



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENERAPAN MODEL *PBI (PROBLEM BASED INSTRUCTION)* BERORIENTASI LINGKUNGAN
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA KONSEP LINGKUNGAN DI KELAS X-3
SMA NEGERI 1 MANDIRANCAN KABUPATEN KUNINGAN**

(Penelitian Tindakan Kelas)

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Jurusan Tadris IPA Biologi Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



**RUSLI HAMZAH
NIM. 07460826**

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2013 M / 1435 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

RUSLI HAMZAH : PENERAPAN MODEL *PBI (PROBLEM BASED INSTRUCTION)* BERORIENTASI LINGKUNGAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA KONSEP LINGKUNGAN DI KELAS X-3 SMA NEGERI 1 MANDIRANCAN KABUPATEN KUNINGAN (PENELITIAN TINDAKAN KELAS)

Penelitian ini dilatar belakangi oleh keresahan guru dalam hal ini merasakan adanya kesenjangan antara harapan guru dengan keadaan siswa dalam proses pembelajaran di kelas, yang berpengaruh terhadap pencapaian tujuan dan hasil pembelajaran. Berdasarkan hal tersebut peneliti menerapkan model *PBI (Problem Based Instruction)* berorientasi lingkungan pada konsep lingkungan untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas X-3 SMA Negeri 1 Mandirancan Kabupaten Kuningan.

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui efektifitas penerapan model *PBI (Problem Based Instruction)* berorientasi lingkungan pada konsep pencemaran lingkungan di kelas X-3 SMA Negeri 1 Mandirancan Kabupaten Kuningan, (2) untuk mengukur seberapa besar peningkatan hasil belajar siswa, dan (3) untuk mengetahui respon siswa terhadap penerapan model *PBI (Problem Based Instruction)* berorientasi lingkungan pada konsep lingkungan di kelas X-3 SMA Negeri 1 Mandirancan Kabupaten Kuningan.

Penelitian didesain sebagai Penelitian Tindakan Kelas (PTK) sebanyak tiga siklus dengan subyek penelitian adalah siswa kelas X-3 SMA Negeri 1 Mandirancan Kabupaten Kuningan tahun ajaran 2012/2013 yang berjumlah 28 orang. Pengumpulan data dilakukan dengan angket, observasi dan tes.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan hasil belajar siswa dari setiap siklus yaitu siklus I sebesar 26 % siswa tuntas belajar dengan nilai rata-rata 64.6, siklus II sebesar 55 % dengan nilai rata-rata 72.8, siklus III sebesar 100 % dengan nilai rata-rata 81.3. Hasil observasi aktivitas siswa tiap siklusnya menunjukkan dominannya sikap positif (*on task*). Hasil observasi kinerja guru dalam menerapkan model *PBI (Problem Based Instruction)* dalam pembelajaran tiap siklusnya menunjukkan perbaikan kinerja dengan mendapat nilai rata-rata rating sebesar 4,6. Sedangkan hasil angket respon siswa, terhadap penerapan model *PBI (Problem Based Instruction)* berorientasi lingkungan pada konsep lingkungan di kelas X-3, dilihat dari sebagian besar siswa yang menyatakan setuju untuk pernyataan positif sebanyak 62,61%, menunjukkan bahwa siswa memberikan tanggapan positif terhadap pembelajaran yang berlangsung.

Dengan demikian penerapan model *PBI (Problem Based Instruction)* berorientasi lingkungan dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada konsep lingkungan di kelas X-3 SMA Negeri 1 Mandirancan Kabupaten Kuningan.

Kata kunci : Hasil belajar, model *PBI (Problem Based Instruction)*, orientasi lingkungan, dan konsep lingkungan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

NOTA DINAS

Kepada Yth:

Dekan Fakultas Tarbiyah

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

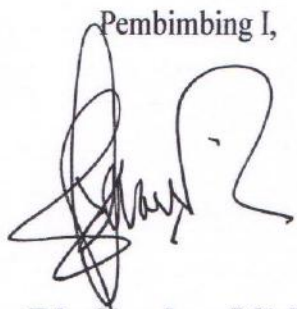
Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari **Rusli Hamzah NIM.07460826**, yang berjudul **“Penerapan Model *PBI (Problem Based Instruction)* Berorientasi Lingkungan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Lingkungan Di Kelas X-3 SMA Negeri 1 Mandirancan Kabupaten Kuningan (Penelitian Tindakan Kelas)”**.

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk di munaqosahkan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

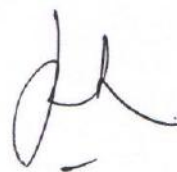
Cirebon, Juli 2013

Pembimbing II,

Pembimbing I,


Edy Chandra, S.Si, M.A

NIP. 19720507 200003 1 002



Ina Rosdiana Lesmanawati, M.Si

NIP. 19740326 200604 2 001



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

PERSETUJUAN

PENERAPAN MODEL *PBI (PROBLEM BASED INSTRUCTION)* BERORIENTASI LINGKUNGAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA KONSEP LINGKUNGAN DI KELAS X-3 SMA NEGERI 1 MANDIRANCAN KABUPATEN KUNINGAN

Oleh :

RUSLI HAMZAH
NIM. 07460826

Menyetujui,

Pembimbing I,

Edy Chandra, S.Si, M.A

NIP. 19720507 200003 1 002

Pembimbing II,

Ina Rosdiana Lesmanawati, M.Si

NIP. 19740326 200604 2 001

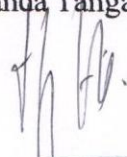

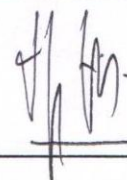
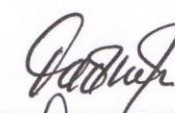




