



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENGARUH KEGEMARAN MEMBACA AL-QUR'AN
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA
(Survei pada Mahasiswa Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah
IAIN Syekh Nurjati Cirebon Tahun Akademik 2012/2013)**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Jurusan Tadris Matematika
Fakultas Tarbiyah



**SAEFUL
NIM. 59451044**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2013 M/1435 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

SAEFUL. PENGARUH KEGEMARAN MEMBACA AL-QUR'AN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA (Survei pada Mahasiswa Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon Tahun Akademik 2012/2013). Skripsi. Cirebon: Fakultas Tarbiyah, Jurusan Tadris Matematika, Institut Agama Islam Negeri, Oktober 2013.

Keberhasilan suatu proses pembelajaran, salah satunya ditentukan oleh sejauh mana kesungguhan peserta didik (pelajar/mahasiswa) didalam menjalankan tugas pokoknya, yaitu belajar. Kesungguhan yang tumbuh akan melahirkan minat serta motivasi yang tinggi didalam belajar. Apabila minat dan motivasi belajar ini telah terbangun dengan baik, maka tujuan dari proses pembelajaran akan tercapai dengan baik pula. Karena pencapaian hasil belajar yang baik tidak hanya ditentukan oleh seberapa hebat guru/dosen didalam mengajar atau dari keberadaan fasilitas pembelajaran yang memadai, namun hal yang paling penting dari keduanya itu adalah seberapa kuat motivasi dan kesungguhan peserta didik itu sendiri dalam menjalankan tugasnya selaku pelajar/mahasiswa.

Salah satu hal yang dapat menumbuhkan motivasi belajar tersebut yaitu dengan cara membaca al -Qur'ân. Jadi idealnya seorang pelajar /mahasiswa yang memiliki kecenderungan yang tinggi (gemar) dalam membaca al -Qur'ân, maka ia cenderung memiliki motivasi (dorongan) yang tinggi didalam belajar.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa tinggi kegemaran mahasiswa Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon tahun akademik 2012/2013 dalam membaca al -Qur'ân, untuk mengetahui seberapa tinggi motivasi belajar mahasiswa pada mata kuliah yang berkaitan dengan matematika , dan untuk mengetahui pengaruh kegemaran membaca al -Qur'ân terhadap motivasi belajar matematika mahasiswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei (*survey research*). Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menyebarkan instrumen non tes, yaitu berupa skala kepada tiap-tiap responden penelitian. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon tahun akademik 2012/2013 yang berjumlah 578 mahasiswa. Populasi tersebut terdiri dari empat strata/jenjang, yaitu semester 2, 4, 6, dan 8. Sehingga teknik *sampling* yang digunakan adalah *proportionate stratified random sampling* (PRS) atau pengambilan sampel secara proporsional pada tiap-tiap jenjang/semester. Dengan teknik *sampling* tersebut kemudian diperoleh 236 mahasiswa sebagai responden penelitian. Setelah data diperoleh kemudian data tersebut dianalisis dengan menggunakan analisis *structural equation modeling* (SEM) atau model persamaan struktural.

Berdasarkan hasil analisis data , diperoleh kesimpulan bahwa kegemaran membaca al -Qur'ân berpengaruh positif terhadap motivasi belajar matematika. Hal ini ditunjukkan dengan diperolehnya nilai koefisien gamma (γ) sebesar 0,74. Adapun besarnya pengaruh kegemaran membaca al -Qur'ân terhadap motivasi belajar matematika ditunjukkan dengan nilai *squared multiple correlations* sebesar 0,544, hal ini memberikan pengertian bahwa 54,4% motivasi belajar yang tumbuh pada mahasiswa Jurusan Tadris Matematika disebabkan atau dipengaruhi oleh kegemaran mahasiswa tersebut dalam membaca al -Qur'ân. Sedangkan selebihnya yaitu 45,6% disebabkan atau dipengaruhi oleh faktor lainnya.

Kata Kunci: *Kegemaran Membaca al-Qur'ân, Motivasi Belajar.*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Pengaruh Kegemaran Membaca Al-Qur’an terhadap Motivasi Belajar Matematika (Survei pada Mahasiswa Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon Tahun Akademik 2012/2013)”, oleh SAEFUL dengan NIM. 59451044, telah dimunaqasyahkan pada hari Kamis, 21 November 2013 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, Desember 2013

Panitia Munaqasyah,

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Matematika Toheri, S.Si., M.Pd. NIP: 19730716 200003 1 002	<u>07-01-2014</u>	
Sekretaris Jurusan Reza Oktiana Akbar, M.Pd. NIP: 19811022 200501 1 001	<u>07-01-2014</u>	
Penguji I Edy Chandra, S.Si., M.A. NIP: 19720507 200003 1 002	<u>31-12-2013</u>	
Penguji II Nurma Izzati, M.Pd. NIP: 19841223 201101 2 011	<u>12-12-2013</u>	
Pembimbing I Budi Manfaat, M.Si. NIP: 19811128 200801 1 008	<u>02-01-2014</u>	
Pembimbing II Hj. Ery Khaeriyah, M.A. NIP: 19750221 200312 2 001	<u>02-01-2014</u>	



Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah,

Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag.
NIP. 19710302 199803 1 002



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt yang telah mengaruniakan nikmat berupa kekuatan dan kemudahan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad Saw, kepada keluarganya, sahabat-sahabatnya, dan mudah-mudahan hal itu pun sampai kepada kita selaku umatnya. *Âmin yâ rabbal ‘âlamîn*

Atas izin Allah Swt skripsi yang berjudul “Pengaruh Kegemaran Membaca al-Qur’ân terhadap Motivasi Belajar Matematika (Survei pada Mahasiswa Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon Tahun Akademik 2012/2013)” dapat terselesaikan dengan sebaik-baiknya. Penyusunan skripsi ini tidak luput dari berbagai kesulitan dan hambatan yang dihadapi penulis, terutama keterbatasan kemampuan penulis. Namun, syukur *alhamdulillah* atas anugerah Allah yang diberikan dengan dikirimnya berbagai pihak yang memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis, sehingga segala hambatan dan kesulitan yang ditemui dapat teratasi dengan baik.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang tidak terkira atas bimbingan dan arahan yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini, kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Maksum Mukhtar, M.A. selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Toheri, S.Si., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Budi Manfaat, M.Si. selaku Dosen Pembimbing I.
5. Ibu Hj. Ery Khaeriyah, MA. Selaku Dosen Pembimbing II.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

6. Bapak Drs . Syaefullah dan Bapak H . Endu Nahdudin , S.Pd.I. yang telah memberikan telaah dan koreksi terhadap kelayakan skala pengukuran kegemaran membaca al-Qur'ân.
7. Bapak Tofik, S.Pd. dan Ibu Windayani, S.Pd. yang telah memberikan telaah dan koreksi terhadap kelayakan skala pengukuran motivasi belajar matematika.
8. Seluruh dosen dan guru yang telah memberikan ilmunya kepada penulis.
9. Seluruh mahasiswa Jurusan Tadris Matematika Fakultas tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon tahun akademik 2012/2013 yang telah bersedia menjadi responden penelitian dalam penelitian ini.
10. Rekan-rekan seperjuangan di IAIN Syekh Nurjati Cirebon dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, semoga Allah Swt membalas kebaikan yang telah diberikan dengan balasan yang sebaik-baiknya.

