



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENERAPAN STRATEGI *GROUP TO GROUP EXCHANGE*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
POKOK BAHASAN SISTEM GERAK KELAS XI IPA 1 MAN
BUNTET PESANTREN CIREBON**



**MUHAMAD ARIFIN
NIM. 58461271**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2013 M / 1434 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

**PENERAPAN STRATEGI *GROUP TO GROUP EXCHANGE*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
POKOK BAHASAN SISTEM GERAK KELAS XI IPA 1 MAN
BUNTET PESANTREN CIREBON**

SKRIPSI

Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) Pada
Jurusan S1 IPA Biologi
Fakultas Tarbiyah



**MUHAMAD ARIFIN
NIM. 58461271**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2013 M / 1434 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

MUHAMAD ARIFIN : Penerapan Strategi *Group To Group Exchange* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Sistem Gerak Kelas XI IPA 1 MAN Buntet Pesantren Cirebon.

Kegiatan belajar mengajar merupakan kegiatan yang melibatkan guru sebagai pengajar ataupun pendidik dan siswa sebagai peserta didik. Hubungan timbal balik antara guru dengan peserta didik akan berjalan dengan baik dan kondusif apabila guru dapat menyampaikan materi dengan metode atau strategi pembelajaran yang tidak membosankan dan dapat membuat siswa menjadi lebih aktif di kelas. Di MAN Buntet Pesantren Cirebon tampak bahwa kegiatan belajar mengajar kurang mengaktifkan siswa. Berbagai permasalahan yang dihadapi siswa di sekolah ini, terlebih di kelas XI dengan permasalahan yang ada antara lain prestasi belajar yang rendah, siswa kurang terlibat aktif dalam pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar peningkatan hasil belajar siswa dengan penerapan strategi *Group To Group Exchange* Kelas XI IPA 1 MAN Buntet Pesantren Cirebon pada materi sistem gerak.

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan September sampai November 2012 di MAN Buntet Pesantren, Kecamatan Astanajapura, Kabupaten Cirebon pada Tahun Ajaran 2012-2013. Jumlah siswa di Kelas XI IPA 1 MAN Buntet Pesantren Cirebon adalah 38 siswa yang terdiri dari laki-laki 10 siswa, perempuan 28 siswa. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian dilakukan dalam tiga siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahapan, yaitu : perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi.

Dari penelitian ini dihasilkan peningkatan jumlah siswa yang aktif berdasarkan hasil observasi sebesar 22 (kurang berminat) pada siklus I, 32 (Cukup berminat) pada siklus II dan 40 (Berminat) pada siklus III. Meningkatnya keaktifan siswa untuk mengikuti proses belajar mengajar juga berpengaruh pada pemahaman siswa pada materi sistem gerak. Selain itu hasil belajar siswa meningkat dari observasi awal dengan jumlah tuntas belajar klasikal sebesar 42.10 % pada siklus I, 89.47% pada siklus II dan 100% pada siklus III.

Berdasarkan hasil penelitian di atas maka dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *Group to Group Exchange* pada konsep sistem gerak dapat meningkatkan aktifitas dan hasil belajar siswa.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

PENGESAHAN

Skripsi berjudul **Penerapan Strategi *Group To Group Exchange* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Sistem Gerak Kelas XI IPA 1 MAN Buntet Pesantren Cirebon** oleh Muhamad Arifin, NIM. 58461271 telah dimunaqasahkan pada Senin, 21 Januari 2013 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.) pada Jurusan Tadris IPA Biologi Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Kartimi, M.Pd NIP. 19680514 199301 2 001		
Sekretaris Jurusan Ina Rosdiana Lesmanawati, M.Si NIP. 19740326 200604 2 001		
Penguji I Prof. Dr. H. Wahidin, M.Pd NIP. 19651002 198803 1 002		
Penguji II Ina Rosdiana Lesmanawati, M.Si NIP. 19740326 200604 2 001		
Pembimbing I Dr. Emah Khuzaemah, M.Pd NIP. 19690620 200212 2 001		
Pembimbing II Evi Roviati, S.Si, M.Pd NIP. 19771229 200501 2 005		