1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

PENGESAHAN

Skripsi berjudul "**Penerapan Model PBI (Problem Based Instruction) Berorientasi Lingkungan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Lingkungan Di Kelas X-3 SMA Negeri 1 Mandirancan Kabupaten Kuningan (Penelitian Tindakan Kelas)**" Oleh **RUSLI HAMZAH NIM. 07460826** telah dimunaqosahkan pada hari Kamis, 21 Nopember 2013 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tadris IPA Biologi Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Kartimi, M.Pd NIP. 19680514 199301 2 001	<u>17-12-2013</u>	
Sekretaris Jurusan Ina Rosdiana L, M.Si NIP. 19740326 200604 2 001	<u>17-12-2013</u>	
Penguji I Dr. Kartimi, M.Pd NIP. 19680514 199301 2 001	<u>11-12-2013</u>	
Penguji II Dr.Dewi Cahyani, M.M, M.Pd NIP. 19680728 199101 2 001	<u>12-12-2013</u>	
Pembimbing I Edy Chandra, S.Si, M.A NIP. 19720507 200003 1 002	<u>17-12-2013</u>	
Pembimbing II Ina Rosdiana L, M.Si NIP. 19740326 200604 2 001	<u>17-12-2013</u>	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah



Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag
NIP. 19740302 199803 1 002



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul : “*Penerapan Model PBI (Problem Based Instruction) Berorientasi Lingkungan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Lingkungan Di Kelas X-3 SMA Negeri 1 Mandirancan Kabupaten Kuningan*” (Penelitian Tindakan Kelas)“, ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar hasil karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran atau klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, Agustus 2013

Yang Membuat Pernyataan,



RUSLI HAMZAH
NIM. 07460826

KATA PENGANTAR

Bismillahir Rohmaanir Rahiim,

Puja dan puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah *Subhanahu wa ta'ala* yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “***Penerapan Model PBI (Problem Based Instruction) Berorientasi Lingkungan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Lingkungan Di Kelas X-3 SMA Negeri 1 Mandirancan Kabupaten Kuningan***” (Penelitian Tindakan Kelas)“.

Sholawat serta salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad *Shallallahu ‘alaihi wa sallam*, para keluarganya, sahabatnya serta para orang-orang shaleh terdahulu dan kita sebagai umatnya hingga akhir dunia nanti semoga kelak mendapat syafaatnya. *Aamiin*.

Dalam usaha penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak mendapatkan bimbingan, arahan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum Muchtar, MA., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon,
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon,
3. Ibu Dr. Kartimi, M.Pd., Ketua Jurusan Tadris IPA-Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon,
4. Bapak Edy Chandra, S.Si., MA., Dosen Pembimbing I,



5. Ibu Ina Rosdiana Lesmanawati, M.Si., Dosen Pembimbing II,
6. Bapak Drs.H.Rachmat Setiawan, M.Pd., Kepala SMA Negeri 1 Mandirancan Kabupaten Kuningan,
7. Bapak Drs. Didin Rakhmat., Wakasek Kurikulum SMA Negeri 1 Mandirancan Kabupaten Kuningan,
8. Ibu Sugiharti, M.Pd., Guru Pamong Biologi SMA Negeri 1 Mandirancan Kabupaten Kuningan,
9. Pihak-pihak terkait lainnya yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Teriring do'a dan harapan, semoga Allah *Subhanahu wa ta'ala* menjadikan segala bentuk bimbingan, arahan dan bantuan dari berbagai pihak yang disebutkan tersebut menjadi sebuah amal sholeh. *Aamiin*

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kelemahannya, oleh karena itu saran serta kritik yang membangun sangat penulis harapkan. Akhir kata, dengan segala kerendahan hati, penulis berharap semoga skripsi ini dapat berguna bagi para pembaca dan menjadi sebuah amal intelektual bagi almamater tercinta IAIN Syekh Nurjati Cirebon dan kemajuan dunia pendidikan di Indonesia.

Subhanallah, Alhamdulillah, Astagfirullahaladziim.

Cirebon, Muharram 1435 H
Nopember 2013 M

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Kerangka Pemikiran.....	9
F. Hipotesis Tindakan.....	12
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Model Pembelajaran <i>PBI (Problem Based Instruction)</i>	13
B. Pendidikan Berorientasi Lingkungan.....	19
C. Hasil Belajar.....	21
D. Konsep Lingkungan	23
E. Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	33
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	36
B. Subyek Penelitian.....	36
c. Instrumen Penelitian.....	36
D. Desain Penelitian.....	37
E. Prosedur Penelitian.....	46



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

F. Teknik Pengumpulan Data	50
G. Teknik Pengolahan Data	51

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	58
1. Hasil Belajar Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>PBI</i> (<i>Problem Based Instruction</i>) Keseluruhan Siklus	58
2. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Selama Kegiatan Belajar Dengan Penerapan Model <i>PBI</i> (<i>Problem Based Instruction</i>) Keseluruhan Siklus	63
3. Hasil Observasi Kinerja Guru dalam Penerapan Model <i>PBI</i> (<i>Problem Based Instruction</i>) Berorientasi Lingkungan Pada Konsep Lingkungan.....	69
4. Hasil Angket Respon Siswa Terhadap Penerapan Model <i>PBI</i> (<i>Problem Based Instruction</i>) Berorientasi Lingkungan Pada Konsep Lingkungan.....	72
B. Pembahasan.....	75
1. Siklus I.....	75
2. Siklus II.....	84
3. Siklus III.....	94
4. Respon Siswa dan Hubungannya dengan Penerapan Model <i>PBI</i> (<i>Problem Based Instruction</i>) Berorientasi Lingkungan Pada Konsep Lingkungan Terhadap Peningkatkan Hasil Belajar Siswa.....	106

