



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA

(Studi Eksperimen Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 1 Depok Kab. Cirebon)

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati



Oleh:

RIVA SULIKHAH
NIM. 07450703

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2013/ 1434 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

RIVA SULIKHAH, “Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika (Studi Eksperimen Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 1 Depok Kab. Cirebon)”

Strategi pembelajaran dalam matematika pada dasarnya adalah suatu rencana untuk mencapai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Tujuan matematika di sekolah adalah menekankan pada penalaran, membentuk kepribadian, kemampuan memecahkan masalah, dan menerapkan matematika dalam kehidupan sehari-hari. Banyaknya rumus, aturan dan konsep dalam matematika membuat menurunnya keaktifan siswa di SMP N 1 Depok Kab. Cirebon dalam menyelesaikan persoalan matematika. Oleh karena itu perlu adanya inovasi dalam pembelajaran matematika, yaitu dengan penggunaan SPBM yang dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam dalam memecahkan masalah matematika, dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada kelas eksperimen setelah diberikan perlakuan berupa pembelajaran dengan menggunakan SPBM, menjelaskan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada kelas kontrol setelah diberikan perlakuan yang berbeda yaitu berupa pembelajaran ekspositori, membuktikan bahwa SPBM memberikan pengaruh yang lebih baik daripada pembelajaran ekspositori, dan menjelaskan respon siswa pada kelas eksperimen setelah diberi perlakuan.

SPBM adalah sebuah inovasi dalam strategi pembelajaran dengan maksud untuk mengoptimalkan proses berpikir siswa dalam memecahkan masalah melalui proses kerja kelompok yang telah dirancang oleh seorang guru. Kemampuan pemecahan masalah matematika adalah suatu pemikiran yang terarah untuk menemukan suatu solusi dengan cara mentransfer pengetahuan dan keterampilan untuk menjawab persoalan dalam matematika.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Pengumpulan data menggunakan test dan angket. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP N 1 Depok Kab. Cirebon. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *cluster random sampling* sehingga diperoleh kelas VIII H sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII G sebagai kelas kontrol. Dari hasil pengukuran melalui test kemudian dianalisis dengan statistik deskriptif, dan uji t *independen* dan hasil pengukuran melalui angket diolah secara deskriptif.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemecahan masalah pada kelas eksperimen mengalami perubahan sebesar 29,74. Sementara pada kelas kontrol mengalami perubahan sebesar 10,95. Hasil uji t *independen* menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan SPBM terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika. Hal ini diperkuat dengan respon siswa terhadap penggunaan SPBM yaitu kriteria tinggi yaitu dengan prosentase sebesar 73,87%.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah (SPBM) dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.



PENGESAHAN

Skripsi berjudul **Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika (Studi Eksperimen siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Depok Kab. Cirebon)** oleh Riva Sulikhah, NIM 07450703 telah dimunaqasyahkan pada Kamis, 18 Juli 2013 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, Juli 2013

Panitia Munaqasyah,

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Toheri, S.Si, M.Pd NIP. 19730716 200003 1 002	03- 9- 2013	
Sekretaris Jurusan Reza Oktiana Akbar, M.Pd NIP. 19811022 200501 1 001	02- 9- 2013	
Penguji I Dra. Mumun Munawaroh, M.Si NIP. 19701222 199603 2 001	30- 8- 2013	
Penguji II Reza Oktiana Akbar, M.Pd NIP. 19811022 200501 1 001	30- 8- 2013	
Pembimbing I Toheri, S.Si, M.Pd NIP. 19730716 200003 1 002	30- 8- 2013	
Pembimbing II Budi Manfaat, M.Si NIP. 19811128 200801 1 008	30- 8- 2013	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah



Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag
NIP. 19710302 199803 1 002



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur ke hadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, karunia dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Rasulullah SAW, beserta para pengikutnya.

Skripsi ini dapat terwujud berkat pertolongan Allah SWT, serta bimbingan dan pengarahan yang penulis terima baik dari kalangan almamater sendiri maupun dari berbagai pihak yang telah memberi motivasi kepada penulis. Untuk itu dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. DR. H. Maksun Mukhtar, MA., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Toheri, S.Si, M. Pd., Ketua Jurusan Tardris Matematika, sekaligus sebagai dosen pembimbing I
4. Bapak Budi Manfa'at, M. Si.,Dosen pembimbing II
5. Ibu Dra. Mumun Munawaroh, M. Si., Dosen penguji I
6. Bapak. Reza Oktiana Akbar, M. Pd., Dosen Penguji II
7. Bapak H. Nadiri, M.Pd., Kepala SMP Negeri 1 Depok Kab. Cirebon
8. Ibu Yuyun Kurniasih, S.Pd., Guru matematika di SMP Negeri 1 Depok Kab. Cirebon



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

9. Seluruh dosen jurusan tadaris matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon, yang telah membekali pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan.
10. Rekan-rekan mahasiswa jurusan tadaris matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah banyak membantu penulis selama penelitian.
11. Semua pihak yang telah membantu secara moril dan materil dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

Dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang konstruktif dalam rangka perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan dunia pendidikan, khususnya dalam pembelajaran matematika di SMP.