Penulis sadar bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna, oleh karenanya penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun sebagai bentuk koreksian untuk penyempurnaan skripsi ini. Semoga karya kecil ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Cirebon, Oktober 2013

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR DIAGRAM	ix
DAFTAR BAGAN.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	12
1. Identifikasi Masalah	12
2. Batasan Masalah.....	12
3. Pertanyaan Penelitian	13
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	14
BAB II. LANDASAN TEORITIK.....	16
A. Kerangka Teori.....	16
1. Kegemaran Membaca al-Qur’ân	16
a) al-Qur’ân.	16
b) <i>Tilawah</i> al-Qur’ân.....	19
1) Tingkatan <i>tilawah</i> al-Qur’ân.	21
2) Urgensi <i>tilawah</i> al-Qur’ân secara <i>tartil</i>	23
2. Motivasi Belajar Matematika	39
a) Motivasi belajar.	39
1) Pengertian motivasi.	40
2) Fungsi motivasi.	42
3) Indikator pengukuran motivasi.....	43



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

4) Teknik pendekatan dan pengukuran indikator motivasi.	47
5) Pengertian belajar.	47
b) Matematika	51
B. Tinjauan Hasil Penelitian yang Relevan	57
C. Kerangka Pemikiran.....	58
D. Hipotesis Penelitian.....	64

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN 65

A. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	65
1. Lokasi Penelitian	65
2. Waktu Penelitian	65
B. Pendekatan dan Metode Penelitian	65
1. Pendekatan dan Desain Penelitian.....	65
2. Metode Penelitian.....	66
C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	66
1. Populasi	66
2. Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	67
D. Variabel (Konstruk) Penelitian.....	69
1. Kegemaran Membaca al-Qur’ân	70
a) Definisi konseptual	70
b) Definisi operasional	70
2. Motivasi Belajar	71
a) Definisi konseptual	71
b) Definisi operasional	71
E. Teknik Pengumpulan Data	72
F. Instrumen Penelitian.....	72
1. Pengembangan spesifikasi alat ukur.....	72
2. Menyusun kisi-kisi instrumen	72
3. Menulis item-item pernyataan.....	73
4. Estimasi validitas dan reliabilitas instrumen	73



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

a) Estimasi validitas isi (Review atau telaah terhadap item-item pernyataan	74
b) Estimasi validitas konstruk	76
1) Konstruk kegemaran membaca al-Qur'ân	77
2) Konstruk motivasi belajar matematika	78
c) Estimasi reliabilitas konstruk.....	79
5. Penskalaan	80
6. Interpretasi Skor	80
a. Skor pernyataan positif (<i>favorable</i>).....	80
b. Skor pernyataan negatif (<i>unfavorable</i>).....	80
G. Sumber Data.....	81
H. Teknik Analisis Data.....	81
1. Analisis statistik deskriptif	81
2. Analisis statistik inferensial.....	83
a) Pengembangan model secara teoritis.....	83
b) Menyusun diagram jalur (<i>path analysis</i>)	86
c) Mengubah diagram jalur menjadi persamaan struktural.....	88
d) Memilih matriks input dan estimasi model.....	89
e) Menilai identifikasi model struktural.....	89
f) Menilai kriteria <i>Goodness-of-Fit</i>	90
g) Interpretasi dan modifikasi model	91
I. Hipotesis Statistik.....	91
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	92
A. Hasil Estimasi Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	92
1. Estimasi validitas isi berdasarkan <i>Expert Judgment</i>	92
2. Estimasi validitas konstruk	95
a) Konstruk kegemaran membaca al-Qur'ân.....	95
b) Konstruk motivasi belajar matematika.....	100
3. Estimasi reliabilitas konstruk	102
a) Konstruk kegemaran membaca al-Qur'ân.....	102



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

b) Konstruksi motivasi belajar matematika.....	103
B. Hasil Penelitian	105
1. Deskripsi kegemaran membaca al-Qur'a mahasiswa Jurusa Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon tahun akademik 2012/2013.....	105
2. Deskripsi motivasi belajar matematika mahasiswa Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon Tahun akademik 2012/2013	107
3. Hubungan antara kegemaran membaca al-Qur'ân terhadap Motivasi belajar matematika mahasiswa Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon tahun akademik 2012/2013	109
a) Uji normalitas data	110
b) Identifikasi model struktural	112
c) Uji kesesuaian model.....	112
d) Pengujian hipotesis.....	113
C. Pembahasan Hasil Penelitian	114
 BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	 118
A. Kesimpulan.....	118
B. Saran	119
 DAFTAR PUSTAKA	 121
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam Islam al-Qur’ân menempati *maqâm* (kedudukan) tertinggi, yakni sebagai sumber hukum dan pedoman hidup (*minhâjul hayât*) guna menata kehidupan manusia . Al-Qur’ân diturunkan dalam kurun waktu 22 tahun 2 bulan 22 hari kepada Nabi Muhammad Saw melalui 3 tahap. Sebagaimana yang telah dikutip oleh Rosihon (2008: 34) dari Muhammad bin Muhammad Abu Syahbah yang menyebutkan bahwa: tahap pertama, al-Qur’ân diturunkan seluruhnya berupa *kalâm* (ucapan) yang termaktub dalam *lauh al-mahfûzh* (لَوْحُ الْمَحْفُوظِ), yaitu suatu tempat yang didalamnya memuat catatan-catatan mengenai segala ketentuan (*qudrat*) dan ketetapan (*iradat*) Allah Swt. Hal ini sejalan dengan apa yang telah termaktub di dalam al -Qur’ân surat al-Burûj: 21-22 (Syâmil al-Qur’ân, 2010: 590)

بَلْ هُوَ قُرْآنٌ مَّجِيدٌ ﴿١١﴾ فِي لَوْحٍ مَّحْفُوظٍ ﴿١٢﴾

Artinya: “Bahkan yang didustakan itu (al-Qur’ân) yang mulia, yang tersimpan dalam (tempat) yang terjaga (*lauh al-mahfûzh*).” (QS. al-Burûj [85]: 21-22)

Tahap kedua, al-Qur’ân yang tersimpan di *lauh al-mahfûzh* (لَوْحُ الْمَحْفُوظِ) diturunkan ke *bait al-‘izzah*, yaitu suatu tempat yang berada di langit dunia. Hal ini senada dengan apa yang difirmankan Allah Swt dalam surat al-Qadar: 1 (Syâmil al-Qur’ân, 2010: 598)

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ ﴿١﴾

Artinya: “Sesungguhnya Kami (Allah) menurunkan (al-Qur’ân) pada malam *lailatul qadar*.” (QS. al-Qadar [97]: 1)

Tahap ketiga, al-Qur’ân diturunkan dari *bait al-‘izzah* kedalam hati Nabi Muhammad Saw secara berangsur-angsur selama 22 tahun 2 bulan 22 hari (±23 tahun) yang terbagi kedalam 2 periode, yaitu periode Makkah dan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Madinah. Hal ini telah Allah sebutkan di dalam al-Qur’ân surat as-Syûrâ: 193-195 (Syâmil al-Qur’ân, 2010: 375).

