



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

# UPAYA MENINGKATKAN NILAI KEPEDULIAN LINGKUNGAN SISWA MELALUI PENERAPAN MODEL *GROUP INVESTIGATION* DI KELAS VII SMP NEGERI 6 CIREBON PADA SUB POKOK BAHASAN KERUSAKAN LINGKUNGAN

## SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.1)  
Jurusan Tadris IPA – Biologi  
Fakultas Tarbiyah



Disusun Oleh:  
**Pipit Justianingsih**  
NIM 59461177

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI  
CIREBON  
2013



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## ABSTRAK

### **Pipit Justianingsih: Upaya Meningkatkan Nilai Kepedulian Lingkungan Siswa Melalui Penerapan Model *Group Investigation* Di Kelas VII SMP Negeri 6 Cirebon Pada Sub Pokok Bahasan Kerusakan Lingkungan**

Nilai kepedulian lingkungan siswa di kelas VII G SMP Negeri 6 Cirebon masih rendah. Masih banyak siswa yang kurang peduli terhadap lingkungan, hal tersebut terlihat dari cara siswa membuang sampah. Masih banyak siswa yang membuang sampah tidak pada tempatnya. Rendahnya nilai kepedulian siswa terhadap lingkungan dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya adalah cara penyampaian materi oleh guru belum bisa diterima oleh siswa sehingga siswa masih kurang mengerti pentingnya nilai kepedulian lingkungan. Berdasarkan hal tersebut peneliti menerapkan model *group investigation* sebagai upaya untuk meningkatkan nilai kepedulian siswa terhadap lingkungan.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui penerapan model *Group Investigation* dalam meningkatkan nilai kepedulian lingkungan siswa. (2) untuk mengetahui seberapa besar peningkatan nilai kepedulian lingkungan siswa. (3) untuk mengkaji respon siswa terhadap penerapan model *Group Investigation* guna meningkatkan nilai kepedulian lingkungan.

Metode penelitian yang digunakan peneliti adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian ini menggunakan instrumen observasi yaitu untuk mengetahui aktivitas siswa terhadap lingkungan. Studi dokumentasi yaitu untuk memperkuat hasil observasi dan angket berupa foto – foto hasil penelitian, sedangkan angket untuk mengetahui respon siswa terhadap penerapan model *group investigation* dan kepedulian siswa terhadap lingkungan.

Penelitian ini dilakukan oleh peneliti dan kolaborator sebanyak dua siklus. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan dari setiap siklus dengan melihat hasil evaluasi pada siklus I yaitu sebesar 56.25% siswa tuntas belajar dengan nilai rata-rata 63.73, sedangkan siklus II sebesar 90.62% dengan nilai rata-rata 86.88. Rata – rata hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I sebesar 48.1% sedangkan pada siklus II sebesar 94.4%. Respon siswa terhadap penerapan model *group investigation* sebesar 76.405 termasuk kriteria baik sedangkan kepedulian siswa terhadap lingkungan sebesar 80.85% dengan kriteria sangat baik.

Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan model *group investigation* dapat meningkatkan nilai kepedulian siswa terhadap lingkungan di kelas VII G SMP Negeri 6 Cirebon pada sub pokok bahasan kerusakan lingkungan. Selain itu, respon siswa menunjukkan kesan positif terhadap penerapan model *group investigation* dan kepedulian siswa terhadap lingkungan sehingga dapat diterapkan dalam kehidupan sehari – hari.