Cirebon , Juli 2013

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

Hal.

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	iv
DAFTAR BAGAN	v
DAFTAR GAMBAR.....	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORITIK, KERANGKA BERPIKIR DAN PENGAJUAN	
HIPOTESIS	
A. Kajian Teoritik	8
B. Penelitian yang Relevan	25
C. Kerangka Pemikiran	27
D. Hipotesis Penelitian	30
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	32
B. Populasi dan Sampel	33
C. Langkah-Langkah Penelitian	34



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

D. Sumber dan Teknik Pengumpulan Data	36
E. Instrumen Penelitian	38
F. Teknik Analisis Data	46

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	51
B. Analisis Data Hasil Penelitian	76
C. Respon Siswa di Kelas Eksperimen Setelah Menggunakan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah	79
D. Pembahasan	81

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	84
B. Rekomendasi	85

DAFTAR PUSTAKA	87
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan langkah awal dalam mewujudkan sebuah peradaban suatu negara, karena pendidikan merupakan salah satu alat untuk mewujudkan masyarakat yang berkualitas. Oleh karena itu, pemerintah Indonesia selalu terus-menerus berusaha meningkatkan kualitas pendidikan dengan berbagai cara, walaupun demikian hasilnya belum memenuhi harapan. Hal itu lebih terfokus lagi setelah diatur dalam undang-undang No. 20 Tahun 2003 bahwa tujuan pendidikan nasional dalam Abdul Latif (2007: 12) adalah mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab.

Sebagai upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan adalah melakukan berbagai pembaharuan dalam pengembangan kurikulum. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) merupakan sebuah gagasan baru didalam dunia pendidikan Indonesia. Dengan KTSP ini diharapkan akan membawa dampak positif bagi peningkatan kualitas pendidikan. Namun pelaksanaan KTSP tidak akan membuahkan hasil yang optimal tanpa dukungan dan kerjasama antar semua unsur yang terlibat didalam pendidikan.

Adanya peningkatan kualitas pendidikan di suatu sekolah dapat dilihat dari hasil belajar siswa yang dicapai oleh siswa. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa hasil belajar siswa pada suatu mata pelajaran tertentu merupakan salah satu indikator berhasil atau tidaknya pelaksanaan

peningkatan kualitas pendidikan di suatu sekolah. Matematika sebagai salah satu mata pelajaran yang diajarkan di sekolah membawa misi yang sangat penting, yaitu mendukung ketercapaian tujuan pendidikan nasional. Secara umum tujuan pendidikan matematika di sekolah berdasarkan <http://p4tkmatematika.org/2011/10/> dapat digolongkan menjadi:

1. Tujuan yang bersifat formal, menekankan kepada menata penalaran dan membentuk kepribadian siswa.
2. Tujuan yang bersifat material menekankan kepada kemampuan memecahkan masalah dan menerapkan matematika.

Secara lebih terperinci, <http://p4tkmatematika.org/2011/10/> memaparkan bahwa tujuan pembelajaran matematika pada buku standar kompetensi mata pelajaran matematika sebagai berikut:

1. Melatih cara berpikir dan bernalar dalam menarik kesimpulan, misalnya melalui kegiatan penyelidikan, eksplorasi, eksperimen, menunjukkan kesamaan, perbedaan, konsistensi dan inkonsistensi.
2. Mengembangkan aktivitas kreatif yang melibatkan imajinasi, intuisi, dan penemuan dengan mengembangkan pemikiran divergen, orisinal, rasa ingin tahu, membuat prediksi dan dugaan, serta mencoba-coba.
3. Mengembangkan kemampuan memecahkan masalah.
4. Mengembangkan kemampuan menyampaikan informasi atau mengkomunikasikan gagasan antara lain melalui pembicaraan lisan, grafik, peta, diagram, dalam menjelaskan gagasan.

