



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENERAPAN PENDEKATAN JELAJAH ALAM SEKITAR
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN GROUP
INVESTIGATION UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA KONSEP PENCEMARAN
LINGKUNGAN DI SMP NEGERI 2 KASOKANDEL
KABUPATEN MAJALENGKA**

SKRIPSI



LIA LAELATUL SHOLIHATH

59461271

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI(IAIN)
SYEKH NURJATI
CIREBON
2013**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

LIA LAELATUL S : Penerapan Pendekatan Jelajah Alam Sekitar Menggunakan Model Pembelajaran Group Investigation Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Pencemaran Lingkungan Di Smp Negeri 2 Kasokandel Kabupaten Majalengka

Proses pembelajaran tidak terlepas dari siswa dan guru dalam proses penciptaan lingkungan yang memungkinkan terjadinya proses belajar sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Oleh karena itu, dibutuhkan suatu model yang dapat melibatkan seluruh siswa mulai perencanaan sampai akhir, sehingga dapat membuat perubahan pada siswa baik dari segi kognitif maupun segi afektif. Salah satu model yang tepat adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation*.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengkaji penerapan pendekatan jelajah alam sekitar menggunakan model pembelajaran group investigation pada konsep pencemaran lingkungan di SMP Negeri 2 Kasokandel Kabupaten Majalengka, mengkaji perbedaan peningkatan hasil belajar siswa yang menggunakan pendekatan jelajah alam sekitar menggunakan model pembelajaran group investigation dengan yang tidak menggunakan pendekatan jelajah alam sekitar menggunakan model pembelajaran group investigation, dan mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran pendekatan jelajah alam sekitar menggunakan model pembelajaran group investigation.

Penelitian yang dilakukan di SMP Negeri 2 Kasokandel ini menggunakan metode eksperimen, dengan sampel yang terdiri dari kelas VII A dan kelas VII B dengan jumlah sebanyak 64 siswa. Kelas VII A adalah sebagai kelas eksperimen sedangkan kelas VII B adalah sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes dan angket. Data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan menggunakan uji statistik dengan menggunakan software SPSS v.16 meliputi uji normalitas, uji homogenitas dan uji t (hipotesis).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pendekatan jelajah alam sekitar menggunakan model group investigation terhadap peningkatan hasil belajar siswa di kelas eksperimen mengalami peningkatan dari pertemuan pertama sampai pertemuan keempat dengan kategori baik, kemudian Terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar siswa yang signifikan antara kelas yang menggunakan model group investigation dan kelas yang tidak menggunakan model group investigation dan respon siswa terhadap penerapan pendekatan jelajah alam sekitar menggunakan model group investigation mendapat respon yang baik.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **Penerapan Pendekatan Jelajah Alam Sekitar Menggunakan Model Pembelajaran Group Investigation Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Pencemaran Lingkungan Di SMP Negeri 2 Kasokandel Kabupaten Majalengka** oleh Lia Laelatul Sholihath, NIM 59461271 telah dimunaqosahkan pada hari Selasa, 30 Juli 2013 dihadapan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tadris IPA Biologi Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda tangan
Ketua Jurusan Dr. Kartimi, M.Pd NIP. 19680514 199301 2 001	_____	_____
Sekretaris Jurusan Ina Rosdiana Lesmanawati, M.Si NIP.19740326 200604 2 001	_____	_____
Penguji I Edy Chandra, S.Si, M.A NIP. 19720507 200003 1 002	_____	_____
Penguji II Hj. Ria Yulia Gloria, M.Pd NIP.19690828 200901 2 001	_____	_____
Pembimbing I Prof.Dr.H. Wahidin, M.Pd NIP. 19651002 198803 1 002	_____	_____
Pembimbing II Ina Rosdiana Lesmanawati, M.Si NIP.19740326 200604 2 001	_____	_____

Mengetahui
 Dekan Fakultas Tarbiyah

Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag
 NIP : 19710302 199803 1 002



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikumWr.Wb

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul ***“penerapan pendekatan jelajah alam sekitar menggunakan model pembelajaran group investigation untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada konsep pencemaran lingkungan di SMP Negeri 2 Kasokandel Kabupaten Majalengka”***.

