



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang  
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TERPADU *TIPE WEBBED*  
PADA PEMBELAJARAN IPA-BIOLOGI POKOK BAHASAN  
PENGELOLAAN LINGKUNGAN UNTUK MENINGKATAN HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS VII SMPN 7 KOTA CIREBON**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)  
pada Jurusan Tadris IPA Biologi Fakultas Tarbiyah  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



**RISKA DIAN PRATIWI  
NIM. 59461207**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
JURUSAN TADRIS IPA BIOLOGI-FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
SYEKH NURJATI CIREBON  
2013 M / 1434 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## ABSTRAK

### **RISKA DIAN PRATIWI : Penerapan Model Pembelajaran Terpadu *Tipe Webbed* Pada Pembelajaran IPA-Biologi Pokok Bahasan Pengelolaan Lingkungan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMPN 7 Kota Cirebon**

Pembelajaran pada pendidikan formal (sekolah) dewasa ini adalah rendahnya daya serap peserta didik. Hal ini tampak dari peserta yang senantiasa masih memprihatinkan. Terutama dalam pembelajaran IPA-Biologi di sekolah-sekolah yang masih monoton dalam proses pembelajarannya, seperti halnya pada proses belajar mengajar hanya menggunakan pembelajaran tradisional (ceramah) tanpa keterkaitan siswa didalamnya. Hal ini dapat mengakibatkan siswa menjadi jenuh dan kurangnya semangat dalam belajar. Salah satu upaya yang dapat dilakukan oleh guru untuk mengurangi kejenuhan belajar pada siswa adalah dengan menerapkan model pembelajaran terpadu *tipe webbed* pada pembelajaran IPA-Biologi. Oleh karena itu, disini peneliti akan menggunakan model pembelajaran terpadu *tipe webbed* sebagai proses belajar mengajar khususnya pada pokok bahasan pengelolaan lingkungan.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Untuk mengetahui bagaimana penerapan model pembelajaran terpadu *tipe webbed* pada pembelajaran IPA-Biologi pokok bahasan pengelolaan lingkungan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. 2) Untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara yang menggunakan model pembelajaran terpadu *tipe webbed* dengan yang tidak menggunakan model pembelajaran terpadu *tipe webbed* pada pembelajaran IPA-Biologi pokok bahasan pengelolaan lingkungan. 3) Untuk mengetahui bagaimanakah respon siswa dalam penerapan model pembelajaran terpadu *tipe webbed* pada pembelajaran IPA-Biologi pokok bahasan pengelolaan lingkungan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Metode penelitian yang di gunakan adalah metode eksperimen dengan pendekatan kuantitatif, desain penelitian menggunakan *pretest-posttest control group design*, instrumen penelitian menggunakan lembar observasi, tes pilihan ganda dan angket. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas VII dengan jumlah 468 siswa. Sampel yang digunakan adalah kelas VIIE dan VIIF dengan jumlah 45 siswa. Analisis data penelitian ini menggunakan uji *Independent-Sample T Test* dengan menggunakan *SPSS V.16.0*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa perbedan antara kelas yang menerapkan model pembelajaran terpadu *tipe webbed* meningkat dengan nilai rata-rata *gain* sebesar 0.55, sedangkan yang tidak menerapkan model pembelajaran terpadu *tipe webbed* pada pokok bahasan pengelolaan lingkungan dengan nilai *gain* sebesar 0.37. Hal ini menunjukkan terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara yang menerapkan model pembelajaran terpadu *tipe webbed* dengan siswa yang tidak menerapkan model pembelajaran terpadu *tipe webbed*. Hasil uji *Independent-Sampel T Test* menunjukkan terdapat peningkatan hasil belajar siswa antara kelas yang menerapkan model pembelajaran terpadu *tipe webbed* dengan yang tidak menerapkan model pembelajaran terpadu *tipe webbed*.