Kata Kunci : Pendidikan Nilai, Kepedulian Lingkungan, *Group Investigation*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

### LEMBARAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul **Upaya Meningkatkan Nilai Kepedulian Lingkungan Siswa Melalui Penerapan Model *Group Investigation* di Kelas VII SMP Negeri 6 Cirebon pada Sub Pokok Bahasan Kerusakan Lingkungan** oleh Pipit Justianingsih, NIM 59461177 telah dimunaqosahkan pada Selasa, 30 Juli 2013 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.) pada Jurusan Tadris IPA Biologi Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
<b>Ketua Jurusan</b> Dr. Kartimi, M.Pd NIP. 19680514 199301 2 001	21-08-2013	
<b>Sekretaris Jurusan</b> Ina Rosdiana Lesmanawati, M.Si NIP.19740326 200604 2 001	21-08-2013	
<b>Penguji I</b> Novianti Muspiroh, S.P., M.P NIP. 19721114 200003 2 001	19-08-2013	
<b>Penguji II</b> Yuyun Maryuningsih, S.Si., M.Pd NIP. 19761125 201101 2 006	19-08-2013	
<b>Pembimbing I</b> Dr. Anda Juanda, M.Pd NIP. 19620201 198603 1 020	21-08-2013	
<b>Pembimbing II</b> Eka Fitriah, S.Si.,M.Pd NIP. 19770828 201101 2 005	20-08-2013	

Mengetahui,  
 Dekan Fakultas Tarbiyah  
  
**Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag**  
 NIP. 19710302 199803 1 002





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Puji syukur kehadiran Robb Yang Maha Esa karena atas berkat rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi penelitian yang berjudul ” Upaya Meningkatkan Nilai Kepedulian Lingkungan Siswa Melalui Penerapan Model *Group Investigation* Di Kelas VII SMP Negeri 6 Cirebon Pada Sub Pokok Bahasan Kerusakan Lingkungan”.

Sholawat dan salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membuka cakrawala agar senantiasa mencari ilmu, beserta keluarga, sahabat dan pengikutnya.

Dalam penelitian dan penulisan skripsi ini banyak arahan, bimbingan, bantuan serta masukan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum Mochtar, M.A., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon
3. Ibu Dr. Kartimi, M.Pd, Ketua Jurusan Tadris IPA Biologi IAIN Sekh Nurjati Cirebon
4. Bapak Dr. Anda Juanda, M.Pd., Selaku Dosen Pembimbing I
5. Ibu Eka Fitriah, S.Si.,M.Pd., Selaku Dosen Pembimbing II
6. Ibu Sri Murtiani, M.Pd., Kepala Sekolah SMP Negeri 6 Cirebon





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

7. Ibu Timu Hartanti, S.Pd, selaku guru mata pelajaran IPA Kelas VII di SMP Negeri 6 Cirebon
8. Kedua orang tua yang selalu mendukung dan memberikan semangat kepada penulis untuk terus berusaha dan bekerja tidak kenal lelah.
9. Sahabat – sahabat dan teman – teman yang selalu mendukung dan memberikan semangat kepada penulis
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini namun tidak mengurangi rasa hormat yang penulis sampaikan.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dan kesalahan dalam penulisan skripsi ini, untuk itu dengan kerendahan hati penulis siap menerima kritik dan saran yang membangun dari pembaca sekalian. Penulis berharap dengan adanya skripsi ini dapat memberikan kontribusi dan sumbangsih keilmuan khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca. Kepada Allah jualah penulis memohon pertolongan dan hidayahnya. Amiin.

Cirebon, Juli 2013

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR ISI

Halaman

<b>ABSTRAK</b>	
<b>PERSETUJUAN</b>	
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b>	
<b>NOTA DINAS</b>	
<b>PERNYATAAN OTENTISITAS</b>	
<b>RIWAYAT HIDUP</b>	
<b>PERSEMBAHAN</b>	
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	i
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Perumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	8
E. Kerangka Berfikir .....	9
F. Hipotesis Tindakan .....	10
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>11</b>
A. Kurikulum Pembelajaran IPA .....	11
B. Pendidikan Nilai .....	16



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.  
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

C. Pendidikan Karakter .....	22
D. Peduli Lingkungan .....	30
E. Model <i>Group Investigation</i> .....	31
F. Peneitian Tindakan Kelas .....	38
G. Materi Kerusakan Lingkungan .....	45
H. Hasil Penelitian Terdahulu .....	47