Adapun dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak mendapatkan bimbingan, arahan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum Mochtar, MA, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag. Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Ibu Dr. Kartimi, M.Pd. Ketua Jurusan Tadris IPA-Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon,
4. Bapak Prof. Dr. H. Wahidin, M.Pd Pembimbing I,
5. IbuIna RosdianaLesmanawati, S.Si. M.Si. Pembimbing II,
6. Bapak Edy Chandra M.Si M.A Penguji I,
7. Ibu HJ. Ria Yulia Gloria M.Pd Penguji II,
8. Bapak Oca Suriatna S.Pd, Kepala SMP N 2 Kasokandel,
9. Bapak Asep Rahdiana, S.Pd Guru Pamong Biologi SMP N 2 Kasokandel,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

10. Seluruh Keluarga serta teman seperjuangan IPA Biologi dan semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini baik moril maupun materil.

Penulis menyadarinya bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif dari pembaca demi penyempurnakan penulisan kedepannya.

Penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan lembaga pendidikan serta berguna bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

Wassalamu'alaikumWr. Wr

Cirebon,Juli2013

Lia Laelatul Sholihath



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR ISI

KATAPENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
DAFTARTABEL	iv
DAFTARGAMBAR	vi
DAFTARLAMPIRA	vii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. LatarBelakang.....	1
B. RumusanMasalah.....	6
C. TujuanPenelitian.....	7
D. ManfaatPenelitian.....	8
E. DefinisiOperasional.....	9
F. KerangkaPemikiran`.....	9
G. Hipotesis	13
 BAB II TINJUANPUSTAKA	
A. HakikatBelajar.....	14
B. PengertianPendekatanjelajahAlamSekitar (JAS).....	16
C. PengertianModelPembelajaranKooperatif.....	24
D. PengertianModel Group Investigation.....	28
E. PengertianHasilBelajar.....	31
F. TinjauanPencemaranLingkungan.....	39



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	49
B. Kondisi Objektif Wilayah Penelitian.....	49
C. Prosedur Pelaksanaan Penelitian	49
D. Analisis Data.....	58
E. Alur Penelitian	61

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Hasil Penelitian	
1. Deskripsi Penerapan Pendekatan Jelajah Alam Sekitar Menggunakan Model Group Investigation	65
2. Perbedaan Peningkatan Keterampilan Proses Sains Siswa yang Menggunakan Pendekatan Jelajah Alam Sekitar Menggunakan Model Group Investigation dengan yang Tidak Menggunakan Pendekatan Jelajah Alam Menggunakan Model Group Investigation	78
3. Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Pendekatan Jelajah Alam Sekitar Menggunakan Model Group Investigation.....	83
B. Pembahasan	85

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	99
B. Saran	99

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR TABEL

Tabel Hal

1. Tabel 3.1 Teknik Pengumpulan Data	52
2. Tabel 3.2 Rumus Uji Validitas	54
3. Tabel 3.3 Interpretasi Harga r_{xy}	54
4. Tabel 3.4 Rumus Korelasi Product Moment	55
5. Tabel 3.5 Kriteria Nilai Realibilitas	56
6. Tabel 3.6 Rumus Tingkat Kesukaran	56
7. Tabel 3.7 Kriteria tingkat kesukaran soal	57
8. Tabel 3.8 Rumus Daya Pembeda	57
9. Tabel 3.9 Kriteria Daya Pembeda	57
10. Tabel 3.10 Rumus Uji Observasi	60
11. Tabel 3.11 Rumus Uji Data Angket	60
12. Tabel 3.12 Kriteria Angket	60
13. Tabel 3.13 Rumus alternative jawaban	61
14. Tabel 4.1 Frekuensi dan prosentase pencapaian kemampuan Mengamati	66
15. Tabel 4.2 Frekuensi dan prosentase pencapaian kemampuan Klasifikasi (Mengelompokkan)	69
16. Tabel 4.3 Frekuensi dan Perhitungan Prosentase Pencapaian Kemampuan Berkomunikasi	71
17. Tabel 4.4 Frekuensi dan Perhitungan Prosentase Pencapaian Kemampuan Menafsirkan	73



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

18. Tabel 4.5 Frekuensi dan Perhitungan Prosentase Pencapaian Kemampuan Memprediksi.....	75
19. Tabel 4.6 Rekapitulasi Indikator Pembelajaran	77
20. Tabel 4.7 Data Hasil N-gain Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	79
21. Tabel 4.8 Hasil deskriptif N-gian	80
22. Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	81
23. Tabel 4.10 Hasil Uji Homogenitas N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	82
24. Tabel 4.11 Hasil Uji Hipotesis N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Independent Samples Test	83
25. Tabel 4.12 Rekapitulasi hasil angket	84



