



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR DALAM BENTUK MEDIA KOMIK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X SMAN 9 CIREBON PADA POKOK BAHASAN EKOSISTEM

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
Pada Fakultas Tarbiyah Jurusan Tadris IPA Biologi



RESTI WAHYU DANASWARI

NIM. 58461236

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2012**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

Resti Wahyu Danaswari (58461236) : Pengembangan Bahan Ajar Dalam Bentuk Media Komik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA N 9 Cirebon Pada Pokok Bahasan Ekosistem

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kondisi di SMA Negeri 9 Kota Cirebon yang pembelajaran biologi tidak hanya terfokus pada penyampaian materi semata, pembelajaran hanya bersifat kontekstual. Guru masih menggunakan metode ceramah dalam penyampaian materi. guru di SMA Negeri 9 Kota Cirebon belum menggunakan media pembelajaran oleh karena itu media komik bisa digunakan sebagai salah satu alternatif

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar peningkatan hasil belajar siswa dengan mengembangkan bahan ajar dalam bentuk media komik pada materi pembelajaran ekosistem, untuk mengetahui perbedaan peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan bahan ajar media komik dengan bahan ajar buku paket pada materi pembelajaran ekosistem, untuk mengetahui respon siswa terhadap bahan ajar media komik yang digunakan.

Sample dalam penelitian ini adalah satu kelas eksperimen dengan jumlah 35 siswa dan satu kelas kontrol dengan jumlah 34 siswa. teknik penelitian menggunakan model 4-D, desain penelitian yang digunakan yaitu *pretest-posttest control group*, pengambilan sample dalam penelitian ini dengan *purposive sampling* yaitu penentuan kelas eksperimen dan kontrol berdasarkan rujukan dari guru IPA kelas X. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan angket dan test.

Validasi media didapat dari hasil analisis perhitungan validasi ahli dengan nilai rata-rata persentase paling tinggi yaitu sebesar 74,6% yang kriterianya dinyatakan layak pada aspek efek media terhadap strategi pembelajaran. Nilai rata-rata siswa kelas eksperimen mengalami kenaikan yaitu dari nilai rata-rata Pre Test 57.13 menjadi 75,88 pada rata-rata Post Test dan nilai rata-rata gain sebesar 0.40. Sedangkan kelas kontrol rata-rata siswa mengalami kenaikan dari nilai rata-rata awal 57.94 menjadi 68.38 pada rata-rata akhir dan nilai rata-rata gain sebesar 0.23. Rata-rata gain kelas eksperimen 0.40 terbilang sedang dan kelas kontrol 0.23 terbilang rendah. Uji hipotesis menunjukkan bahwa nilai signifikan menunjukkan $0,000 < 0,05$ maka H_a diterima artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas yang menggunakan media komik dan kelas yang tidak menggunakan media komik. Hasil respon siswa terhadap media komik menunjukkan kriterium 77% yang berkategori kuat.

Pembelajaran dengan mengembangkan bahan ajar komik menurut ahli media, bahasa dan materi layak digunakan, hasil belajar siswa yang menggunakan media ini juga meningkat yang terlihat dari perbedaan yang signifikan pada hasil tes. Respon siswa pada media komik ini juga sangat bagus dibuktikan dengan kategori yang kuat.

Keywords: Pengembangan Bahan Ajar, *Media Komik*, hasil belajar



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
 2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

PENGESAHAN

Skripsi berjudul **Pengembangan Bahan Ajar Dalam Bentuk Media Komik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA N 9 Cirebon Pada Pokok Bahasan Ekosistem** oleh **Resti Wahyu Danaswari, NIM. 58461236** telah dimunaqosahkan pada Hari Rabu, 21 Agustus 2013 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tadris IPA Biologi Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, Agustus 2013

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr.Kartimi, M.Pd NIP. 19680514 199301 2 001	<u>30 - 8 - 2013</u>	
Sekretaris Jurusan Ina Rosdiana L.,S.Si,M.Si NIP.19740326 200604 2 001	<u>30 - 8 - 2013</u>	
Penguji I Eka Fitriah, M.Pd NIP. 19770828 201101 2 005	<u>30 - 8 - 2013</u>	
Penguji II, Ina Rosdiana L, M.Si NIP. 19740326 200604 2 001	<u>28 - 8 - 2013</u>	
Pembimbing I, Dr. Kartimi, M.Pd NIP. 19680514 199301 2 001	<u>30 - 8 - 2013</u>	
Pembimbing II Evi Roviati, S.Si. M. Pd NIP.19771129 200501 2 005	<u>30 - 8 - 2013</u>	

Mengetahui
 Dekan Fakultas Tarbiyah

Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag
 NIP. 19710302 199803 1 002





KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum wr, wb.