**Kata kunci : model pembelajaran terpadu *tipe webbed*, hasil belajar.**



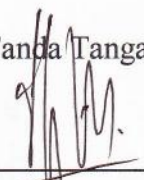





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkam atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul **Penerapan model pembelajaran terpadu tipe webbed pada pembelajaran IPA-Biologi pokok bahasan pengelolaan lingkungan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri 7 kota Cirebon** oleh Riska Dian Pratiwi, NIM. 59461207 telah dimunaqosahkan pada hari Kamis, 15 Agustus 2013, dihadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tadris IPA-Biologi Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Kartimi, M.Pd NIP.19680514 199301 2 001	<u>28 Agustus 2013</u>	
Sekretaris Jurusan Ina Rosdiana L., S.Si., M.Si NIP. 19740326 200604 2 001	<u>27 Agustus 2013</u>	
Penguji I Prof. Dr. Wahidin, M. Pd NIP.19651002 198803 1 002	<u>23 Agustus 2013</u>	
Penguji II Hj. Ria Yulia Gloria, M.Pd NIP. 19690828 200901 2 001	<u>23 Agustus 2013</u>	
Pembimbing I Dr. Anda Juanda, M.Pd NIP. 19620201 198603 1 020	<u>24 Agustus 2013</u>	
Pembimbing II Ina Rosdiana L., S.Si., M.Si NIP. 19740326 200604 2 001	<u>27 Agustus 2013</u>	



Mengetahui  
Dekan Fakultas Tarbiyah

  
**Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag**  
NIP. 19710302 199803 1 002



## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya. Shalawat serta salam semoga selalu dilimpahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW manusia sempurna yang mempunyai daya pikir dan dzikir serta kekuatan moral dalam membawa risallah Allah di muka bumi. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Penerapan Kurikulum Terpadu *Tipe Webbed* Pada Pembelajaran IPA-Biologi Pokok Bahasan Pengelolaan Lingkungan Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMPN 7 Kota Cirebon”**.

Penulis menyadari skripsi ini jauh dari kata sempurna, hal ini dikarenakan keterbatasan ilmu dan pengetahuan penulis. Namun berkat kerja keras, serta motivasi dan bantuan dari berbagai pihak, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis ingin menyampaikan banyak terimakasih, kepada semua pihak yang telah berperan dalam memotivasi sehingga terselesaikan skripsi ini.

Selanjutnya dalam kesempatan ini dengan rendah hati penulis menyampaikan kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum Mochtar, MA, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.  
Cirebon.



2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah yang telah memberikan izin untuk menyusun skripsi ini.
3. Ibu Dr. Kartimi, M.Pd. Selaku Ketua Jurusan Tadris IPA-Biologi yang telah menyetujui atas permohonan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Anda Juanda, M.Pd. Selaku Pembimbing I, yang dengan sabar telah memberikan pengarahan dan bimbingan, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
5. Ibu Ina Rosdiana L, S. Si., M. Pd. Selaku Pembimbing II, yang dengan sabar telah memberikan pengarahan dan bimbingan, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
6. Terimakasih untuk Bapak Drs. Agus S., M.M., M. Pd. Selaku Kepala SMP Negeri 7 Kota Cirebon, yang telah memberikan izin kepada penulis.
7. Terimakasih untuk Ibu Siti Sumarsih, S. Pd. Selaku Guru IPA SMP Negeri 7 Kota Cirebon, yang telah memberikan support kepada penulis.
8. Ayahanda Mustamid Karim dan Ibunda I'ah Warniah yang slalu memberikanku cinta dan kasih sayang serta bantuan baik moril maupun materil dalam mengerjakan skripsi ini.
9. Kakak tersayang Farly Rizki Maulana, S.T. dan adikku tercinta Fariz Savero Tubagus dan Azzahratushita Amiranti, yang telah memberikan motivasi kepada penulis.
10. Terimakasih kepada semua pihak kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.



Penulis hanya mampu menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak tersebut. Semoga Allah SWT membalas semua amal baiknya dengan lebih baik dan dan menganugrahkan barokah kepada mereka. Amin.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kelemahannya, oleh karena itu saran serta kritik yang konstruktif penulis harapkan. Akhir kata, dengan segala kerendahan hati, penulis berharap semoga skripsi ini dapat berguna kepada para pembaca dan menjadi sumbangsi bagi almamater tercinta Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