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah

Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag
NIP. 19710302 199803 1 002



KATA PENGANTAR

Bismillahir Rohmanir Rahim,

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Strategi *Group To Group Exchange* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Sistem Gerak Kelas XI IPA 1 MAN Buntet Pesantren Cirebon”

Adapun dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak mendapatkan bimbingan, arahan, koreksi dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksun Mubtali, MA, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Ibu Kartimi, M.Pd. Ketua Jurusan Tadris IPA-Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Ibu Dr. Emah Khuzaemah, M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang dengan tulus dan sabar membimbing dan mengarahkan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Ibu Evi Roviati, S.Si, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang penuh kesabaran dalam membimbing dan memberi motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

6. Bapak Drs. Muhdi kepala MAN Buntet Pesantren Cirebon yang telah memberikan izin penelitian.
7. Bapak Drs. Ismail, selaku guru Biologi MAN Buntet Pesantren Cirebon atas bantuan dan kerja samanya selama dilaksanakannya penelitian.
8. Semua pihak dan instansi terkait yang telah membantu selama dilaksanakannya penelitian sampai selesainya penulisan skripsi ini.

Teriring ucapan do'a dan harapan, semoga Allah menerima jasa dan amal baik mereka. Amiiin

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kelemahannya, oleh karena itu saran serta kritik yang konstruktif penulis harapkan. Akhir kata, dengan segala kerendahan hati, penulis berharap semoga skripsi ini dapat berguna kepada para pembaca dan menjadi sumbangsi bagi almamater tercinta IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



Cirebon, Desember 2012

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR ISI

	halaman
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR GRAFIK	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah.....	5
1. Identifikasi Masalah.....	5
2. Pembatasan Masalah.....	5
3. Pertanyaan Penelitian.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Kerangka Pemikiran.....	8
F. Hipotesis.....	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Hakikat Pembelajaran IPA Biologi di Tingkat Sekolah Menengah Atas.....	10
1. Pengertian Pembelajaran	10
2. Hakikat dan Tujuan Pembelajaran IPA Biologi	11
B. Strategi Pembelajaran <i>Group to Group Exchange</i> dalam pembelajaran Biologi	13
1. Pengertian Strategi Pembelajaran <i>Group to Group Exchange</i>	13
2. Langkah-Langkah Strategi Pembelajaran <i>Group to Group Exchange</i>	17
3. Kelebihan dan Kelemahan Strategi Belajar Aktif Tipe <i>Group to Group Exchange</i>	18



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

C. Hasil Belajar Biologi	19
1. Pengertian Belajar	19
2. Hasil Belajar Biologi	19
D. Penelitian Tindakan Kelas	23

BAB III METODE PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian	26
B. Jenis Penelitian	26
C. Prosedur penelitian	26
D. Teknik pengumpulan data	34
E. Teknik Analisis data	36
F. Indikator Kinerja	37
G. Desain Penelitian	38
H. Alur Penelitian	39

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	40
1. Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Strategi Pembelajaran <i>Group to Group Exchange</i> Tiap Siklus	40
2. Peningkatan Keaktifan Siswa Selama Kegiatan Proses Belajar Mengajar dengan Strategi Pembelajaran <i>Group to Group</i> <i>Exchange</i> Tiap Siklus	41
3. Hasil Observasi Kinerja Guru	42
B. Pembahasan	44

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	53
B. Saran	53

DAFTAR PUSTAKA



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Perolehan nilai hasil belajar siswa dengan strategi pembelajaran <i>Group to Group Exchange (GGE)</i> pada sistem gerak	40
2. Hasil pengamatan aktivitas siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran <i>Group to Group Exchange (GGE)</i>	41
3. Hasil Pengamatan Kinerja Guru.....	42





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
1. Grafik Perbandingan Nilai Kognitif Observasi Awal Dengan Siklus I	44
2. Perbandingan Nilai Kognitif Siklus I Dengan Siklus II.....	47
3. Peningkatan nilai kognitif siklus I sampai siklus III.....	48
4. Perbandingan nilai kognitif dari observasi awal dengan siklus II.....	50





