



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

HUBUNGAN SIKAP SISWA TERHADAP KOMPETENSI PROFESIONAL GURU BIOLOGI DENGAN MOTIVASI BELAJAR DI KELAS XI IPA MA SALAFIYAH KABUPATEN CIREBON

SKRIPSI



NUR ISNAENI
59461173

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2013



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

NUR ISNAENI: "Hubungan Sikap Siswa Terhadap Kompetensi Profesional Guru Biologi dengan Motivasi Belajar di Kelas XI IPA MA Salafiyah Kabupaten Cirebon"

Layanan pendidikan yang baik dan bermutu dapat menentukan rendah atau tingginya perolehan hasil belajar siswa, guru merupakan komponen pendidikan yang memiliki peran penting dalam memberikan pelayanan maksimal kepada siswanya. guru dituntut memiliki kompetensi profesional yaitu kemampuan yang berkaitan dengan penguasaan materi pembelajaran yang diampu secara luas dan mendalam. Pada dasarnya kompetensi profesional guru dapat tercermin dalam proses pembelajaran, dalam hal ini kemampuannya dalam menciptakan dan merancang program pembelajaran yang menyenangkan, kreatif dan inovatif, yang pada akhirnya dapat membangkitkan semangat dan motivasi siswa untuk mengikuti proses pembelajaran sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Oleh karena itu, siswa akan dapat merespon atau menentukan sikap pada kompetensi yang tercermin pada saat pembelajaran berlangsung. Hasil belajar siswa juga dipengaruhi oleh seberapa besar siswa memiliki keinginan yang kuat untuk terlibat secara aktif dalam proses belajar. Keinginan yang kuat serta keterlibatan aktif dalam proses belajar menunjukkan kadar atau kondisi motivasi belajar yang dimiliki siswa. Dengan demikian disadari atau tidak, terdapat hubungan antara sikap siswa terhadap kompetensi profesional guru biologi dengan motivasi belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan sikap siswa terhadap kompetensi profesional guru biologi dengan motivasi belajar di kelas XI IPA MA Salafiyah Bode Plumbon. Masalah yang diangkat dalam penelitian ini adalah dengan memberikan beberapa pertanyaan dan pernyataan kepada siswa mengenai kompetensi profesional guru biologi dan motivasi belajar.

Metode penelitian yang digunakan oleh penulis adalah metode deskriptif dengan jenis penelitian korelasional. Prosedur pengumpulan data dilakukan oleh peneliti sendiri dengan melakukan wawancara dan penyebaran angket. Subjek penelitian adalah siswa kelas XI IPA MA Salafiyah Bode Plumbon yang dianggap sudah dapat menentukan sikap.

Hasil penelitian ini menunjukkan sikap siswa terhadap kompetensi profesional guru biologi sebanyak 23 siswa menjawab kuat dan selebihnya sangat kuat. Demikian juga terhadap hasil mengenai motivasi belajar yaitu sebanyak 19 siswa memiliki motivasi belajar yang kuat dan selebihnya sangat kuat. Perhitungan koefisien korelasi Kendall's tau yang didapat sebesar 0,401 termasuk ke dalam kategori sedang.

Kesimpulan dari penelitian ini mengungkapkan bahwa guru terdapat hubungan sedang antara sikap siswa terhadap kompetensi profesional guru biologi dengan motivasi belajar. Selebihnya motivasi belajar siswa dapat dipengaruhi oleh faktor lain.

Kata kunci: *Kompetensi profesional, Motivasi belajar*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