***Wassalamu'alaikum Wr. Wb***

Cirebon, Juli 2013

**Riska Dian Pratiwi**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar belakang masalah.....	1
B. Rumusan masalah.....	6
1. Identifikasi masalah .....	6
2. Pembatasan masalah.....	6
C. Pertanyaan penelitian .....	7
D. Tujuan penelitian.....	7
E. Manfaat penelitian.....	8
F. Kerangka pemikiran .....	9
G. Hipotesis.....	11
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Tinjauan mengenai model pembelajaran terpadu <i>tipe webbed</i> .....	12
1. Pengertian pembelajaran terpadu .....	12
2. Pengertian pembelajaran terpadu <i>tipe webbed</i> .....	12



3. Kelebihan dan kekurangan pembelajaran terpadu <i>tipe webbed</i> .....	19
4. Tujuan pembelajaran terpadu .....	19
5. Karakteristik pembelajaran terpadu .....	20
6. Prinsip pelaksanaan pembelajaran terpadu .....	22
7. Langkah-langkah pembelajaran terpadu .....	26
B. Tinjauan pokok bahasan pengelolaan lingkungan .....	31
1. Peran manusia terhadap pengelolaan lingkungan .....	31
2. Macam-macam pencemaran lingkungan.....	32
3. Kepedulian manusia terhadap pencemaran lingkungan .....	35
C. Tinjauan hasil belajar .....	37
1. Pengertian hasil belajar .....	37
2. Penilaian hasil belajar berbasis kurikulum terpadu.....	41
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>44</b>
A. Waktu dan tempat penelitian.....	44
1. Waktu penelitian .....	44
2. Tempat penelitian.....	44
B. Kondisi umum wilayah penelitian .....	44
C. Desain penelitian .....	45
D. Prosedur penelitian.....	46
E. Langkah-langkah pelaksanaan penelitian .....	49
1. Sumber data.....	49
2. Populasi dan sample.....	49





3. Teknik pengumpulan data.....	50
4. Tekhnik analisis data.....	51
5. Jadwal penelitian.....	60

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....61**

A. Hasil penelitian.....	61
1. Penerapan model pembelajaran terpadu <i>tipe webbed</i> pada pembelajaran IPA-biologi pokok bahasan Pengelolaan Lingkungan .....	61
2. Perbedaan hasil belajar siswa antara yang menggunakan model pembelajaran terpadu <i>tipe webbed</i> dengan yang tidak menggunakan model pembelajaran terpadu pada pembelajaran IPA-Biologi pokok bahasan pengelolaan lingkungan .....	63
3. Respon siswa dalam penerapan model pembelajaran terpadu <i>tipe webbed</i> pada pembelajaran IPA-Biologi pokok bahasan Pengelolaan Lingkungan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.....	71
B. Pembahasan.....	76

#### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....85**

A. Kesimpulan .....	85
B. Saran .....	86

#### **DAFTAR PUSTAKA**

#### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan nasional harus mampu menjamin pemerataan kesempatan pendidikan, peningkatan mutu dan relevansi serta efisiensi manajemen pendidikan. Pemerataan kesempatan pendidikan diwujudkan dalam program wajib belajar 9 tahun. Peningkatan mutu pendidikan diarahkan untuk meningkatkan kualitas manusia Indonesia melalui olah batin (aspek transdensi), olah pikir (aspek kognisi), olah rasa (aspek afeksi), dan olah kinerja (aspek psikomotorik) agar memiliki daya saing dalam menghadapi tantangan global. Peningkatan relevansi pendidikan di maksudkan untuk menghasilkan lulusan yang sesuai dengan tuntutan kebutuhan berbasis potensi sumber daya alam Indonesia. Peningkatan efisiensi manajemen pendidikan melalui penerapan manajemen berbasis sekolah dan otonomi perguruan tinggi serta pembaruan pengelolaan pendidikan secara terperinci, terarah dan berkesinambungan.

Implementasi Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dijabarkan kedalam sejumlah peraturan antara lain Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan. Peraturan Pemerintah ini memberikan arahan perlunya disusun dan dilaksanakan delapan standar nasional pendidikan, yaitu standar pendidik dan tenaga kependidikan, standar proses, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan, standar pembiayaan, dan standar penilaian pendidikan.



