



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mempublikasikan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT)
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR STATISTIK SISWA
(Studi Eksperimen di Kelas VII MTs An-Nur Kota Cirebon)**

SKRIPSI



NURIKA ULFAH
NIM : 59451087

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2013 M / 1435 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

NURIKA ULFAH : NIM. 59451087. **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) terhadap Kemampuan Berpikir Statistik Siswa (Studi Eksperimen di Kelas VII MTs An-Nur Kota Cirebon)”**.

Salah satu keberhasilan proses pembelajaran sangat dipengaruhi oleh kemampuan dan ketepatan guru dalam memilih dan menggunakan model pembelajaran. Banyak siswa kesulitan dan mengikuti pelajaran karena model pembelajaran yang digunakan oleh guru kurang tepat, sehingga siswa kurang mengembangkan keaktifan dan kreatifitas siswa. Kemampuan berpikir statistik siswa belum dapat dibangun pada pembelajaran matematika. Salah satu cara untuk mengembangkan berpikir statistik siswa adalah dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui respon siswa terhadap penerapan model pembelajaran NHT, untuk mengetahui kemampuan berpikir statistik siswa setelah diterapkan model pembelajaran NHT, dan untuk mengetahui pengaruh positif pembelajaran matematika dengan menerapkan model pembelajaran NHT terhadap kemampuan berpikir statistik siswa.

Pembelajaran kooperatif tipe NHT adalah suatu model pembelajaran berkelompok, dalam proses pembelajarannya setiap siswa dalam satu kelompok mendapatkan nomor masing-masing yang berbeda. Sedangkan kemampuan berpikir statistik (*statistical thinking*) adalah suatu kemampuan untuk mengerti proses statistik secara keseluruhan diantaranya proses pengambilan data, pembuatan kuesioner, menentukan variabel, dan kemampuan menjawab permasalahan yang ada.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif jenis eksperimen dengan populasi adalah seluruh siswa kelas VII MTs An-Nur Cirebon tahun ajaran 2012/2013 sebanyak 106 siswa yang terbagi menjadi 3 kelas. Sedangkan pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *Cluster Random Sampling* yaitu peneliti mengambil secara acak satu kelas dari tiga kelas yang ada. Peneliti mengambil kelas VII A sebagai kelas eksperimen. Adapun untuk analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji independen dan kelinieran regresi, uji koefisien regresi, uji kebaikan model dan uji hipotesis.

Hasil penelitian yang diperoleh, diketahui bahwa respon siswa terhadap penggunaan model pembelajaran NHT dalam kategori baik dengan skor rata – rata sebesar 76,15 dan kemampuan berpikir statistik siswa termasuk dalam kategori baik dengan skor rata – rata sebesar 72,65. Berdasarkan uji statistik pada taraf signifikansi $\alpha = 5\%$ atau 0,05 diperoleh $t_{hitung} = 6,753$ dan $t_{tabel} = 2,042$. Hal ini menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka berdasarkan kriteria uji H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya ada pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe NHT terhadap kemampuan berpikir statistik siswa sebesar 60,3 % dan sisanya 39,7 % adalah faktor lain yang mempengaruhi kemampuan berpikir statistik.

Kata Kunci : Kooperatif, NHT, Berpikir, Statistik



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

PENGESAHAN

Skripsi berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Terhadap Kemampuan Berpikir Statistik Siswa (Studi Eksperimen di Kelas VII MTs An-Nur Kota Cirebon)”** oleh Nurika Ulfah, NIM. 59451087 telah dimunaqasyahkan pada Sabtu, 16 November 2013 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

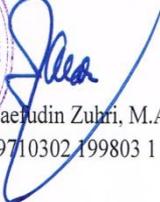
Cirebon, November 2013

Panitia Munaqasyah.