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Pemikiran.....	9
2. Desain Penelitian.....	38
3. Alur penelitian.....	39





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus Pembelajaran	55
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	57
3. Lembar Kerja Siswa Siklus 1	69
4. Lembar Kerja Siswa Siklus II	76
5. Lembar Kerja Siswa Siklus III	86
6. Soal Post Tes Observasi Awal	93
7. Soal Post Test Siklus I	95
8. Soal Post Test Siklus II	97
9. Soal Post Test Siklus III	99
10. Kunci Jawaban Soal Pilihan Ganda (Post Test)	101
11. Kisi-Kisi Soal Pilihan Ganda (Post Test)	102
12. Rekap Hasil Penilaian Kognitif	120
13. Format Lembar Penilaian Aktifitas Belajar siswa	121
14. Rekap Penilaian Aktifitas Belajar siswa	123
15. Format Observasi Penilaian Kinerja Guru	129
16. Rekap Penilaian Kinerja Guru	130
17. Foto Dokumentasi	133

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) dari waktu ke waktu semakin pesat. Derasnya arus persaingan global menuntut sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas. Untuk mencetak sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas, maka diperlukan adanya peningkatan mutu pendidikan.

Mutu pendidikan tingkat menengah di Indonesia pada umumnya sangat memprihatinkan. Hal ini tampak pada rendahnya prestasi akademik dan sikap kemandirian siswa. Di lain pihak kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi menuntut peningkatan mutu sumber daya manusia yang siap menghadapi dunia global, dalam hal ini lembaga pendidikanlah yang memegang peranan utama. Dan salah satu pemeran utama dalam lembaga pendidikan adalah guru.

Ada tiga syarat yang harus diperhatikan dalam pembangunan pendidikan agar dapat berkontribusi terhadap peningkatan kualitas sumber daya manusia (SDM), yakni: (1) sarana gedung, (2) buku yang berkualitas, (3) guru dan tenaga kependidikan yang profesional (Mulyasa, 2008:3).

Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Buntet Pesantren merupakan satu-satunya sekolah (madrasah) setingkat Sekolah Lanjutan Tingkat Atas (SLTA) yang bersetatus Negeri di lingkungan Buntet Pesantren yang berperan dalam peningkatan kualitas sumber daya manusia (SDM). Sekolah ini terdiri dari



siswa-siswa yang berlatar belakang berbeda karena mereka berasal dari daerah yang berbeda. Pada umumnya mereka satu tujuan yaitu mencari ilmu dunia dan akherat karena mereka hidup dalam kehidupan pesantren. Walaupun demikian tidak semua siswa berasal dari pesantren ada juga siswa yang pulang ke rumahnya masing-masing.

Siswa yang berlatarbelakang berbeda dan keberadaannya di lingkungan pesantren, menuntut Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Buntet Pesantren menyajikan 4 program studi yakni: program Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), program Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), program Syafi'ah atau Ilmu Agama Islam (IAI), dan program Bahasa. Pada program IPA dan IPS masing-masing terdapat 3 kelas, sedangkan program Bahasa dan Syafi'ah masing-masing 2 kelas. Penyajian 4 program studi tersebut agar dapat put siswa MAN Buntet Pesantren berkualitas dalam berbagai aspek kehidupan.

Siswa-siswa yang dalam program IPA khususnya XI IPA 1 banyak mengalami beberapa masalah yang menurut guru biologi siswa kurang aktif dan komunikatif dalam belajar biologi di dalam kelas. Selain itu siswa kurang memperhatikan penjelasan guru pada setiap pembelajaran. Guru sebagai salah satu fasilitator pembelajaran hanya berpedoman pada buku yang disediakan sekolah. Kegiatan pembelajaran kurang memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencari pengetahuan di luar sekolah.

Hasil wawancara dengan guru biologi didapat informasi bahwa hasil belajar siswa masih ada yang di bawah harapan. Data nilai rata-rata hasil ulangan pada materi pokok sistem gerak pada Tahun Ajaran 2009-2011



berturut-turut yaitu pada Tahun 2009-2010 nilai rata-rata yang diperoleh siswa 65,57, pada Tahun 2010-2011 nilai rata-rata siswa 65,25, dan pada Tahun 2011-2012 nilai rata-rata yang diperoleh siswa 68,20.

