



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

**PENGARUH RESPON PENGGUNAAN MODUL KONTEKSTUAL
TERHADAP MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA
(Studi Eksperimen Kelas VIII MTs PUI Cikijing Kabupaten Majalengka)**

SKRIPSI

Sebagai salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I.) Pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas
Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Oleh:

SEPTI DIAN KURNIAWATI

NIM : 59451046

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)

SYEKH NURJATI CIREBON

1434 H / 2013 M



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

SEPTI DIAN KURNIAWATI : “Pengaruh Respon Penggunaan Modul Kontekstual Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa (Studi Eksperimen Kelas VIII MTs PUI Cikijing Kabupaten Majalengka)”.

Matematika merupakan salah satu pelajaran yang dimasukkan dalam Ujian Nasional. Pemahaman materi matematika perlu dimiliki siswa, akan tetapi banyak kendala untuk merealisasikan hal tersebut, salah satunya adalah kurangnya minat belajar siswa terhadap pelajaran matematika.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui respon siswa terhadap penggunaan modul kontekstual, untuk mengetahui minat belajar matematika siswa, dan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh respon penggunaan modul kontekstual terhadap minat belajar matematika siswa.

Penelitian ini bertolak dari kerangka teori bahwa penggunaan modul kontekstual ikut mempengaruhi minat belajar matematika siswa, dimana modul kontekstual adalah bahan ajar cetak yang dirancang untuk dapat dipelajari secara mandiri oleh peserta didik, dan didalamnya terdapat pengaitan konten materi pembelajaran dengan situasi dunia nyata serta mendorong siswa untuk dapat membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dan penerapannya dalam kehidupan mereka sehari-hari. Dapat disimpulkan dalam kerangka teori bahwa dengan bahan ajar yang dapat mempermudah siswa dalam memahami materi pelajaran, menyenangkan, serta tidak membuat jenuh dapat membantu siswa untuk lebih berminat mengikuti pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif, dengan populasi seluruh siswa kelas VIII MTs PUI Cikijing Kab. Majalengka, pengambilan sample dalam penelitian ini menggunakan teknik *cluster random sampling* dengan cara mengambil satu kelas secara acak. Kelas yang terpilih menjadi sample penelitian adalah kelas VIII-C sebanyak 38 siswa. Instrumen dalam penelitian ini menggunakan angket, wawancara, dan observasi. Setelah data diperoleh, kemudian data dianalisis dengan analisis data berupa uji normalitas, uji homogenitas, uji korelasi, kelinieran regresi, dan uji hipotesis.

Hasil dari penelitian ini adalah rata-rata hasil angket respon siswa terhadap penggunaan modul kontekstual sebesar 94,07, rata-rata angket minat belajar matematika siswa sebesar 94,63. Respon siswa terhadap penggunaan modul kontekstual berada pada kategori baik dengan perolehan persentase sebesar 71,05%, minat belajar matematika siswa berada pada kategori baik dengan perolehan persentase 81,58%. Nilai korelasi yang diperoleh sebesar 0,56 yang menunjukkan pada kategori sedang. Minat belajar matematika siswa dipengaruhi oleh penggunaan modul kontekstual sebesar 31,36%, sedangkan hubungan antara variabel terikat tersebut dapat dinyatakan dalam persamaan $\hat{y} = 44,68 + 0,53x$, dengan taraf signifikansi 5% untuk hasil hipotesis diperoleh $t_{hitung} = 4,04$ dan $t_{tabel} = 2,2094$, karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, berdasarkan kriteria hipotesis H_a diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara respon penggunaan modul kontekstual terhadap minat belajar matematika siswa.

Kata Kunci: modul kontekstual, bahan ajar cetak, minat



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

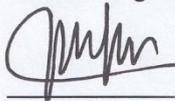
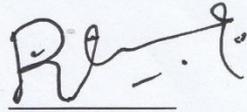
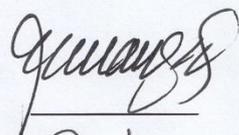
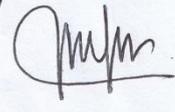
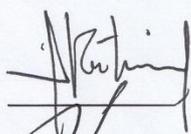
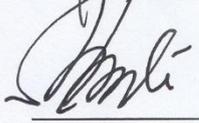
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