Model pembelajaran Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) jenjang pendidikan dasar menengah dikembangkan oleh sekolah/madrasah dan komite sekolah/madrasah berpedoman pada standar kompetensi lulusan dan standar isi serta panduan. Penyusunan model pembelajaran yang di buat oleh BSNP. Model pembelajaran dikembangkan berdasarkan prinsip-prinsip berikut:

1. Berpusat pada potensi, perkembangan kebutuhan, dan kepentingan peserta didik di lingkungannya;
2. Beragam dan terpadu;
3. Tanggap terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni
4. Relevan dengan kebutuhan kehidupan
5. Menyeluruh dan berkesinambungan
6. Belajar sepanjang hayat

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional secara nyata tidak membedakan dan tidak mendikotomikan antar pendidikan yang berbasis keagamaan dengan pendidikan umum sebagaimana terjadi pada masa sebelum berlakunya UU Sisdiknas. Pasal 17 ayat (2) menyebutkan, pendidikan dasar terdiri atas sekolah dasar terdiri atas sekolah dasar (SD), dan Madrasah Ibtidaiyah (MI) serta Sekolah Menengah Pertama (SMP) dan Madrasah Tsanawiya (MTs). Sedangkan pasal 18 ayat (2) menyatakan pendidikan menengah berbentuk Sekolah Menengah Atas (SMA), Madrassah Aliyah (MA), Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) dan Madrasah Kejuruan (MAK).



Berdasarkan ketentuan tersebut, maka madrasah sebagai salah satu lembaga pendidikan formal berbasis keagamaan memiliki tugas dan fungsi yang sama dengan lembaga pendidikan umum lainnya dalam mencetak kualitas kader bangsa menjadi generasi cerdas, inovatif, kreatif, berbudi pekerti luhur, tanggap, tanggon, trengginas dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, sebagaimana diamanatkan dalam Garis-Garis Besar Haluan Indonesia.

Keberhasilan penyelenggaraan pendidikan formal secara umum dapat diindikasikan apabila kegiatan belajar mampu membentuk pola tingkah laku peserta didik sesuai dengan tujuan pendidikan, serta dapat dievaluasi melalui pengukuran dengan menggunakan tes dan non tes. Proses pembelajaran akan efektif apabila dilakukan melalui persiapan yang cukup dan terencana dengan baik supaya dapat diterima untuk memenuhi kebutuhan masyarakat setempat dan masyarakat global, mempersiapkan peserta didik dalam menghadapi perkembangan dunia global dan sebagai proses untuk melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi.

SMP Negeri 7 Cirebon merupakan sebuah lembaga pendidikan formal yang terletak di Jalan Ciremai Raya No. 65 Harjamukti Kota Cirebon. Berdasarkan hasil observasi dengan guru mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di SMP Negeri 7 Cirebon menunjukkan bahwa apa yang telah dilakukan dan melihat dari buku daftar nilai guru ternyata permasalahan yang dihadapi peserta didik pada mata pelajaran IPA biologi adalah banyak peserta didik yang belum tuntas dalam belajar atau hasil belajar rendah (rata-rata klasikal  $\leq 65\%$ )



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



dan tidak memenuhi standar ketuntasan minimum (SKM), dimana nilai SKM di SMP Negeri 7 Cirebon yaitu 75. Masalah yang sering dihadapi peserta didik dalam proses belajar mengajar berlangsung adalah peserta didik kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran IPA terpadu, peserta didik kurang antusias terhadap materi yang diberikan oleh guru, banyak peserta didik yang tidak memahami materi IPA terpadu alasannya karena pembelajaran IPA merupakan pembelajaran yang rumit.

Salah satu upaya untuk mengatasi masalah tersebut dibutuhkan pembelajaran yang mampu melibatkan peserta didik secara aktif untuk dapat menguasai materi dengan baik, peserta didik akan lebih mengerti akan materi IPA terpadu bila peserta didik mengalaminya sendiri. Hal tersebut dapat diperoleh dengan penerapan model pembelajaran terpadu. Model pembelajaran terpadu pada hakikatnya merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang memungkinkan peserta didik secara individual maupun kelompok aktif mencari, menggali dan menemukan konsep serta prinsip secara holistic dan authentic. Trianto (2010:7), pembelajaran terpadu merupakan model yang mencoba memadukan beberapa pokok bahasan. Melalui pembelajaran terpadu, peserta didik dapat memperoleh pengalaman langsung sehingga dapat menambah kekuatan untuk menerima, menyimpan, dan menerapkan konsep yang telah di pelajarnya. Dengan demikian, peserta didik terlatih untuk dapat menemukan sendiri berbagai konsep yang dipelajari secara menyeluruh (holistik), bermakna, autentik, aktif.