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT Rabb, Sang Pemilik dunia dan seisinya, tiada tuhan selain Allah dan hanya kepada-Nya lah kita patut memohon dan berserah diri. Hanya karena nikmat kesehatan dan kesempatan dari Allah-lah penyusun dapat skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, dengan syafaat dari beliau lah kita dapat terbebas dari zaman kejahiliyahan.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapat dorongan, bimbingan, dan bantuan dari semua pihak baik moril maupun materil. Untuk itu tak lupa pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan terimakasih kepada berbagai pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terimakasih saya sampaikan kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksud Mukhtar, MA., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, Dekan Fakultas Tadris IPA-Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Ibu Dr. Kartimi, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I
4. Ibu Evi Roviati, S. Si, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II
5. Ibu Indah Yulianti, S.Pd, Guru Biologi di SMA Negeri 9 Cirebon
6. Keluarga tercinta yang selalu mendukung dan memberikan motivasi, bimbingan, dan bantuan baik moril maupun materil mulai dari penyusunan proposal, penelitian, hingga penyusunan skripsi ini.
7. Semua pihak dan teman-teman tercinta yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini terdapat kekurangan yang dilatarbelakangi oleh keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat diharapkan demi perbaikan di masa datang.

Akhirnya, skripsi ini penulis persembahkan kepada almamater tercinta dan segenap civitas akademik. Semoga menjadi setitik sumbangan bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan kemajuan aktivitas akademik IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Wassalamu 'alaikum wr, wb.

Cirebon, Agustus 2013



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI.....	ii
DAFTAR TABEL.....	iii
DAFTAR GAMBAR.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Perumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Definisi Operasional	7
F. Hipotesis	8
G. Kerangka Berpikir	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	11
A. Pengembangan bahan ajar	11
1. Konsep Bahan Ajar	12
2. Jenis Bahan Ajar	13
3. Peran Bahan Ajar	13
B. Hasil Belajar	14
C. Media Pembelajaran	15
1. Konsep Komik	16
2. Karakteristik Komik	16
3. Kelebihan Komik	18
4. Kekurangan Komik	18
D. Konsep Ekosistem	19
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	28
A. Tempat dan Waktu Penelitian	28
B. Kondisi Umum Wilayah Penelitian	28
C. Metode dan Desain Penelitian	29
D. Langkah – Langkah Penelitian	31
E. Instrumen Penelitian	32

F. Teknik Analisis Data	33
G. Prosedur Penelitian	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	46
A. Hasil Penelitian	46
1. Hasil Pengembangan Media Komik	46
2. Hasil Belajar Kelas Eksperimendengan Menerapkan <i>Bahan ajar dalam bentuk media komik</i> dan hasil belajarkelaskontrol yang menggunakan buku paket Pada Ekosistem di SMA Negeri 9 Kota Cirebon	49
3. Perbedaan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Pengembangan Bahan Ajar Dalam Bentuk Media Komik Dan Hasil Belajar Siswa Yang Menggunakan Bahan Ajar Buku Paket Pada Pokok Bahasan Ekosistem di SMA Negeri 9 Kota Cirebon ..	53
4. Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Dengan Menggunakan Bahan Ajar Dalam Bentuk Media Komik Pada Pokok Bahasan Ekosistem di SMA Negeri 9 Kota Cirebon	59
B. Pembahasan	62
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	69
A. KESIMPULAN	69
B. SARAN	70
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Belajar merupakan suatu hal yang pokok dalam pendidikan. Belajar merupakan proses menuju kedewasaan seseorang mulai dari yang tidak bisa menjadi bisa. Menurut Drs. Slameto (2010) menyatakan bahwa belajar adalah suatu proses usahayang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Didalam lingkungan sekolah banyak terjadi proses pembelajaran. Meski melalui proses belajar , hasil yang dicapai tidak selalu sama pada setiap siswa ini karena proses belajar dipengaruhi beberapa faktor yang bisa menyebabkan pencapaian hasil belajar menjadi beragam karena berbagai faktor, baik faktor internal maupun eksternal.