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	109
B. Saran.....	110

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN – LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel 2.1 Sintaks Model <i>PBI (Problem Based Instruction)</i>	17
2. Tabel 2.2 Perbedaan Karakteristik PTK dengan penelitian Non PTK..	35
3. Tabel 3.1 Matrik Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	40
4. Tabel 3.2 Kriteria Interpretasi Skor Angket	57
5. Tabel 4.1 Hasil Belajar Siswa Kelas X-3 dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>PBI (Problem Based Instruction)</i> Berorientasi Lingkungan.....	59
6. Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Skala Sikap Positif (<i>On task</i>) dan Negatif (<i>Off task</i>)	63
7. Tabel 4.3 Hasil Pengamatan Kinerja Guru dalam Penerapan Model <i>PBI</i> (<i>Problem Based Instruction</i>) di Kelas.....	70
8. Tabel 4.4 Hasil Rekapitulasi Prosentase Sebaran Angket Tentang Respon Siswa Terhadap Pelaksanaan Model <i>PBI</i> (<i>Problem Based Instruction</i>)	73
9. Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	79
10. Tabel 4.6 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	80
11. Tabel 4.11 Rekapitulasi Perolehan Nilai Siswa Siklus II	81
12. Tabel 4.8 Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Penerapan Model <i>Problem Based Instruction (PBI)</i> di Kelas.....	82
13. Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	88
14. Tabel 4.10 Hasil Belajar Siswa Siklus II	89
15. Tabel 4.11 Rekapitulasi Perolehan Nilai Siswa Siklus II	90
16. Tabel 4.12 Rekapitulasi Nilai Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I dan II.....	90
17. Tabel 4.13 Perolehan Nilai Siswa Siklus I dan II	91
18. Tabel 4.14 Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Penerapan Model <i>Problem Based Instruction (PBI)</i> di Kelas	93
19. Tabel 4.15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus III	98

20. Tabel 4.16 Hasil Belajar Siswa Siklus III	99
21. Tabel 4.17 Rekapitulasi Perolehan Nilai Siswa Siklus III	100
22. Tabel 4.18 Rekapitulasi Nilai Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II dan III	100
23. Tabel 4.19 Perolehan Nilai Siswa Siklus II dan III.....	101
24. Tabel 4.20 Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Penerapan Model <i>Problem Based Instruction (PBI)</i> di Kelas	103

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Gambar 1.1 Bagan Kerangka Pemikiran	13
2. Gambar 3.1 Alur PTK Kemmis dan Taggart	29
3. Gambar 3.2 Skema Alur Prosedur Penelitian	39
4. Gambar 4.1 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Keseluruhan Siklus PTK.....	60
5. Gambar 4.2 Grafik Peningkatan Nilai Rata-rata Kelas Hasil Tes Keseluruhan Siklus PTK.....	61
6. Gambar 4.3 Diagram Peningkatan Perolehan Nilai Hasil Belajar Siswa Keseluruhan Siklus.....	62
7. Gambar 4.4 Diagram Batang Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kategori Sikap positif (<i>On Task</i>) Rekapitulasi Siklus I, II, dan III.....	64
8. Gambar 4.5 Diagram Batang Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kategori Sikap negatif (<i>Off Task</i>) Rekapitulasi Siklus I, II, dan III.....	67
9. Gambar 4.6 Grafik Klasifikasi Nilai Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I dan II	91
10. Gambar 4.7 Perolehan dan Peningkatan Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II.....	92
11. Gambar 4.8 Grafik Klasifikasi Nilai Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II dan III	101
12. Gambar 4.9 Perolehan dan Peningkatan Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II dan III	102
13. Gambar 4.10 Diagram Hasil Prosentase Sebaran Angket Respon Siswa Terhadap Pertanyaan Positif Tentang Penerapan Model <i>PBI</i>	107
14. Gambar 4.11 Diagram Hasil Prosentase Sebaran Angket Respon Siswa Terhadap Pertanyaan Negatif Tentang Penerapan Model <i>PBI</i>	108



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus Kegiatan Pembelajaran.....	115
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	117
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	125
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus III.....	133
5. Peta Konsep	141
6. Analisis Konsep	142
7. Bahan Ajar dan Lembar Kerja Siswa (LKS) Biologi	148
8. Kisi-Kisi Instrumen Angket Respon Siswa.....	175
9. Pengantar Angket Respon Siswa	176
10. Angket Respon Siswa	177
11. Kisi-Kisi Instrumen Soal Tes	179
12. Instrumen Penelitian Tes Uji Coba Soal	182
13. Kunci Jawaban Soal Tes Uji Coba	189
14. Soal <i>Post Test</i> Siklus I	190
15. Kunci Jawaban Soal <i>Post Test</i> Siklus I.....	193
16. Soal <i>Post Test</i> Siklus II	194
17. Kunci Jawaban <i>Post Test</i> Siklus II.....	196
18. Soal <i>Post Test</i> Siklus III.....	197
19. Kunci Jawaban Soal <i>Post Test</i> Siklus III	200
20. Reliabilitas Tes Uji Coba Soal	201
21. Rekap Analisis Butir Soal Uji Coba	202
22. Lembar Observasi Skala Sikap Siswa (<i>On Task</i> dan <i>Off Task</i>)	205
23. Hasil Observasi Skala Sikap Siswa (<i>On Task</i> dan <i>Off Task</i>) Pertemuan ke-1 siklus I.....	207
24. Hasil Observasi Skala Sikap Siswa (<i>On Task</i> dan <i>Off Task</i>) Pertemuan ke-2 siklus I.....	209
25. Hasil Observasi Skala Sikap Siswa (<i>On Task</i> dan <i>Off Task</i>) Pertemuan ke-1 siklus II.....	211