PENGESAHAN

Skripsi berjudul **“Pengaruh Respon Penggunaan Modul Kontekstual Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa (Studi Eksperimen Kelas VIII MTs PUI Cikijing Kabupaten Majalengka)”**, oleh Septi Dian Kurniawati dengan NIM 59451046 telah dimunaqasyahkan pada Jum’at, 16 Agustus 2013 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, Agustus 2013

	Panitia Munaqasyah Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Toheri, S.Si, M.Pd NIP. 19730716 200003 1 002	28 Agustus 2013	
Sekretaris Jurusan Reza Oktiana Akbar, M.Pd NIP. 19811022 200510 1 001	28 Agustus 2013	
Penguji I Dra. Mumun Munawaroh, M.Si NIP. 19701222 199603 2 001	26 Agustus 2013	
Penguji II Toheri, S.Si, M.Pd NIP. 19730716 200003 1 002	28 Agustus 2013	
Pembimbing I Dra. Ety Ratnawati, M.Pd NIP. 19690811 199503 2 003	27 Agustus 2013	
Pembimbing II Sofwan Hadi, M.Pd NIP. 19790901 200501 1 004	28 Agustus 2013	



Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah


Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag
NIP. 19710302 199803 1 002



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim,

Alhamdulillah dengan rasa syukur kehadiran Allah SWT yang dengan rahmat dan hidayah-Nya penulis telah dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga dilimpahkan Allah SWT kepada Nabi kita Sayyidina Muhammad SAW dan keluarga, sahabatnya serta para pengikutnya hingga akhir zaman.

Penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak bimbingan, pengarahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. DR. H. Maksun Mukhtar, MA, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak DR. Saefudin Zuhri, M. Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Toheri, S.Si., M.Pd, Ketua Jurusan Tadris Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Ibu Dra. Ety Ratnawati, M.Pd, Pembimbing I.
5. Bapak Sofwan Hadi, M. Pd, Pembimbing II.
6. Bapak Drs. Som Somadiharto, Kepala MTs PUI Cikijing.
7. Semua Guru Mata Pelajaran Matematika dan Staf MTs PUI Cikijing.
8. Ayahanda dan Ibunda tercinta yang telah memberikan dorongan moril maupun materil.

Penulis menyadari di dalam penyusunan skripsi ini terdapat banyak kekurangan yang dilatar belakangi oleh keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki penulis, oleh karena itu saran dan kritik sangat penulis harapkan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Akhirnya penulis berharap agar setiap pembaca umumnya dan penulis khususnya serta bagi kita semua dapat mengambil manfaat yang terkandung di dalam skripsi ini sebanyak mungkin sehingga dapat meningkatkan wawasan dan keilmuan. Aamiin.

Cirebon, Juli 2013

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	4
1. Identifikasi masalah.....	4
2. Jenis masalah.....	5
3. Batasan Masalah.....	5
4. Pertanyaan penelitian	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
BAB II : KAJIAN TEORI	7
A. Kerangka Teori.....	7
1. Konsep Modul Kontekstual	7
2. Konsep Minat Belajar Matematika.....	16
3. Pengaruh Respon Penggunaan Modul Kontekstual terhadap Minat Belajar Matematika Siswa	20
B. Penelitian yang Relevan	21
C. Kerangka Pemikiran	23
D. Hipotesis Penelitian	26
BAB III : METODOLOGI PENELITIAN	27
A. Tempat dan Waktu Penelitian	27
B. Metode atau Pendekatan, dan Jenis Penelitian	28
C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Data.....	29
D. Instrumen Penelitian.....	30
1. Definisi Konseptual.....	30
2. Definisi Operasional.....	31
3. Instrumen Penelitian yang digunakan	31



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

4. Kisi-kisi instrumen	33
5. Uji Validitas Instrumen	34
E. Teknik Pengumpulan Data	34
F. Teknik Analisis Data	35
1. Klasifikasi Data	35
2. Uji Prasyarat Analisis	36
a. Uji Normalitas	36
b. Uji Homogenitas	37
c. Uji Independen dan Kolinieran Regresi	38
3. Uji Hipotesis	39
a. Uji Korelasi	39
b. Koefisien Determinasi	40
c. Pengujian Hipotesis	40
G. Hipotesis Statistik	41
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	42
A. Deskripsi Data	42
B. Analisis Data	76
C. Pembahasan	81
BAB V : PENUTUP	82
A. Kesimpulan.....	82
B. Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah salah satu bentuk perwujudan kebudayaan manusia yang dinamis dan sarat perkembangan. (Trianto, 2011: 1) Oleh karena itu, perkembangan atau perubahan adalah hal yang memang seharusnya terjadi sejalan dengan perubahan budaya kehidupan. Perubahan dalam arti pendidikan pada semua tingkat perlu terus-menerus dilakukan sebagai antisipasi kepentingan masa depan.