	Tanggal	TandaTangan
Ketua Jurusan Toheri, S.Si, M.Pd NIP. 19730716 200003 1 002	<u>13-12-2013</u>	
Sekretaris Jurusan Reza Oktiana Akbar, M.Pd NIP. 19811022 200501 1 001	<u>12-12-2013</u>	
Penguji I Muhamad Ali Misri, M.Si NIP. 19811030 201101 1 004	<u>6-12-2013</u>	
Penguji II Nurma Izzati, M.Pd NIP. 19841223 201101 2 011	<u>29-11-2013</u>	
Pembimbing I Alif Ringga Persada, M.Pd NIP.198111272009121 004	<u>12-12-2013</u>	
Pembimbing II Hadi Kusmanto, M.Si NIP. 19790109 201101 1 006	<u>6-12-2013</u>	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah




Dr. Saefudin Zubri, M.Ag
NIP. 19710302 199803 1 002



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrohiim

Puji serta syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya lah skripsi ini dapat selesai. Shalawat serta salam semoga Allah SWT tetap limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, tidak lupa kepada keluarganya, sahabatnya, dan para pengikutnya. Saya ucapkan terima kasih atas terselesaikannya skripsi yang berjudul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) terhadap Kemampuan Berpikir Statistik Siswa (Studi eksperimen di kelas VII MTs An-Nur Kota Cirebon) ini kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum, M.A., Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Toheri, S.Si, M.Pd., Ketua Jurusan Tarbiyah Matematika
4. Bapak Alif Ringga Persada, M.Pd., Dosen Pembimbing I
5. Bapak Hadi Kusmanto, M.Si., Dosen Pembimbing II
6. Bapak, Ibu, Kakak, Adik dan semua keluarga tercinta
7. Bapak Drs. Izzuddin, M.M., Kepala MTs An-Nur Kota Cirebon
8. Bapak Rayu, S.Pd.I, M.M., Guru matematika MTs An-Nur Kota Cirebon
9. Seluruh keluarga besar Yayasan Pendidikan dan Dakwah Islam Jagasatru (YPDIJ)
10. Teman-teman dan semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tentunya masih banyak kesalahan, baik dari segi isi maupun teknik penulisannya. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun. Semoga skripsi ini memberi manfaat bagi pembaca dan dunia pendidikan khususnya pembelajaran matematika.

Kuningan, Agustus 2013

Penulis

Nurika Ulfah



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Kegunaan penelitian	7
BAB II ACUAN TEORITIK	
A. Deskripsi Teoritik	9
1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	9
2. Kemampuan Berpikir Statistik	13
3. Hubungan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT dengan Kemampuan Berpikir Statistik Siswa	15
B. Tinjauan Hasil Penelitian.....	15
C. Kerangka Pemikiran	19
D. Hipotesis Penelitian	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	21
B. Metode dan Desain Penelitian	22
C. Populasi dan Sampel.....	22



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

D. Teknik Pengumpulan Data	23
1. Definisi Konseptual	24
2. Definisi Operasional	24
3. Instrumen dan Pengembangan	24
4. Kisi-kisi Instrumen	26
5. Uji Coba Instrumen	26
E. Teknik Analisis Data	32
F. Hipotesis Statistik	37

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	39
B. Analisis Data	53
1. Uji Normalitas	55
2. Uji Homogenitas	56
3. Uji Independent dan Kolinieran Regresi	56
4. Uji Koefisien Regresi	57
5. Uji Keباikan Model	58
6. Uji Hopotesis	58
C. Pembahasan	59

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	61
B. Saran	62

DAFTAR PUSTAKA	63
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam keseluruhan proses pendidikan di sekolah kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok, ini berarti bahwa berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung kepada bagaimana proses belajar yang dialami oleh siswa sebagai anak didik, (Daryanto, 2010). Mahariah (dalam Sukriyah, 2011) mengatakan “Pendidikan adalah proses bimbingan yang menentukan corak pertumbuhan dan perkembangan anak menuju kedewasaan”. (<http://digilib.unimed.ac.id>). Pendidikan sangat penting untuk setiap orang karena pendidikan itu sendiri menyangkut masa depan, serta merupakan upaya untuk mencerdaskan anak bangsa.

Kegiatan pendidikan pada dasarnya dapat diartikan sebagai usaha sadar yang dilakukan untuk menumbuhkembangkan potensi sumber daya manusia peserta didik dengan baik dengan cara mendorong atau memfasilitasi kegiatan belajar yang akan atau telah dilakukan. Hal ini sesuai dengan apa yang telah dipaparkan oleh Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 (2006: 1) tentang sistem pendidikan Nasional bahwa:

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses belajar agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual agama, pengendalian diri, kepribadian, akhlaq serta keterampilan yang diperlukan dirinya untuk bermasyarakat”.