26. Hasil Observasi Skala Sikap Siswa (<i>On Task dan Off Task</i>)	
Pertemuan ke-2 siklus II.....	213
27. Hasil Observasi Skala Sikap Siswa (<i>On Task dan Off Task</i>)	
Pertemuan ke-1 siklus III	215
28. Hasil Observasi Skala Sikap Siswa (<i>On Task dan Off Task</i>)	
Pertemuan ke-2 siklus III	217
29. Data Hasil Sebaran Angket Respon Siswa.....	219
30. Data Hasil Sebaran Angket Respon Siswa.....	220
31. Hasil Rekapitulasi Prosentase Sebaran Angket Respon Siswa	221
32. Hasil Rekapitulasi Prosentase Sebaran Angket Respon Siswa	
Pernyataan Positif dan Negatif.....	222
33. Daftar Nilai Ujian <i>Post Test</i> Siklus I	223
34. Daftar Nilai Ujian <i>Post Test</i> Siklus II	225
35. Daftar Nilai Ujian <i>Post Test</i> Siklus III.....	227
36. Data Pemeriksaan Jawaban Siswa Siklus I.....	229
37. Data Pemeriksaan Jawaban Siswa Siklus II.....	231
38. Data Pemeriksaan Jawaban Siswa Siklus III	233
39. Daftar Nama dan Kode (Subyek Penelitian) Siswa Kelas X-3	235
40. Rekapitulasi Nilai Tes Hasil Belajar Siswa	236
41. Format Lembar Observasi Pengamatan Keterampilan Guru	
Dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>PBI</i> di Kelas.....	237
42. Data Hasil Observasi Pengamatan Keterampilan Guru Dalam Penerapan	
Model Pembelajaran <i>PBI</i> di Kelas Siklus I Pertemuan 1.....	238
43. Data Hasil Observasi Pengamatan Keterampilan Guru Dalam Penerapan	
Model Pembelajaran <i>PBI</i> di Kelas Siklus I Pertemuan 2.....	239
44. Data Hasil Observasi Pengamatan Keterampilan Guru Dalam Penerapan	
Model Pembelajaran <i>PBI</i> di Kelas Siklus II Pertemuan 1	240
45. Data Hasil Observasi Pengamatan Keterampilan Guru Dalam Penerapan	
Model Pembelajaran <i>PBI</i> di Kelas Siklus II Pertemuan 2	241
46. Data Hasil Observasi Pengamatan Keterampilan Guru Dalam Penerapan	
Model Pembelajaran <i>PBI</i> di Kelas Siklus III Pertemuan 1	242



47. Data Hasil Observasi Pengamatan Keterampilan Guru Dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>PBI</i> di Kelas Siklus III Pertemuan 2.....	243
48. Rubrik Penilaian Presentasi Tugas Proyek Kelompok.....	244
49. Hasil Penilaian Presentasi Tugas Proyek Kelompok Siklus 1	245
50. Hasil Penilaian Presentasi Tugas Proyek Kelompok Siklus 2	247
51. Hasil Penilaian Presentasi Tugas Proyek Kelompok Siklus 3	249
52. Hasil Rekapitulasi Nilai Tugas Proyek Kelompok	251
53. Dokumentasi Foto-Foto Kegiatan Penelitian	252
54. Surat Persetujuan Tempat Penelitian	260
55. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	261

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses belajar mengajar merupakan kegiatan interaksi yang terjadi antara guru dengan siswa dan komunikasi timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan belajar. Interaksi dan komunikasi timbal balik antara guru dengan siswa tersebut merupakan ciri dan syarat utama bagi berlangsungnya proses belajar mengajar. Interaksi dalam proses belajar mengajar antara guru dengan siswa tersebut, merupakan interaksi edukatif yang tidak hanya berfungsi menyampaikan materi pelajaran semata melainkan juga berfungsi untuk menanamkan sikap dan nilai pada siswa yang sedang belajar (Nuryani, 2005 : 5).

Sesuai dengan penyebutannya, proses belajar mengajar adalah kesatuan kegiatan dari dua proses antara siswa yang belajar dan guru yang membelajarkan. Kedua proses ini harus disadari oleh siswa yang belajar dan guru yang membelajarkan, sehingga antara dua proses ini terjalin sebuah interaksi yang saling menunjang agar hasil belajar siswa dapat tercapai secara optimal lewat proses belajar mengajar tersebut.

Komponen utama dalam proses belajar mengajar adalah guru dan siswa, tetapi tentunya guru adalah merupakan sentral dari proses belajar dan mengajar tersebut. Guru adalah pekerja profesional dimana mereka berupaya menggunakan kompetensi yang dimilikinya untuk membelajarkan siswa. Kegiatan membelajarkan siswa jauh lebih sulit dari mengajar, karena



memerlukan strategi, metode, atau teknik mengajar yang inovatif. Guru profesional selalu berupaya memperbaiki proses pembelajaran yang telah dilakukannya dengan melakukan refleksi apa yang telah dilakukan, apa yang terjadi, apa yang sudah baik, dan apa yang perlu diperbaiki, bagaimana memperbaiki, dan seterusnya.

Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Mandirancan merupakan lembaga pendidikan formal tingkat Sekolah Lanjutan Tingkat Atas (SLTA). Sekolah ini berstatus negeri yang terletak di Jalan Siliwangi No.1A Kecamatan Mandirancan Kabupaten Kuningan Provinsi Jawa Barat. Sekolah ini merupakan sekolah yang diberi penghargaan adiwiyata mandiri sebagai sekolah berwawasan lingkungan hidup oleh pemerintah, serta menjadi salah satu tempat study banding sekolah lain yang ada di Indonesia sebagai percontohan sekolah yang berwawasan lingkungan hidup.