Pendidikan Menurut Trianto (2011: 1) adalah :

Pendidikan yang mampu mengembangkan potensi peserta didik, sehingga yang bersangkutan mampu menghadapi dan memecahkan problema kehidupan yang dihadapinya. Pendidikan harus menyentuh potensi nurani maupun kompetensi peserta didik. Konsep pendidikan peserta didik tersebut terasa semakin penting ketika seseorang harus memasuki kehidupan di masyarakat dan dunia kerja, karena yang bersangkutan harus mampu menerapkan apa yang dipelajari di sekolah untuk menghadapi problema yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari saat ini maupun yang akan datang.

Sekolah merupakan lembaga pendidikan formal yang sistematis melaksanakan program bimbingan, pengajaran, dan latihan dalam membantu siswa agar mampu mengembangkan potensinya. Potensi tersebut bisa yang menyangkut aspek moral-spiritual, intelektual, emosional, maupun sosial. (Syamsu Yusuf, 2005 : 185)

Keberhasilan memahami suatu materi pelajaran merupakan salah satu tujuan siswa agar mampu menerapkan pengetahuan yang didapatnya terhadap pembelajaran selanjutnya. Siswa dianjurkan tidak hanya belajar dari apa yang dipelajarinya di sekolah atau disampaikan oleh guru saja, tetapi siswa bisa belajar sendiri dan menggali ilmu dari berbagai sumber sebagai tambahan pengetahuan. Sehingga siswa dapat lebih aktif dalam mengikuti suatu pelajaran dan dapat meningkatkan minat belajarnya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Minat adalah suatu modal dasar dan sebagai landasan untuk mencapai suatu keinginan yang paling meyakinkan demi keberhasilan suatu proses belajar. Jika seorang murid memiliki rasa keinginan untuk belajar dan ada motivasi semangat belajar, maka ia akan cepat mengerti dan memahami terhadap pelajaran yang diterimanya. Belajar akan menjadi suatu beban dan tidak memberi manfaat apa-apa jika tidak disertai dengan minat belajar yang kuat, oleh karena itu minat bukanlah suatu yang ada begitu saja melainkan sesuatu yang dapat dipelajari. Salah satu faktor yang mempengaruhi minat belajar adalah faktor sarana atau fasilitas belajar yang ada di sekolah misalnya bahan ajar berupa bahan ajar cetak.

Bahan ajar cetak dapat diartikan sebagai bahan ajar tertulis yang dipergunakan oleh guru dalam proses pembelajaran dengan tujuan untuk mempermudah penyampaian materi pembelajaran. Contoh dari bahan ajar cetak misalnya seperti buku paket, lembar kerja siswa, dan modul. Pada hakekatnya semua itu akan mempermudah, mempercepat dan memperdalam pengertian dan pemahaman siswa dalam menguasai materi pelajaran.

Bahan pembelajaran berperan penting dalam proses pendidikan yang bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan peserta didik, menumbuhkan sikap yang positif terhadap lingkungan dan tempat dia tinggal serta berperilaku sesuai dengan norma masyarakat. Materi dalam bahan ajar disesuaikan dengan kompetensi yang diharapkan dalam pembelajaran tersebut. (Kokom Komalasari, 2010 : 233). Media pembelajaran yang umum digunakan oleh guru dalam proses belajar mengajarnya kebanyakan berupa media cetak, baik yang berupa buku paket, modul, diktat, dan Lembar Kerja Siswa (LKS).