Oleh sebab itu, pendidikan menjadi kebutuhan dasar manusia dalam proses pembinaan potensial akal, spiritual, fisik dan moral. Konsep belajar berakar pada peserta didik dan pengajaran pada pendidik. Secara umum guru di kelas dalam menyampaikan materi pelajaran bergantung kepada guru sendiri. Artinya peran guru lebih besar dibandingkan peran siswa dalam proses belajar mengajar. Disini siswa hanya mendengarkan, menyimak, dan mencatat dan diselingi tanya jawab dan latihan. Keadaan tersebut sudah menjadi suatu kebiasaan yang lumrah di dalam suasana belajar mengajar di kelas. Keadaan seperti itu menyebabkan siswa belajar secara individual,

dimana antara siswa tidak saling bekerja sama dalam menyelesaikan masalah-masalah dalam pembelajaran di dalam maupun di luar kelas. Bahkan di luar dugaan, sebaliknya saling menonjolkan diri menjadi yang terbaik. Siswa yang memiliki kemampuan yang di atas rata-rata yang selalu menonjol di kelas, sedangkan siswa yang memiliki kemampuan di bawah rata-rata selalu merasa terbelakangkan. Secara sadar atau tidak, hal tersebut menyebabkan siswa menjadi berkelompok-kelompok. Ada kelompok siswa yang cepat, sedang dan lambat dalam menerima dan memahami pelajaran di kelas. Dengan terbentuknya kelompok tersebut menyebabkan guru hanya memperhatikan atau tertuju kepada kelompok siswa yang cepat yang tanpa disadari dapat menimbulkan kesenjangan di kalangan siswa. Adanya perbedaan yang signifikan dalam memperhatikan siswa harus di hindari.

Dalam keberhasilan pembelajaran tidak hanya dipengaruhi oleh model pembelajaran tetapi juga dipengaruhi oleh kemampuan berpikir statistik siswa yaitu memperhitungkan variasi, mengkontruksi dan melakukan penalaran dari model, memiliki pengetahuan dasar domain statistik, dan melakukan sintesis. Siswa yang aktif dalam proses belajar mengajar dimungkinkan memiliki prestasi belajar yang tinggi karena lebih mudah mengikuti pembelajaran, sedangkan siswa yang tidak berpikir cenderung lebih sulit mengikuti pembelajaran. Dengan diperkenalkan model pembelajaran kooperatif ini khususnya untuk pembelajaran statistik diharapkan akan melengkapi teori-teori pembelajaran statistik yang telah ada serta diperoleh suatu informasi pada pemilihan suatu model pembelajaran yang tepat dapat mengoptimalkan kemampuan berpikir statistik siswa.

Model pembelajaran kooperatif tumbuh dari suatu tradisi pendidikan yang menekankan berpikir dan latihan bertindak demokratis, pembelajaran aktif, perilaku kooperatif, dan menghormati perbedaan dalam masyarakat multibudaya. Dalam pelaksanaannya pembelajaran kooperatif dapat merubah peran guru dari peran terpusat pada guru ke peran pengelola aktivitas kelompok kecil. Sehingga dengan demikian peran guru yang selama ini monoton akan berkurang dan siswa akan semakin terlatih untuk



menyelesaikan berbagai permasalahan, bahkan permasalahan yang dianggap sulit sekalipun. Beberapa peneliti yang terdahulu yang menggunakan model pembelajaran kooperatif menyimpulkan bahwa model pembelajaran tersebut dengan beberapa tipe telah memberikan masukan yang berarti bagi sekolah, guru dan terutama siswa dalam meningkatkan prestasi. Oleh karena itu lebih lanjut guru bersama peneliti ingin melihat pembelajaran kooperatif melalui pendekatan struktural tipe Numbered Heads Together (NHT).