Pengamatan awal yang dilakukan oleh peneliti pada proses belajar mengajar mata pelajaran Biologi, di kelas X-3 SMA Negeri 1 Mandirancan Kabupaten Kuningan, tampak bahwa keaktifan serta semangat siswa dalam mengikuti proses pembelajaran belum optimal. Sebagian besar siswa kurang memberikan respons positif terhadap materi pelajaran Biologi yang disampaikan oleh guru.

Guru mata pelajaran Biologi di kelas X-3 SMA Negeri 1 Mandirancan jarang mengkaitkan materi pelajaran dengan masalah nyata kehidupan sehari-hari siswa. Pada umumnya guru memberikan materi sesuai dengan bahan pelajaran yang diperoleh dari buku-buku acuan. Model dan metode



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan AIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan AIN Syekh Nurjati Cirebon.

pembelajaran yang dilakukan oleh guru masih menggunakan model konvensional terbatas hanya pada ceramah dan tidak inovatif.

Kemudian berdasarkan wawancara singkat yang dilakukan peneliti dengan guru mata pelajaran Biologi, diketahui bahwa guru dalam hal ini merasakan adanya kesenjangan antara harapan guru dengan keadaan siswa dalam proses pembelajaran di kelas, yang berpengaruh terhadap pencapaian tujuan pembelajaran. Guru merasa resah dengan keadaan yang terjadi, ketika mengajar di kelas, guru selalu berharap bahwa apa yang dijelaskannya dapat dipahami dengan baik dan mudah oleh seluruh siswa. Karena dengan pemahaman yang baik, maka siswa akan dapat menerapkan pengetahuan yang dimilikinya dalam kehidupan sehari-hari. Keadaan yang demikian menunjukkan bahwa siswa telah mencapai kompetensi yang ditetapkan. Tetapi pada realitasnya, ketika guru menerapkan proses pembelajaran, siswa hanya diam saja. Kemudian setelah dilakukan penilaian hasil belajar siswa, diperoleh hasil yang kurang memuaskan dan menggembirakan guru. Karena hasil belajar siswa tidak sesuai yang diharapkan oleh guru, dengan kata lain hasilnya dibawah standar nilai yang telah ditetapkan guru sebelumnya.

Komunikasi yang dibangun oleh guru mata pelajaran biologi dalam proses belajar mengajar di kelas X-3 ini berlangsung hanya satu arah, yaitu guru aktif menerangkan, dan bertanya sedangkan siswa hanya duduk diam, rapi, anteng mendengar guru tersebut mengajar, tidak ada umpan balik (*feedback*). Disini hanya guru yang aktif, sedangkan murid pasif. Komunikasi semacam ini cenderung sangat membosankan bagi siswa. Siswa seakan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

merupakan sebuah patung atau benda mati. Pembelajaran aktif yang berpusat pada siswa tidak terjadi disini, dan akhirnya menimbulkan motivasi serta minat untuk belajar di kelas sangat rendah, yang pada akhirnya hasil belajar biologi siswa di kelas X-3 SMA Negeri 1 Mandirancan Kabupaten Kuningan pada mata pelajaran biologi ini memperoleh hasil yang rendah. Seharusnya siswa juga harus sama-sama aktif dalam kegiatan belajar mengajar agar mempunyai semangat dalam mengikuti proses pembelajaran yang berlangsung sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Masalah proses pembelajaran di kelas dapat dicari solusi atau jalan keluar melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas (PTK) sebagai usaha yang dapat dilakukan guru untuk memecahkan masalah pembelajaran di kelas dan memperbaiki kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa di kelas.

Tugas seorang guru dalam hal ini adalah membuat agar proses pembelajaran pada siswa berlangsung secara efektif dan bermakna. Untuk itu diperlukan sebuah strategi belajar yang lebih memberdayakan siswa. Strategi belajar itu harus dapat membantu peserta didik memahami teori secara mendalam melalui pengalaman belajar praktik empirik serta menerapkan pengetahuannya itu dalam kehidupannya.

Salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan kiranya dalam pembelajaran berorientasi lingkungan adalah *Problem Based Instruction (PBI)*. Penerapan model *Problem Based Instruction (PBI)* ini penting karena tujuan pembelajaran ini adalah memecahkan masalah keseharian (autentik)



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan AIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan AIN Syekh Nurjati Cirebon.

sehingga peserta pembelajaran dibiasakan dengan situasi nyata sehari-hari.

Salah satu tujuan mata pelajaran Biologi di SMA adalah meningkatkan kesadaran akan kelestarian lingkungan. Secara formal, pelajaran Biologi khususnya konsep lingkungan merupakan bagian dari pendidikan lingkungan, karena memiliki nilai yang cukup strategis dalam menanamkan sikap maupun aspek kognitif sains yang berkaitan dengan masalah-masalah lingkungan. Melihat adanya kaitan erat antara mata pelajaran Biologi dengan sikap positif terhadap lingkungan hidup, maka perlu penyempurnaan proses belajar mengajar IPA terutama Biologi, agar berhasil dalam menanamkan sikap positif terhadap lingkungan.

Peneliti bermaksud untuk menerapkan sebuah model pembelajaran yaitu *Problem Based Instruction (PBI)* yang berorientasi lingkungan. Dengan diterapkannya model pembelajaran *PBI (Problem Based Instruction)* ini diharapkan agar siswa di kelas X-3 SMA Negeri 1 Mandirancan lebih tertarik dalam mempelajari mata pelajaran Biologi dan lebih semangat dalam belajar di kelas, sehingga tujuan dari pembelajaran yang dimaksud dapat tercapai dan hasil belajar siswa sesuai dengan apa yang diharapkan oleh guru pengajar sesuai dengan standar ketuntasan minimal yang ditentukan.