Terdapat beberapa siswa yang kurang berminat mengikuti suatu mata pelajaran, hal itu bisa saja disebabkan karena media yang digunakan membuat jenuh siswa, sehingga diperlukan media yang sekiranya bisa membuat siswa memiliki rasa semangat untuk mengikuti pelajaran. Pada mata pelajaran matematika pun siswa terkadang banyak mengalami kejenuhan dalam proses pembelajaran dan mempengaruhi minat belajarnya. Sebagian siswa kurang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

semangat untuk mengikuti mata pelajaran matematika sehingga dalam belajarpun siswa lebih banyak pasif yang berakibat minat belajarnya pun rendah.

Untuk meningkatkan minat belajar diperlukan bahan ajar yang mampu menunjang keberhasilan siswa dalam proses pembelajarannya. Salah satu bahan ajar yang dapat membantu meningkatkan minat belajar adalah bahan ajar cetak berupa modul. Modul merupakan paket belajar yang direncanakan dan dirancang secara sistematis untuk membantu siswa mencapai tujuan belajar.

Beberapa kekuatan pengajaran modul di sekolah, menurut Mulyasa (2004:152) dengan sistem modul dapat dikemukakan sebagai berikut:

- a) Berfokus pada kemampuan individual peserta didik, karena pada hakikatnya mereka memiliki kemampuan untuk bekerja sendiri lebih bertanggung jawab atas tindakan-tindakannya.
- b) Adanya kontrol terhadap hasil belajar melalui penggunaan standar kompetensi dalam setiap modul yang harus dicapai oleh peserta didik.
- c) Relevansi kurikulum ditunjuk dengan adanya tujuan dan cara pencapaiannya, sehingga peserta didik dapat mengetahui keterkaitan antara pembelajaran dan hasil yang diperolehnya.

Bahan ajar berupa modul kontekstual akan menjadi strategi guru dalam penyampaian materi pelajaran untuk menggali pengetahuan siswa dan siswa bisa belajar mandiri dalam rangka pengembangan sistem pendidikan yang lebih efisien, relevan dan efektif. Karena di dalam modul kontekstual terdapat pengaitan konten materi pelajaran dengan situasi dunia nyata siswa, sehingga dapat membantu mereka memahami materi pelajaran.

Berdasarkan pengamatan sementara penulis di MTs PUI Cikijing, ternyata matematika termasuk mata pelajaran yang kurang disenangi dikarenakan dalam proses pembelajaran siswa cenderung lebih banyak pasif. Mereka belum bisa belajar secara mandiri dan hanya gurunya saja yang menerangkan, padahal guru telah berusaha semaksimal mungkin untuk menyampaikan materi kepada siswa dengan menggunakan bahan ajar yang baik serta dapat memenuhi kebutuhan mereka ketika pembelajaran berlangsung. Idealnya penggunaan modul kontekstual dalam pembelajaran



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

matematika dapat lebih meningkatkan minat belajar siswa, tetapi pada kenyataannya masih ada sebagian siswa yang kurang berminat mengikuti pembelajaran matematika.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan alasan:

1. Siswa sering mengalami kesulitan untuk memahami materi pelajaran matematika.
2. Modul kontekstual memiliki kelebihan yaitu terdapat pengaitan materi pelajaran dengan dunia nyata siswa, sehingga siswa lebih mudah memahami materi.
3. Minat belajar merupakan salah satu hal yang mempengaruhi hasil belajar siswa.

B. Perumusan Masalah

1. Identifikasi masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

- a. Siswa yang cenderung lebih banyak pasif ketika proses pembelajaran berlangsung.
- b. Siswa belum bisa belajar secara mandiri dan masih membutuhkan tuntunan dan arahan dari guru.
- c. Siswa merasa sulit untuk membuat hubungan antara materi yang mereka pelajari dengan kehidupan dunia nyata mereka.
- d. Siswa kesulitan untuk mengakses kembali materi yang telah disampaikan, sehingga siswa akan kesulitan untuk menguasai dan memahami materi pelajaran.
- e. Siswa merasakan kejenuhan ketika proses pembelajaran berlangsung, sehingga mereka kurang bersemangat mengikuti pelajaran matematika.
- f. Guru telah semaksimal mungkin menjelaskan materi pelajaran kepada siswa dengan bahan ajar cetak yang baik serta dapat



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

memenuhi kebutuhan siswa ketika proses pembelajaran, akan tetapi masih terdapat sebagian siswa yang masih kurang berminat mengikuti pelajaran.