Berdasarkan studi pendahuluan di SMP Negeri 1 Depok Kabupaten Cirebon, ditemukan bahwa pola pembelajaran matematika di kelas VIII G dan



H masih didominasi pola *teacher centered*. Hal ini ditandai dari kurangnya partisipasi aktif siswa dalam proses pembelajaran matematika di kelas. Sehingga berakibat pada rendahnya perolehan hasil belajar. Rendahnya hasil belajar matematika disebabkan karena siswa masih mengalami kesulitan dalam memecahkan masalah. Telah disepakati bersama bahwa dalam menjawab soal-soal matematika perlu perhitungan yang terkonstruksi secara sistematis. Dengan demikian, proses ketepatan (kebenaran) dalam penyelesaian pemecahan masalah matematika akan mempengaruhi tingkat keberhasilan hasil belajar matematika. Atau hasil belajar matematika dipengaruhi oleh kemampuan pemecahan masalah matematika. Untuk itu perlu adanya inovasi dalam pembelajaran matematika agar siswa lebih aktif dan termotivasi untuk mempelajari matematika.

Dalam Max A. Sobel dan Evan. Maletsky (2004: 60) menuliskan bahwa permulaan dekade 1980-an, *National Council of Teachers of Mathematics (NCTM)* menerbitkan memberikan rekomendasi pertamanya yang mendapat perhatian dan sambutan yang sangat luas adalah: pemecahan masalah harus menjadi fokus pada pelajaran matematika di sekolah. Kemudian di tahun 1989 sekali lagi NCTM menulis: pemecahan masalah seharusnya menjadi fokus utama dari kurikulum matematika. Seperti yang dikatakan oleh Lawson (1999) dalam Muhibbin Syah (2003: 127) menyatakan bahwa guru matematika sangat dianjurkan menggunakan strategi pembelajaran yang berorientasi pada cara pemecahan masalah.

Menurut Made Wena (2011: 91) strategi pembelajaran masalah merupakan strategi pembelajaran dengan mengedepankan siswa pada



permasalahan-permasalahan praktis sebagai pijakan dalam belajar atau dengan kata lain siswa belajar melalui permasalahan-permasalahan. Dan menurut Rusman (2011: 230) pendekatan dalam pembelajaran berbasis masalah berkaitan dengan penggunaan intelegensi dari dalam diri individu yang berada dalam sebuah kelompok orang, lingkungan, untuk memecahkan masalah yang bermakna, relevan dan kontekstual.

Berdasarkan studi pendahuluan di SMP Negeri 1 Depok Kabupaten Cirebon, maka penulis menemukan beberapa permasalahan terkait strategi pembelajaran matematika, dan pengaruhnya terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa, maka untuk mendapatkan data yang lebih lengkap mengenai permasalahan diatas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan mengangkat sebuah judul yaitu: PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA. (Studi Eksperimen di Kelas VIII SMP Negeri 1 Depok Kabupaten Cirebon). Dengan alasan SPBM merupakan salah satu bentuk inovasi dalam pembelajaran matematika yang memungkinkan dapat mengatasi masalah tersebut.

B. Perumusan Masalah

Dalam rumusan masalah ini dibagi menjadi tiga bagian yaitu:

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah disebutkan, penulis dapat mengidentifikasi masalahnya sebagai berikut:



- a. Strategi pembelajaran berkaitan dengan kemampuan pemecahan masalah matematika,
- b. Kemampuan pemecahan masalah matematika dipengaruhi oleh strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam belajar
- c. Keterampilan dalam memecahkan masalah yaitu dapat memberikan beragam solusi untuk memecahkan persoalan,
- d. Pembelajaran berbasis masalah berguna untuk mengembangkan kemampuan dalam memecahkan masalah matematika.

2. Pembatasan Masalah

Karena penulis mengalami keterbatasan dalam melakukan penelitian dan untuk menjaga agar masalah ini tidak meluas dan menyimpang, maka dalam penelitian ini, peneliti membatasi permasalahan yakni, menggunakan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah (SPBM). Dengan tujuan, peneliti akan meneliti tentang pengaruh penggunaan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah (SPBM) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika. Kemampuan pemecahan masalah yang dimaksud adalah kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan bangun ruang sisi tegak. Penelitian ini dilakukan pada siswa di SMP Negeri 1 Depok Kabupaten Cirebon Kelas VIII G dan VIII H pada tahun ajaran 2011/ 2012.



3. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan penelitian yang akan dilakukan, penulis menyusun daftar pertanyaan yang berhubungan dengan pengaruh penggunaan strategi pembelajaran berbasis masalah terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika pada siswa di SMP Negeri 1 Depok Kabupaten Cirebon sebagai berikut:

- a. Seberapa besar kemampuan pemecahan masalah siswa pada kelas eksperimen (yaitu setelah diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran berbasis masalah)?
- b. Seberapa besar kemampuan pemecahan masalah siswa pada kelas kontrol (yaitu setelah diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran ekspositori)?
- c. Apakah pembelajaran berbasis masalah memberikan pengaruh yang lebih baik dari pada strategi pembelajaran ekspositori?
- d. Seberapa baik respon siswa di kelas eksperimen setelah menggunakan strategi pembelajaran berbasis masalah?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian dan kegunaan penelitian adalah sebagai berikut:

1. Untuk menjelaskan kemampuan pemecahan masalah siswa pada kelas eksperimen (yaitu setelah diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran berbasis masalah).