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
1. Gambar 1.1 Alur Kerangka Pemikiran.....	12
2. Gambar 3.1 Alur penelitian.....	64
3. Gambar 4.1 Diagram batang pencapaian Kemampuan Mengamati	68
4. Gambar 4.2 Diagram batang pencapaian Kemampuan Klasifikasi	70
5. Gambar 4.3 Diagram batang pencapaian Kemampuan Berkomunikasi	72
6. Gambar 4.4 Diagram batang pencapaian Kemampuan Menafsirkan	74
7. Gambar 4.5 Diagram batang pencapaian Kemampuan Memprediksi	76
8. Tabel 4.6 Diagram batang perbedaan N-gain kelas eksperimen dan kelas Kontrol	81



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTARLAMPIRAN

Lampiran	Hal
1. Silabus	101
2. RPPKelasEksperimen.....	104
3. RPPKelasKontrol	120
4. PetaKonsep.....	135
5. AnalisisKonsep.....	136
6. Kisi-kisiSoal	142
7. Soal.....	151
8. KunciJawaban	158
9. LambarJawaban.....	159
10. HasilValidasiUjiCoba.....	160
11. RekapitulasiKelompokAtasdanKelompokBawah	161
12. RekapitulasiHasilValidasi	162
13. RekapitulasiHasilDayaPembedadan Tingkat Kesukaran	164
14. HasilUjiValidasidanRealibilitasMetodeBelahDua.....	166
15. HasilPerhitunganRealibilitas	167
16. HasilPerhitungan Tingkat Kesukaran.....	168
17. HasilPerhitunganDayaPembeda	169
18. HasilperhitunganValiditas	170
19. HasilPreteskelaskontrol	171
20. Hasl posttest kelaskontrol.....	173
21. HasilPreteskelaseksperimen	175
22. Hasl posttest kelaseksperimen	177



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

23. Rekapitulasi N-Gain	179
24. Hasil SPSS(PerbedaanHasilBelajarKelasEksperimen danKontrol.....	180
25. LembarKegiatanSiswa	182
26. LembarObservasi	183
27. RubrikPenilaianObservasi	184
28. Hasilobservasisetiappertemuan	188
29. RekapitulasiHasilObservasi.....	196
30. Rekapitulasi rata-rata hasilobservasi	198
31. Kisi-KisiAngket.....	199
32. Angket.	200
33. Data HasilAngket	202
34. AnalisiaAngket.....	204
35. ProsentaseAngketResponsiswa	205
36. RekapitulasiHasilAngket.....	206
37. Cara menghitungkorangketpernyataanpositif (nomor 1).....	207
38. Cara menghitungkorangketpernyataannegatif (nomor 11)	208
39. DaftarNamaKelasEksperimen	209
40. DaftarNamaKelasKontrol.....	210
41. RubrikPenilaianLembarKerjaSiswadanLaporan	211
42. NilaiLembarKerjaSiswa Dan Laporan	212
43. LaporanHasilPengamatanSiswa	213
44. DokumentasiPembelajaran.....	223





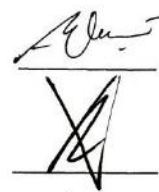
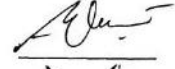

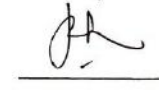
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **Penerapan Pendekatan Jelajah Alam Sekitar Menggunakan Model Pembelajaran Group Investigation Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Pencemaran Lingkungan Di SMP Negeri 2 Kasokandel Kabupaten Majalengka** oleh Lia Laelatul Sholihath, NIM 59461271 telah dimunaqosahkan pada hari Selasa, 30 Juli 2013 dihadapan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I). Pada Jurusan Tadris IPA Biologi Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tandatangan
Ketua Jurusan Dr. Kartimi, M.Pd NIP. 19680514 199301 2 001	<u>19-08-2013</u>	
Sekretaris Jurusan Ina Rosdiana Lesmanawati, M.Si NIP.19740326 200604 2 001	<u>19-08-2013</u>	
Penguji I Edy Chandra, S.Si, M.A NIP. 19720507 200003 1 002	<u>19-08-2013</u>	
Penguji II Hj. Ria Yulia Gloria, M.Pd NIP.19690828 200901 2 001	<u>15-08-2013</u>	
Pembimbing I Prof.Dr.H. Wahidin, M.Pd NIP. 19651002 198803 1 002	<u>21-08-2013</u>	
Pembimbing II Ina Rosdiana Lesmanawati, M.Si NIP.19740326 200604 2 001	<u>19-08-2013</u>	

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah


Dr. Saiful Anwar, M.Ag
NIP. 19570302 199803 1 002





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Belajar merupakan suatu proses yang dibutuhkan oleh manusia untuk memperoleh pengetahuan. Belajar dapat didefinisikan sebagai usaha yang dilakukan oleh seseorang untuk mengubah tingkah laku secara menyeluruh yang diperoleh melalui proses mendapatkan pengalaman-pengalaman yang berhubungan dengan lingkungan sekitarnya (Slameto, 2003: 2).