2. Jenis masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah korelasional dan regresi, karena data dianalisis dengan menggunakan korelasi dan dilanjutkan dengan regresi. Yaitu mengenai pengaruh penggunaan modul kontekstual terhadap minat belajar matematika siswa (Studi eksperimen kelas VIII MTs PUI Cikijing Kab. Majalengka).

3. Batasan masalah

Dalam identifikasi masalah yang menurut penulis dirasa masih kompleks maka untuk mendapatkan kesimpulan hasil penelitian yang fokus dan terarah serta agar tidak terjadi kesalahpahaman terhadap tujuan penelitian, maka penulis membatasi permasalahan dalam ruang lingkup sebagai berikut :

- a. Yang diteliti atau diukur dari modul kontekstual adalah respon siswa terhadap penggunaan modul kontekstual dalam pembelajaran matematika.
- b. Respon yang diteliti hanya dalam ranah respon kognitif, yaitu yang berkaitan erat dengan informasi seseorang mengenai sesuatu.
- c. Materi dalam modul kontekstual yang akan dijadikan sebagai bahan penelitian ini fleksibel, artinya disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan pada saat dilakukan penelitian.
- d. Minat yang dimaksud merupakan minat belajar matematika siswa setelah menggunakan modul kontekstual dalam pembelajaran matematika.
- e. Penelitian ini dilaksanakan di MTs PUI Cikijing Kecamatan Cikijing Kabupaten Majalengka kelas VIII tahun ajaran 2012-2013.

4. Pertanyaan penelitian

Berdasarkan uraian pada latar belakang masalah, masalah pokok yang merupakan pertanyaan penelitian adalah:



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

- a. Seauhmana respon siswa kelas VIII MTs PUI Cikijing terhadap penggunaan modul kontekstual dalam mata pelajaran matematika?
- b. Seauhmana minat belajar siswa kelas VIII MTs PUI Cikijing pada mata pelajaran matematika?
- c. Apakah terdapat pengaruh respon penggunaan modul kontekstual terhadap minat belajar matematika siswa kelas VIII MTs PUI Cikijing?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang telah dikemukakan di atas, maka tujuan dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mengkaji respon siswa kelas VIII MTs PUI Cikijing terhadap penggunaan modul kontekstual dalam mata pelajaran matematika.
2. Untuk mengkaji minat belajar siswa kelas VIII MTs PUI Cikijing pada mata pelajaran matematika.
3. Untuk mengkaji apakah terdapat pengaruh respon penggunaan modul kontekstual terhadap minat belajar matematika siswa kelas VIII MTs PUI Cikijing.

Sedangkan kegunaan dari penelitian ini adalah untuk:

1. Teoritis
 - Untuk menambah wawasan keilmuan dan pengetahuan baru sebagai wujud dari partisipasi peneliti untuk meningkatkan minat belajar matematika siswa.
2. Praktis
 - a. Hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan pertimbangan untuk penggunaan modul kontekstual dalam pembelajaran matematika.
 - b. Hasil penelitian ini dapat meningkatkan minat belajar matematika siswa.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian*. Edisi Revisi III. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arba'I, Machmud. 2010. *Pengaruh Kecemasan terhadap Minat Belajar Matematika Siswa SMP Negeri 1 Babakan*. Skripsi. Tidak diterbitkan. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
- Ariyanto. 2005. *Perbedaan Prestasi Belajar antara Siswa yang Menggunakan Modul dengan Buku Paket dalam Pengajaran Matematika di SMK Veteran Cirebon*. Skripsi. Tidak diterbitkan. Cirebon: STAIN Cirebon
- Bahri, Syaiful. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fauzi, Ahmad. 2008. *Psikologi Umum*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Farhan. (2012). *Pengembangan Bahan Ajar PAI SMP*. (Online). Tersedia: <http://staf.uny.ac.id/sites/default/files/tmp/> .pdf. Diakses 10 Desember 2012
- Hadi. (2012). *Minat Belajar*. (Online). Tersedia: <http://minat%20belajar.html>. Diakses: Sabtu, 06 Oktober 2012 pukul 21:30 WIB.
- Hasan. (2012). Indikator Minat Belajar. (Online). Tersedia: <http://jurnal-indikator-minat-belajar-siswa-pdf-d343465703.com>. Diakses 16 November 2012
- Komalasari, Kokom. 2010. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.
- L, Vina Septiana Andi. 2012. *Pengaruh Penggunaan Modul Kontekstual terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa di SMP Negeri 2 Jalaksana Kabupaten Matematika*. Skripsi Tidak diterbitkan. Kuningan: IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
- Machrus. 2008. *Pendekatan Kontekstual*. Semarang: Rasail Mediagroup.
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Muslich, Manshur. 2008. *Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta: Bumi aksara.
- Mulyasa, E. 2004. *Implementasi Kurikulum 2004(Panduan Pembelajaran KBK)*. Bandung: Rosdakarya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Nasution, S.1989. *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Painun. 1994. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam.
- Riduwan. 2011. *Dasar-dasar Statistik*. Bandung: Alfabeta.
- . 2012. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Cetakan IX. Bandung: Alfabeta.
- Rudi, dkk. 2008. *Media Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- S, Azwar. 2003. *Reliabilitas dan Validitas*. Cetakan IV. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Saodih, Nana. 2004. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Slameto. 1991. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2002. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sumiati dan Asra. 2009. *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Sungkono. (2013). *Pembelajaran dengan Modul*. (Online). Tersedia: http://staf.uny.ac.id/ARTIKEL_BAHAN_AJAR_-_MODUL.DOC. Diakses: 15 Mei 2013.
- Syatori, Toto. 2011. *Metodologi Penelitian Sebuah Pengantar*. Kuningan: Kementrian Agama IAIN Syekh Nur Jati Cirebon.
- Trianto. 2007. *Model –model Pembelajar Inovatif Berorientasi Konstruktivisme*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- . 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Prenada Media Grup.
- Usman, Purnomo Husaini. 2007. *Pengantar Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Walpole, Ronald. 1995. *Pengantar Statistika (Edisi ke-3)*. Jakarta: PT. Grammedia Pustaka Setia
- Widyarto, Didin. (2012). *Pengembangan Bahan Ajar*. (Online). Tersedia: <http://didin.lecture.ub.ac.id>. Diakses 03 Februari 2013 pukul 19:00



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Wijaya, Cece. 1992. *Upaya Pembaharuan dalam Pendidikan dan Pengajaran*. Bandung: PT Rosdakarya.

Yusuf, Syamsu. 2005. *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Zuriah, Nurul. 2006. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

<http://id.shvoong.com/social-sciences/education/2134772-faktor-yang-mempengaruhi-minat-siswa/> diakses: Selasa, 16 Oktober 2012__pukul 17:00 WIB.

<http://hasanismailr.blogspot.com>, diakses 10 Desember 2012.

<http://teknologipendidikankita.wordpress.com>, diakses 10 Desember 2012 pukul 19:20 WIB.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

DAFTAR LAMPIRAN A

Lampiran 1	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	88
Lampiran 2	Kisi-Kisi Instrumen Angkat Respon Siswa terhadap Penggunaan modul Kontekstual.....	90
Lampiran 3	Kisi-Kisi Instrumen Angket Minat Belajar Matematika Siswa ..	91
Lampiran 4	Uji Validitas Angket (Uji Coba Ahli)	92
Lampiran 5	Soal Instrumen Angket.....	103



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Lampiran 1

KISI – KISI INSTRUMEN PENELITIAN PENGARUH PENGGUNAAN MODUL KONTEKSTUAL TERHADAP MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA (Studi Eksperiment Kelas VIII MTs PUI Cikijing Kabupaten Majalengka)

Variabel	Indikator	Instrumen	Responden
(X) Respon siswa terhadap penggunaan modul kontekstual	<ul style="list-style-type: none">• Semangat belajar siswa terhadap pembelajaran yang menggunakan modul kontekstual• Perhatian terhadap pelajaran• Rasa membutuhkan• Tanggapan siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan modul kontekstual dalam proses pembelajaran• Taggapan siswa terhadap materi yang dikemas dalam modul kontekstual.• Kegiatan siswa dalam share dan diskusi tentang materi yang ada pada modul kontekstual.	Angket	Siswa
(Y) Minat Belajar	<ul style="list-style-type: none">• Pengalaman Belajar.• Mempunyai Sifat Emosional yang Tinggi.	Angket	Siswa