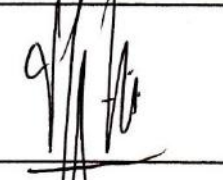

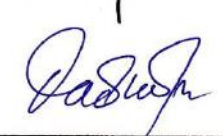
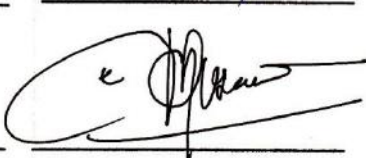
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Hubungan Sikap Siswa Terhadap Kompetensi Profesional Guru Biologi dengan Motivasi Belajar di Kelas XI IPA MA Salafiyah Kabupaten Cirebon* oleh Nur Isnaeni, NIM 59461173 telah dimunaqasahkan pada hari Kamis, 1 Agustus 2013 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tadris IPA-Biologi Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Kartimi, M.Pd NIP. 19680514 199301 2 001	<u>21-08-2013</u>	
Sekretaris Jurusan Ina Rosdiana Lesmanawati, M.Si NIP. 19740326 200604 2 001	<u>21-08-2013</u>	
Penguji I Dr. Kartimi, M.Pd NIP. 19680514 199301 2 001	<u>20-08-2013</u>	
Penguji II Saifuddin, M.Ag NIP. 19720107 200312 1 001	<u>20-08-2013</u>	
Pembimbing I Dr. Dewi Cahyani, MM., M.Pd NIP. 19680728 199101 2 001	<u>21-08-2013</u>	
Pembimbing II Dr. Emah Khuzaemah, M.Pd NIP. 19690620 200212 2 001	<u>21-08-2013</u>	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah



Dr. Saifudin Zuhri, M.Ag
NIP. 19710302 199803 1 002



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb

Syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang memberikan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada baginda nabi besar Muhammad SAW, keluarganya, sahabatnya serta umatnya sampai akhir zaman nanti.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat dorongan, bimbingan dan bantuan dari semua pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. H. Maksun Mochtar, M.A, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon
3. Dr. Kartimi, M.Pd, Ketua Jurusan Pendidikan IPA Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon
4. Dr. Dewi Cahyani, MM., M.Pd, Dosen Pembimbing I yang telah bersedia memberikan bimbingan di sela kesibukannya.
5. Dr. Emah Khuzaemah, M.Pd, Dosen Pembimbing II yang telah bersedia memberikan bimbingan di sela kesibukannya.
6. Dra. Hj. Hindun Muchtar, Kepala MA Salafiyah Bode Plumbon.
7. Rini, S.Pd.I, Guru Biologi MA Salafiyah Bode Plumbon.
8. Ayahanda Jaenudin dan Ibunda Sapunah yang telah banyak memberikan pelajaran hidup dan semangat.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

9. Keluarga besar Biologi A yang selalu memberikan semangat kekeluargaan dan semangat perjuangan.

10. Seluruh sahabat dan kerabat yang membantu dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan yang dilatar belakangi oleh keterbatasan pengalaman dan kemampuan yang dimiliki penulis. Untuk itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya, skripsi ini penulis persembahkan kepada Bapak, Ibu dan Adik tercinta, almamater dan segenap civitas akademika IAIN Syekh Nurjati Cirebon, semoga bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan mendapatkan ridho Allah SWT. Aamiin

Wassalamualaikum Wr. Wb

Cirebon, Juli 2013

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	ii
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Perumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Definisi Operasional.....	7
F. Kerangka Berfikir.....	8
G. Hipotesis	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Pengertian Sikap.....	11
B. Kompetensi Profesional Guru	12
1. Pengertian Kompetensi	12
2. Mengembangkan Kompetensi.....	13
3. Kompetensi Guru	14
4. Kompetensi Profesional Guru Biologi	16
5. Tipe Guru yang Profesional	17
6. Syarat-Syarat Menjadi Guru yang Profesional	18



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

C. Belajar dan pembelajaran	20
1. Pengertian Belajar	20
2. Pengertian Pembelajaran.....	21
3. Prinsip-Prinsip Belajar dan Pembelajaran.....	23
D. Motivasi Belajar	26
1. Pengertian Motivasi	26
2. Pentingnya Motivasi dalam Belajar	28
3. Macam-Macam Motivasi	29
4. Peran Motivasi dalam Belajar	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	34
A. Waktu dan Tempat Penelitian	34
B. Kondisi Umum Wilayah Penelitian	34
C. Sumber Data.....	35
D. Variabel Penelitian	35
E. Populasi, Teknik Sampling dan Sampel.....	36
F. Teknik Pengumpulan Data.....	37
G. Uji Coba Instrumen.....	39
H. Teknik Analisis Data.....	42
I. Prosedur Penelitian	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	48
A. Hasil Penelitian	48
1. Hasil Analisis Deskriptif Sikap Siswa Terhadap Kompetensi Profesional Guru Biologi di MA Salafiyah Kabupaten Cirebon	48