Data tersebut di atas tampak bahwa hasil belajar rendah, karena masih di bawah dari Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan yakni sebesar > 72 . Hal ini disebabkan antara lain karena pada umumnya dalam pembelajaran, guru masih menerapkan pembelajaran yang bersifat klasikal yang didominasi aktifitas guru yakni guru berdiri di depan kelas, sedangkan siswa duduk rapi di kursinya masing-masing. Pada sistem pembelajaran seperti ini, sistem komunikasi tersebut cenderung satu arah, yaitu guru aktif menerangkan, memberi contoh, menyajikan soal dan bertanya sedangkan siswa duduk mendengar.

Proses belajar mengajar di MAN Bintet Pasandien mempunyai peran yang menentukan. Berhasil tidaknya tujuan pengajaran banyak tergantung pada bagaimana seorang guru mengelola kelas. Seorang guru mengelola kelas harus bekerja secara efektif dan efisien, guru adalah orang dewasa yang secara sadar bertanggung jawab dalam mendidik, mengajar, dan membimbing peserta didik (Uno, 2011:15). Maka dalam hal ini guru perlu perencanaan yang baik agar pelajaran mudah dicerna oleh siswa. Siswa dapat mencerna pelajaran dengan mudah apabila siswa aktif mengalami sendiri.

Menurut Grasser (dalam Uno, 2010:131) ada empat hal yang harus dikuasai guru, yakni (a) menguasai bahan pelajaran, (b) kemampuan



mendiagnosis tingkah laku siswa, (c) kemampuan melaksanakan proses pengajaran, dan (d) kemampuan mengukur hasil belajar siswa.

Selain itu guru harus aktif dalam mengelola kelas. Dimana dalam implikasinya ada beberapa prinsip keaktifan bagi guru adalah yakni sebagai berikut: 1) menggunakan multimedia dan multimetode 2) memberikan tugas secara individual dan kelompok, 3) memberikan kesempatan pada siswa melaksanakan eksperimen dalam kelompok kecil, 4) memberikan tugas untuk membaca bahan belajar, 5) mengadakan tanya jawab dan diskusi. (Riyanto, 2010: 79).

Efektivitas pembelajaran harus selalu ditingkatkan demi meningkatkan tujuan pendidikan. Oleh karena itu untuk meningkatkan efektivitas belajar dalam rangka mencapai ketuntasan belajar, seorang guru harus pandai dalam memilih metode yang harus digunakan, yang salah satu alternatifnya adalah pembelajaran kooperatif (Hamdani, 2011: 61).

Pembelajaran aktif (*active learning*) dimaksudkan untuk mengoptimalkan penggunaan semua potensi yang dimiliki oleh anak didik, sehingga semua anak didik dapat mencapai hasil belajar yang memuaskan sesuai dengan karakteristik pribadi yang mereka miliki. Di samping itu, pembelajaran aktif (*active learning*) juga dimaksudkan untuk menjaga perhatian siswa atau anak didik agar tetap tertuju pada proses pembelajaran (Siregar dan Hartini, 2011: 106).

Berdasarkan uraian di atas maka akan dibahas mengenai upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan penelitian yang berjudul:



“Penerapan Strategi *Group to Group Exchange* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Sistem Gerak Kelas XI IPA 1 MAN Buntet Pesantren Cirebon”.

B. Perumusan Masalah

Ada pun perumusan masalah dalam penelitian ini dapat dikelompokkan ke dalam tiga tahap yaitu sebagai berikut:

1. Identifikasi masalah

a. Wilayah kajian

Wilayah kajian dalam penelitian ini adalah strategi pembelajaran *group to group exchange*.

b. Pendekatan penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK).

c. Jenis masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah tentang penerapan strategi pembelajaran *group to group exchange* terhadap hasil belajar siswa.