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

<ul style="list-style-type: none">• Pokok Pembicaraan.• Buku Bacaan (Buku yang dibaca).• Pernyataan		
---	--	--



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Lampiran 2

KISI – KISI INSTRUMEN ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PENGUNAAN MODUL KONTEKSTUAL

Variabel	Indikator	Nomor Item		Jumlah Item
		Positif	Negatif	
(X) Respon siswa terhadap penggunaan bahan ajar cetak kontekstual	• Semangat belajar siswa terhadap pembelajaran yang menggunakan modul kontekstual	1, 2	3, 4	4
	• Perhatian terhadap pelajaran	5,6	7,8	4
	• Rasa membutuhkan	9,10	11, 12	4
	• Tanggapan siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan modul kontekstual dalam proses pembelajaran	13,14, 15	16,17	5
	• Taggapan siswa terhadap materi yang dikemas dalam modul kontekstual.	18,19	20,21	4
	• Kegiatan siswa dalam share dan diskusi tentang materi yang ada pada modul kontekstual.	22, 23, 24	25	4



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Lampiran 3

KISI-KISI INSTRUMEN ANGKET MINAT BELAJAR

Variabel	Indikator	Nomor Item		Jumlah Item
		Positif	Negatif	
(Y) Minat Belajar	• Pengalaman belajar	1,2,3,6,7	4,5	7
	• Mempunyai sifat emosional yang tinggi	8,9	10,11	4
	• Pokok pembicaraan	12,13,14	15,16	5
	• Buku bacaan (buku yang dibaca)	17,18,19,22	20,21	6
	• Pertanyaan	23,25	24	3



Lampiran 5

**ANGKET RESPON SISWA MENGENAI PENGGUNAAN MODUL
 KONTEKSTUAL DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA**

BIODATA RESPONDEN *

Nama:

Kode Angket:

(* untuk menghindari responden ganda)

Petunjuk pengisian:

1. Angket ini berisi 25 pernyataan tentang respon kalian selama mengikuti pembelajaran matematika dengan menggunakan modul kontekstual.
2. Berikanlah pendapat kalian terhadap masing-masing pertanyaan yang diberikan dengan menulis tanda silang/cross (X) pada kolom jawaban yang sesuai dengan pilihan kalian
3. Pilihan jawaban terdiri dari: sangat setuju (SS), setuju (S), tidak tahu/ragu-ragu (TT), tidak setuju (TS), dan sangat tidak setuju (STS).
4. Jawablah dengan sejujurnya, karena jawaban apapun yang kalian pilih tidak akan mempengaruhi nilai matematika yang kalian dapatkan.

No	Pernyataan	SS	S	TT	TS	STS
1	Saya sangat senang belajar matematika dengan menggunakan bahan ajar cetak yang baru.					
2	Saya lebih suka belajar dengan bahan ajar cetak berupa modul kontekstual daripada bahan ajar cetak yang sebelumnya.					
3	Saya kurang senang belajar matematika dengan menggunakan modul kontekstual.					
4	Belajar saya kurang bersemangat ketika menggunakan modul kontekstual.					



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

5	Dengan pembelajaran menggunakan modul kontekstual ini, saya lebih berkonsentrasi dalam belajar.					
6	Mengerjakan tugas yang ada dalam modul kontekstual baik tugas mandiri ataupun kelompok.					
7	Konsentrasi saya menurun karena pembelajaran matematika menggunakan modul kontekstual.					
8	Ketika ada tugas dari guru dalam modul kontekstual, saya jarang mengerjakannya.					
9	Rasa ingin belajar saya lebih meningkat karena menggunakan modul.					
10	Penggunaan modul kontekstual dalam pembelajaran sangat saya harapkan karena saya lebih mudah menerapkan ilmu matematika kedalam kehidupan sehari-hari.					
11	Saya merasa kurang memahami materi pelajaran ketika menggunakan modul kontekstual.					
12	Penggunaan buku paket dalam pembelajaran lebih saya harapkan dibandingkan dengan penggunaan modul kontekstual.					
13	Dengan belajar menggunakan modul kontekstual, saya bisa belajar mandiri.					
14	Penyajian materi yang ada dalam modul membuat saya lebih senang untuk belajar matematika.					



