



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

PENGARUH PENERAPAN PENILAIAN PORTOFOLIO TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIKA SISWA KELAS VII MTs AL- MA'ARIF KARANGAMPEL

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



RINA LUKIANAH
NIM : 59451143

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT
AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI CIREBON
2013**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

RINA LUKIANAH: “ Pengaruh Penerapan Penilaian Portofolio Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematika Siswa Kelas VII MTs Al-Ma’arif Karangampel“.

Setiap kegiatan yang kita lakukan perlu adanya penilaian dan evaluasi untuk mengukur keberhasilan kegiatan yang kita lakukan. Begitu juga pada proses pembelajaran, perlu ada penilaian. Keduanya adalah bagian yang tidak terpisahkan dan saling mendukung untuk tercapainya tujuan pendidikan. Pada hakikatnya penilaian dilakukan guru untuk mengukur apakah siswa telah menguasai ilmu yang sudah dipelajarinya sesuai tujuan pembelajaran yang dirumuskan.

Penelitian ini bertitik tolak dari pemikiran bahwa penilaian tidak hanya dilakukan sesaat, tetapi dilakukan secara berkala dan berkesinambungan. Penilaian bukan hanya menilai sesuatu yang parsial, melainkan harus menilai sesuatu secara menyeluruh meliputi proses dan hasil perkembangan wawasan pengetahuan, sikap dan keterampilan yang dicapai siswa, atas dasar itu perlu dikembangkan sistem penilaian yang berbasis portofolio.

Tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui penerapan penilaian portofolio di MTs Al -Ma’arif Kecamatan Karangampel Kabupaten Indramayu. (2) Untuk mengetahui kemampuan pemahaman matematika siswa MTs Al -Ma’arif Kecamatan Karangampel Kabupaten Indramayu. (3) Untuk mengetahui pengaruh penerapan penilaian portofolio terhadap kemampuan pemahaman matematika siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif jenis eksperimen dengan populasi seluruh siswa kelas VII MTs Al-Ma’arif Karangampel tahun pelajaran 2012/2013 sebanyak 136 siswa terbagi menjadi empat kelas, sedangkan pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *cluster random sampling* yaitu peneliti mengambil secara acak dua kelas dari empat kelas yang ada. Peneliti mengambil kelas VII A sebagai kelas eksperimen (yang menggunakan penilaian portofolio). Untuk pengumpulan data menggunakan hasil penilaian portofolio dan hasil tes pemahaman dari kelas eksperimen. Data yang diperoleh dari hasil tes pemahaman penilaian portofolio di analisis melalui uji normalitas, uji homogenitas, uji linieritas, uji signifikansi, uji koefisien determinasi, uji korelasi, uji regresi sederhana dan uji hipotesis.

Berdasarkan hasil penelitian ini, diperoleh $t_{hitung} = 3.382$ dan $t_{tabel} = 2.048$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $3.382 > 2,048$ maka berdasarkan kriteria uji hipotesis ini H_a diterima artinya ada pengaruh yang signifikan antara penilaian portofolio terhadap kemampuan pemahaman matematika siswa kelas VII MTs Al-Ma’arif Karangampel. Besarnya pengaruh mengenai penerapan penilaian portofolio terhadap kemampuan pemahaman matematika siswa kelas VII MTs Al-Ma’arif Karangampel yaitu sebesar 29% dan 71% dipengaruhi faktor lain.

Keywords: Portofolio Terhadap Pemahaman Matematika



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

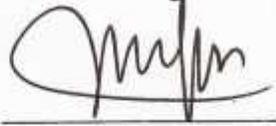
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

PENGESAHAN

Skripsi berjudul: “ Pengaruh Penerapan Penilaian Portofolio Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematika Siswa Kelas VII MTs Al-Ma’arif Karangampel”, oleh RINA LUKIANAH NIM: 59451143, telah diujikan dalam sidang munaqasyah jurusan Pendidikan Matematika pada hari Kamis, 15 Agustus 2013 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd.I) pada jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, Agustus 2013

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan <u>Toheri, S.Si., M.Pd.</u> NIP.19730716 200003 1 002	<u>28 - 08 - 2013</u>	
Sekretaris Jurusan <u>Reza Oktiana Akbar, M.Pd.</u> NIP. 19811022 200501 1 001	<u>26 - 08 - 2013</u>	
Penguji I, <u>Hj. Indah Nursupriah, M.Si.</u> NIP. 19750402 200604 2 001	<u>21 - 08 - 2013</u>	
Penguji II, <u>Sofwan Hadi, M.Pd.</u> NIP. 19790901 200501 1 004	<u>21 - 08 - 2013</u>	
Pembimbing I, <u>Dr. Edi Prio Baskoro, M.Pd.</u> NIP.19610430 198503 1 002	<u>22 - 08 - 2013</u>	
Pembimbing II, <u>Widodo Winarso, M.Pd.I.</u> NIP. 19850413 201101 1 011	<u>26 - 08 - 2013</u>	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah


Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag
NIP. 19710302 199803 1 002





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Shalawat dan salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya, sahabatnya dan kita sebagai pengikutnya sampai akhir zaman.