2. Pembatasan Masalah

Dari berbagai masalah yang ada di atas, maka penelitian ini hanya di batasi pada:

a. Subjek Penelitian

Strategi pembelajaran *group to group exchange*.



b. Objek Penelitian

Siswa kelas XI IPA 1 MAN Buntet Pesantren Cirebon tahun ajaran 2012/2013.

c. Parameter yang digunakan adalah hasil belajar siswa yang ditunjukkan pada aspek kognitif.

3. Pertanyaan penelitian.

- a. Bagaimana aktifitas belajar siswa dengan penerapan strategi *group to group exchange* pada pokok bahasan sistem gerak siswa kelas XI IPA 1 MAN Buntet Pesantren Cirebon?
- b. Seberapa besar peningkatan hasil belajar siswa dengan penerapan strategi *group to group exchange* pada pokok bahasan sistem gerak siswa kelas XI IPA 1 MAN Buntet Pesantren Cirebon ?



C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian skripsi ini untuk mengkaji:

1. Aktifitas belajar siswa dengan penerapan strategi *group to group exchange* pada pokok bahasan sistem gerak siswa kelas XI IPA 1 MAN Buntet Pesantren Cirebon.
2. Hasil belajar siswa dengan penerapan strategi *group to group exchange* pada pokok bahasan sistem gerak siswa kelas XI IPA 1 MAN Buntet Pesantren Cirebon.



D. Manfaat Penelitian

Dari hasil ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Bagi Peneliti

- a. Mendapatkan pengalaman langsung menerapkan strategi *group to group exchange*.
- b. Mendapatkan bekal tambahan sebagai mahasiswa dan guru biologi sehingga dalam melaksanakan tugas di lapangan semakin siap.

2. Bagi Siswa

Bagi siswa MAN dapat meningkatkan hasil belajar biologi pada materi pokok sistem gerak dan ada perubahan pada diri siswa dari aspek kognitif, dan afektif.

3. Bagi Guru

- a. Memberikan masukan dan mempertimbangkan untuk menerapkan strategi *group to group exchange*.
- b. Memberikan informasi untuk lebih lanjut hasil belajar siswa dalam kegiatan belajar mengajar.
- c. Sebagai sistem pertimbangan dan masukan serta menumbuhkan motivasi untuk melakukan penelitian tindakan kelas.

4. Bagi Sekolah

- a. Membangun sekolah dalam suasana kerja sama.
- b. Meningkatkan prestasi sekolah jika hasil belajar siswa meningkat.