**BAB III METODOLOGI PENELITIAN ..... 49**

A. Waktu dan Tempat Penelitian .....	49
B. Gambaran Umum Wilayah Penelitian .....	49
C. Langkah – Langkah Pelaksanaan Penelitian .....	50
1. Subjek Penelitian .....	50
2. Teknik Pengumpulan Data .....	50
3. Desain Penelitian .....	52
4. Prosedur Penelitian .....	53
5. Teknik Analisi Data .....	60
D. Indikator Ketercapaian Penelitian.....	63

**BAB IV HASIL PENELITIAN..... 64**

A. Hasil Penelitian .....	64
1. Penerapan Model <i>Group Investigation</i> Dalam Meningkatkan Nilai Kepedulian Lingkungan Siswa Pada Subpokok Bahasan Kerusakan Lingkungan .....	64
2. Peningkatan Nilai Kepedulian Lingkungan Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Cirebon Melalui Penerapan Model <i>Group Investigation</i> Pada Subpokok Bahasan Kerusakan Lingkungan. ....	73



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

3. Respon Siswa Terhadap Penerapan Model Group Investigation Untuk Meningkatkan Nilai Kepedulian Lingkungan Siswa Pada Subpokok Bahasan Kerusakan Lingkungan .....	90
B. PEMBAHASAN.....	97
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>106</b>
A. Kesimpulan .....	106
B. Saran .....	107
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>109</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Pendidikan adalah salah satu bentuk perwujudan kebudayaan manusia yang dinamis dan sarat perkembangan. Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional menyebutkan bahwa pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Pendidikan yang mampu mendukung pembangunan di masa mendatang adalah pendidikan yang mampu mengembangkan potensi peserta didik, sehingga yang bersangkutan mampu menghadapi dan memecahkan problem kehidupan yang dihadapinya (Trianto,2010:1).

Menurut Zamroni (2010) dalam Elmubarok (2008:3) mengemukakan bahwa pendidikan adalah suatu proses menanamkan dan mengembangkan pada diri peserta didik pengetahuan tentang hidup, sikap dalam hidup agar kelak ia akan dapat membedakan barang yang benar dan yang salah, yang baik dan yang buruk, sehingga kehadirannya ditengah – tengah masyarakat akan bermakna dan berfungsi secara optimal.

Pengembangan dan penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi harus didukung oleh sumber daya manusia yang berkualitas melalui pendidikan dan latihan, penataan sistem kelembagaan, serta penyediaan sarana dan

prasarana penelitian penerapan dan pengembangan yang memadai. Dalam penyelenggaraannya harus senantiasa berpedoman pada nilai agama, nilai budaya bangsa serta memperhatikan keterbatasan sumber daya dan kelestarian fungsi lingkungan hidup.

Pendidikan saat ini tidak hanya berpacu pada kemampuan kognitif siswa atau yang biasa kita ukur melalui hasil belajar siswa, namun kemampuan afektif dan psikomotor yang baik pun tentunya patut menjadi kemampuan yang harus dimiliki siswa. Kemampuan afektif siswa yang baik akan menjadi orang yang berakhlak dan memiliki sopan santun, sedangkan kemampuan psikomotor menjadikan mereka seseorang yang memiliki keterampilan. Saat ini di sekolah-sekolah mengajarkan beberapa karakter atau sikap yang harus dimiliki oleh siswa. Adanya pengajaran ini diharapkan siswa dapat menjadi manusia yang memiliki karakter, pendidikan inilah yang biasa kita kenal dengan sebutan pendidikan karakter.

Pendidikan karakter saat ini memang menjadi isu utama pendidikan, selain menjadi bagian dari proses pembentukan akhlak anak bangsa, pendidikan karakter ini pun diharapkan mampu menjadi pondasi utama dalam mensukseskan anak yang berbangsa dan berkarakter. Di lingkungan Kemdiknas sendiri, pendidikan karakter menjadi fokus pendidikan di seluruh jenjang pendidikan yang dibinanya (Herdani,2010:66). Pembelajaran di dalam kelas diharapkan dapat menjadi wadah bagi penanaman nilai-nilai karakter secara tepat.