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

2. Hasil Analisis Deskriptif Motivasi Belajar Siswa di Kelas XI IPA MA
 Salafiyah Bode 52

3. Hubungan Sikap Siswa Terhadap Kompetensi Profesional Guru
 Biologi dengan Motivasi Belajar 56

B. Pembahasan..... 61

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 69

A. Kesimpulan 69

B. Saran..... 70

DAFTAR PUSTAKA 71

LAMPIRAN-LAMPIRAN 73



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Hubungan Antara Fase Belajar dan Acara Pembelajaran	23
Tabel 3.1 Rincian Populasi	36
Tabel 3.2 Klasifikasi Koefisien Validitas	40
Tabel 3.3 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	42
Tabel 3.4 Penilaian Angket	43
Tabel 3.5 Klasifikasi Koefisien Angket	44
Tabel 3.6 Klasifikasi Koefisien Korelasi	45
Tabel 4.1 Rekapitulasi Perhitungan Rata-rata Prosentase Hasil Angket Sikap Siswa Terhadap Kompetensi Profesional Guru Biologi.....	49
Tabel 4.2 Data Hasil Sebaran Angket Sikap Siswa Terhadap Kompetensi Profesional Guru Biologi.....	51
Tabel 4.3 Rekapitulasi Perhitungan Rata-rata Prosentase Hasil Angket Motivasi Belajar	53
Tabel 4.4 Data Hasil Sebaran Angket Motivasi Belajar	55
Tabel 4.5 Deskripsi Statistik	57
Tabel 4.6 Uji Normalitas.....	58
Tabel 4.7 Uji Linieritas	59
Tabel 4.8 Uji Korelasi	59



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Bagan Kerangka Berfikir	10
Gambar 3.1 Bagan Konstelasi Variabel	35
Gambar 3.2 Alur Penelitian.....	47
Gambar 4.1 Grafik Hasil Perhitungan Rata-Rata Angket Sikap Siswa Terhadap Kompetensi Profesional Guru Biologi Secara Keseluruhan.....	50
Gambar 4.2 Grafik Hasil Perhitungan Rata-Rata Prosentase Angket Motivasi Belajar Secara Keseluruhan.....	54



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

DAFTAR LAMPIRAN

1. Kisi-Kisi Instrumen Angket	74
2. Uji Coba Angket	76
3. Validitas Angket.....	80
4. Reliabilitas Angket.....	86
5. Angket Penelitian	87
6. Total Skoring Angket Penelitian.....	91
7. Pedoman Wawancara	99
8. Pertanyaan Wawancara	100
9. Hasil Wawancara	103
10. Analisis Data Observasi	110
11. Lembar Observasi	111
12. Lembar Penilaian Observasi	114



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Undang-Undang nomor 14 tahun 2005 memutuskan tentang Guru dan Dosen, Guru adalah pendidik profesional yang mendidik, mengajar, membimbing, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini pada jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional menetapkan ketentuan umum bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Dari kedua Undang-Undang di atas dapat kita pahami bahwa pendidikan sangat berperan dalam kemajuan suatu negara, karena dalam pembelajaran bukan hanya terjadi transfer pengetahuan, namun akhlak dan potensi lainnya juga diajarkan, dalam hal ini guru berperan aktif di dalamnya.

Pembelajaran menurut Wahidin (2006: 22) adalah upaya penataan lingkungan yang kondusif, sehingga proses belajar dapat tumbuh dan berkembang. Karena pembelajaran bersifat rekayasa perilaku, proses pembelajaran terikat dengan tujuan. Dari sudut pandang sosiologis, proses



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

pembelajaran adalah proses penyiapan peserta didik untuk dapat menjalankan kehidupannya di masyarakat.