Proses belajar yang dilakukan sebagai upaya mendapatkan perubahan tingkah laku tersebut dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam siswa. Faktor tersebut meliputi sikap belajar, motivasi belajar, konsentrasi belajar, mengolah bahan belajar, menyimpan perolehan hasil belajar, menggali hasil belajar yang tersimpan, kemampuan berprestasi atau unjuk hasil belajar, rasa percaya diri siswa, inteligensi dan keberhasilan belajar, kebiasaan belajar dan cita-cita siswa. Faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari lingkungan belajar siswa. Faktor tersebut meliputi guru sebagai pembelajar, prasarana dan sarana pembelajaran, kebijakan penilaian, lingkungan sosial siswa di sekolah, serta kurikulum sekolah (Dimiyati, dkk. 2006: 225).

Faktor eksternal yaitu guru sebagai pembelajar adalah salah faktor penting yang dapat merubah tingkah laku dan hasil belajar siswa. Proses belajar mengajar yang dilaksanakan guru secara umum masih menekankan pada pembelajaran secara individual padahal kegiatan belajar secara individual tersebut dapat menyebabkan beberapa masalah,

seperti misalnya kurangnya proses komunikasi pada saat pembelajaran. Pada saat proses pembelajaran berlangsung hal tersebut dapat menyebabkan siswa menjadi kurang dapat bertukar informasi dan berkomunikasi sehingga hasil belajar yang dapat dicapai menjadi kurang optimal.

Maka dari itu proses pembelajaran tidak terlepas dari siswa dan guru untuk mendapatkan perubahan sikap. Pembelajaran yang dilakukan dapat diartikan sebagai proses penciptaan lingkungan yang memungkinkan terjadinya proses belajar. Proses belajar mengajar sebagai penciptaan lingkungan ini di harapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Beberapa alasan yang melandasi perlunya diterapkan pendekatan jelajah alam sekitar dalam kegiatan pembelajaran, yaitu: alasan pertama, sesuai dengan pendapat para ahli psikologi yang mengatakan bahwa anak-anak mudah memahami konsep-konsep yang rumit dan abstrak jika disertai dengan contoh-contoh konkret, contoh-contoh yang wajar sesuai dengan situasi dan kondisi yang dihadapi, dengan mempraktekkan sendiri upaya penemuan konsep melalui perlakuan terhadap kenyataan fisik, melalui penanganan benda-benda yang benar nyata, sehingga dalam hal ini guru kurang memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar; alasan kedua, perkembangan ilmu pengetahuan berlangsung semakin cepat sehingga guru tidak mungkin lagi mengajarkan semua fakta dan konsep kepada anak didiknya, sehingga dalam hal ini perlu diterapkan bermacam-macam model pembelajaran ataupun strategi pembelajaran; alasan ketiga, dalam proses pembelajaran seharusnya pengembangan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

konsep tidak dilepaskan dari pengembangan sikap dan nilai dari diri anak didik, sehingga dalam proses pembelajaran yang berlangsung guru harus memberikan kesempatan pada seluruh siswa untuk ikut berpartisipasi dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan ketiga alasan ini maka cara belajar mengajar yang baik dengan melakukan pendekatan yang baru. Salah satu pembelajaran yang menggunakan lingkungan yaitu dengan pendekatan Jelajah Alam Sekitar. Pendekatan ini lebih menekankan dalam eksploratif memberikan pengalaman nyata kepada peserta didik, selain itu dapat membuka wawasan berpikir yang beragam dari seluruh peserta didik. Pendekatan JAS secara komprehensif memadukan berbagai pendekatan antara lain eksplorasi dan investigasi, konstruktivisme, keterampilan proses dengan *cooperative learning* (Mulyani, 2008: 7). Pendekatan JAS ini diharapkan dapat menjadikan cara belajar siswa aktif yang mengembangkan hasil belajar. Menurut Bloom dalam Suprijono (2012: 6-7) menyatakan bahwa hasil belajar mencakup kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik. Oleh karena itu, hasil belajar merupakan perubahan perilaku secara keseluruhan bukan hanya salah satu aspek potensi kemanusiaan saja. Artinya hasil pembelajaran yang dikategorisasikan oleh para pakar pendidikan sebagaimana tersebut diatas tidak terlihat secara fragmentaris atau terpisah, melainkan komprehensif.