Faktor internal ini meliputi kemampuan yang dimiliki siswa, motivasi dan minat. Faktor ini besar sekali pengaruhnya terhadap hasil belajar yang dicapai. Selain itu ada faktor eksternal, faktor eksternal meliputi sistem pengajaran disekolah dan media pembelajaran yang digunakan disekolah tersebut. Dalam pembelajaran diperlukan adanya media pembelajaran.

Media pembelajaran salah satunya berupa bahan ajar yang digunakan pada saat proses pembelajaran untuk mendukung proses belajar mengajar. Tapi pada masa ini bahan ajar yang masih digunakan berupa buku paket dan LKS sehingga kurang menarik minat siswa untuk membaca. Dalam hal ini guru juga berperan penting dalam membuat bahan ajar yang interaktif dan inovatif agar siswa dapat tertarik dalam membaca materi yang diberikan.

Di SMA Negeri 9 Kota Cirebon, ditemukan suatu masalah yang masih belum bisa diatasi oleh para guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa. masalah tersebut menurut guru biologi di SMA Negeri 9 Kota Cirebon mengatakan bahwa siswa-siswi di SMA



Negeri 9 Kota Cirebon pada dasarnya aktif pada saat pembelajaran, akan tetapi minat mereka akan membaca sangat kurang sehingga hasil belajar disekolah kurang memuaskan.

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti di SMA Negeri 9 Kota Cirebon, terlihat sebenarnya siswa-siswi sangat aktif dalam pembelajaran terutama kelas X . Mereka begitu aktif dalam bertanya dan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Guru juga sangat menguasai materi akan tetapi guru tersebut kurang terampil pada proses belajar mengajar. Pada saat proses belajar mengajar berlangsung guru hanya berceramah atau menggunakan metode konvensional saja dan bahan ajar yang digunakan untuk menunjang pembelajarannya hanya buku paket.

Siswa juga hanya menggunakan bahan ajar buku paket untuk menjawab soal-soal tetapi untuk membaca mereka enggan karena menurut mereka bacaan yang ada dibuku paket sangat membosankan dan gambar-gambar yang tertera di sana bagi mereka kurang menarik motivasi mereka untuk membaca apabila ada gambar yang menurut mereka asing mereka tidak membaca tetapi mereka akan bertanya terlebih dahulu kepada guru sehingga pengetahuan yang mereka dapat hanya terbatas. Ini mengakibatkan penurunan hasil belajar siswa siswi SMA Negeri 9 Kota Cirebon. Dapat dilihat dari buku daftar nilai guru, ternyata permasalahan yang dihadapi peserta didik yaitu banyak peserta didik yang tidak tuntas atau hasil belajar rendah dan tidak memenuhi standar ketuntasan minimal (SKM), nilai SKM di SMA Negeri 9 Kota Cirebon yaitu 70.

Salah satu sebab kurang menariknya bahan ajar biologi untuk siswa SMA adalah faktor kejenuhan dari bahan ajar yang digunakan. Oleh karena itu bahan ajar perlu mempunyai bentuk sajian yang ringan dan menarik minat baca siswa sehingga membuat hasil belajar mereka kurang memuaskan. Dalam upaya meningkatkan hasil belajar dan minat siswa akan membaca, dibutuhkan inovasi dalam pembuatan bahan ajar, salah satunya ialah dengan membuat bahan ajar dalam



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

bentuk komik. Media komik digunakan agar siswa tidak merasa jenuh dalam membaca materi yang terdapat dalam bahan ajar karena media pembelajaran dalam bentuk media komik ini menggabungkan unsur gambar dan teks yang ringan untuk dimengerti, selain itu materi dapat diserap dengan cepat.

Media komik termasuk kedalam media grafis. Media grafis itu sendiri merupakan suatu penyajian secara visual yang menggunakan titik-titik, garis-garis, gambar-gambar, tulisan-tulisan, atau simbol visual yang lain dengan maksud untuk mengikhtisarkan, menggambarkan dan merangkum suatu ide, data atau kejadian (Daryanto, 2010 :19). Fungsi khusus digunakannya media grafis adalah untuk menarik perhatian, memperjelas ide, mengilustrasikan atau menghiasi fakta yang mungkin akan cepat dilupakan atau diabaikan bila tidak digrafiskan begitu juga materi pelajaran yang hanya disajikan berupa teks atau tulisan.