Sejalan dengan hal itu, Indikator keberhasilan pembelajaran biologi ditandai dengan bertambahnya pengetahuan, ketrampilan dan perubahan perilaku siswa. Kelak siswa mampu mengatasi masalahnya sendiri dan dapat menjalin hubungan sinergis antara manusia dengan lingkungan alam maupun sosial.

Salah satu indikator kegagalan pembelajaran diantaranya adalah ditandai dengan rendahnya prestasi belajar siswa yang dipengaruhi oleh rendahnya motivasi siswa untuk mengikuti pembelajaran biologi. Berdasarkan pertanyaan yang diajukan oleh peneliti kepada beberapa siswa di sekolah yang berbeda, diketahui sebagian dari siswa kurang memiliki motivasi untuk mengikuti pembelajaran karena pengaruh penyampaian materi yang dilakukan oleh guru kurang bervariasi.

Agar tidak terjadi kegagalan dalam pembelajaran maka seorang guru harus memiliki kompetensi, kompetensi yang harus dimiliki guru (pendidik) yang terdapat dalam Undang-Undang nomor 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen menyatakan bahwa kompetensi guru meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi.

Untuk menjadi guru yang profesional memiliki beberapa kriteria, permasalahan yang ada saat ini adalah banyak guru yang menganggap bahwa seseorang dianggap profesional hanya berbekal ijazah dan mengabaikan kriteria-kriteria profesionalisme lainnya yang menyebabkan kurang maksimalnya pembelajaran di kelas sehingga akan mempengaruhi motivasi serta minat siswa



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

untuk mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas, dampak yang akan ditimbulkan adalah siswa tidak memperhatikan penjelasan guru dengan seksama dan menyebabkan tidak tercapainya tujuan pembelajaran serta rendahnya prestasi belajar siswa.

Motivasi memang tidak berpengaruh secara langsung terhadap hasil belajar siswa, akan tetapi berpengaruh terhadap besarnya usaha yang dihasilkan oleh siswa untuk mencapai hasil belajar yang maksimal dan sesuai dengan apa yang diharapkan. Karena tanpa adanya motivasi (dorongan) yang kuat siswa tidak akan melakukan usaha yang besar untuk mencapai prestasi yang tinggi.

Setiap siswa cenderung mengalami penurunan motivasi dalam belajar atau kejenuhan dalam belajar, yang menyebabkan siswa tidak dapat menyerap materi yang diajarkan secara optimal. Tentu saja guru harus pandai mengatasi suasana belajar yang seperti ini dengan mengembangkan kompetensi profesional yang dimiliki oleh seorang guru.

Sehubungan dengan hal itu, memang sudah menjadi keharusan bagi setiap guru untuk mengembangkan kompetensinya secara terus-menerus dalam rangka pelaksanaan tugas dan tanggung jawab secara profesional, dan didorong juga oleh perkembangan dalam kehidupan bermasyarakat, perkembangan pemerintahan dan perubahan kurikulum pendidikan.

Berdasarkan permasalahan yang ada maka peneliti merasa perlu untuk melakukan penelitian mengenai hal tersebut dengan judul "Hubungan Sikap Siswa Terhadap Kompetensi Profesional Guru Biologi dengan Motivasi Belajar di Kelas XI IPA MA Salafiyah Kabupaten Cirebon"



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

B. Perumusan Masalah

1. Jenis Penelitian

a. Wilayah Kajian

Wilayah kajian pada penelitian ini adalah tentang pengembangan kompetensi guru

b. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, yaitu dipergunakan data berupa angka dengan berbagai klasifikasi, antara lain berbentuk nilai rata-rata, presentase, dll. Data tersebut merupakan bukti yang dipergunakan untuk menguji hipotesis dengan menunjukkan perbedaan, perbandingan, hubungan antara data yang satu dengan data yang lain.

c. Metode penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dengan jenis penelitian korelasional, yaitu penelitian yang berkaitan dengan pengumpulan data untuk menentukan ada atau tidaknya hubungan antara dua variabel atau lebih dan tingkat hubungannya (Mahmud, 2011: 103). Penelitian ini merupakan jenis korelasi sederhana (*Simple correlation*) karena hanya dua variabel yang dihubungkan yaitu hubungan antara Sikap Siswa terhadap Kompetensi Profesional Guru Biologi dengan Motivasi Belajar.

2. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari perluasan pembahasan, waktu, dana dan tenaga, maka peneliti membatasi masalah pada:



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- a. Subyek penelitian ini adalah siswa Kelas XI IPA MA Salafiyah Kabupaten Cirebon.
- b. Penelitian ini hanya mengukur sikap siswa terhadap kompetensi profesional yang dimiliki guru biologi, aspek yang diukur adalah:

- 1) Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.
- 2) Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu
- 3) Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif
- 4) Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri
- 5) Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif

- c. Motivasi yang diukur adalah motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik, aspek yang diukur adalah sebagai berikut:

Motivasi Intrinsik:

- 1) Adanya hasrat dan keinginan untuk mengikuti kegiatan pembelajaran
- 2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
- 3) Adanya harapan dan cita-cita

Motivasi Ekstrinsik

- 1) Adanya penghargaan
- 2) Adanya lingkungan yang baik
- 3) Pembelajaran yang menarik



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

3. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah yang sudah dipaparkan, dapat dirumuskan pertanyaan penelitian sebagai berikut:

- a. Bagaimanakah sikap siswa terhadap kompetensi profesional guru biologi di Kelas XI IPA MA Salafiyah Kabupaten Cirebon?
- b. Bagaimanakah Motivasi Belajar di Kelas XI IPA MA Salafiyah Kabupaten Cirebon?
- c. Bagaimanakah hubungan sikap siswa terhadap kompetensi profesional guru biologi dengan motivasi belajar di Kelas XI IPA MA Salafiyah Kabupaten Cirebon?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan sikap siswa terhadap kompetensi profesional guru biologi di Kelas XI IPA MA Salafiyah Kabupaten Cirebon.
2. Mendeskripsikan motivasi belajar Siswa di Kelas XI IPA MA Salafiyah Kabupaten Cirebon.
3. Mendeskripsikan hubungan sikap siswa terhadap kompetensi profesional guru biologi dengan motivasi belajar di Kelas XI IPA MA Salafiyah Kabupaten Cirebon.



D. Manfaat Penelitian

Manfaat hasil penelitian merupakan dampak dari tercapainya tujuan.

Dan Manfaat hasil penelitian pada penelitian ini adalah:

1. Untuk memperluas pandangan tentang bagaimana hubungan antara sikap siswa terhadap kompetensi profesional guru biologi dengan motifasi belajar Siswa
2. Memberikan gambaran nyata tentang hubungan secara teoritis tentang sikap siswa terhadap kompetensi profesional dengan kenyataan yang ada dilapangan.
3. Meningkatkan profesionalisme guru dalam pembelajaran biologi pada upaya peningkatan motifasi belajar siswa
4. Memberikan sumbangan pemikiran yang berarti bagi sekolah MA Salafiyah Kabupaten Cirebon mengenai sikap siswa terhadap kompetensi profesional guru biologi dengan motivasi belajar siswa

E. Definisi Operasional

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel penelitian, yang terdiri dari variabel pertama yaitu variabel bebas (*independent variabel*) dan variabel kedua yaitu variabel terikat (*dependent variabel*). Variabel bebas dalam penelitian ini adalah *sikap siswa terhadap kompetensi profesional guru biologi* dan variabel terikat adalah *motivasi belajar siswa*. Adapun definisi operasional variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Sikap secara sederhana, adalah respons terhadap stimulus sosial yang telah terkondisikan, LaPierre (1934) dalam (Azwar, 2012: 5)



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Kompetensi guru adalah kemampuan yang digunakan sebagai standar kinerja seseorang yang diharapkan dapat berkontribusi positif terhadap kinerja organisasi. (Sopiatin, 2010: 57)
3. Kompetensi profesional guru adalah kemampuan yang dimiliki dan digunakan sebagai standar kinerja oleh guru agar pembelajaran dapat tercapai dengan tujuan yang diharapkan.
4. Motivasi belajar adalah dorongan yang timbul dari seseorang secara sadar ataupun tidak sadar untuk melakukan suatu tindakan dengan tujuan tertentu (Aka, 2012: 77), dalam hal ini dorongan yang timbul adalah belajar dengan bersungguh-sungguh.