Oleh karena itu maka peneliti mencoba untuk mengkaji bagaimana *Penerapan Model PBI (Problem Based Instruction) Berorientasi Lingkungan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Lingkungan Di Kelas X-3 SMA Negeri 1 Mandirancan Kabupaten Kuningan ?*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

B. Rumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

- a. Wilayah kajian penelitian ini adalah penerapan model *PBI (Problem Based Instruction)* berorientasi lingkungan.
- b. Pendekatan penelitian yang digunakan berupa Penelitian Tindakan Kelas (PTK).
- c. Jenis masalah dalam penelitian ini adalah apakah penerapan model *PBI (Problem Based Instruction)* berorientasi lingkungan dapat meningkatkan hasil belajar siswa Kelas X-3 SMA Negeri 1 Mandirancan Kabupaten Kuningan pada konsep lingkungan.

2. Pembatasan Masalah

- a. Penerapan model *PBI (Problem Based Instruction)* berorientasi lingkungan pada konsep lingkungan di kelas X -3 SMA Negeri 1 Mandirancan Kabupaten Kuningan.
- b. Hasil belajar siswa dikatakan berhasil apabila siswa berpartisipasi aktif dalam proses belajar serta menguasai kompetensi yang dijadikan sebagai standar penilaian hasil belajar.
- c. Konsep lingkungan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah mengenai konsep pencemaran lingkungan pada kajian mata pelajaran Biologi semester II Kelas X SMA.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

3. Pertanyaan Penelitian

- a. Bagaimanakah efektifitas penerapan model *PBI (Problem Based Instruction)* berorientasi lingkungan pada konsep lingkungan di kelas X-3 SMA Negeri 1 Mandirancan Kabupaten Kuningan ?
- b. Seberapa besar peningkatan hasil belajar siswa di kelas X -3 SMA Negeri 1 Mandirancan Kabupaten Kuningan dengan menerapkan model *PBI (Problem Based Instruction)* berorientasi lingkungan pada konsep lingkungan ?
- c. Bagaimana respon siswa terhadap penerapan model *PBI (Problem Based Instruction)* berorientasi lingkungan pada konsep lingkungan di kelas X -3 SMA Negeri 1 Mandirancan Kabupaten Kuningan ?

C. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui efektifitas penerapan model *PBI (Problem Based Instruction)* berorientasi lingkungan pada konsep lingkungan di kelas X -3 SMA Negeri 1 Mandirancan Kabupaten Kuningan.
- b. Untuk mengukur seberapa besar peningkatan hasil belajar siswa di kelas X -3 SMA Negeri 1 Mandirancan Kabupaten Kuningan dengan menerapkan model *PBI (Problem Based Instruction)* berorientasi lingkungan pada konsep lingkungan.
- c. Untuk mengetahui respon siswa terhadap penerapan model *PBI (Problem Based Instruction)* berorientasi lingkungan pada konsep lingkungan di kelas X -3 SMA Negeri 1 Mandirancan Kabupaten Kuningan.

D. Manfaat Penelitian

1. Untuk siswa :

- a. Siswa diharapkan lebih tertarik belajar karena materi pelajaran dikaitkan dengan keadaan nyata dalam kehidupan sehari-hari siswa.
- b. Meningkatkan ketrampilan berpikir dan ketrampilan memecahkan masalah melalui interaksi antar siswa.
- c. Menumbuhkan kepekaan dan kepedulian siswa terhadap lingkungan di sekitarnya dan mampu berpikir serta bertindak yang benar untuk memecahkan permasalahan lingkungan tersebut.

2. Untuk Guru :

- a. Guru dapat memecahkan masalah pembelajaran di kelas dan memperbaiki hasil belajar siswa.
- b. Mengembangkan keterampilan proses pembelajaran yang dihadapi guru di kelasnya.
- c. Sebagai motivasi untuk meningkatkan ketrampilan dalam memilih model yang bervariasi sehingga dapat memperbaiki sistem pembelajaran.

3. Untuk Sekolah :

- a. Sebagai bahan evaluasi pembelajaran yang dapat diterapkan dalam kegiatan belajar mengajar selanjutnya.
- b. Menumbuh kembangkan budaya akademik di lingkungan sekolah, sehingga tercipta perbaikan dan peningkatan mutu atau kualitas pembelajaran secara berkelanjutan.



E. Kerangka Pemikiran

Belajar dan mengajar merupakan konsep yang tidak bisa dipisahkan. Belajar merujuk pada apa yang harus dilakukan seseorang sebagai subyek dalam belajar. Sedangkan mengajar merujuk pada apa yang seharusnya dilakukan seseorang guru sebagai pengajar.

Dua konsep belajar dan mengajar yang terjadi antara siswa dengan guru begitupun sebaliknya terpadu dalam satu kegiatan. Kemudian akibat dari interaksi belajar dan mengajar tersebut menghasilkan sebuah hasil belajar yang diinginkan oleh guru sebagai pendidik yang mengajar siswanya, dan juga siswa sebagai peserta yang dididik dan diajar memperoleh sebuah efek baik dari proses belajar mengajar tersebut.

Biologi merupakan wahana untuk meningkatkan pengetahuan, keterampilan, sikap, dan nilai serta tanggung jawab sebagai seorang manusia yang bertanggung jawab kepada lingkungan, masyarakat, bangsa, negara, agama, yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT. Biologi berkaitan dengan cara mencari tahu dan memahami tentang alam secara sistematis, sehingga pembelajaran Biologi bukan hanya untuk penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep, prinsip-prinsip saja tetapi juga merupakan suatu proses penemuan.