Penelitian dilakukan oleh Wardani (2012), salah seorang mahasiswa jurusan Sosiologi di Universitas Negeri Semarang. Penelitian dilakukan di Sekolah Menengah Atas (SMA) penggunaan media komik dalam pembelajaran sosiologi pada pokok bahasan masyarakat multikultural menyatakan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan media komik yang terlihat dari aktifnya siswa dikelas.

Berdasarkan uraian diatas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengembangan Bahan Ajar Dalam Bentuk Media Komik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA N 9 Cirebon Pada Pokok Bahasan Ekosistem”**.

B. Perumusan Masalah

Beranjak dari latar belakang, perumusan masalah dalam penelitian ini dapat dikelompokkan ke dalam tiga tahap yakni :

1. Identifikasi Masalah

a. Masalah Yang Muncul



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Masalah yang sering muncul yaitu guru masih menggunakan LKS dan buku paket sebagai bahan acuan dalam mengajar dan kurangnya minat membaca siswa sehingga hasil belajar mereka masih kurang memuaskan.

b. Wilayah Kajian

Wilayah kajian dalam penelitian ini adalah pengembangan bahan ajar berupa buku ajar dalam bentuk komik pada pembelajaran biologi terhadap hasil belajar siswa.

c. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yaitu pendekatan yang memungkinkan dilakukan pencatatan dan analisis data hasil penelitian menggunakan penghitungan statistik

d. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah tentang pengembangan bahan ajar dalam bentuk komik terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran biologi.

2. Pembatasan Masalah

- a. Bahan ajar berupa komik merupakan bahan ajar yang bisa meringkas materi secara lebih terperinci sehingga dapat dimengerti. Bahan ajar dalam bentuk komik diringkas dari buku pelajaran yaitu erlangga.
- b. Pokok bahasan yang dijadikan sebagai bahan ajar dalam penelitian ini adalah Ekosistem
- c. Hasil belajar adalah kemampuan yang ada pada siswa setelah menerima pembelajaran. Hasil belajar diukur dengan menggunakan bahan ajar dalam bentuk komik adalah pre-test dan post-test

3. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan latar belakang diatas maka peneliti membuat rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana mengembangkan bahan ajar media komik pada mata pelajaran biologi pokok bahasan Ekosistem?



2. Bagaimana hasil belajar yang dicapai siswa dengan menggunakan bahan ajar dalam bentuk media komik dan hasil belajar yang dicapai siswa dengan menggunakan bahan ajar berupa buku paket pada mata pelajaran biologi pokok bahasan Ekosistem di SMAN 9 Cirebon?
3. Seberapa besar perbedaan hasil belajar antara pembelajaran yang menggunakan bahan ajar dalam bentuk media komik dengan pembelajaran yang menggunakan bahan ajar berupa buku paket pada mata pelajaran biologi pokok bahasan Ekosistem di SMA Negeri 9 Kota Cirebon?
4. Bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran yang menggunakan bahan ajar dalam bentuk media komik dan respon siswa terhadap pembelajaran yang menggunakan bahan ajar berupa buku paket pada mata pelajaran biologi pokok bahasan Ekosistem di SMA Negeri 9 Kota Cirebon?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui langkah – langkah dalam mengembangkan media bahan ajar komik
2. Untuk mengetahui hasil belajar yang dicapai siswa dengan menggunakan bahan ajar dalam bentuk media komik dan Untuk mengetahui hasil belajar yang dicapai siswa dengan menggunakan bahan ajar berupa buku paket dan LKS pada mata pelajaran biologi pokok bahasan Ekosistem di SMAN 9
3. Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar antara pembelajaran yang menggunakan bahan ajar dalam bentuk media komik dengan pembelajaran yang menggunakan bahan ajar berupa buku paket dan LKS pada mata pelajaran biologi pokok bahasan Ekosistem di SMA Negeri 9 Kota Cirebon
4. Untuk mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran yang menggunakan bahan ajar dalam bentuk media komik dan respon

siswa terhadap pembelajaran yang menggunakan bahan ajar berupa buku paket dan LKS pada mata pelajaran biologi pokok bahasan Ekosistem di SMA Negeri 9 Kota Cirebon