Lingkungan yang spesifik dan kondisional akan memberikan ragam persoalan IPA dan memberikan relevansi antara teoritis dan aplikasi. Lingkungan adalah ruang dan waktu yang menjadi tempat eksistensi



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

manusia dalam konsep ajaran pendidikan, lingkungan yang baik adalah lingkungan yang kondusif dan strategis untuk melaksanakan proses pembelajaran (Tatang.S, 2012: 153).

Berdasarkan Pernyataan tersebut dalam melakukan pendekatan jelajah alam sekitar di harapkan siswa mendapatkan suatu pengalaman yang relevan, memahai konsep-konsep yang mereka pelajari dan mengetahui sebab akibat terkait dengan materi yang disampaikan pada saat pembelajaran berlangsung, Oleh karena itu peneliti memadukan pendekatan jelajah alam sekitar ini dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif group investigation untuk meningkatkan hasil belajar siswa, selain itu model pembelajaran kooperatif group investigation ini melibatkan seluruh siswa dari mulai perencanaan pembelajaran sampai akhir pembelajaran sehingga siswa ikut berpartisipasi dalam proses pembelajaran yang berlangsung. *Slavin* dalam *Isjoni* (2011: 15) menyatakan bahwa “pembelajaran kooperatif adalah suatu model pembelajaran dimana siswa belajar dan bekerja sama dalam kelompok-kelompok kecil secara kolaboratif yang anggotanya terdiri dari 4-6 orang dengan struktur kelompok heterogen”.

Pembelajaran dengan pendekatan jelajah alam sekitar menggunakan model group investigatin lebih menekankan pada siswa untuk bekerja sama dengan kelompoknya dalam menyelesaikan suatu permasalahan. *Sukmadinata* (2009: 59) menyatakan dalam penyesuaian diri dengan lingkungan mungkin juga terjadi secara serempak proses pengubahan diri dan pengubahan lingkungan, sehingga dalam situasi kompeten masing-



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

masing individu atau kelompok yang terlibat berusaha untuk memperbaiki atau meningkatkan dirinya, karena dalam menyelesaikan masalah bermodalkan potensi dan kecakapan yang dimiliki manusia. Dengan begitu siswa akan bertanggung jawab atas belajarnya sendiri dan berusaha menemukan informasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan pada mereka. Sehingga dalam pembelajaran ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan informasi guru biologi kelas VII SMP Negeri 2 Kasokandel, pembelajaran yang berlangsung umumnya disampaikan dengan cara ceramah. Guru kurang memberikan kesempatan pada seluruh siswa untuk ikut berpartisipasi dalam proses pembelajaran, kurang memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar, dan model pembelajaran kurang bervariasi sehingga siswa kurang aktif serta hasil belajar yang diperoleh siswa masih rendah. Pada hakikatnya pembelajaran biologi itu lebih menekankan pada proses, produk, dan sikap ilmiah sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang lebih baik.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian yang berjudul **“Penerapan Pendekatan Jelajah Alam Sekitar Menggunakan Model Pembelajaran Group Investigation Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Pencemaran Lingkungan di SMP Negeri 2 Kasokandel Kabupaten Majalengka”** yang digunakan sebagai proses dalam kegiatan pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

B. Rumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah Kajian

Wilayah kajian dalam penelitian ini adalah model pembelajaran yaitu model kooperatif tipe group investigation pada konsep pencemaran lingkungan untuk meningkatkan hasil belajar siswa di SMP Negeri 2 Kasokandel Kabupaten Majalengka.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif.

c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah penerapan pendekatan jelajah alam sekitar menggunakan model pembelajaran group investigation untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada konsep pencemaran lingkungan di SMP Negeri 2 Kasokandel Kabupaten Majalengka.

2. Batasan Masalah

Mengingat permasalahan di atas cukup luas, maka ruang lingkup masalah yang diteliti dibatasi pada hal-hal berikut:

- a. Subjek penelitian adalah siswa kelas VII SMP Negeri 2 Kasokandel Kabupaten Majalengka,
- b. Pokok bahasan yang diteliti ialah materi pencemaran lingkungan, sesuai dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai dalam kurikulum berbasis kompetensi untuk SMP kelas VII.