F. Kerangka Berfikir

Belajar mengajar adalah dua kegiatan yang tidak dapat dipisahkan satu sama lain dalam lingkup pendidikan. Belajar menurut Wahidin (2006: 22) adalah suatu proses perubahan perilaku individu yang relatif tetap sebagai hasil dari pengalaman. Perubahan perilaku dari proses belajar ini adalah perubahan yang tadinya tidak tahu menjadi tahu dan dari yang tadinya tidak mengerti menjadi mengerti.

Guru adalah orang yang berperan penting dalam kegiatan belajar mengajar karena setiap guru dalam menjalankan profesinya harus memiliki kompetensi, salah satunya adalah kompetensi profesional, yaitu kemampuan seorang guru dalam menguasai bidang ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni dan budaya yang diampunya. Dalam aplikasinya yaitu penguasaan materi pelajaran yang terdiri dari penguasaan bahan yang akan diajarkan, konsep-



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

konsep dasar keilmuan dari bahan yang akan diajarkan, serta bagaimana kemampuannya dalam memanfaatkan teknologi atau komunikasi. Semua akan dapat tercermin dari sikap yang ditunjukkan dari seorang guru.

Dalam pembelajaran, siswa mengalami rasa bosan atau jenuh ketika pembelajaran berlangsung, tidak terkecuali juga pada bidang studi IPA-Biologi. Kejenuhan ini muncul ketika siswa mengalami kehilangan motivasi dan gairah dalam belajar, maka tugas seorang guru adalah bagaimana cara untuk membuat siswa tidak merasa jenuh atau pun bosan saat pembelajaran berlangsung dengan cara memberikan inovasi saat penyampaian materi sehingga siswa termotivasi untuk mau terus belajar dengan semangat.

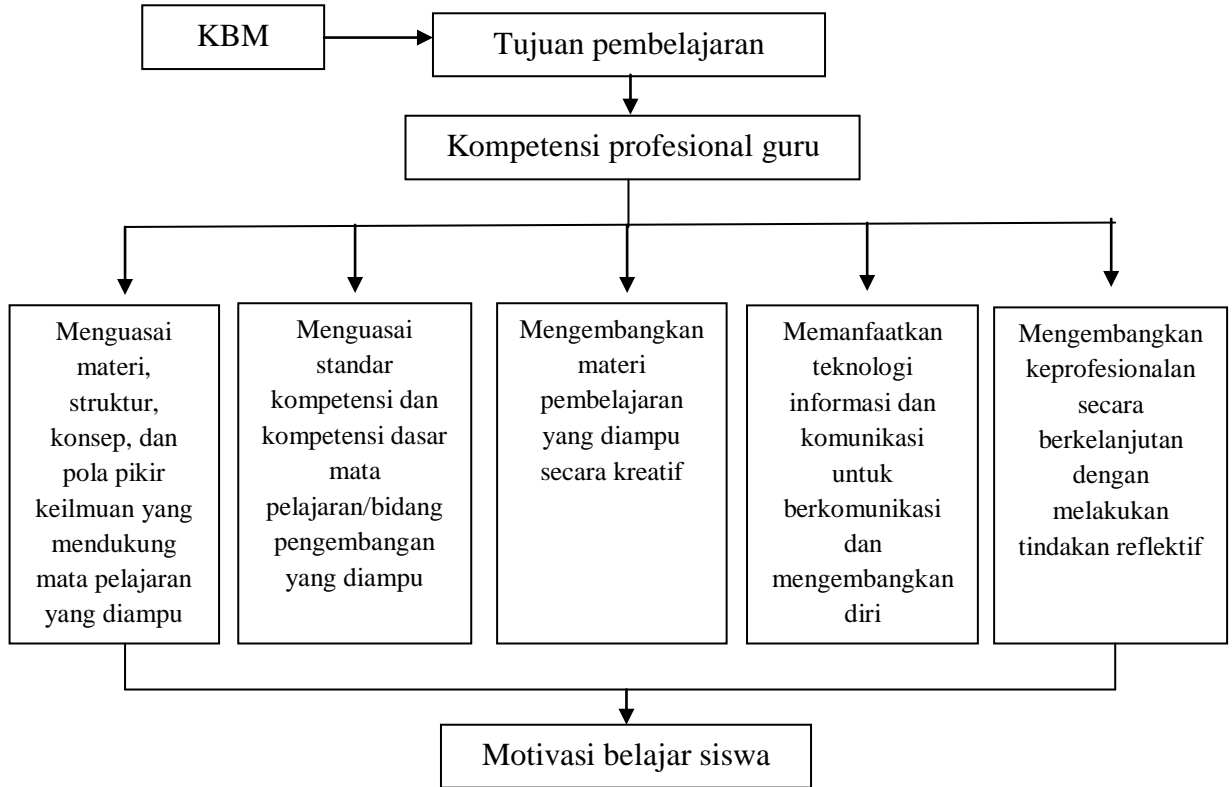
Disadari atau tidak, membangkitkan motivasi belajar yang dilakukan oleh guru pada siswa sangatlah penting untuk tercapainya tujuan pendidikan, jadi motif ini merupakan pendorong atau penggerak seseorang dalam melakukan sesuatu untuk mencapai suatu tujuan. Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan dalam bagan sebagai berikut:



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Gambar 1.1. Bagan Kerangka Berpikir

G. Hipotesis

Menurut Sugiyono (2012: 96) hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, rumusan masalah penelitian telah ditanyakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Dikatakan sementara karena jawaban yang diberikan berdasarkan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fata empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data. Hipotesis pada penelitian ini adalah:

Ha: Terdapat hubungan yang signifikan antara sikap siswa terhadap kompetensi profesional guru biologi dengan motivasi belajar.

Ho: Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara sikap siswa terhadap kompetensi profesional guru biologi dengan motivasi belajar.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Andayani, dkk. 2009. *Pemantapan Kemampuan Profesional*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Aka, Hawari. 2012. *Guru Yang Berkarakter Kuat*. Jakarta: Laksana
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2011. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: bumi aksara
- Aqib, zainal. 2009. *Menjadi guru profesional berstandar nasional*. Bandung: Yrama widya
- Azwar, Saefudin. 2012. *Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- B. Uno, Hamzah. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi aksara
- Dahar, Ratna Wilis. 1996. *Teori-teori Belajar*. Jakarta: Erlangga
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Fathurrahman, Pupuh dan Aa Suryana. 2012. *Guru Profesional*. Bandung: Refika Aditama
- Hamalik, Oemar. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi aksara
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia
- Musbikin, Imam. 2010. *Guru Yang Menakjubkan*. Jogjakarta: Buku Biru
- Prastowo, Andi. 2010. *Menguasai Teknik-teknik Koleksi Data Penelitian Kualitatif (Bimbingan dan Pelatihan Lengkap Serba Guna)*. Jogjakarta: Diva Press
- Priyatno, Duwi. 2011. *SPSS*. Yogyakarta: Media Kom



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Riduwan. 2006. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan Dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta
- Riyanto, Yatim. 2010. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Siregar, Eveline dan Hartini Nara. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Sudjana, Nana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosda Karya
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D)*. Bandung: Alfabeta
- Sopiatin, Popi. 2010. *Manajemen Belajar Berbasis Kepuasan Siswa*. Jakarta: Ghalia Indonesia
- Suyadi. 2012. *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*. Jogjakarta: Diva Press
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu (Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan/ KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara
- Usman, Uzer. 1998. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Wahidin. 2006. *Metode Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam*. Bandung: Sangga Buana
- Widodo. 2012. *Cerdik Menyusun Proposal Penelitian Skripsi, Tesis, dan Disertasi*. Jakarta: Magna Script Publishing
- Yamin, Martinis. 2007. *Sertifikasi Profesi Keguruan di Indonesia*. Jakarta: Gaung Persada Press