Mata pelajaran matematika adalah salah satu mata pelajaran yang diajarkan pada setiap jenjang pendidikan dan merupakan bagian integral dari pendidikan nasional dan tidak kalah pentingnya dibandingkan dengan ilmu pengetahuan lain. Matematika diartikan sebagai cabang ilmu pengetahuan yang eksak dan terorganisasi yang secara sistematis. Selain itu, matematika merupakan ilmu pengetahuan tentang penalaran yang logis dan masalah yang berhubungan dengan bilangan bahkan matematika dapat diartikan sebagai ilmu bantu dalam menginterpretasikan berbagai ide dan kesimpulan. Matematika timbul karena fikiran-fikiran manusia, yang berhubungan dengan ide, proses dan penalaran. Pembelajaran matematika pada umumnya identik dengan perhitungan menggunakan angka-angka dan rumus-rumus.

Kondisi awal yang ada di MTs An-Nur Cirebon mengenai berpikir matematika para siswanya, menurut guru mata pelajaran matematika yang bersangkutan, masih banyak kekurangan. Hal tersebut dilihat karena kurangnya pemahaman dan penerapan konsep matematika, penggunaan model matematika, penafsiran model matematika yang masih kurang, kemampuan berpikir statistik siswa dan lain-lain. Kondisi tersebut disebabkan oleh beberapa hal diantaranya: kurangnya keaktifan siswa dalam pembelajaran, kurangnya diskusi antar siswa dalam bertukar pikiran selama pembelajaran, anggapan bahwa materi-materi itu sulit, dan pembelajaran matematika yang lebih didominasi oleh guru.

Salah satu masalah pokok dalam pembelajaran pada pendidikan formal (sekolah) dewasa ini adalah masih rendahnya daya serap para siswa. Hal ini nampak rerata hasil belajar siswa yang senantiasa masih sangat



memprihatinkan. Prestasi ini tentunya merupakan hasil kondisi pembelajaran yang masih bersifat konvensional dan tidak menyentuh ranah dimensi siswa itu sendiri, yaitu bagaimana sebenarnya belajar itu. Dalam arti yang lebih substansial, bahwa proses pembelajaran hingga dewasa ini masih memberikan dominasi guru dan tidak memberikan akses bagi siswa untuk berkembang secara mandiri melalui penemuan dan proses berpikirnya.

Dalam menghadapi kompleksitas permasalahan pendidikan matematika di sekolah, pertama kali yang harus dilaksanakan adalah bagaimana menumbuhkan kembali minat siswa terhadap matematika. Sebab tanpa adanya minat, siswa akan sulit untuk mau belajar dan kemudian menguasai matematika secara sempurna. Menumbuhkan kembali minat siswa terhadap matematika akan sangat terkait dengan berbagai aspek yang melingkupi proses pembelajaran matematika di sekolah. Aspek-aspek itu menyangkut pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran matematika, model pengajaran maupun aspek-aspek lain yang mungkin tidak secara langsung berhubungan dengan proses pembelajaran matematika.

Oleh sebab itu, hendaknya seorang guru dapat menguasai dan memiliki model pembelajaran yang cocok dengan topik yang akan diajarkan sehingga dapat mencapai tujuan yang diharapkan secara maksimal. Salah satu alternatif untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan mengadakan diskusi dalam kelompok kecil, setelah itu meminta dari masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi tersebut di depan kelas, dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran matematika. Salah satu model pembelajaran yang berbasis kooperatif adalah model pembelajaran tipe *Numbered Head Together* (NHT). *Numbered Head Together* (NHT) adalah suatu metode belajar dimana setiap peserta didik diberi nomor kemudian dibuat suatu kelompok kemudian secara acak guru memanggil nomor dari peserta didik (Junaedi, dkk., 2008 : [11-14]).

Mengingat pentingnya pengaruh model pembelajaran yang diterapkan oleh guru terhadap kemampuan berpikir statistik siswa, maka penulis merasa tertarik untuk membuktikan pengaruh model pembelajaran yang melibatkan



guru dan siswa secara aktif, pembuktian akan dilakukan melalui model pembelajaran kooperatif tipe NHT.

Kelebihan dari NHT ini, sebagaimana dijelaskan oleh Hill (1993) dalam Triyana (2008) bahwa model NHT memiliki kelebihan diantaranya dapat meningkatkan prestasi belajar siswa, mampu memperdalam pemahaman siswa, menyenangkan siswa dalam belajar, mengembangkan sikap positif siswa, mengembangkan sikap kepemimpinan siswa, mengembangkan rasa ingin tahu siswa, meningkatkan rasa percaya diri siswa, mengembangkan rasa saling memiliki, serta mengembangkan keterampilan untuk masa depan. Sedangkan kelemahan dari NHT ini adalah tidak terlalu cocok untuk jumlah siswa yang banyak karena membutuhkan waktu yang lama dan tidak semua anggota kelompok dipanggil oleh guru (Alif Hamsa, 2009).