Adanya pendidikan karakter ini tentunya tidaklah lantas membuat Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi menurun melainkan keduanya harus saling berjalan beriringan. Seorang ilmuwan yang cerdas dan bermoral (berkarakter) tentu lebih baik dibandingkan seorang ilmuwan yang tidak bermoral. Dengan demikian adanya pendidikan karakter sangat diperlukan untuk membangun bangsa yang berkarakter.

Ilmu pengetahuan alam merupakan salah satu ilmu yang mengkaji mengenai alam. Dalam dunia pendidikan, mata pelajaran IPA ini diajarkan pada tiap jenjang pendidikan dimulai sejak SD, SMP dan hingga SMA. Menurut Wahidin (2006) IPA atau sains dikatakan pengetahuan yang membedakan antara IPA dengan ilmu lainnya. Sains dapat diartikan dengan berbagai perspektif.

Alam sekitar merupakan sumber belajar yang paling nyata dan tidak akan pernah habis digunakan sehingga dalam belajar siswa dapat menemukan masalah sendiri dan menyesuaikannya dengan cara melihat, meraba, mengecap, berbuat, mencoba, berfikir dan sebagainya. Adanya IPA dalam salah satu mata pelajaran di tingkat SMP ini seharusnya menjadikan siswa lebih memperhatikan alam di sekitarnya. Alam sebagai sumber belajar siswa khususnya pada mata pelajaran IPA ini harus kita lindungi dan dipelihara dengan baik sehingga sumber belajar kita tidak akan berkurang.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMP 6 Cirebon, masih banyak siswa yang kurang peduli akan lingkungan sekitar yang terdapat di lingkungan sekolahnya. Masih banyak siswa yang membuang sampah tidak pada tempatnya, dan dari salah satu kelas VII yaitu kelas VII G terlihat siswa kurang peduli akan lingkungan kelasnya terlebih lagi pada lingkungan sekolahnya. Adanya hal tersebut dapat terjadi karena beberapa alasan salah satunya adalah cara penyampain materi yang kurang optimal sehingga siswa kurang memahami makna dari materi tersebut. Untuk mengatasi hal tersebut maka peneliti pun menggunakan salah satu model kooperatif yaitu *group investigation* dalam menyampaikan materi mengenai kerusakan lingkungan.

Pembelajaran kooperatif terdapat dalam teori konstruktivis. pembelajaran ini muncul dari konsep bahwa siswa akan lebih mudah menemukan dan memahami konsep yang sulit jika mereka saling berdiskusi dengan temannya siswa secara rutin bekerja dalam kelompok untuk saling membantu memecahkan masalah-masalah yang kompleks (Trianto,2010:56).

Investigasi kelompok merupakan model pembelajaran kooperatif yang paling kompleks dan sulit untuk diterapkan. Model ini dikembangkan pertama kali oleh Thelan. Dalam implemntasi tipe investigasi kelompok guru membagi kelas menjadi kelompok-kelompok dengan anggota 5-6 siswa yang heterogen dan kemudian siswa memilih topik untuk diselidiki dan melakukan penyelidikan yang mendalam atas topik yang dipilih.



Selanjutnya ia menyiapkan dan mempresentasikan laporannya kepada seluruh kelas (Trianto,2010:78-79).

Adanya pembelajaran melalui model *group investigation* diharapkan siswa dapat memecahkan beberapa permasalahan terkait kerusakan lingkungan. Ketika siswa mampu memecahkan persoalan tersebut maka siswa senantiasa harus bersikap baik kepada lingkungannya sehingga tidak menyebabkan kerusakan pada lingkungan. Pencegahan terhadap kerusakan lingkungan ini dapat dilakukan melalui sikap kepedulian kita kepada lingkungan.

Berdasarkan hal tersebut, maka kami melakukan penelitian dengan judul : *Upaya Meningkatkan Nilai Kepedulian Lingkungan Siswa Melalui Penerapan Model Group Investigation Di Kelas VII SMP Negeri 6 Cirebon Pada Sub Pokok Bahasan Kerusakan Lingkungan.*

## **B. Rumusan Masalah**

### **1. Identifikasi Masalah**

#### **a. Wilayah Kajian**

Wilayah kajian dalam penelitian adalah pendidikan nilai dalam IPA.