Berdasarkan poin-poin tersebut maka penulis merasa terdorong untuk mengkaji dan meneliti lebih lanjut mengenai model pembelajaran terpadu pada pembelajaran biologi dalam bentuk penelitian berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Terpadu *Tipe Webbed* Pada Pembelajaran IPA Biologi Pokok Bahasan Pengelolaan Lingkungan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 7 Kota Cirebon”.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini dibagi kedalam dua tahapan, yaitu:

### 1. Identifikasi Masalah

#### a. Wilayah Kajian

Wilayah kajian dalam penelitian ini adalah model pembelajaran Biologi.

#### b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah menggunakan kuantitatif.

#### c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam skripsi ini yaitu ingin mengetahui bagaimana penerapan model pembelajaran terpadu *tipe webbed* pada pembelajaran IPA-Biologi pokok bahasan Pengelolaan Lingkungan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII SMPN 7 Cirebon.

### 2. Pembatasan Masalah

Dalam penelitian ini, peneliti membatasi masalah sebagai berikut:

a. Model pembelajaran yang diteliti yaitu model pembelajaran terpadu *tipe webbed* di SMPN 7 Cirebon.

b. Ruang lingkup yang dibatasi adalah pada pokok bahasan Pengelolaan Lingkungan.

c. Hasil belajar dalam penelitian ini adalah mencakup bidang kognitif.

d. Subjek penelitian yaitu pada siswa kelas VII SMPN 7 Cirebon.



### C. Pertanyaan Penelitian

1. Bagaimanakah penerapan model pembelajaran terpadu *tipe webbed* pada pembelajaran IPA-Biologi pokok bahasan pengelolaan lingkungan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII SMPN 7 Kota Cirebon ?
2. Apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara yang menggunakan model pembelajaran terpadu *tipe webbed* dengan yang tidak menggunakan model pembelajaran terpadu *tipe webbed* pada pembelajaran IPA-Biologi pokok bahasan pengelolaan lingkungan di kelas VII SMPN 7 Kota Cirebon ?
3. Bagaimakah respon siswa dalam penerapan model pembelajaran terpadu *tipe webbed* pada pembelajaran IPA-Biologi pokok bahasan pengelolaan lingkungan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII SMPN 7 Kota Cirebon?

### D. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui bagaimana penerapan model pembelajaran terpadu *tipe webbed* pada pembelajaran IPA-Biologi pokok bahasan pengelolaan lingkungan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII SMPN 7 Kota Cirebon.
2. Untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara yang menggunakan model pembelajaran terpadu *tipe webbed* dengan yang tidak menggunakan model pembelajaran terpadu *tipe webbed* pada pembelajaran IPA-Biologi pokok bahasan pengelolaan lingkungan di kelas VII SMPN 7 Kota Cirebon





3. Untuk mengetahui bagaimanakah respon siswa dalam penerapan model pembelajaran terpadu *tipe webbed* pada pembelajaran IPA-Biologi pokok bahasan pengelolaan lingkungan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII SMPN 7 Kota Cirebon

## E. Manfaat Penelitian

### 1. Untuk Siswa

Melalui penerapan model pembelajaran terpadu *tipe webbed* diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

### 2. Untuk Guru

Melalui penerapan model pembelajaran terpadu *tipe webbed* diharapkan meningkatkan kompetensi guru IPA Biologi dalam kegiatan pembelajaran.

### 3. Untuk Sekolah

Melalui penerapan model pembelajaran terpadu *tipe webbed* diharapkan dapat tercapainya tujuan, visi dan misi sekolah.

### 4. Untuk Peneliti

Melalui penerapan model pembelajaran terpadu *tipe webbed* diharapkan menambah pengalaman dan informasi tentang perkembangan model pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar pada siswa.



## F. Kerangka Pemikiran

Proses belajar mengajar merupakan kegiatan interaksi antara guru dengan siswa dan komunikasi timbale balik yang berlangsung dalam situasi edukatif mencapai tujuan belajar, pada dasarnya merupakan usaha sadar manusia dalam upaya meningkatkan kecerdasannya. Bila ditelusuri secara mendalam, keberhasilan proses belajar mengajar dipengaruhi oleh beberapa factor. Faktor - faktor tersebut antara lain, kurikulum yang menjadi acuan dasarnya, program pengajaran, kualitas guru, materi pembelajaran, model pembelajaran, strategi pembelajaran, sumber belajar dan teknik atau bentuk penilaian sebagai salah satu dari factor - faktor tersebut merupakan hal yang penting dalam proses belajar mengajar.