- c. Model pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran kooperatif tipe group investigation pada konsep pencemaran lingkungan.
- d. Hasil belajar merupakan realisasi atau pemekaran kecakapan-kecakapan potensial atau kapasitas yang dimiliki seseorang

3. Pertanyaan Penelitian

- a. Bagaimana penerapan pendekatan jelajah alam sekitar menggunakan model pembelajaran group investigation pada konsep pencemaran lingkungan di SMP Negeri 2 Kasokandel Kabupaten Majalengka?
- b. Bagaimana perbedaan peningkatan hasil belajar siswa yang menggunakan pendekatan jelajah alam sekitar menggunakan model pembelajaran group investigation dan yang tidak menggunakan pendekatan jelajah alam sekitar menggunakan model pembelajaran group investigation?
- c. Bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran pendekatan jelajah alam sekitar menggunakan model pembelajaran group investigation?

C. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengkaji penerapan pendekatan jelajah alam sekitar menggunakan model pembelajaran group investigation pada konsep pencemaran lingkungan di SMP Negeri 2 Kasokandel Kabupaten Majalengka.
- b. Untuk mengkaji perbedaan peningkatan hasil belajar siswa yang menggunakan pendekatan jelajah alam sekitar menggunakan model pembelajaran group investigation dengan yang tidak menggunakan



pendekatan jelajah alam sekitar menggunakan model pembelajaran group investigation.

- c. Untuk mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran pendekatan jelajah alam sekitar menggunakan model pembelajaran group investigation.

D. Manfaat Penelitian

Bagi siswa:

- a. Memotivasi siswa dalam kegiatan pembelajaran
- b. Pembelajaran yang disampaikan lebih dipahami
- c. Mendorong siswa berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran
- d. Meningkatnya hasil belajar siswa
- e. Memberikan pengalaman belajar yang nyata
- f. Meningkatkan rasa tanggung jawab siswa

Bagi Guru:

- a. Guru dapat menggunakan pendekatan jelajah alam sekitar menggunakan model pembelajaran group investigation dalam kegiatan belajar mengajar
- b. Memberikan kesempatan pada guru untuk memberikan pembelajaran yang menarik
- c. Memiliki kemampuan pembelajaran yang inovatif
- d. Menambah wawasan guru dalam menggunakan model pembelajaran

Bagi Lembaga Pendidikan:

- a. Dapat meningkatkan proses pembelajaran disekolah
- b. Pembelajaran berlangsung lebih efektif dan menarik



- c. Memberi sumbangan dalam perbaikan model pembelajaran dalam berlangsungnya proses belajar mengajar

E. Definisi Operasional

1. Pendekatan adalah konsep dasar yang mewedahi, menginspirasi, menguatkan, dan melatari metode pembelajaran dengan cakupan teoretis tertentu.
2. Jelajah alam sekitar dalam hal ini merupakan pendekatan pembelajaran biologi yang memanfaatkan objek langsung melalui kegiatan pengamatan, diskusi dan pelaporan hasil.
3. Model pembelajaran Koopertatif adalah suatu model pembelajaran dimana siswa belajar dan bekerja dalam kelompok-kelompok kecil secara kolaboratif yang anggotanya 4-6 orang dengan struktur kelompok heterogen.
4. Group investigation adalah teknik cooperative learning dimana para murid bekerja didalam kelompok-kelompok kecil untuk menanggapi berbagai macam proyek kelas
5. Hasil belajar merupakan realisasi atau pemekaran kecakapan-kecakapan potensial atau kapasitas yang dimiliki seseorang.

F. Kerangka Pemikiran

Pembelajaran merupakan proses komunikasi antara siswa dengan guru serta komunikasi antar siswa dalam rangka perubahan dalam proses pembelajaran. Dalam suatu pembelajaran guru berusaha memberikan materi pelajaran dengan baik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Belajar merupakan suatu proses yang dibutuhkan oleh manusia untuk



memperoleh pengetahuan. Belajar dapat didefinisikan sebagai usaha yang dilakukan oleh seseorang untuk mengubah tingkah laku secara menyeluruh yang diperoleh melalui proses mendapatkan pengalaman-pengalaman yang berhubungan dengan lingkungan sekitarnya (Slameto, 2003: 2).