D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan terhadap hasil penelitian ini adalah :

1. Bagi Siswa

Penerapan bahan ajar dalam bentuk media komik diharapkan untuk meningkatkan minat siswa dalam mengikuti proses belajar mengejar agar tercipta kreatifitas dan motivasi yang tinggi khususnya pada materi Ekosistem

2. Bagi Guru

Diharapkan dijadikan dasar pemikiran dalam pengambilan keputusan guru dalam menggunakan bahan ajar yang tepat agar materi pembelajaran dapat tersampaikan dan meningkatkan kreatifitas guru dan membangun inovasi dalam pengembangan bahan ajar.

3. Bagi Sekolah/Lembaga

Sebagai pelengkap bahan ajar dan sebagai media pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses belajar mengajar.

E. Definisi Operasional

Pannen dalam Denny (2007:1.5) bahan ajar adalah bahan atau materi pelajaran yang disusun secara sistematis yang digunakan guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Adapaun indikator pengembangan bahan ajar yang baik adalah :

1. Menarik minat siswa. Dengan pengembangan bahan ajar ini, minat siswa terhadap proses belajar lebih termotivasi.
2. Kondisi belajar yang optimal. Kondisi belajar yang lebih menyenangkan, sehingga siswa tidak merasa bosan terhadap suatu materi pelajaran.

Sudjana (1989 : 3) menyatakan bahwa hasil belajar biasanya ditunjukkan dengan angka atau huruf berdasarkan penilaian yang telah dilakukan oleh seorang pengajar. Hasil belajar ini didapatkan



dengan evaluasi dan test. Penilaian hasil belajar dan proses belajar adalah upaya memberikan nilai terhadap kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dan guru dalam mencapai tujuan-tujuan pengajaran.

F. Hipotesis

Ha : Terdapat peningkatan hasil belajar siswa dengan mengembangkan bahan ajar dalam bentuk media komik pada pokok bahasan Ekosistem di SMAN 9 Cirebon

Ho : Tidak terdapat peningkatan hasil belajar siswa dengan mengembangkan bahan ajar dalam bentuk media komik pada pokok bahasan Ekosistem di SMAN 9 Cirebon

G. Kerangka Berpikir

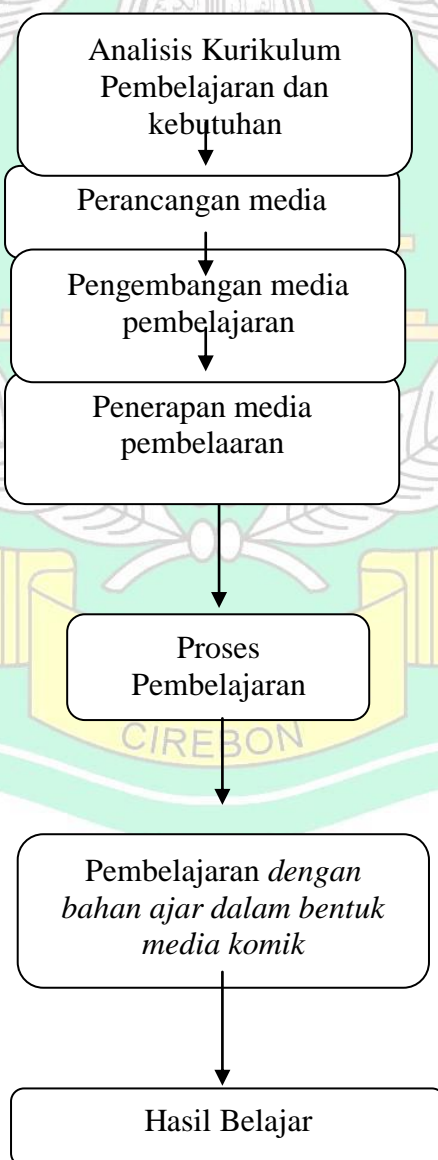
Belajar menurut Gagne yang dalam Slameto (2010 : 13) ialah suatu proses untuk memperoleh motivasi dalam pengetahuan, ketrampilan, kebiasaan dan tingkah laku. Dalam proses belajar digunakan bahan ajar untuk menyampaikan materi tetapi bahan ajar yang digunakan kadang membuat siswa jenuh dan tidak termotivasi sehingga kadang hasil belajar siswa kurang memuaskan. Dalam hal ini perlu adanya perantara salah satunya seperti penggunaan media pembelajaran.