Factor yang dapat mempengaruhi proses belajar mengajar adalah pemilihan model pembelajaran yang tepat sesuai materi pembelajaran serta minat siswa. Model pembelajaran ini sebagai suatu rencana mengajar yang memperlihatkan pola tersebut dapat terlihat kegiatan guru – peserta didik didalam mewujudkan kondisi belajar atau system lingkungan yang menyebabkan terjadinya belajar pada peserta didik. Didalam pola pembelajaran yang dimaksud terdapat karakteristik berupa tahapan perbuatan/kegiatan guru peserta didik yang dikenal dengan istilah sintaks. Secara implicit dibalik tahapan pembelajaran tersebut terdapat karakteristik lainnya dari sebuah model dan rasional yang memedakan antara model pembelajaran yang satu dengan model pembelajaran yang lainnya.



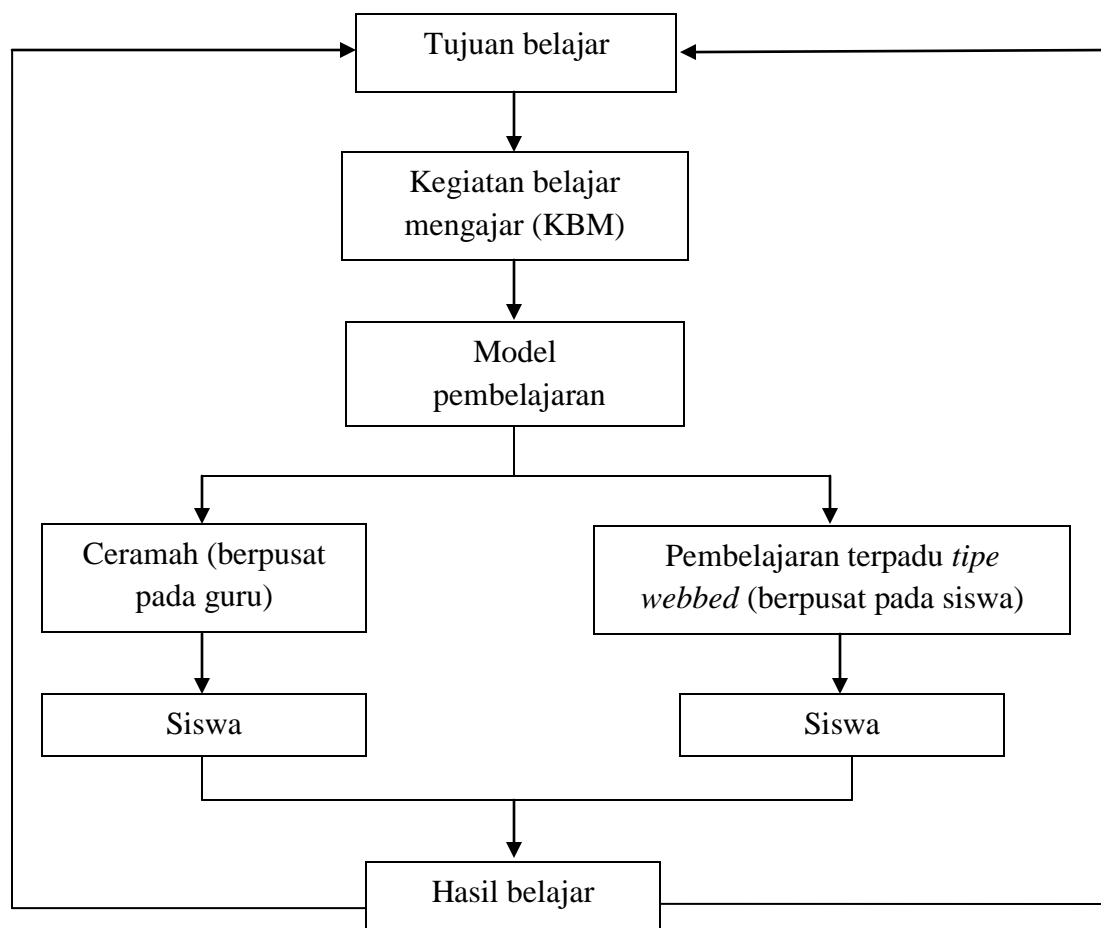
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Penulis sengaja mengangkat model pembelajaran terpadu *tipe webbed* sebagai bahan kajian yang dikaitkan dengan materi pembelajaran pengelolaan lingkungan di kelas VII semester II, diharapkan agar siswa dapat lebih mudah memahami materi yang diajarkan, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan siswa dapat menanamkan rasa kebersamaan, saling menghargai, menghormati pendapat orang lain dan membangun kerjasama yang baik. Dalam belajar kelompok memunculkan diskusi untuk memecahkan masalah secara bersama-sama.