Menurut Ibrahim (2000), ada beberapa alternatif model pengajaran yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran di antaranya adalah dengan *PBI (Problem Based Instruction)*. Secara garis besar *PBI (Problem Based Instruction)* terdiri dari penyajian situasi masalah yang autentik dan bermakna kepada siswa yang dapat memberikan kemudahan pada mereka



untuk melakukan penyelidikan dan inkuiri. Seluruh proses belajar mengajar yang berorientasi *PBI (Problem Based Instruction)* adalah membantu siswa untuk menjadi mandiri.

Masalah lingkungan mulai disadari oleh masyarakat dunia sejak tahun 1970-an sehingga Badan Dunia yaitu PBB mengadakan Konferensi tentang Lingkungan yang diselenggarakan pada tanggal 5 hingga 16 Juni 1972 di Stockholm Swedia melahirkan deklarasi Stockholm, yang menyatakan bahwa perlindungan dan perbaikan lingkungan adalah masalah pokok yang dirasakan oleh seluruh masyarakat dunia, sehingga menghimbau untuk melakukan usaha bersama menyelamatkan dan memelihara lingkungan, demi kepentingan semua orang. Bahkan dalam salah satu azasnya (azas 19) menyatakan bahwa perlunya "*pendidikan tentang lingkungan bagi generasi muda*".

Pembelajaran Biologi sebenarnya dapat digunakan untuk melatih peserta didik untuk dapat menggunakan konsep yang diterimanya ke dalam konteks yang sebenarnya. Pemahaman konsep bukan menjadi tujuan akhir dari pembelajaran biologi tetapi lebih jauh bagaimana pemahaman konsep itu digunakan dalam proses pemecahan masalah yang dihadapinya di lingkungan (alam).

Konsep lingkungan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah salah satu konsep yang diajarkan di kelas X SMA semester genap. Yaitu konsep pencemaran lingkungan, meliputi materi tentang perubahan lingkungan, pencemaran lingkungan dan daur ulang limbah.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) kiranya merupakan salah satu bentuk cara strategis bagi guru untuk berusaha memperbaiki segala pelayanan kependidikan yang diselenggarakan dalam konteks pembelajaran di ruang-ruang kelas dan peningkatan program sekolah secara keseluruhan.

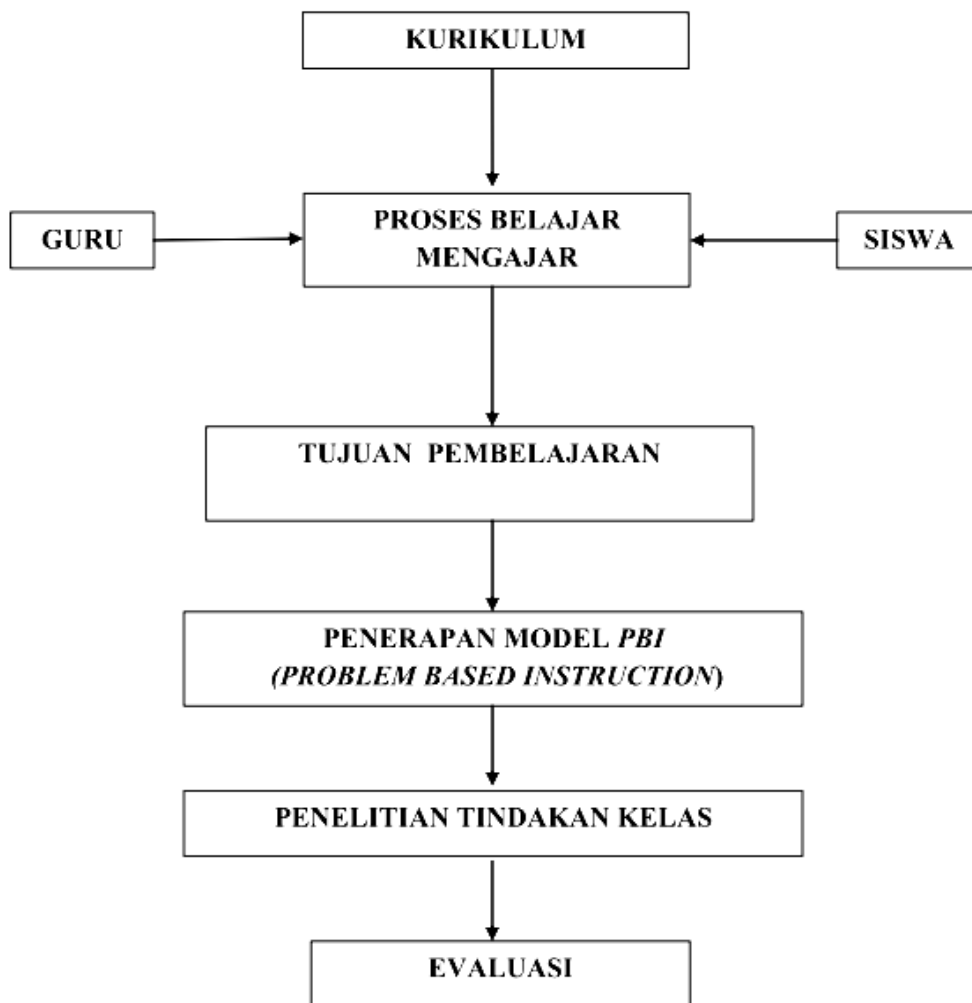
Daur ulang dalam penelitian tindakan diawali dengan perencanaan tindakan (*planning*), penerapan tindakan (*action*), mengobservasi dan mengevaluasi proses dan hasil tindakan (*observation and evaluation*), dan melakukan refleksi (*reflecting*), dan seterusnya sampai perbaikan atau peningkatan yang diharapkan tercapai (Arikunto, 2008:104).