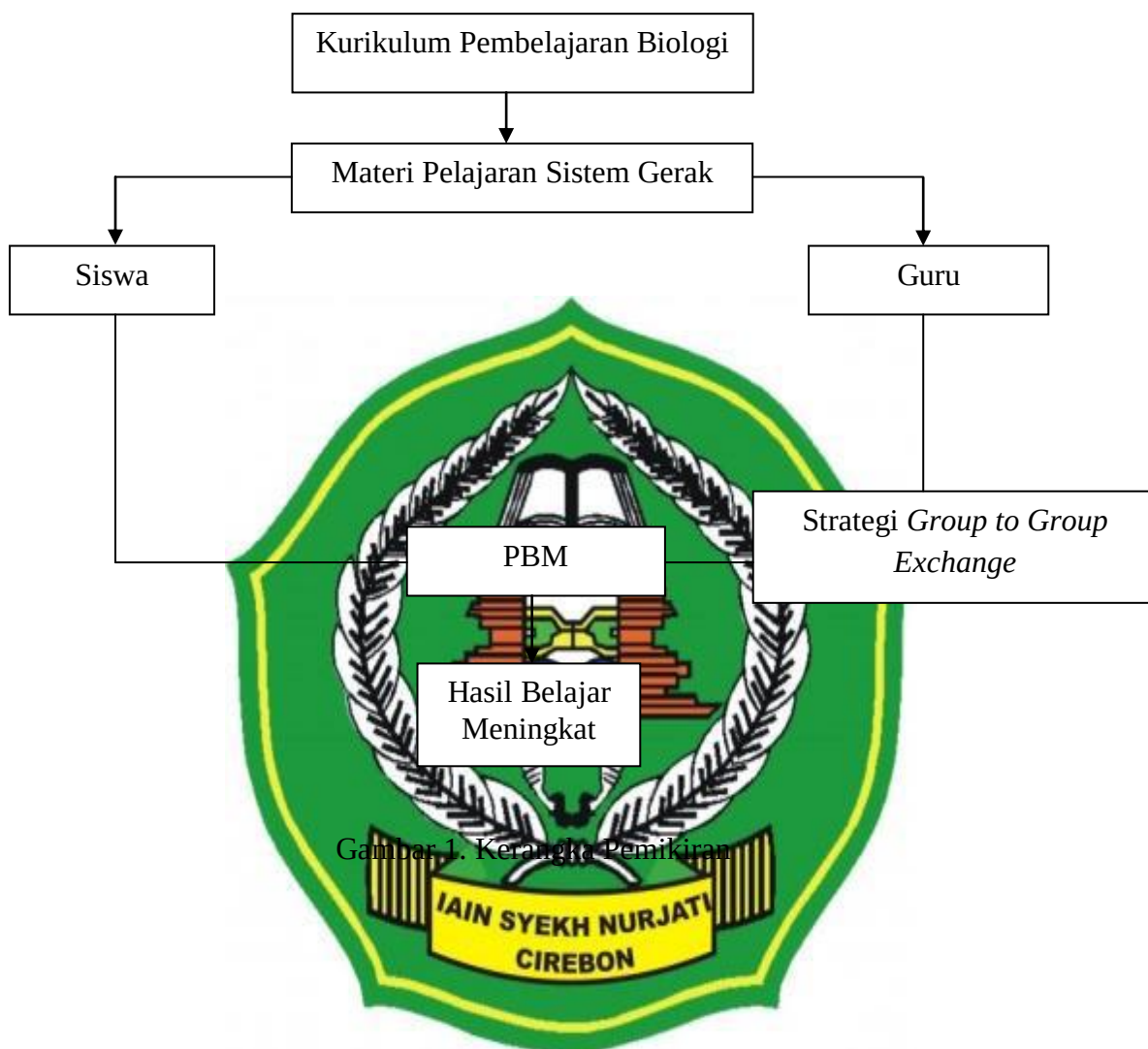
E. Kerangka Pemikiran

Siswa merupakan subyek dalam proses pembelajaran, sedangkan guru berperan sebagai fasilitator dan motivator. Kegiatan belajar peserta didik dipengaruhi oleh berbagai faktor, seperti motivasi, kematangan, hubungan peserta didik dengan guru, kemampuan verbal, tingkat kebebasan, rasa aman, dan keterampilan guru dalam berkomunikasi (Mulyasa, 2008:39). Ketepatan dalam penggunaan strategi pembelajaran dapat mempengaruhi keberhasilan proses pembelajaran. Strategi pembelajaran khususnya pembelajaran aktif yang melibatkan siswa dalam proses belajar mengajar akan memberikan motivasi dalam kegiatan pembelajaran.

Strategi *group to group exchange* merupakan strategi pembelajaran aktif yang menempatkan seorang siswa dalam menyelesaikan kegiatan pembelajaran melalui diskusi kelompok. Dimana setiap kelompok diberi masalah yang berbeda-beda untuk diselesaikan dengan cara pertukaran antar kelompok. Sehingga, hasil belajar meningkat jika diukur dari aspek kognitif.

Berdasarkan kerangka pemikiran tersebut dapat dituangkan dalam bagan berikut :





Gambar 1. Kerangka Pemikiran

F. Hipotesis

Berdasarkan uraian dan kerangka pemikiran, maka dapat dirumuskan penelitian yaitu: “Ada peningkatan hasil belajar siswa pada materi sistem gerak dengan penerapan strategi *group to group exchange* pada siswa kelas XI IPA 1 MAN Buntet Pesantren Cirebon”