تَزَلَّ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ ﴿١٩٣﴾ عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ ﴿١٩٤﴾ بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ ﴿١٩٥﴾

Artinya: “Yang dibawa turun oleh *ar-rûh al-amîn* (Jibril), kedalam hatimu (Muhammad) agar engkau termasuk orang yang memberi peringatan, dengan bahasa arab yang jelas.” (QS. as-Syûrâ [42]: 193-195)

Sebagaimana diketahui bahwa al -Qur’ân diturunkan dengan dilatar belakangi oleh berbagai peristiwa atau persoalan yang terjadi ketika Nabi Saw mengemban tugas sebagai utusan Allah. Dari cara al-Qur’ân tersebut diturunkan yakni secara berangsur -angsur, memberikan keterangan bahwa di dalam al -Qur’ân terkandung kebaikan (رَحْمَةً) *rahmat* bagi siapa saja yang menjadikannya sebagai pedoman (حُجَّةً) *hujjah* di dalam kehidupannya. Terkandungnya kebaikan (رَحْمَةً) *rahmat* di dalam al -Qur’ân tidak terbatas hanya untuk umat Islam saja melainkan meliputi seluruh umat manusia, dan al-Qur’ân pun tidak hanya dikhususkan untuk orang Arab saja melainkan untuk seluruh ras manusia yang ada di muka bumi ini.

Dari sisi proses turunnya al -Qur’ân tersebut menunjukkan begitu istimewanya al-Qur’ân yang dibawa oleh Nabi Muhammad Saw. Karena begitu istimewa dan pentingnya al -Qur’ân yang merupakan petunjuk (هُدًى) *hudan* bagi umat manusia itu, sehingga diakhir hayatnyapun Nabi Saw menyampaikan 2 wasiat untuk umatnya , yaitu al -Qur’ân dan a l-Hadits. Hal ini sebagaimana sabda Nabi:

تَرَكْتُ فِيكُمْ أَمْرَيْنِ مَا إِنْ تَمَسَّكْتُمْ بِهِمَا لَنْ تَضِلُّ أَبَدًا كِتَابُ اللَّهِ وَسُنَّةُ رَسُولِهِ (رواه مسلم)

Artinya: “Aku tinggalkan untuk kalian dua perkara , apabila kalian berpegang teguh padanya maka akan selamatlah kalian , yaitu al-Qur’ân dan al-Hadits.” (HR. Muslim)

Hadits di atas memberi penjelasan kepada kita bahwa al -Qur’ân memiliki urgensi yang tidak ternilai harganya dalam berbagai aspek



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

kehidupan. Salah satu letak keurgensian al -Qur’ân yaitu sebagai media komunikasi antara *makhluk* (yang diciptakan) dengan *Khâlik* (yang menciptakan). Selain itu di dalam al -Qur’ân juga terkandung beberapa hal, diantaranya: pesan-pesan kehidupan, ajaran, tuntunan hidup, ideologi (ketauhidan), ajakan, larangan, sejarah umat-umat terdahulu, dan lain sebagainya, yang kesemuannya itu dapatlah kita jumpai baik secara implisit (baca: *tafsir*) maupun eksplisit (baca: *tilâwah*) yaitu dengan cara membacanya (*تِلَاوَةٌ*) *tilâwah*. Sebagai contoh bahwa al-Qur’ân mengandung ajaran tentang ideologi yakni terdapat di dalam surat al-Ikhlâs ayat 1 (Syâmil al-Qur’ân, 2010: 604)

قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ﴿١﴾

Artinya: “Katakanlah (Muhammad) Dialah (Allah) yang maha esa.”(QS. al-Ikhlâs [112]: 1)

Oleh karena itu sudah sepatutnya al -Qur’ân dijadikan sebagai pedoman serta rujukan akan segala pemecahan persoalan hidup manusia . Untuk menjadikan al -Qur’ân sebagai rujukan dari pemecahan segala bentuk perolematika kehidupan serta pedoman hidup guna mencapai kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat. Hal ini tentu tidaklah cukup hanya menjadikan al-Qur’ân sebagai hiasan dalam rak buku dan sebagai hiasan yang memenuhi dinding-dinding masjid serta rumah kita . Akan tetapi manfaat al-Qur’ân akan terasa apabila al-Qur’ân tersebut dibaca (*تِلَاوَةٌ*), direnungkan (*التَّدْبِيرُ*), dan diamalkan dalam kehidupan (*الأَعْمَلُ النَّيُومِيَّةُ*). Sehingga jelaslah bahwa persoalan yang amat mendasar untuk dapat memahami dan mengamalkan apa-apa yang terkandung di dalam al-Qur’ân dengan baik yaitu dengan cara terus menerus untuk membacanya di berbagai kesempatan yang ada (*فِي كُلِّ وَفْتٍ وَالْمَكَانِ*). Hal ini telah Allah Swt sampaikan dalam wahyu-Nya yang pertama yaitu surat al-‘Alaq ayat 1-5 (Syâmil al-Qur’ân, 2010: 597).

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَلَمْ يَكُنْ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Artinya: “Bacalah dengan nama Tuhanmu yang telah menciptakanmu, yang telah menciptakanmu dari segumpal darah. Bacalah dan Tuhanmulah yang maha mulia, yang mengajarkanmu dengan pena, mengajarkanmu dari apa-apa yang tidak kamu ketahui.” (QS. al-‘Alaq [96]: 1-5)

Pada ayat tersebut, kode (perintah) yang pertama kali Allah Swt serukan kepada Nabi Muhammad Saw dan tentu kepada umatnya juga, yaitu perintah membaca (اِقْرَأْ). Hal ini mengindikasikan akan pentingnya persoalan membaca, karena dengan membaca, semua cakrawala ilmu pengetahuan akan terbuka. Namun dewasa ini umat Islam pada umumnya sudah mulai berkurang kecintaannya dalam membaca terlebih dalam membaca al-Qur’ân. Tidak sedikit orang tua yang gelisah ketika anaknya belum bisa membaca huruf latin, akan tetapi tidak sedikit pula orang tua yang acuh ketika anaknya belum bisa membaca al-Qur’ân.