#### **b. Pendekatan Penelitian**

Pendekatan yang diterapkan dalam penelitian adalah pendekatan

Penelitian Tindakan Kelas (PTK).





### c. Jenis Masalah

Masalah yang dikaji dalam penelitian adalah mengenai peningkatan nilai kepedulian lingkungan melalui penerapan model *Group Investigation* di kelas VII SMPN 6 Cirebon pada sub pokok bahasan kerusakan lingkungan.

## 2. Pembatasan Masalah

Dalam penelitian ini penulis membatasi masalah, sebagai berikut:

### a. Nilai kepedulian lingkungan

Nilai kepedulian lingkungan di sekitar sekolah. Nilai kepedulian lingkungan adalah tindakan yang dilakukan oleh siswa untuk menjaga lingkungan dan usaha – usaha untuk memperbaiki kerusakan lingkungan.

### b. *Group Investigation* (GI)

Model *Group Investigation* (GI) adalah model pembelajaran kooperatif yang paling kompleks dan sulit untuk diterapkan dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui respon dan tanggapan siswa terhadap permasalahan yang terjadi di lingkungan sekitar.

### c. Penelitian dibatasi pada materi kerusakan lingkungan.

### d. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIIG SMP Negeri 6 Cirebon.



### 3. Pertanyaan Penelitian

- a. Bagaimanakah penerapan model *Group Investigation* dalam meningkatkan nilai kepedulian lingkungan siswa di kelas VII SMPN 6 Cirebon pada sub pokok bahasan kerusakan lingkungan?
- b. Seberapa besar peningkatan nilai kepedulian lingkungan siswa kelas VII SMP Negeri 6 Cirebon melalui penerapan model *Group Investigation*?
- c. Bagaimana respon siswa terhadap penerapan model *Group Investigation* guna meningkatkan nilai kepedulian lingkungan?

### C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian adalah:

- a. Untuk mengetahui penerapan model *Group Investigation* dalam meningkatkan nilai kepedulian lingkungan siswa di kelas VII SMPN 6 Cirebon pada sub pokok bahasan kerusakan lingkungan.
- b. Untuk mengetahui seberapa besar peningkatan nilai kepedulian lingkungan siswa kelas VII SMP Negeri 6 Cirebon melalui penerapan model *Group Investigation*.
- c. Untuk mengkaji respon siswa terhadap penerapan model *Group Investigation* guna meningkatkan nilai kepedulian lingkungan.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

#### D. Manfaat Penelitian

##### 1. Untuk Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan nilai kepedulian lingkungan siswa dan menjadikan siswa yang berkarakter dan berakhlak mulia.

##### 2. Untuk Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memotivasi guru agar terus meningkatkan nilai kepedulian lingkungan yang terdapat pada mata pelajaran sehingga menjadikan siswa yang berkarakter.

##### 3. Untuk Sekolah

Memberikan sumbangan kepada kepala sekolah sebagai upaya memperbaiki kinerja guru dan sebagai upaya meningkatkan mutu sekolah.

##### 4. Untuk Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan bagi peneliti dan dapat mengetahui sejauh mana penerapan model pembelajaran *Group Investigation* dapat meningkatkan nilai kepedulian siswa.

##### 5. Untuk Pengembangan Ilmu

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan dan bahan pertimbangan dalam menentukan model pembelajaran dalam meningkatkan nilai kepedulian siswa terhadap lingkungan.