Dengan rasa tulus mendalam, penulis menyampaikan untaian kata terima kasih dan penghargaan yang sedalam-dalamnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum Mukhtar, MA., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Toheri, S.Si, M.Pd, Ketua Jurusan Pendidikan Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Dr.Edi Prio Baskoro, M.Pd, selaku pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan petunjuk selama perencanaan hingga penyusunan skripsi.
5. Bapak Widodo Winarso, M.Pd.I, selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan petunjuk selama perencanaan hingga penyusunan skripsi.
6. Ibu Zaidah, M.Si, kepala MTs Al-Ma'arif Karangampel, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
7. Bapak Amirrudin, S.Pd.I, guru mata pelajaran matematika MTs Al-Ma'arif Karangampel yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam melaksanakan penelitian.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

8. Semua pihak yang telah membantu dalam pembuatan skripsi ini baik moril maupun materil, semoga Allah SWT membalas dengan rahmat yang tiada terkira.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan, baik dari segi isi maupun teknik penulisannya. Oleh karena itu penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun.

Akhirnya, penulis persembahkan skripsi ini kepada masyarakat akademik mudah-mudahan bermanfaat dabi perkembangan ilmu pengetahuan.

Cirebon, Juli 2013

penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

	halaman
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Kegunaan Penelitian	6
BAB II : ACUAN TEORITIK	
A. Deskripsi teoritik.....	7
1. Pengertian penilaian portofolio	7
2. Belajar matematika.....	18
3. Kemampuan pemahaman matematika	21
B. Tinjauan Hasil Penelitian yang Relevan	27
C. Kerangka Pemikiran.....	29
D. Hipotesis penelitian.....	31
BAB III : METODOLOGI PENELITIAN	
A. Objek, lokasi dan Waktu Penelitian.....	32
B. Metododan Desain Penelitian.....	34
C. Populasi dan Sampel	36
D. Instrumen penelitian.....	38



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

E. Teknik pengumpulan data.....	54
F. Teknik analisis data.....	54
G. Hipotesis statistik.....	60
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil penelitian	61
1. Hasil penilaian portofolio.....	61
2. Hasil kemampuan pemahaman matematika	75
3. Pengaruh penilaian portofolio terhadap kemampuan Pemahaman matematika siswa.....	79
B. Pembahasan.....	89
BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	93
B. Saran.....	94
DAFTAR PUSTAKA.....	96
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kurikulum, proses pembelajaran dan penilaian merupakan tiga dimensi dari sekian banyak dimensi yang sangat penting dalam pendidikan. Ketiga dimensi tersebut saling berkaitan antara satu dengan yang lainnya. Kurikulum merupakan penjabaran tujuan pendidikan yang menjadi landasan program pembelajaran. Proses pembelajaran merupakan upaya yang dilakukan guru untuk mencapai tujuan yang dirumuskan dalam kurikulum. Penilaian merupakan salah satu kegiatan yang dilakukan untuk mengukur dan menilai tingkat pencapaian kurikulum dan berhasil tidaknya proses pembelajaran. Penilaian juga digunakan untuk mengetahui kekuatan dan kelemahan yang ada dalam proses pembelajaran, sehingga dapat dijadikan dasar untuk pengambilan keputusan. Oleh sebab itu disamping kurikulum yang cocok dan proses pembelajaran yang benar perlu ada sistem penilaian yang baik dan terencana (Surapranata dan Hatta, 2004: 1).

Penilaian yang benar, tidak hanya dilakukan sesaat, tetapi dilakukan secara berkala dan berkesinambungan. Penilaian bukan hanya menilai sesuatu secara parsial, melainkan harus menilai sesuatu secara menyeluruh, meliputi proses dan hasil perkembangan wawasan pengetahuan, sikap dan keterampilan yang dicapai siswa. Atas dasar itu, perlu dikembangkan sistem penilaian yang berbasis portofolio (*portofolio based assessment*) yaitu suatu usaha untuk



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

memperoleh berbagai informasi secara berkala, berkesinambungan dan menyeluruh tentang proses dan hasil perkembangan wawasan pengetahuan, sikap dan keterampilan siswa yang bersumber dari catatan dan dokumentasi pengalaman belajarnya. Misalnya untuk menentukan nilai rapor siswa, seorang guru menyimpulkan dari rata-rata hasil ulangan harian, ulangan umum, tugas-tugas terstruktur, catatan perilaku harian siswa dan laporan kegiatan siswa di luar sekolah yang menunjang kegiatan belajar. Semua indikator proses dan hasil belajar siswa itu dicatat dan didokumentasikan (Febru Aries, 2011: 34).