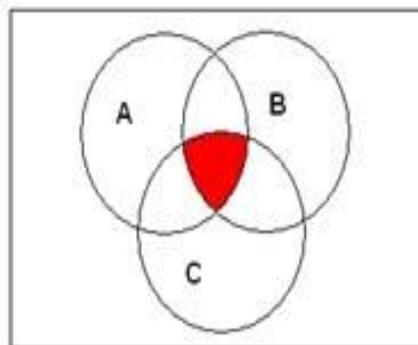
Fenomena tersebut di atas tentu tidak akan terjadi apabila setiap orang tua memahami betul akan pentingnya al-Qur’ân. Jika kita mengkaji al-Qur’ân lebih dalam , maka kita akan memperoleh kesimpulan bahwa al -Qur’ân merupakan sumber dari berbagai ilmu pengetahuan, baik yang bersifat sains, sosial, bahasa, maupun seni yang seharusnya hal ini bisa memosisikan al-Qur’ân sebagai kitab yang dipelajari lebih dulu dan utama dibandingkan dengan kitab fisika, kimia, matematika, dan sebagainya. Agama (al-Qur’ân) tidak bisa dilepaskan dari berbagai macam ilmu pengetahuan yang kita kenal sekarang ini, begitupun sebaliknya ilmu pengetahuan pun tidak bisa dipisahkan dari al -Qur’ân al -Karîm. Keterkaitan tersebut tidak terkecuali untuk ilmu pengetahuan apapun, termasuk didalamnya yaitu ilmu matematika.

Matematika memiliki 3 dimensi/sudut pandang yaitu ilmu, filsafat, dan agama (Manfaat, 2010: 143). Jika agama saja berbicara mengenai matematika maka hal ini dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat integrasi antara matematika dan agama begitupun dengan ilmu -ilmu yang lainnya . Jika ditinjau dari sisi matematika , al-Qur’ân seperti daerah irisan yang dibe ntuk oleh berbagai ilmu pengetahuan. Hal tersebut seperti yang tergambar di bawah ini



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Gambar 1.1
Integrasi antara al-Qur'ân dengan
berbagai Ilmu Pengetahuan



Apabila daerah himpunan A sebagai himpunan ilmu pengetahuan alam (sains), daerah himpunan B sebagai himpunan ilmu pengetahuan sosial, dan daerah himpunan C sebagai himpunan ilmu pengetahuan bahasa dan seni, maka daerah irisan yang berwarna merah tersebut, yang dibentuk oleh ketiganya merupakan al-Qur'ân. Itulah sedikit perumpamaan dari kedudukan al-Qur'ân sebagai sumber ilmu pengetahuan.

Sejenak mari kita tengok perkembangan Islam pada abad pertengahan. Pada abad tersebut Islam mencapai puncak kejayaan dan keemasan dalam hal ilmu pengetahuan. Pada masa itu Islam banyak melahirkan ilmuwan-ilmuawan hebat, dimana hasil kajiannya banyak dijadikan rujukan bagi perkembangan ilmu pengetahuan saat ini. Dan tidak hanya itu, masa kebangkitan Eropa pada abad ke-12 pun dipicu oleh keberhasilan umat Islam dalam pengembangan ilmu pengetahuan saat itu. Menurut Abdusysyakhir (Fathani, 2011:153) pada masa itu banyak terlahir cendekiawan-cendekiawan muslim seperti Abu Abdillah Muhammad Ibnu Musa al-Khawarizmi (bapak aljabar dan penemu angka nol), Abu Ali al-Hasan Ibnu al-Hasan Ibnu al-Haytham, Abu Rahyan Muhammad Ibnu Ahmad al-Biruni, Ghiyath al-Din Abul Fath Umar Ibnu Ibrahim al-Khayyami, dan Muhammad Ibnu Muhammad Ibn al-Hasan at-Tusi. Cendekiawan-cendekiawan muslim tersebut tidak hanya lihai dan terampil dalam memecahkan persoalan-persoalan ilmu pengetahuan umum, namun mereka juga merupakan orang yang 'alim (عَلِمٌ) dalam persoalan agama. Tidak sedikit dari mereka yang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

pandai dalam ilmu hadits dan banyak menghafal hadits, bacaan al-Qur'ân mereka fasih dan banyak diantara mereka yang hafal Qur'ân (حَفِظُ). Hal ini mengindikasikan bahwa keluruhan ilmu dan kejeniusan para ilmuwan muslim pada saat itu tak terlepas dari kecintaan mereka terhadap ilmu agama terutama al-Qur'ân dan al-Hadits.

Kondisi di atas tentu bertolak belakang dengan peradaban di era modern sekarang ini, dimana pendidikan sudah mempunyai coraknya masing-masing. Pendidikan umum seolah-olah terpisahkan dari pendidikan agama, begitupun sebaliknya. Jika kita menelaah lebih jauh akan amanat pemerintah yang tertuang dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 1 ayat (1) yaitu:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. (Sarbin & Lina, 2011: 312)

Berdasarkan amanat Undang-Undang di atas, tertuang bahwa tujuan pendidikan yang utama yaitu agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan. Jika kita telaah lebih dalam mengenai pernyataan tersebut, tentu kita akan berkesimpulan bahwa basis keagamaan haruslah menjadi basis utama dalam pelaksanaan pendidikan, baik bagi penyelenggaraan pendidikan yang berbasis agama maupun umum. Jika pendidikan saat ini mampu mengintegrasikan antara ilmu agama dan umum maka tidak mustahil masa keemasan Islam periode ke 2 akan terwujud.

Memang sudah sepatutnya bahwa penyelenggaraan pendidikan yang menanamkan nilai-nilai al-Qur'ân menjadi basis pendidikan yang utama . Karena pada dasarnya kecerdasan intelektual atau kognitif itu sangat dipengaruhi oleh kecerdasan emosional, dan kecerdasan emosional sangat dipengaruhi oleh kecerdasan spiritual, yang tidak lain sumber dari kecerdasan spritual tersebut yakni al -Qur'ân. Hal ini senada dengan hasil penelitian



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Daniel Goleman (ahli *Emotional Question*) yang mengemukakan bahwa banyak orang yang gagal dalam hidupnya bukan karena kecerdasan intelektualnya yang rendah, melainkan karena kurang memiliki kecerdasan emosional (Yusuf & Nurihsan, 2005: 239). Atas dasar itulah kemudian Goleman memperkuat hasil penelitiannya itu bahwa EQ (kecerdasan emosional) merupakan prasyarat dasar bagi berfungsinya IQ (kecerdasan intelektual), dimana EQ merupakan proses primer yang didasarkan pada jaringan syaraf asosiatif dalam otak. IQ merupakan proses sekunder yang didasarkan pada jaringan syaraf serial dalam otak sedangkan SQ (kecerdasan spiritual) merupakan proses tertier yang didasarkan pada sistem syaraf *synchronous* yang menguatkan data dalam otak secara menyeluruh, karenanya SQ berfungsi untuk mengintegrasikan dan mentransformasikan bahan-bahan yang berasal dari proses berfikir (Yusuf & Nurihsan, 2005: 242-243).