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, Suhardjono dan Supriadi. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Bumi Aksara.
- Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran, Cet.2*. Bandung: Alfabeta
- Hamalik, Oemar. 2008. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV. Pustaka Setia
- Hartanto N dan Isserep S. 2004. *Biologi Dasar*. Jakarta: Penebar Swadaya
- Haryati, Mimin. 2008. *Model dan Teknik Penilaian pada Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada Press
- Iswanto, Hery. 2007. *Pemanfaatan Multimedia Power Point untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Konsep Sistem Saraf di SMP Roudlotus Saidiyyah Semarang*. Semarang: Universitas Negeri Semarang
- Jogiyanto. 2006. *Filosofi, Pendekatan, dan Penerapan Pembelajaran Metode Kasus untuk Dosen dan Mahasiswa*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Kunandar. 2010. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Martina. 2009. *Peningkatan Aktivitas Belajar Biologi Dengan Strategi Group To Group Exchange Pada Pokok Bahasan Pentingnya Keanekaragaman Makhluk Hidup Siswa Kelas VII E SMP Negeri 2 Banyudono semester II tahun ajaran 2008/2009*. Surakarta : Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Mulyasa, E. 2008. *MENJADI GURU PROFESIONAL: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Muslich, Masnur. 2011. *Melaksanakan PTK Itu Mudah, Cet.5*. Jakarta: Bumi Aksara
- Murni, Atma, Nurul Yusra T dan Titi Solfitri. 2010. *Penerapan Metode Belajar Aktif Tipe Group to Group Exchange (GGE) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X IPS 1 MAN 2 Model Pekanbaru pada Semester Genap Tahun Ajaran 2008/2009*. Diperoleh dari http://file.upi.edu/Direktori/JURNAL/JURNAL_PENELITIAN_PENDIDI



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KAN/PENERAPAN METODE BELAJAR AKTIF TIPE GROUP TO GROUP EXCHANGE %28GGE%29 UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA.pdfV, Diakses pada Tanggal 28/11/2012 pukul 14:58.

Prawiradilaga, Dewi Salma dan Eveline Siregar. 2004. *Mozaik Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media.

Rahimah, Siti Maryam. 2012. Model Pembelajaran *Group to Group Exchange*. Diperoleh dari <http://share-pangaweruh.blogspot.com/2012/06/model-pembelajaran-group-to-group.html>. Diakses pada Tanggal 28/11/2012 pukul 14:58.

Rochati, Wiriaatmaja. 2005. *Metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Bandung: Remaja Rosda Karya

Sabri, Ahmad. 2005. *Strategi Belajar Mengajar dan Mikro Teaching*. Jakarta: Quantum Teaching

Sagala, Syaiful. 2006. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran berorientasi standar Proses Pendidikan Cet.5*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group

Silberman, Melvin L. 2011. *Active Learning : 101 Cara belajar Aktif, Penerjemah RaisulMuttakin*. Bandung: Penerbit Nuansa

Siregar, Eveline dan Hartini Nara. 2011. *Tebdi Belajar dan Pembelajaran Cet.2*. Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia

Sudjana, Nana. 2000. *Dasar-Dasar Proses Belajar*. Bandung: Sinar Baru.

_____. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar, Cet. 15*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya

Sudjana S. Djudju. 2000. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Falah Production

Sugeng Listyo P, Faridah N. 2010. *Perencanaan Pembelajaran*. Malang: UIN-MALIKI Press.

Surapranata, Sumarna. 2004. *Paduan Penulisan Tes Tertulis Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya

Trianto. 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif – progresif: Konsep, Landasan, dan Implikasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), Cet 4*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Uno, Hamzah. 2009. *Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar-Mengajar yang kreatif dan efektif*, Cet. 4. Jakarta: PT. Bumi Aksara

_____. 2010. *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*, Cet.4. Jakarta: PT. Bumi Aksara

_____. 2011. *Profesi Kependidikan*, Cet. 7. Jakarta: PT. Bumi Aksara

Riyanto, Yatim. 2010. *Paradigma Baru Pembelajaran Sebagai Referensi Bagi Guru/Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Efisien*. Jakarta: Prenada Media

Warsita, Bambang. 2008. *Teknologi Pembelajaran: Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta