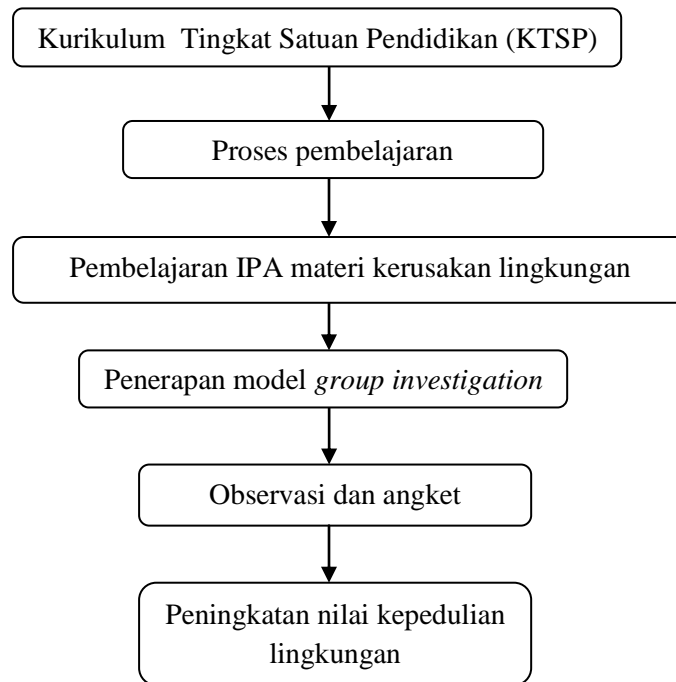
## E. Kerangka Berfikir

Dalam proses belajar mengajar merupakan suatu kegiatan yang terpadu karena adanya interaksi antara guru dengan siswa dan siswa dengan siswa lainnya pada saat proses pembelajaran berlangsung. Pada dasarnya belajar merupakan suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan diri seseorang. Perubahan sebagai hasil belajar dapat ditunjukkan dalam berbagai bentuk seperti perubahan pengetahuan, pemahaman, sikap dan tingkah lakunya, keterampilannya, kecakapan dan kemampuannya, daya kreasinya, daya penerimaannya dan aspek lain yang ada pada diri individu (Sudjana, 2002 : 28).

Penelitian ini guru memberikan materi tentang kerusakan lingkungan yang didalamnya menyangkut permasalahan yang sering ditemukan dalam kehidupan sehari – hari. Menggunakan model *Group Investigation* yang membentuk kelompok, guru memberikan isu atau permasalahan yang terjadi mengenai permasalahan lingkungan dan memberikan waktu kepada mereka untuk berdiskusi dan mempresentasikan hasil diskusi maka terjadi proses perdebatan yang memberikan penilaian yaitu kepedulian lingkungan yang dapat dilihat dari sanggahan dan jawaban serta solusi yang diberikan oleh siswa. Nilai kepedulian juga dapat dilihat dari hasil observasi dengan melihat tingkah laku siswa pada saat membuang sampah.



Pejelasan diatas diperjelas dengan menggunakan kerangka seperti dibawah ini :



**Gambar 1.1 Bagan kerangka berpikir**

## F. Hipotesis Tindakan

Terdapat peningkatan nilai kepedulian lingkungan siswa setelah diterapkan model *Group Investigation* (GI) di kelas VII SMP Negeri 6 Cirebon pada sub pokok bahasan kerusakan lingkungan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adisusilo, Sutarjo.2012. *PembelajaranNilai Karakter*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Arikunto, Suharsimi.2011.*Penelitian Tindakan Kelas*.Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Avlenda, Eza. 2011. Integrasi *Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Biologi*.<http://Ezaavlenda.blogspot.com/2011/07/Integrasi Pendidikan - Karakter-Dalam.html>. Diakses 09 Februari 2013
- Baroroh, Kiromim.2011. *Upaya Meningkatkan Nilai – Nilai Karakter Peserta Didik Melalui Penerapan Metode Role Playing*. Jurnal Ekonomi dan Pendidikan. (online). Vol 8 No 2. Diakses 09 Februari 2013
- Bondan, Puput. 2011. *Peningkatan Keterampilan Berpikir Kreatif Dengan Pembuatan Alat Peraga Sederhana*. IAIN Syekh Nurjati Cirebon : Skripsi Tidak Diterbitkan
- Delismar, Dkk. 2013. *Peningkatan Kreativitas dan Keterampilan Proses Sains Siswa melalui Penerapan Model Group Investigation*. Jurnal Edu-Sains. (Online). Vol 1 No 2. Diakses 18 Juli 2013
- Dewi, Ratih Puspita, Dkk. 2012. *Penerapan Model Group Investigation Terhadap Hasil Belajar Materi Bahan Kimia di SMP*. Jurnal Unnes Science Education. (Online). Diakses 18 Juli 2013
- Elmubarok, Zaim.2008. *Membumikan Pendidikan Nilai* .Bandung : Alfabeta
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : CV. Pustaka Setia