Dari pemaparan di atas, dapat disimpulkan bahwa apabila pengamalan membaca al-Qur'ân yang merupakan aplikasi dari SQ ini menjadi prioritas yang sudah membudaya (*habbit*) dalam institusi pendidikan kita, maka para peserta didik yang ada di negara ini akan maju, baik secara emosional maupun intelektualnya. Apabila emosional serta intelektual para peserta didik yang ada di Indonesia berkembang dengan baik, maka tidaklah mustahil bahwa akan terlahir kembali sosok-sosok cendekiawan muslim sekelas Al-Khawarizmi, Ibnu Sina, Ibnu Rusyd, Ibnu Khaldun, Abul Wafa', dan lain sebagainya.

Menurut *Trends in Mathematic and Science Study* (TIMSS) menyebutkan bahwa pada tahun 2011 siswa Indonesia berada pada ranking ke-38 dari 45 negara dalam hal prestasi matematika, dan ranking ke-40 dari 45 negara dalam hal prestasi sains (HSRC, 2011).

Rendahnya prestasi para peserta didik Indonesia ditingkat Internasional bisa jadi disebabkan oleh kurangnya motivasi siswa didalam belajar, sehingga segala potensi para peserta didik khususnya pada aspek intelektual tidak berkembang dengan baik. Dengan demikian hal ini memberikan dampak



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

pada tidak tercapainya tujuan pembelajaran yang diharapkan. Karena pada dasarnya sesulit apapun kendala yang dihadapi oleh peserta didik (siswa/mahasiswa) didalam belajar akan teratasi apabila peserta didik tersebut memiliki motivasi yang tinggi, mental yang tahan uji, dan sikap yang tidak mudah putus asa (pesimis) dalam menghadapi segala bentuk kesulitan didalam proses pembelajaran tersebut. Oleh karenanya hal mendasar yang harus dilakukan oleh para pendidik (guru/dosen) yaitu membina dan memberikan motivasi kepada para peserta didik agar memiliki semangat dan kesadaran akan pentingnya sebuah pembelajaran.

Berbicara mengenai motivasi berarti juga berbicara mengenai EQ atau kecerdasan emosional. Pada pembahasan sebelumnya telah disinggung bahwa usaha untuk menumbuhkan EQ termasuk didalamnya adalah motivasi, yaitu dengan cara membaca al-Qur'ân. Allah Swt telah memberikan contoh betapa dahsyatnya pengaruh al -Qur'ân terhadap aspek emosi atau kejiwaan seseorang. Tentu kita ingat akan kisah salah satu sahabat Nabi Saw yaitu Umar bin Khathab r.a.

Suatu hari Umar bin Khathab r.a. keluar dari rumahnya yang bermaksud untuk membunuh Nabi Muhammad Saw yang dinilainya telah merendahkan sesembahan leluhur dan memecah belah masyarakat Quraisy pada saat itu. Didalam perjalanannya untuk menemui Nabi Muhammad Saw dia bertemu dengan salah seorang yang menanyakan tujuannya. Setelah mengetahui tujuan Umar tersebut maka orang tadi berkata kepada Umar, “Janganlah engkau bunuh Muhammad, tidaklah engkau perhatikan bahwa adikmu telah menjadi salah satu pengikut Muhammad.” Mendengar berita tersebut, kemarahan Umar semakin bertambah . Dengan langkah yang menggebu-gebu Umar menemui adiknya , Fatimah, yang sedang bersama suaminya membaca lembaran ayat -ayat suci al -Qur'ân. Alangkah murkanya Umar pada saat itu, ditamparlah adiknya hingga bercucuran darah dari wajahnya. Dengan sigap Umar mengambil lembaran ayat -ayat suci al-Qur'ân yang kemudian dibacanya:



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

طه ﴿١﴾ مَا أَنْزَلْنَا عَلَيْكَ الْقُرْآنَ لِتَشْقَى ﴿٢﴾ إِلَّا تَذَكْرَةً لِمَنْ يَخْتَعَى ﴿٣﴾
 تَنْزِيلًا مِّمَّنْ خَلَقَ الْأَرْضَ وَالسَّمَوَاتِ الْعُلَى ﴿٤﴾ الرَّحْمَنُ عَلَى الْعَرْشِ اسْتَوَى ﴿٥﴾
 لَهُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ وَمَا بَيْنَهُمَا وَمَا تَحْتَ الثَّرَى ﴿٦﴾

Artinya: ”*Thâ Hâ* (1), Kami tidak menurunkan kepadamu al -Qur’ân supaya kamu menjadi susah (2), tetapi sebagai peringatan bagi orang yang takut (kepada Allah) (3), yaitu (al-Qur’ân) yang diturunkan dari Allah yang menciptakan bumi dan langit yang tinggi (4), Tuhan yang Maha Pemurah, yang bersemayam di atas ‘Arsy (5), milik-Nya semua yang ada di langit, semua yang ada di bumi dan apa yang ada diantara keduanya serta semua yang di bawah tanah (6). (QS. *Thâ Hâ* [20]: 1-6)

Gemetarlah jiwa Umar pada saat itu, dengan tergesa-gesa Umar langsung menemui Nabi Muhammad Saw yang sedang memberikan pelajaran kepada para sahabatnya. Melihat kedatangan Umar, para sahabat yang sedang bersama Nabi merasa ketakutan, sudah pasti kedatangan Umar ini untuk membunuh Nabi Saw. Namun ketenangan terlihat pada wajah Nabi yang mulia, kemudian beliau berkata kepada Umar: “Apa maksud kedatanganmu wahai Umar? Saya duga kamu tidak akan beriman kepada Allah hingga Allah menurunkan adzab-Nya kepadamu.” Umar pun menjawab, “Wahai Rasulullah, kedatanganku kemari untuk menyatakan bahwa aku beriman kepada Allah dan rasul-Nya.”

Dari kisah di atas dapat kita pahami bahwa al -Qur’ân yang dibaca Umar dapat merubah keadaan jiwanya. *Subhânallâh*, memang terkandung mukjizat yang besar dalam tiap-tiap huruf al-Qur’ân.

Berkenaan dengan hal tersebut di atas, ilmuwan masa kini berusaha untuk mengkaji lebih jauh akan pengaruh bacaan al -Qur’ân terhadap psikologi orang yang membacanya ataupun orang yang mendengarkannya. Mustamir (2009: 35) mengatakan bahwa apabila seseorang mendengar bacaan al-Fâtiḥah secara *tartîl* (التَّرْتِيلُ) dan didengar dengan hati yang ridha dan ikhlas, maka bacaan al -Fâtiḥah tersebut akan berpengaruh positif terhadap mentalnya, sebagaimana pengaruh musik terhadap mental.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Pendapat di atas diperkuat oleh hasil penelitian yang dipublikasikan oleh Ledoux sebagaimana yang telah dikutip oleh Mustamir (2009: 36) yang menyebutkan bahwa:

Dengan cara merusak korteks pendengaran tikus. Setelah dirusak, tikus diperdengarkan sebuah nada yang diiringi kejutan listrik. Meskipun nada itu tidak dapat terekam dalam korteks dengan cepat, tikus tersebut mampu memberikan respons. Nada tersebut menempuh rute secara langsung dari telinga, talamus, lalu amigdala.