Proses pembelajaran pada umumnya akan lebih efektif bila diselenggarakan melalui model-model pembelajaran yang termasuk rumpun pemrosesan informasi. Hal ini dikarenakan pada bagaimana seseorang berpikir dan bagaimana dampaknya terhadap cara-cara mengelola informasi (Trinato. 2011: 165). Oleh karena itu, dalam proses belajar mengajar perlu menggunakan model pembelajaran yang disesuaikan dengan materi yang disampaikan yaitu menggunakan model pembelajaran group investigation dengan melalui pendekatan jelajah alam sekitar.

Model pembelajaran adalah hal yang penting dalam proses belajar mengajar. model pembelajaran ini sebagai suatu rencana mengajar yang memperlihatkan pola pembelajaran tertentu, dalam pola tersebut dapat terlihat kegiatan guru-peserta didik di dalam mewujudkan kondisi belajar atau sistem lingkungan yang menyebabkan terjadinya belajar pada peserta didik. Di dalam pola pembelajaran yang dimaksud terdapat karakteristik berupa tahapan perbuatan/kegiatan guru-peserta didik yang dikenal dengan istilah sintaks. Secara implisit di balik tahapan pembelajaran tersebut terdapat karakteristik lainnya dari sebuah model dan rasional yang membedakan antara model pembelajaran yang satu dengan model pembelajaran yang lainnya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Seperti yang telah disebutkan sebelumnya, model pembelajaran yang dipilih yaitu model pembelajaran *Group Investigation* sebagai bahan kajian yang dikaitkan dengan materi pelajaran pencemaran lingkungan di Kelas VII Semester II, diharapkan agar siswa dapat lebih mudah memahami materi yang diajarkan, sehingga diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan siswa dapat menanamkan rasa kebersamaan, saling menghargai, menghormati pendapat orang lain dan membangun kerjasama yang baik. Dalam belajar kelompok memunculkan diskusi dalam memecahkan permasalahan secara bersama-sama.

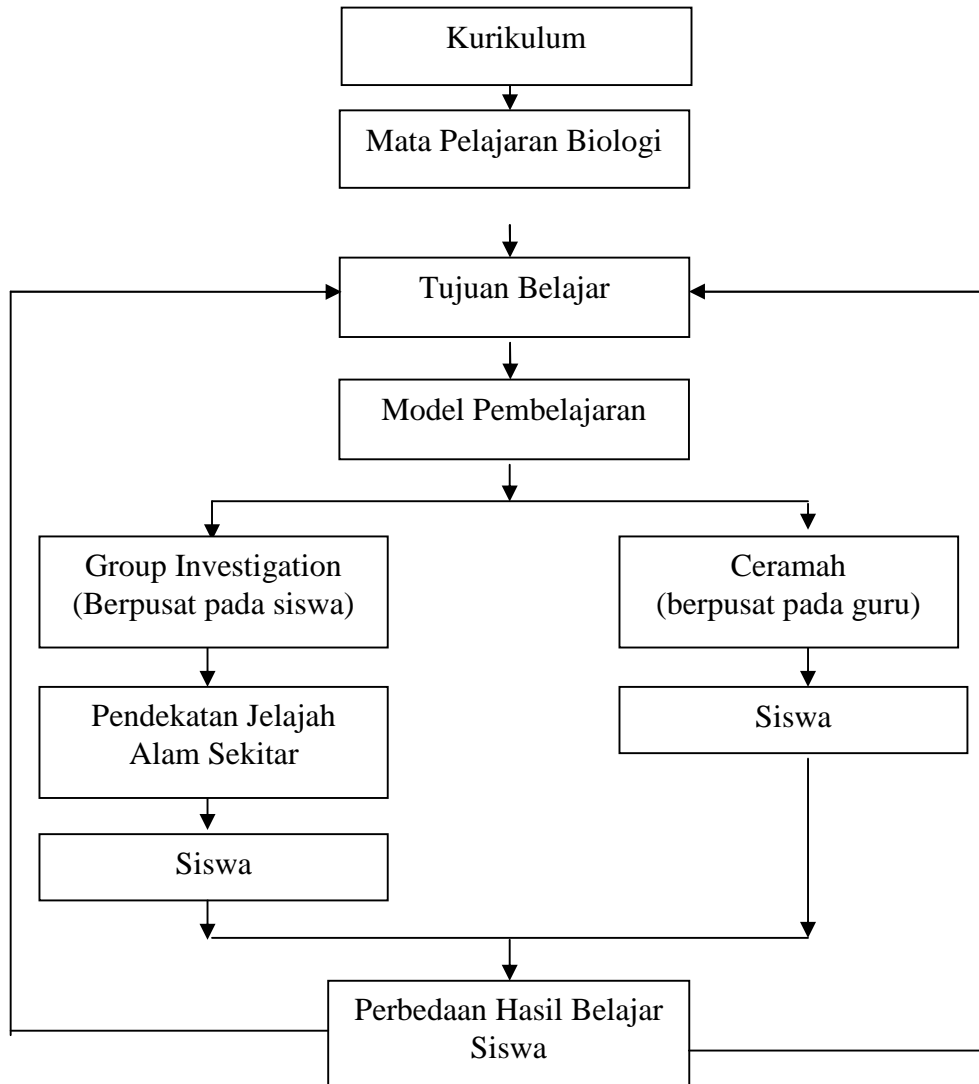
Pada pembelajaran kooperatif tip *group investigation* dapat mengubah konsep belajar yang biasa (Ceramah) yang hanya berpusat pada guru diubah menjadi siswa sebagai pusat dan guru tetap mengarahkan, dengan cara membagi siswa menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok diharapkan bisa membangun dan menilai sendiri kinerja kelompok mereka. Masing-masing kelompok harus bisa memperlihatkan bahwa kelompok mereka adalah kelompok yang kompak baik dalam hal diskusi maupun dalam hal mengerjakan soal, setiap anggota kelompok harus bertanggung jawab atas hasil yang mereka peroleh. Jika hasil tersebut belum maksimal atau lebih rendah dari kelompok lain maka mereka harus meningkatkan kinerja kelompoknya.