Portofolio adalah suatu kumpulan atau berkas bahan pilihan yang dapat memberi informasi bagi suatu penilaian kinerja yang objektif. Berkas tersebut berisi pekerjaan siswa, dokumen atau gambar yang menunjukkan apa yang dapat dilakukan seseorang dalam lingkungan dan suasana kerja yang alamiah yang sesungguhnya, bukan dalam lingkungan dan suasana kerja yang dibuat-buat (Hamid, 2011:122).

Evidence (kumpulan hasil kerja peserta didik) peserta didik dapat dijadikan bukti bagaimana kemampuan pemahaman mereka meningkat, sebagai contoh, ketika untuk pertama kali peserta didik membuat tugas , peserta didik agak terbatas. Tetapi setelah beberapa kali diberi tugas, kemampuan pemahaman peserta didik meningkat dari waktu ke waktu (Surapranata dan Hatta, 2004: 54).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Pemahaman (*comprehension*) adalah kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami sesuatu setelah sesuatu itu diketahui dan diingat. Dengan kata lain, memahami adalah mengetahui tentang sesuatu dan dapat melihatnya dari berbagai segi (Sudijono, 1996:50).

Apalagi dengan belajar matematika yang membutuhkan pemahaman dan penalaran. Belajar matematika adalah belajar mengenai konsep struktur dan sistem yang mencakup pola hubungan bentuk yang berkenaan dengan ide atau gagasan yang hubungannya diatur secara logis. Disamping itu pembelajaran matematika hendaknya bermakna, yaitu pembelajaran yang mengutamakan pengertian dan pemahaman konsep (Puspa Rini, 2009: 23).

Berdasarkan observasi dan wawancara penulis dengan guru matematika di MTs Al-Ma'arif Karangampel, penilaian portofolio belum diterapkan. Sistem penilaian yang digunakan yaitu guru hanya melihat hasil tes tertulis siswa. Namun demikian dalam realitasnya masih ditemukan 10 siswa dari 4 kelas yang memperoleh prestasi belajar dibawah kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 65.

Dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan serta penjabaran latar belakang diatas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul :
“PENGARUH PENERAPAN PENILAIAN PORTOFOLIO TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIKA SISWA”.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan sebelumnya, dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana hubungan kurikulum, proses pembelajaran dan penilaian?
2. Bagaimana melakukan penilaian yang baik?
3. Bagaimana penerapan penilaian portofolio?
4. Bagaimana kemampuan pemahaman matematika?
5. Bagaimana penerapan penilaian portofolio terhadap kemampuan pemahaman matematika?
6. Apabila terdapat pengaruh, seberapa besar penerapan penilaian portofolio terhadap kemampuan pemahaman matematika siswa?

C. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari kesalahfahaman dalam masalah yang akan dibahas, yaitu pengaruh penerapan penilaian portofolio terhadap kemampuan pemahaman matematika siswa, penulis memberikan pembatasan masalah sebagai berikut :

1. Variabel *independent* atau variabel bebas (X) dalam penelitian ini adalah penerapan penilaian portofolio. Adapun yang menjadi variabel *dependent* atau variabel terikat (Y) adalah kemampuan pemahaman matematika siswa.
2. Kemampuan pemahaman dalam penelitian ini adalah kemampuan pengetahuan yang dimiliki setiap peserta didik sebagai hasil belajar yang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- diketahui pada saat sesudah pembelajaran dengan dilakukannya ulangan harian dengan pokok bahasan garis dan sudut.
3. Portofolio yang digunakan dalam penelitian ini adalah portofolio tipe dokumentasi.
 4. Materi pokok bahasan yang akan dijadikan sebagai bahan tes ulangan harian dalam penelitian ini adalah pada pokok bahasan garis dan sudut.
 5. Kemampuan tingkat pemahaman matematika yang diukur dalam penelitian ini yakni kemampuan untuk siswa setelah digunakan penilaian portofolio.
 6. Penelitian ini dilakukan di MTs Al-Ma'arif Kecamatan Karangampel, Kabupaten Indramayu. Tahun Pelajaran 2012/2013.