Hasil penelitian lain yang mengantar peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berkaitan dengan al-Qur'ân dan psikologi, yang dalam hal ini yaitu motivasi belajar adalah sebagai berikut (<http://ar-rahman.com>).

Dr. Al Qadhi, melalui penelitiannya yang panjang dan serius di Klinik Besar Florida Amerika Serikat, berhasil membuktikan hanya dengan mendengarkan bacaan ayat-ayat al-Qur'ân, seorang Muslim, baik mereka yang berbahasa Arab maupun bukan, dapat merasakan perubahan fisiologis yang sangat besar. Penurunan depresi, kesedihan, memperoleh ketenangan jiwa, menangkal berbagai macam penyakit merupakan pengaruh umum yang dirasakan orang-orang yang menjadi objek penelitiannya. Penemuan sang dokter ahli jiwa ini tidak serampangan.

Penelitiannya ditunjang dengan bantuan peralatan elektronik terbaru untuk mendeteksi tekanan darah, detak jantung, ketahanan otot, dan ketahanan kulit terhadap aliran listrik. Dari hasil uji cobanya ia berkesimpulan, bacaan al-Qur'ân berpengaruh besar hingga 97% dalam melahirkan ketenangan jiwa dan penyembuhan penyakit. Penelitian Dr. Al Qadhi ini diperkuat pula oleh penelitian lainnya yang dilakukan oleh dokter yang berbeda. Dalam laporan sebuah penelitian yang disampaikan dalam Konferensi Kedokteran Islam Amerika Utara pada tahun 1984, disebutkan, al-Qur'ân terbukti mampu mendatangkan ketenangan sampai 97% bagi mereka yang mendengarkannya.

Kesimpulan hasil uji coba tersebut diperkuat lagi oleh penelitian Muhammad Salim yang dipublikasikan Universitas Boston. Objek penelitiannya terhadap 5 orang sukarelawan yang terdiri dari 3 pria dan 2 wanita. Kelima orang tersebut sama sekali tidak mengerti bahasa Arab dan mereka pun tidak diberi tahu bahwa yang akan diperdengarkannya adalah al-Qur'ân. Penelitian yang dilakukan sebanyak 210 kali ini terbagi dua sesi, yakni membacakan al-Qur'ân dengan tartil dan membacakan bahasa Arab yang bukan dari al-Qur'ân. Kesimpulannya, responden mendapatkan ketenangan sampai 65% ketika mendengarkan bacaan al-Qur'ân dan mendapatkan ketenangan hanya 35% ketika mendengarkan bahasa Arab yang bukan dari al-Qur'ân.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Al-Qur'ân memberikan pengaruh besar jika diperdengarkan kepada bayi. Hal tersebut diungkapkan Dr. Nurhayati dari Malaysia dalam Seminar Konseling dan Psikoterapi Islam di Malaysia pada tahun 1997. Menurut penelitiannya, bayi yang berusia 48 jam yang kepadanya diperdengarkan ayat-ayat al-Qur'ân dari tape recorder menunjukkan respons tersenyum dan menjadi lebih tenang. Sungguh suatu kebahagiaan dan merupakan kenikmatan yang besar, kita memiliki al-Qur'ân. Selain menjadi ibadah dalam membacanya, bacaannya memberikan pengaruh besar bagi kehidupan jasmani dan rohani kita. Jika mendengarkan musik klasik dapat memengaruhi kecerdasan intelektual (IQ) dan kecerdasan emosi (EQ) seseorang, bacaan al-Qur'ân lebih dari itu. Selain memengaruhi IQ dan EQ, bacaan al-Qur'ân pun dapat memengaruhi kecerdasan spiritual (SQ).

Masih terdapat beberapa bukti akan adanya pengaruh bacaan al -Qur'ân terhadap kondisi psikologi orang yang membacanya maupun orang yang mendengarkannya. Bukti-bukti tersebut peneliti peroleh dari ayat -ayat al -Qur'ân yang kemudian secara ilmiah dibuktikan melalui hasil penelitian beberapa ahli. Lebih lanjut peneliti akan uraikan bukti-bukti tersebut di dalam bab landasan teoritik.

Begitu mengagumkan bahwasannya al -Qur'ân sudah lebih dulu memberikan informasi kepada manusia bahwa *tilâwah* al-Qur'ân (تِلَاوَةُ الْقُرْآنِ) erat kaitannya dengan perkembangan emosional seseorang, hal ini sebagaimana yang telah difirmankan-Nya dalam surat al-A'râf: 204 (Syâmil al-Qur'ân, 2010: 177) .

وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴿٢٠٤﴾

Artinya: “dan apabila dibacakan al-Qur'ân, maka dengarkanlah dan diamlah, agar kamu mendapat *rahmat*.” (QS. al-A'râf [7]: 204)

Juga firman -Nya dalam surat al -‘Ankabût [29]: 49 (Syâmil Qur'ân , 2010: 402).

بَلْ هُوَ آيَاتٌ بَيِّنَاتٌ فِي صُدُورِ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ وَمَا سَجَّحْدُ بِآيَاتِنَا إِلَّا الْأَظْلِمُونَ ﴿٤٩﴾

Artinya: “Sebenarnya, (al-Qur'ân) itu adalah ayat-ayat yang jelas di dalam dada orang-orang yang berilmu. Hanya orang-orang yang zalim yang mengingkari ayat-ayat Kami.” (QS. al-‘Ankabût [29]: 49)



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Dengan dasar firman Allah tersebut , hal ini semakin menambah ketertarikan peneliti untuk melakukan penelitian yang berkaitan dengan al - Qur'ân dan psikologi . Karena pada dasarnya secara implisit jelas bahwa membaca al-Qur'ân dengan *tartîl* (التَّرْتِيل) dapat mempengaruhi kondisi psikologi bagi pembacanya maupun orang yang mendengarkan bacaan al-Qur'ân tersebut . Oleh karenanya penelitian ini diberi judul “Pengaruh Kegemaran Membaca Al-Qur'ân terhadap Motivasi Belajar Matematika.”

B. Perumusan Masalah

Perumusan masalah dalam penelitian ini dikelompokkan menjadi tiga tahapan, yaitu:

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan di atas, maka diperoleh identifikasi masalah sebagai berikut:

- a. Kurangnya perhatian peserta didik (siswa/mahasiswa) dalam membaca (*tilâwah*) al-Qur'ân dengan baik dan benar (*tartîl*).
- b. Masih rendahnya prestasi akademik para peserta didik dalam hal prestasi matematika.
- c. Kurangnya motivasi para peserta didik (siswa/mahasiswa) dalam belajar matematika.