Penggunaan media pembelajaran yang tepat dalam proses belajar mengajar akan memudahkan seorang guru untuk menyampaikan materi yang terdapat dalam bahan ajar yang digunakan oleh guru kepada siswa, begitu pula sebaliknya media pembelajaran yang tepat memudahkan siswa menguasai materi dalam bahan ajar tersebut sehingga hasil belajar dapat tercapai dengan maksimal.

Dalam penelitian ini penulis merencanakan untuk menggunakan bahan ajar dalam bentuk media komik pada pokok bahasan ekosistem. Melalui pengembangan bahan ajar dalam bentuk media komik ini diharapkan mempermudah siswa dalam memahami materi pelajaran yang disampaikan oleh guru.



Pelaksanaanya yaitu sebelum dilakukan kegiatan belajar mengajar dilakukan langkah-langkah pengembangan dengan model 4-D hasil dari pengembangan bahan ajar komik ini diterapkan pada kelas eksperimen. Setelah itu sebelum digunakan pada proses belajar mengajar siswa diberikan pretest yang setelah itu dilakukan pembelajaran dengan bahan ajar yang disusun berupa komik yang digunakan siswa sebagai pedoman dalam memahami materi yang diberikan oleh guru. Setelah proses belajar mengajar selesai dilanjutkan dengan pemberian posttest. Setelah proses berlangsung maka akan diperoleh hasil sebagai kondisi akhir yang representatif. Kerangka pemikiran tersebut dapat penulis gambarkan sebagai berikut.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Purwanto, Ngalim. 2001. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Sudjana, Nana . 1995. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT.Remaja Rosdakarya
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta : PT. Rineka Cipta
- Surapranata, Sumarna. 2005. *Analisis Validitas, Reliabilitas, dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung : Rosdakarya
- Karnoto. 1996. *Mengenal Analisis Tes (Pengantar ke Program Komputer Anates)*. Bandung: IKIP bandung
- Arikunto, S. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Riduwan. 2005. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung : Alfabeta
- Wahidin et al. 2005. *Modul Pendidikan dan Pelatihan Komputer STAIN Cirebon*.Cirebon : STAIN Press Cirebon.
- Campbell. 2004. *Biologi Edisi Kelima Jilid 3*. Jakarta: Erlangga
- Aripin, Ipin. 2008. *Modul Pelatihan Teknik Pengolahan Data dengan Excel 2007 dan SPSS*. Cirebon : STAIN Press
- Musfiqon. 2012. *Pengembangan Media Dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta : Prestasi Pustaka
- Setiawan, Denny. 2007. *Materi Pokok Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta : Universitas Terbuka
- Margono. 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta
- Abdullah, Ade. 2011. *Pengaruh Penggunaan Media Poster Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Sub Konsep Invertebrata Di Kelas X MAN Cikalong*. Cirebon : IAIN Syekh Nurjati Cirebon
- Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta : Gava Media
- Sudijono, Anas. 2009. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Sudjana dan Rivai. 2011. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo



Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.

Pratiwi, et, all. 2006. *Biologi untuk SMA Kelas X*. Jakarta : Erlangga

Sagami, Galuh. 2012. Keefektifan Media Komik Tanpa Teks Dalam Pembelajaran Menulis Dongeng Pada Siswa Kelas VII SMPN 1 Wates. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta

Purwanto, Didik. 2013. *Pengembangan Media Komik Ipa Terpadu Tema Pencemaran Air Sebagai Media Pembelajaran Untuk Siswa SMP Kelas VII*. Jurnal Pendidikan Sains *e-Pensa*. (21 Juli 2013)

Kurnia, Tri. 2012. *Penggunaan Media Komik Dalam Pembelajaran Sosiologi Pada Pokok Bahasan Masyarakat Multikultural*. <http://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/komunitas>. (10 Juni 2013)

Meltzer, D,E. 2002. *The Relationship Between Mathematic Preparation and Conceptual Learning Gains in Physics : A Possible "Hidden Variabel" in Diagnostic Pretes Score*. [www.physicseducation.net/docs /Addendum_on_normalized_gain.pdf](http://www.physicseducation.net/docs/Addendum_on_normalized_gain.pdf). [17 Juni 2013]