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah di uraikan di atas, penulis tertarik untuk melaksanakan penelitian dengan menerapkan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) untuk mengetahui pengaruhnya terhadap kemampuan berpikir statistik siswa. Sehingga judul penelitian yang dipilih adalah “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Terhadap Kemampuan Berpikir Statistik Siswa”.

B. Identifikasi Masalah

Setelah penulis mengemukakan latar belakang dari masalah yang akan diteliti, maka identifikasi masalah dapat dijabarkan menjadi beberapa pertanyaan, yaitu :

1. Bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe NHT?
2. Apakah model pembelajaran kooperatif tipe NHT merupakan pembelajaran yang paling baik diterapkan?



3. Bagaimana kemampuan berpikir statistik siswa kelas VII MTs An-Nur Cirebon pada mata pelajaran matematika dengan penerapan pembelajaran kooperatif tipe NHT?
4. Apakah terdapat pengaruh pembelajaran kooperatif tipe NHT terhadap kemampuan berpikir statistik siswa?
5. Apakah kemampuan berpikir statistik selalu meningkat dengan penerapan pembelajaran kooperatif tipe NHT?
6. Apakah pembelajaran kooperatif tipe NHT bisa digunakan pada semua mata pelajaran?
7. Apakah dengan diterapkannya pembelajaran kooperatif tipe NHT kemampuan berpikir statistik siswa menurun?
8. Seberapa besar pembelajaran kooperatif tipe NHT di sekolah-sekolah?
9. Apakah penerapan pembelajaran kooperatif tipe NHT membutuhkan waktu yang lama?
10. Apakah langkah-langkah dalam pembelajaran kooperatif tipe NHT mudah diikuti?

C. Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah secara sederhana adalah melakukan seleksi terhadap permasalahan-permasalahan yang telah teridentifikasi dan memahami aspek-aspeknya, sehingga fokus penelitian menjadi jelas. Oleh karena itu, dalam penelitian ini peneliti membatasi masalah-masalah sebagai berikut :

1. Pembelajaran kooperatif tipe NHT dalam penelitian ini adalah pembelajaran yang memberi kesempatan kepada anak didik untuk bekerja sama dengan tugas-tugas terstruktur. Dalam proses pembelajaran kooperatif ini bisa dilakukan oleh siswa dengan saling bekerja sama antar individu atau kelompok yang akan mengakibatkan aktifitas belajar siswa di dalam kelas lebih produktif.
2. Materi pembelajaran pada pokok bahasan statistik.
3. Subjek penelitian adalah siswa kelas VII MTs An-Nur Kecamatan Pekalipan Kota Cirebon.



D. Perumusan Masalah

Dengan pembatasan masalah tersebut, maka pertanyaan penelitian dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Bagaimana respon siswa terhadap penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT dalam pembelajaran matematika?
2. Bagaimana kemampuan berpikir statistik siswa kelas VII MTs An-Nur Cirebon setelah diterapkan model pembelajaran NHT?
3. Apakah terdapat pengaruh pembelajaran matematika dengan menerapkan model pembelajaran NHT terhadap kemampuan berpikir statistik siswa di kelas VII MTs An-Nur Cirebon?
4. Seberapa besar pengaruh model pembelajaran NHT terhadap kemampuan berpikir statistik siswa di kelas VII MTs An-Nur Cirebon?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan yang telah dirumuskan, maka tujuan penelitian ini sebagai berikut :

1. mengetahui respon siswa terhadap penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT di MTs An-Nur Cirebon.
2. mengetahui kemampuan berpikir statistik siswa kelas VII MTs An-Nur Cirebon setelah diterapkan model pembelajaran NHT.
3. mengetahui pengaruh pembelajaran matematika dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe NHT terhadap kemampuan berpikir statistik siswa di kelas VII MTs An-Nur Cirebon.

F. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan yang dapat diambil dari penelitian ini sebagai berikut:

1. **Bagi guru**, sebagai masukan/informasi untuk memperoleh gambaran mengenai penggunaan model pembelajaran NHT terhadap kemampuan berpikir statistik siswa, sehingga dapat dijadikan alternatif dalam pembelajaran matematika di kelas.



2. **Bagi peneliti**, untuk menambah pengetahuan sebagai bahan rujukan bagi pengembangan penelitian pembelajaran matematika lebih lanjut.
3. **Bagi siswa**, untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam mempelajari matematika serta memotivasi siswa untuk belajar lebih aktif.
4. **Bagi sekolah**, hasil penelitian diharapkan dapat meningkatkan mutu pendidikan dan kualitas pembelajaran matematika.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2007. *Manajemen Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Britz, G., Emerling, D., Hare, L., Hoerl, R. and Shade, J. (1997). *How to teach others to apply Statistical thinking*. *Quality Progress*, June 1997 issue, 67-79.
- delMas, Robert C. (2002). *Statistical Literacy, Reasoning, and Learning: A Commentary*. *Journal of Statistiks Education Volume 10, Number 3* (2002).www.amstat.org/publications/jse/v10n3/delmas_discussion.html
- Elis Herlina. 2010. *Perbandingan Hasi Belajar Siswa antara yang menggunakan Media Flow Chart (bagan arus) dengan yang tidak menggunakan Media Flow Chart (bagan arus) pada Pembelajaran Matematika Pokok Bahasan Kesebangunan dan Kekongruenan (Penelitian Eksperimen padasiswa kelas IX Mts Nurul Huda Timbang Kabupaten Kuningan)*. Skripsi. Tidak diterbitkan. Cirebon.:IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
- Hamsa, Alif. 2009. <http://alief-hamsa.blogspot.com/2009/05/numbered-heads-together-nht.html> diunduh: Selasa, 25Desember 2012 pukul 10.21WIB
- Hasan, M. Iqbal. 2002. *Pokok-pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Jakarta : Ghalia Indonesia.
- <http://digilib.unimed.ac.id> diunduh: Selasa, 25 Desember 2012 pukul 10.50 WIB
- Junaedi, dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran. Learning assistance programe for Islamic School*. Pendidikan Guru MI.
- Lie, Anita. 2004. *Cooperatif Learning*. Jakarta : PT. Grasindo.
- Mahmudi, Ali. 2009. *Komunikasi dalam Pembelajaran Matematika*. Jurnal MIPMIPA UNHALU Volume 8, Nomor 1, Februari 2009.
- Nasehuddien, Toto Syatori. 2011. *Metodologi Penelitian Sebuah Pengantar*. Cirebon: Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Cirebon.
- Permana, Irvan. 2011. *Pengaruh Metode Pembelajaran Demonstrasi pada Pokok Bahasan Bilangan Bulat Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMP Negeri 1 Sumber Jaya Kabupaten Majalengka..* Skripsi. Tidak diterbitkan. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
- Priyatno, Duwi. 2010. *Paham Analisis Statistik Data dengan SPSS*. Yogyakarta: Mediakom.

- Riduwan. 2007. *Pengantar Statistika untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisni*. Bandung : Alfabeta.
- Riduwan dan Sunarto. 2007. *Pengantar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. 2008. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta
- Rohman, A. 2009. *Memahami Pendidikan dan Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta : Laksbang Mediatama Yogyakarta.
- Siregar, Syofian. 2011. *Statistika Deskriptif untuk Penelitian*. Jakarta : Rajawali Pers
- Snee, Ronald. D. (1990), “*Statistical Thinking and Its Contribution to Total Quality*,” *The American Statistikian*, 44, 116-121.
- Subana. 2001. *Dasar-dasar Penelitian Ilmiah*. Bandung : Pustaka Setia.
- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.
- Triyana, Antin. 2008. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Numbered Head Together (NHT)*.
- Widyantini. 2006. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Numbered Head Together (NHT)*.
- Wild, C. J., and Pfannkuch, M. (1999), “*Statistical Thinking in Empirical Enquiry*,” *International Statistical Review*, 67, 223-265.
- Yamin, Sofyan dkk. 2011. *Regresi dan Korelasi dalam Genggaman Anda, Aplikasi dan Software SPSS, Eviews, Minitab, dan STATGRAPHICS*. Jakarta: Salemba Empat.