2. Batasan Masalah

Agar permasalahan yang menjadi pokok bahasan dalam penelitian ini tidak bias, yaitu pengaruh kegemaran membaca al-Qur'ân terhadap motivasi belajar matematika, maka peneliti memberikan batasan masalah sebagai berikut:

- a. Kegemaran membaca (*tilâwah*) al-Qur'ân yang akan diukur meliputi atribut-atribut yang merupakan indikator dari kegemaran membaca al - Qur'ân. Adapun indikatornya yaitu: (1) *ihtimam* (perhatian) dan *istiqâmah* (konsisten), (2) *dawwâmul Qur'ân* atau *al-Muwâzhobatu fil qirâ'ati yaumiyan* (kontinyu), (3) *at-Tartîl fî tilâwah* (bersungguh-sungguh ketika membaca al - Qur'ân sesuai dengan kaidah ilmu



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- tajwid), (4) *at-tadabbur wa tafakkur fī ma'āni āyâtīl qur'ān* (menghayati dan memikirkan segala pesan yang disampaikan al - Qur'ān), dan (5) *tadarrus fī al-Qur'ān* (mengkaji al-Qur'ān).
 - b. Motivasi belajar matematika, yang akan diukur melalui indikator-indikator sebagai berikut: (1) sikap (ketabahan, keuletan, dan kemampuan) dalam menghadapi kesulitan belajar, (2) aspirasi, yakni kefokus & keantusiasan dalam belajar, (3) devosi (pengabdian) dan pengorbanan untuk mencapai tujuan pembelajaran, (4) frekuensi dan durasi belajar, (5) persistensi (ketetapan dan kelekatan) pada tujuan yang hendak dicapai (6) memiliki rencana kerja yang jelas dan realistik, (7) kedisiplinan dalam kehadiran dan kesungguhan dalam pengerjaan tugas-tugas, (8) pengembangan prilaku (sikap ketika mendapat teguran), (9) pengembangan prilaku (sikap ketika mendapat prestasi atau reward), dan (10) memiliki daya saing (hasrat berprestasi) yang tinggi.
 - c. Penelitian ini dilaksanakan dengan subjek penelitiannya yaitu mahasiswa Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon tahun akademik 2012/2013.
 - d. Fokus penelitian yaitu mengenai pengaruh kegemaran membaca al-Qur'ān terhadap motivasi belajar matematika.
 3. Pertanyaan Penelitian
 - a. Seberapa tinggi kegemaran mahasiswa Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon tahun akademik 2012/2013 didalam membaca al-Qur'ān?
 - b. Seberapa tinggi motivasi belajar mahasiswa Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon tahun akademik 2012/2013?
 - c. Apakah terdapat pengaruh kegemaran membaca al-Qur'ān terhadap motivasi belajar matematika mahasiswa Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiya IAIN Syekh Nurjati Cirebon tahun akademik 2012/2013?



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Didasarkan pada pertanyaan penelitian di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui:

1. Seberapa tinggi kegemaran mahasiswa Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon tahun akademik 2012/2013 didalam membaca al-Qur'ân,
2. Seberapa tinggi motivasi belajar mahasiswa Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon tahun akademik 2012/2013 pada mata kuliah yang berkaitan dengan matematika, dan
3. Seberapa besar pengaruh kegemaran membaca al-Qur'ân terhadap motivasi belajar matematika mahasiswa Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon tahun akademik 2012/2013.

Adapun kegunaan penelitian ini ditinjau dari dua aspek sebagai berikut:

1. Aspek Teoritis

Untuk menambah khasanah keilmuan islam yang berkaitan dengan al-Qur'ân dan psikologi. Dimana peneliti mencoba untuk mengkrucutkan kajian psikologi yang telah diteliti oleh peneliti-peneliti sebelumnya yang secara umum mengkaji mengenai pengaruh bacaan al -Qur'ân terhadap jiwa (psikologi). Adapun aspek psikologi yang peneliti kaji yaitu motivasi belajar.

2. Aspek Praktis

- a. Bagi Pemeritah atau pemegang kebijakan dalam dunia pendidikan, untuk dapat dijadikan sebagai acuan serta bahan pertimbangan dalam mengambil kebijakan yang berkaitan dengan kurikulum serta proses kegiatan belajar mengajar (KBM) yang akan dilaksanakan.
- b. Bagi pendidik (dosen/guru), untuk dapat dijadikan sebagai khasanah baru guna menginovasi atau menciptakan model pembelajaran yang terpadu, yang mampu mengintegrasikan antara berbagai macam ilmu pengetahuan dengan al-Qur'ân.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

- c. Bagi orang tua, untuk dapat dijadikan sebagai salah satu acuan untuk menciptakan pendidikan yang berkarakter serta berbasis keagamaan sedini mungkin di dalam lingkungan keluarga, karena pendidikan yang pertama dan utama itu ada pada lingkungan keluarga.
- d. Hasil penelitian ini dapat dijadikan motivasi bagi para peserta didik, baik siswa maupun mahasiswa untuk terus membaca al -Qur'ân agar dapat meningkatkan *ghirah* atau semangatnya didalam belajar.



DAFTAR PUSTAKA

- Abduh, Muhammad. 1999. *Tafsir Juz 'Amma -Tafsir Al-Qur'ân Al -Karîm*. Alih bahasa, Muhammad Bagir. Bandung: Mizan
- Abdushshamad, Muhammad Kamil. 2003. *al-I'jâz al-'Ilmi fî al-Islâm al-Qur'ân al-Karîm*-Mukjizat Ilmiah dalam Al -Qur'ân. Alih bahasa, Alimin, dkk. Jakarta: Akbar Media Eka Sarana.
- Ainiyatuzzulfa. 2011. *Korelasi antara Kebiasaan Membaca Al-Qur'ân dan Akhlak Siswa Kelas VII MTs. Hasan Kafrawi Pancur Mayong Jepara*. Skripsi. Tidak diterbitkan. Semarang: IAIN Wali Songo.
- Al-Munawar, Said Agil Husin. 2003. *Al-Qur'ân Membangun Tradisi Kesalehan Hakiki*. Jakarta: Ciputat Press.
- Ancok, Djamaludin & Wagimo. Jurnal Psikologi Vol. 32. *Hubungan Kepemimpinan Transformasi dan Transaksional dengan Motivasi Bawahan Militer*. Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM.
- Annuri, Ahmad. 2010. *Panduan Tahsin Tilâwah Al -Qur'ân dan Ilmu Tajwid* . Jakarta: Pustaka Al-Kautsar.
- Anwar, Rosihon. 2008. *Ulum Al-Qur'ân*. Bandung: Pustaka Setia.
- Ariyanti, Melda 2012. *Pengaruh Kompetensi Guru terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMA di Kabupaten Kuningan*. Skripsi. Tidak diterbitkan. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati.
- Ar-Rifa'i, Muhammad Nasib. 2011. *Ringkasan Tafsir Ibnu Katsir*. Jilid 2. Alih bahasa, Syihabudin. Jakarta: Gema Insani.
- At-Tur mudzi. 2003. *Jami' As-Shahih Sunan At-Tur mudzi*. Juz 5. Beirut: Daarul Kutub al-'Ilmiyah.
- Azwar, Saifuddin. 2010. *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- _____ . 2004. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Cooper, Donald R. 1997. *Bussiness Research Methods*-Metode Penelitian Bisnis. Alih bahasa, Sitompul dan Imam Nurmawan. Jakarta: Erlangga.
- Djaali. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi aksara.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Fathani, Abdul Halim. 2011. *Mukjizat Angka di dalam Al -Qur'ân: Melejitkan Iman, Menguatkan Ketakwaan*. Jakarta: Qultum Media
- _____. 2009. *Matematika: Hakikat dan Logika*. Yogyakarta: Ar-Ruuz Media.
- Ghozali, Imam. 2011. *Model Persamaan Struktural: Konsep dan Aplikasi dengan Program AMOS 19.0*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hasanah, Iis. 2012. *Pengaruh Pembelajaran dengan Pendekatan SAVI terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa (Studi Eksperimen pada Siswa SMPN 2 Sumber Kabupaten Cirebon)*. Skripsi. Tidak diterbitkan. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati.
- Hasbi Ash-Shidiqy, Teungku Muhammad. 1997. *Sejarah Pengantar Ilmu Al - Qur'ân dan Tafsir*. Semarang: PT. Pustaka Rizki Putra.
- Human Science Research Council (HSRC). 2011. *Highlights from TIMSS 2011 The South African perspective*.
- Ichwan, Mohammad Noer. 2007. *Studi Ilmu Hadits*. Semarang: RaSAIL Media Group.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. 1996. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Lawshe. 1975. *A Quantitative Approach to Content Validity*. Journal Personnale Psychology. Purdue University.
- Lina, Neneng & Sarbini. 2011. *Perencanaan Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Makmun, Abin Syamsudin. 2007. *Psikologi Kependidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Manfaat, Budi. 2010. *Membumikan Matematika dari Kampus ke Kampung*. Jakarta: PT. Buku Kita.
- Musmuliadi. 2009. *Hubungan Model Penskoran terhadap Estimasi Skor Sesungguhnya berdasarkan Teori Respons Butir*. Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Tahun 13 Nomor 2.
- Mustafa EQ, Zaenal & Tony Wijaya. 2012. *Panduan Tekni Statistik SEM dan PLS dengan SPSS AMOS*. Yogyakarta: Cahaya Atma Pustaka.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Mustamir. 2009. *Potensi SQ, EQ, dan IQ di Balik Ayat-ayat Al-Fatihâh*. Jogjakarta: Diva Press.