Pada model pembelajaran terpadu *tipe webbed* dapat mengubah konsep belajar yang biasa (ceramah) yang berpusat pada guru diubah menjadi siswa sebagai pusat dan guru tetap mengarahkan dengan cara membagi siswa menjadi beberapa kelompok. Siswa belajar secara langsung di lingkungan agar pembelajaran lebih bermakna. Dengan penerapan model pembelajaran terpadu *tipe webbed* pada pembelajaran IPA-Biologi pokok bahasan pengelolaan lingkungan diharapkan akan meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII SMPN 7 kota Cirebon. Untuk lebih jelasnya perhatikan bagan kerangka pemikiran dibawah ini.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



Gambar 1.1 bagan kerangka pemikiran

## G. Hipotesis

Menurut Nazir, M (2005: 151) hipotesis adalah pernyataan yang diterima secara sementara sebagai suatu kebenaran sebagaimana adanya, pada saat fenomena dikenal dan merupakan dasar kerja serta panduan dalam verifikasi.

Ha: Terdapat perbedaan hasil belajar antara kelas yang menerapkan model pembelajaran terpadu *tipe webbed* dengan kelas yang tidak menerapkan model pembelajaran terpadu *tipe webbed* pada pembelajaran IPA-Biologi pokok bahasan Pengelolaan Lingkungan di kelas VII SMPN 7 Kota Cirebon.





## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : PT. Rineka Cipta
- Arifin, I. 2008. *Modul Pelatihan Teknik Pengolahan Data Dengan Excel dan SPSS*. Cirebon: Tidak Diterbitkan
- Begawanafif. 2009. *Model Webbed*. <http://begawanafif.blogspot.com/html>. Tanggal 11 maret 2013:15.00
- Masidjo, I. 1995. *Penilaian Pencapaian Hasil Belajar Siswa Di Sekolah*. Yogyakarta: Kanisius
- Mudjiono & Sumantri . 2006. *Belajar & Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta
- Mulyasa. E. 2006. *Model pembelajaran Yang Disempurnakan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Hamalik, O. 2008. *Perencanaan pengajaran berdasarkan pendekatan sistem*. Jakarta: Bumi aksara.
- Hamalik, O. 2001. *Proses belajar mengajar*. Jakarta: Bumi aksara
- Meltezer, D.E. 2008. *The Relationship Between Matematic Preparation and Conceptual Learning Gains in Physics: A Possible "Hidden Variable" in Diagnostic Pretes Score*. <http://ojps.ajp.org/ajp/html>: tanggal 11 Maret 2013: 14.50
- Nazir, M. 2011. *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Ngalim, P. 2001. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya

- Rusman. 2008. *Manajemen Model pembelajaran*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Saktiyono. 2007. *IPA BIOLOGI I*. Jakarta: Erlangga
- Sanjaya, W. 2009. *Model pembelajaran dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Siregar, E. Nara, H. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudjana, N. 2005. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Sudjana, N. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Rosdakarya
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Surapranata, S. 2004. *Panduan Penulisan Tes Tertulis Implementasi Model pembelajaran 2004*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara
- Trianto. 2007. *Model Pembelajaran Terpadu Dalam Teori Dan Praktek*. Jakarta: Bumi Aksara
- Komputer, W. 2010. *Mengolah Data Statistik Hasil Penelitian Dengan SPSS 17*. Yogyakarta: CV. Andi Offset