Dalam menjalankan penelitian ini, peneliti merujuk kepada teori-teori yang berkaitan dengan variabel model pembelajaran *PBI (Problem Based Instruction)* dan variabel hasil belajar siswa. Dalam kerangka pemikiran ini, peneliti akan meneliti tentang bagaimana meningkatkan hasil belajar siswa dalam konsep lingkungan melalui penerapan model *PBI (Problem Based Instruction)* berorientasi lingkungan.

Berikut ini gambar yang menunjukkan bagan hubungan antara penerapan model pembelajaran *PBI (Problem Based Instruction)* berorientasi lingkungan sebagai alat penilaian, Penelitian Tindakan Kelas (PTK) sebagai proses, dan peningkatan hasil belajar siswa sebagai hasil akhirnya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



Gambar 1.1
Bagan Kerangka Pemikiran

F. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, maka hipotesis tindakan dalam penelitian ini yaitu penerapan model pembelajaran *PBI* (*Problem Based Instruction*) berorientasi lingkungan akan meningkatkan hasil belajar biologi siswa pada konsep lingkungan di kelas X-3 SMA Negeri 1 Mandirancan Kabupaten Kuningan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Anshori, M dan Martono, D. 2009. *Biologi 1 untuk Siswa Sekolah Menengah Atas (SMA) – Madrasah Aliyah (MA) Kelas X*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Arifin, Z. 2010. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. 2006. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Arikunto, S; Suhardjono; dan Supardi. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Budimansyah, D. 2003. *Model Pembelajaran Biologi Berbasis Portofolio*. Bandung : Genesindo.
- Chandra, E. 2010. *Modul Suplemen Perkuliahan Analisa Butir Soal dengan Menggunakan Microsoft Excel, Software Anates V4, dan Iteman*. Cirebon : IAIN Press.
- Chatib, M. 2011. *Gurunya Manusia : Menjadikan Semua Anak Istimewa dan Semua Anak Juara*. Bandung : Kaifa PT Mizan Pustaka.
- Dalyono, M. 2005. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Dasna, I.W. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*. Malang : Panitia Sertifikasi Guru Rayon 15 Universitas Negeri Malang.
- Dryden, G dan Vos, J. 2003. *Revolusi Cara Belajar (The Learning Revolution)*. Bandung : Kaifa PT Mizan Pustaka.
- Iskandar. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Gaung Persada (GP) Press.
- Joyce, B ; Weil, M; dan Calhoun, E. 2009. *Models Of Teaching (Model-Model Pengajaran)*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Misroni. 2012. *Pemanfaatan Multimedia Web Exe Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Virus Semester Ganjil Di Kelas X MA An –Nur Jagasatru 2 Kabupaten Cirebon. (Penelitian Tindakan Kelas)*. Cirebon : Skripsi Fakultas Tarbiyah Jurusan Tadris IPA Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Tidak diterbitkan.
- Muhadi. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas Panduan Wajib Bagi Pendidik*. Yogyakarta : Shira Media.
- Nurfitriya, L. 2006. *Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pada Konsep Lingkungan Melalui Pendekatan Sets Dengan Model PBI Di SMA Masehi 1 PSAK Semarang (Penelitian Tindakan Kelas)*. Semarang : Skripsi Fakultas MIPA Jurusan Biologi Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Negeri Semarang.

- Nuryani, R. 2005. *Strategi Belajar Mengajar Biologi*. Malang : UM PRESS
- Oktaviani, D. 2010. *Pengaruh Model Pembelajaran Inquiri Terhadap Hasil Belajar Saiswa Pada Pelajaran Biologi Sub Pokok Bahasan Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan di SMPN 1 Palimanan Kabupaten Cirebon*. Cirebon : Skripsi Fakultas Tarbiyah Jurusan Tadris IPA Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Tidak diterbitkan.
- Rahman, M.A. 2011. *Kesalahan-Kesalahan Fatal Paling Sering Dilakukan Guru dalam Kegiatan Belajar-Mengajar*. Yogyakarta : Diva Press.
- Riduwan. 2003. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung : Alfabeta.
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Sukmara, D. 2007. *Implementasi Life Skill dalam KTSP Melalui Model Manajemen Potensial Qodrati (Kajian Metodologis tentang Upaya Holistik Peningkatan Kualitas Proses dan Hasil Belajar)*. Bandung : Mughni Sejahtera.
- Sulistyorini, A. 2009. *Biologi 1 : Untuk Sekolah menengah Atas/Madrasah Aliyah Kelas X*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Syaodih S, N. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tim Penyusun Pedoman Penulisan Karya Ilmiah STAIN Cirebon. 2005. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah STAIN Cirebon*. Cirebon : STAIN Press.
- Ulinniam. 2011. *Penerapan Strategi Self Assessment (Penilaian Diri) Untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Biologi Kelas VII Di SMP Nahdlatul Ulama Kaplongan Kabupaten Indramayu (Penelitian Tindakan Kelas)*. Cirebon : Skripsi Fakultas Tarbiyah Jurusan Tadris IPA Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Tidak diterbitkan.
- Wahidin, dkk. 2008. *Pendidikan dan Pelatihan Komputer (Word, Excel, DEA, dan SPSS)*, Cirebon : STAIN Press.
- Weisman, A. 2009. *The World Without Us : Dunia Tanpa Manusia*. Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama.
- Widiyati, S. 2009. *Biologi : SMA dan MA Kelas X*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Wiriaatmadja, R. 2008. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.