Nasehuddien, Toto Syatori. 2011. *Metodologi Penelitian: Sebuah Pengantar*. Cirebon.

Nurhayati, Eti. 2011. *Psikologi Pendidikan Inovatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Nuwsher Khan, dkk. 2010. *Mental and Spiritual Relaxation by Recitation of the Holy Quran*. IEEE Computer Society: University Malaysia Pahang.

Pearce, Evelyn C. 2009. *Anatomy and Physiology for Nurse-Anatomi dan Fisiologi untuk Paramedis*. Alih bahasa, Sri Yuliani Handoyo. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.

Riduwan. 2008. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.

Riduwan & Akdon. 2010. *Rumus dan Data dalam Analisis Statistika*. Bandung: Alfabeta.

Sardiman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.

Sarwoko. 2007. *Statistik Inferensi untuk Ekonomi dan Bisnis*. Yogyakarta: CV. Andi Offset.

Shaleh, Abdul Rahman. 2004. *Psikologi: Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Shihab, Muhammad Quraish. 2005. *Wawasan Al-Qur'ân: Tafsir Maudhu'i atas Pelbagai Persoalan Ummat*. Bandung: PT. Mizan Pustaka.

_____. 1996. *Membumikan Al-Qur'ân: Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan Masyarakat*. Bandung: Mizan.

_____. 2007. *Mukjizat Al-Qur'ân: Ditinjau dari Aspek Kebahasaan, Isyarat Ilmiah, dan Pemberitaan Gaib*. Bandung: Mizan.

_____. 2007. *Tafsir Al -Misbâh: Pesan, Kesan, dan Keserasian Al-Qur'ân*. Vol. 5. Jakarta: Lentera Hati.

_____. 2007. *Tafsir Al -Misbâh: Pesan, Kesan, dan Keserasian Al-Qur'ân*. Vol. 7. Jakarta: Lentera Hati.

_____. 2007. *Tafsir Al -Misbâh: Pesan, Kesan, dan Keserasian Al-Qur'ân*. Vol. 15. Jakarta: Lentera Hati.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Sholikhin, Muhammad. 2012. *Mukjizat Matematika Al-Qur'ân: Rahasia Firman Tuhan dan Bukti Kebenaran Al-Qur'ân dalam Perspektif Makrifat Sains-Matematika*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Somantri, Ating & Sambas Ali Muhidin. 2006. *Aplikasi Statistika dalam Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sugiyono, 2007. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- . 2012. *Metode Penelitian: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2005. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Suliyanto. 2005. *Analisis Data dalam Aplikasi Pemasaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Suryabrata, Sumadi. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Perss.
- Suryani, Lily. 2010. *Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru terhadap Minat Belajar Matematika Siswa di SMP Islamiyah Weru Kabupaten Cirebon*. Skripsi. Tidak diterbitkan. Cirebon. IAIN Syekh Nurjati.
- Sutikno, M. Sobry. 2008. *Belajar dan Pembelajaran: Upaya Kreatif dalam Mewujudkan Pembelajaran yang Berhasil*. Bandung: Prospect.
- Syamil Qur'ân . 2010. *Al-Qur'ân Karîm : Terjemah Tafsir per Kata*. Bandung: Sygma Publishing.
- Syarifudin, Amir. 1997. *Ushul Fiqih Jilid II*. Jakarta: Wacana Ilmu.
- Uno, Hamzah B. & Masri Kuadrat. 2009. *Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran: Sebuah Konsep Pembelajaran Berbasis Kecerdasan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Uno, Hamzah B. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Urme Binte Salam, dkk. 2013. *Potentiality of Taubah (Islamic Repentance) and Listening to The Holy Qur'ân Recitation on Galvanic Skin Response*. International Journal of Psychology and Counselling. Vol. 5.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Wahidin, dkk. 2009. *Smart Steps: Sukses di Perguruan Tinggi*. Cirebon: CV. Pangger Cirebon.

Wahyuningsih, Hepi. 2009. *Validitas Konstruk Alat Ukur Spiritual Orientation Inventory (SOI)*. Jurnal Psikologi Vol. 36. Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM.

Yusuf, Syamsu & Juntika Nurihsan. 2005. *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

<http://www.biologisel.com/2012/04/anatomi-dan-fisiologi-mata.html>. Diakses: 25 Oktober 2012 Pukul 20.00 WIB

<http://tkampus.blogspot.com/2012/04/pengertian-motivasi-dan-teori-teori.html>. Diakses: Selasa, 09 Oktober 2012 pukul 18.30 WIB.

<http://al-ikhlas.com>. Diakses: Selasa, 09 Oktober 2012 Pukul 18.30

<http://ar-rahman.com>. Diakses: Selasa, 09 Oktober 2012 Pukul 18.30 WIB

<http://www.psychologymania.com>. Diakses: 25 Oktober 2012 Pukul 20.00 WIB