Dengan pembelajaran yang interaktif yang melibatkan peran dari masing-masing siswa tersebut, diharapkan kemampuan siswa akan semakin berkembang dan dapat menjadikan hasil belajar siswa dapat ditingkatkan sesuai yang diharapkan pada hasil tujuan. Dalam hal ini model



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

pembelajaran group investigation di padukan dengan pendekatan jelajah alam sekitar atau lingkungan yang dijadikan sebagai sumber belajar, yang memiliki fungsi untuk membantu anak didik berinteraksi dengan lingkungan sekitar, terutama berbagai sumber daya pendidikan yang tersedia, agar mencapai tujuan pendidikan yang optimal (Tatang.S, 2012: 154).



Gambar 1.1 Alur Kerangka Berfikir



G. Hipotesis

Ha: Terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar siswa yang signifikan antara yang menggunakan pendekatan jelajah alam sekitar menggunakan model pembelajaran group investigation dan yang tidak menggunakan pendekatan jelajah alam sekitar menggunakan model pembelajaran group investigation.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek (Edisi Revisi V)*. Jakarta: Rineka Cipta
- Aripin,I. 2009. *Modul Pelatihan Analisis Data dengan Software Excel dan SPSS*. Cirebon : Tidak Diterbitkan.
- Dahar,R.W.1998. *Teori-Teori Belajar*. Jakarta: Erlangga
- Dimiyati, 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineke Cipta
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia
- Hanafiah, N.2010. *konsep strategi pembelajaran*. Bandung: PT. Refika Aditama
- Isjoni. 2007. *Cooperative Learning: efektivitas pembelajaran kelompok*. Bandung: Alfabet
- Kimball. Jhon.W. 1983.*Biologi jilid 1*(edisi kelima). Jakarta: Erlangga
- Meltzer. 2002. *The Relationship Between Mathematics Preparation and Conceptual Learning Gains in Physics a Possible Hidden Variable in Diagnostic Pre test Scores*. www. Ojps. Org.
- Mulyani etc all.2008. *Jelajah Alam Sekitar*. Semarang: FMIPA UNNES
- Mulyasa.2008. *Menjadi Guru Professional Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Purwanto, N. 2009. *Dasar-dasar Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Riduwan. 2005. *Belajar Mudah Peneliti Untuk Guru – Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta
- Rustaman.N. 2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Malang: UM Press
- Sanjaya.W.2006.*Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Frenada Media
- Semiawan.C.at all.1988. *Pendekatan keterampilan proses*. :Jakarta: Gramedia
- Slameto, 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Slavin, R, 2010. *Cooperatie Learning*. Bandung : Nusa Media
- Sudjana, N. 2011. *penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Sudjana, N. 2009. *Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Sudjana, D. 2006. *Evaluasi Program Pendidikan Luar Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sudjiono, A. 2007. *Pengantar Statistika Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Sugiyono. 2012. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sukardi. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sukmadinata N. 2009. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Suprijono, A 2012. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Tatang.S.2012.*Ilmu pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia
- Trianto, 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta : Kencana
- Trianto. 2011. *Model Pembelajaran terpadu*. Bumi Aksara: Jakarta