- Handayani, Sri.2012.*Kepedulian Lingkungan*. <http://Mamagilang.blogspot.Com/2012/11/Kepedulian-lingkungan.html>. Diakses 18 Juli 2013
- Isjoni.2010. *Cooperative Learning*.Bandung: Alfabet
- Kunandar. 2008. Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Rajawali Perss
- Lubis,Mawardi.2011. *Evaluasi Pendidikan Nilai* .Bengkulu:Pustaka pelajar
- Ramadhonal.2012.Integrasi *Pendidikan Nilai Dalam Membangun Karakter Siswa Di Sekolah Dasar Dalam Pembelajaran IPS SD*.  
<http://belajarmenjadilebih.wordpress.com/2012/04/16/Integrasi-Pendidikan-Nilai-Dalam-Membangun-Karakter-Siswa-Di-Sekolah-Dasar-Dalam-Pembelajaran-Ips.Sd/>.Diakses 09 Februari 2013
- Riduwan. 2012.*Dasar – Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta
- Sahlan, Asmaun.2012. *Desain Pembelajaran Berbasis Pendidikan Krakter*.  
Jogjakarta:Arr-Ruzz Media
- Sanjaya, Wina.2010.*Kurikulum dan Pembelajaran*.Jakarta: Prenada Media Group
- Slavin, E Robert.2005.*Cooperative Learning*. Bandung: Nusa Media
- Sukardi,. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Suprijono, Agus. 2011. *Cooverative Learning*. Yogyakarta : Pustaka Belajar
- Sugiyono.2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta



- Susilowati. 2012. *Mengembangkan Moral Peserta Didik Melalui Integrasi Karakter Dalam Pembelajaran Sains*. [http://Susilowati. Blogspot. Com/2012/04/Mengembangkan-Moral-Peserta-Didik-Melalui-Integrasi-Karakter-Dalam-Pembelajaran-Sains](http://Susilowati.Blogspot.Com/2012/04/Mengembangkan-Moral-Peserta-Didik-Melalui-Integrasi-Karakter-Dalam-Pembelajaran-Sains). Diakses 09 Februari 2013
- Suyadi.2012.*Panduan Penelitian Tindakan Kelas*.jogjakarta : Diva Press
- Suyanto.2010. *Humanisasi Pendidikan* .Jakarta : Bumi Aksara
- Trianto.2010.*Mendesain Model pembelajaran inovatif-progresif*.Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Wahidin.2006.*Metode Pendidikan IPA*.Bandung: Sangga Buana
- Wiraatmadja, Rochiati. 2008. *Metode Penelitian Tindakan kelas*. Bandung: Remaja Rosda karya
- Yulismina, Ulfa.Dkk.2013.*Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (GI) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD*. [http://Yulismina.wordpress.com/2013/03/Penerapan-Model-Pembelajaran-Kooperatif-Tipe-Group-Investigation-\(GI\)-Untuk-Meningkatkan-Hasil-Belajar-IPA-Siswa-Kelas-IV-SD](http://Yulismina.wordpress.com/2013/03/Penerapan-Model-Pembelajaran-Kooperatif-Tipe-Group-Investigation-(GI)-Untuk-Meningkatkan-Hasil-Belajar-IPA-Siswa-Kelas-IV-SD). Diakses 22 Juli 2013
- Yunus, Muhammad. 2010. *Upaya Mneningkatkan hasil Belajar Siswa Melalui Pendekatan Kontekstual Pada Pembelajaran Matematika Pokok Bahasan Aritmatika Sosial*. IAIN Syekh Nurjati Cirebon : Skripsi Tidak Diterbitkan