2. Untuk menjelaskan kemampuan pemecahan masalah siswa pada kelas kontrol (yaitu setelah diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori).
3. Untuk membuktikan baik atau tidaknya pengaruh penggunaan strategi pembelajaran berbasis masalah jika dibandingkan dengan strategi pembelajaran ekspositori.
4. Untuk menjelaskan respon siswa setelah menggunakan strategi pembelajaran berbasis masalah.



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi) Cet Ketiga*. Jakarta Bumi Aksara: 2002.
- Asyirint, Gustaf. 2010. *Menjadi Guru Sejati Berprestasi Cet 1*. Yogyakarta: Bahtera Buku.
- Bungin, Burhan. 2008. *Penelitian Kualitatif Komunikasi, Ekonomi Kebijakan Publik dan Ilmu Sosial, Cet 2*. Jakarta: Kencana.
- David A Jacobson, Paul Eggen, and Donald Kauchak Penterjemah Achmad Fawaid dan Khoirul Anam. 2009. *Models for Teaching Metode-Metode Pengajaran Meningkatkan Belajar Siswa TK-SMA*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Departemen Pendidikan Nasional, 2008, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa Edisi Keempat*, PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Hanafiah dan Suhena, Cucu. 2010. *Strategi Pembelajaran Cet. Kedua*. Bandung: Refika Aditama.
- Hayat, Bahrul dan Yusuf, Suhendra. 2010. *Benchmark Internasional: Mutu Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Jeanne Ellis, Ormrod. 2008. *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang Jilid I*. Jakarta: Erlangga.
- Kasiram, Moh. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif – Kuantitatif*, Yogyakarta: Sukses Offset.
- Kurniasih, Imas. 2012. *Bukan Guru Biasa Panduan Praktis dan Lengkap Menjadi Guru Idaman Cet 1*. Jakarta: Artha Pustaka.
- Latif, Abdul. 2007. *Pendidikan Berbasis Nilai Kemasyarakatan*. Bandung: Refika Aditama.
- Nasution, S.2008. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar Cet-11*. Jakarta: Bumi Aksara.
- R Hergengan, B dan H Matthe, Olson. Alih bahasa B.S, Tri Wibowo. 2008. *Theories of Learning (Teori Belajar) Edisi Ketujuh Cet ke-1*. Jakarta: Kencana.
- Riduwan, 2009. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Press.

- Sagala, Syaiful. 2006. *(Konsep dan Makna) Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan Cet 5*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sobel, Max A. dan Maletsky, Evan. Alih Bahasa Suyono. 2004. *Mengajar Matematika Sebuah Buku Sumber Alat Peraga, Aktivitas, dan Strategi Edisi Ketiga*. Jakarta: Erlangga.
- Sugiyono, 2005, *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2007, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Sukardi, HM. 2009. *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya Cet 2*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukardi. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dana Praktiknya Cet 5*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sulaiman,Wahid. 2002. *Jalan Pintas Menguasai SPSS*. Yogyakarta: Andi.
- Suparno, Paul. 2011. *Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget*. Yogyakarta: Kanisius.
- Suyatno. 2009. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Masmmedia Buana Pustaka.
- Syah, Muhibbin. 2003. *Psikologi Belajar Cet I*. Jakarta: PT Raja GrafindoPersada.
- Syaodih Sukmadinata, Nana. 2005. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Trianto. 2011. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi dan Implementasinya dalam KTSP Cet Ketiga*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Van De Walle, John A. 2008. *Matematika Sekolah Dasar dan Menengah, Pengembangan Pengajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Wena, Made. 2011. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: BumiAksara.
- Yasim, Riyanto. 2009. *Paradigma Baru bagi Pendidik dalam Implimentasi Pembelajaran yang Eektif dan Berkualiatas*. Jakarta: Prenada Media Group.
- [www.http://p4tkmatematika.org/2011/10/peran-fungsi-tujuan-dan-karakteristik-matematika-sekolah/diunduh-04-12-12-pukul-12:24](http://p4tkmatematika.org/2011/10/peran-fungsi-tujuan-dan-karakteristik-matematika-sekolah/diunduh-04-12-12-pukul-12:24)