D. Perumusan Masalah

1. Bagaimana penerapan penilaian portofolio pada pembelajaran matematika di MTs Al-Ma'arif Kecamatan Karangampel?
2. Bagaimana kemampuan pemahaman matematika siswa di MTs Al-Ma'arif Kecamatan Karangampel?
3. Seberapa besar pengaruh penerapan portofolio terhadap kemampuan pemahaman matematika siswa di MTs Al-Ma'arif Kecamatan Karangampel?

E. Tujuan penelitian

Berawal dari pembatasan dan perumusan masalah, maka tujuan peneliti mengadakan penelitian ini adalah:



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

1. Untuk mengetahui penerapan penilaian portofolio di MTs Al -Ma'arif Kecamatan Karangampel Kabupaten Indramayu.
2. Untuk mengetahui kemampuan pemahaman matematika siswa MTs Al-Ma'arif Kecamatan Karangampel Kabupaten Indramayu.
3. Untuk mengetahui pengaruh penerapan penilaian portofolio terhadap kemampuan pemahaman matematika siswa.

F. Kegunaan Penelitian

Sedangkan kegunaan dari penelitian ini adalah untuk:

1. Teoritis
Untuk menambah wawasan keilmuan sebagai wujud dari partisipasi peneliti dalam mengembangkan asesmen pembelajaran matematika.
2. Praktis
 1. Bagi guru
Sebagai bahan masukan untuk guru, dalam memberikan pemahaman tentang bagaimana seharusnya penilaian siswa dibuat, dijalankan, kemudian dioptimalkan, sehingga mendapatkan hasil yang maksimal.
 2. Bagi siswa
Untuk mengkomunikasikan usaha siswa, perkembangan kearah penyelesaian tugas pembelajaran dan prestasi siswa.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

3. Bagi peneliti

Sebagai calon guru penelitian ini menambah wawasan untuk menggunakan asesmen yang baik.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Anita E.W dan Lorraine McCune.2004. *Anak-Anak Bermasalah*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- BESRAL (Departemen Biostatistika) . 2010. *Pengolahan dan Analisa Data-1 Menggunakan SPSS*. Universitas Indonesia
- Fajar, Arnle. 2002. *Portofolio dalam pembelajaran IPS*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Febru Aries S, Erna. 2011. *Assesmen dan evaluasi*. Yogyakarta: Aditya Media Publishing.
- Hamid, Sholeh. 2011. *Standar mutu penilaian dalam kelas*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Hasan, Iqbal. 2002. *Pokok-pokok Materi Metodologi Penelitian Dan Aplikasinya*. Jakarta: Ghalia Indonesia
- Hudojo, Herman.2003. pengembangan kurikulum dan pembelajaran matematika. Malang: JICA. Universitas Malang.
- Kariadinata, Rahayu. 2000. *Dasar-dasar Statistic Pendidikan*. Bandung.
- Lisnawati. 2000. *Pembelajaran Psikologi Anak*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Mauludin, Hanif. 2010. *Modul Pengolaan SPSS*. PDF
- Nazir, Moh. 2005. *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Purwanto, Ngalim. 1984. *Prinsip-prinsip dan teknik evaluasi pengajaran*. Bandung: Rosdakarya.
- Purwanto, Ngalim. 1990. *Psikologi Pendidikan Remaja*. Bandung: Rosdakarya.
- Rini, Puspa. 2009. *Peningkatan Penguasaan Siswa melalui Penggunaan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika tentang Pengukuran Satuan Waktu*. Bandung: Tidak diterbitkan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Russeffendi. 2002. *Pengantar Kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya Dalam Pengajaran Matematika*. Bandung: Tarsito.

Siregar, syofian. 2010. *Statistika Deskriptif Untuk Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers

Sudijono, Anas. 1996. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sudjana, Nana. 2005. *Dasar-dasar proses belajar mengajar*. Jakarta: fakultas psikologi unika atma jaya.

Sugiyono. 2010. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta

Sugiyono. 2006. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. *Modul pelatihan SPSS*. Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada.PDF

Suryana, Yaya dan Tedi Priatna. 2008. *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: TSAbitA.

Surapranata, Sumarna dan Muhammad Hatta. 2004. *Penilaian Portofolio Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Yamin, H. Martinis. 2006. *Sertifikasi Profesi Keguruan di Indonesia*. Jakarta: Gaung Persada Press.

Tim Lab. Statistik/ Lab komputer. 2011. *Modul Praktikum Statistika Komputer (Statistical Product dan Servise Solution)*. Universitas Syiah Kuala Darussalam.PDF

<http://id.shvoong.com/social-sciences/education/2264360kemampuanpemahaman-matematis/>. Diunduh pada tanggal 18 Februari 2013

<http://herdy07.wordpress.com/2010/05/27/kemampuan-pemahaman-matematis/>. Diunduh pada tanggal 18 Februari 2013