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

15	Setelah menggunakan modul kontekstual, saya lebih percaya diri ketika menyelesaikan soal latihan.					
16	Saya merasa jenuh dalam belajar matematika dengan menggunakan modul.					
17	Saya merasa kesulitan mengikuti pembelajaran matematika dengan menggunakan bahan ajar modul ini.					
18	Materi yang disajikan begitu terperinci sehingga mempermudah dalam mempelajarinya.					
19	Materi yang disajikan dalam modul sangat menarik dan mudah untuk dipahami.					
20	Materi dalam modul terlalu banyak dan kurang spesifik.					
21	Materi yang diajarkan sulit dipahami walaupun menggunakan modul.					
22	Sharing dan berdiskusi mengenai materi dalam modul dengan teman jika menemukan kesulitan.					
23	Mencari penjelasan tambahan tahu jika ada kesulitan dalam memahami materi yang terdapat pada modul.					
24	Jika menemukan kesulitan memahami materi dalam modul saya bertanya kepada guru.					
25	Saya lebih banyak diam daripada ikut mengemukakan pendapat ketika mengerjakan soal kelompok.					



ANGKET MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA

BIODATA RESPONDEN *

Nama:

Kode Angket:

(* untuk menghindari responden ganda)

Petunjuk pengisian:

1. Angket ini berisi 25 pernyataan tentang minat kalian selama mengikuti pembelajaran matematika.
2. Berikanlah pendapat kalian terhadap masing-masing pertanyaan yang diberikan dengan menulis tanda silang/cross (X) pada kolom jawaban yang sesuai dengan pilihan kalian
3. Pilihan jawaban terdiri dari: sangat setuju (SS), setuju (S), tidak tahu/ragu-ragu (TT), tidak setuju (TS), dan sangat tidak setuju (STS).
4. Jawablah dengan sejujurnya, karena jawaban apapun yang kalian pilih tidak akan mempengaruhi nilai matematika yang kalian dapatkan.

No	Pernyataan	SS	S	TT	TS	STS
1	Saya berani mengerjakan soal matematika dari modul di depan kelas.					
2	Saya sering mengerjakan soal matematika dari modul yang materinya belum disampaikan oleh guru.					
3	Mencari materi tambahan ketika saya mengalami kesulitan dalam pembelajaran matematika dari modul misalnya pergi ke perpustakaan atau ke warnet.					
4	Ketika ada tugas dari guru dalam modul, saya jarang mengerjakannya.					



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

5	Tidak mengerjakan tugas dikarenakan saya kurang memahami materi dalam modul yang disampaikan oleh guru.					
6	Jika menemukan kesulitan dalam belajar matematika dengan menggunakan modul, saya bertanya kepada guru.					
7	Membantu teman ketika mengalami kesulitan untuk memahami materi dalam modul dengan memberikan penjelasan ulang terhadap materi yang kurang dipahaminya tersebut.					
8	Bersehat untuk menyelesaikan soal latihan matematika dalam modul yang diberikan oleh guru.					
9	Mencari penjelasan tambahan jika ada kesulitan dalam memahami pembelajaran matematika yang terdapat dalam modul.					
10	Malas untuk mengerjakan soal latihan matematika dari modul yang diberikan oleh guru.					
11	Cepat menyerah ketika mengerjakan soal matematika dari modul yang penyelesaiannya sulit saya temukan.					
12	Matematika merupakan mata pelajaran yang seru apabila dijadikan bahan untuk diskusi.					
13	Ketika sedang berbincang-bincang dengan teman, saya terkadang bertanya mengenai materi pelajaran matematika dalam modul yang kurang saya pahami.					



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

14	Membahas mengenai matematika bersama teman merupakan kegemaran saya.					
15	Saya kurang suka apabila ada teman yang sedang berdiskusi mengenai matematika.					
16	Berdiskusi mengenai matematika adalah hal yang membosankan.					
17	Mempelajari materi dalam modul sendiri sebelum dijelaskan oleh guru.					
18	Buku yang membahas mengenai matematika sangat asyik untuk dipinjam, dibaca dan dipahami.					
19	Mempersiapkan perlengkapan belajar termasuk modul untuk mengikuti pembelajaran di Sekolah.					
20	Modul matematika merupakan salah satu buku yang kurang saya senangi.					
21	Ketika melihat modul matematika ini, saya langsung merasa pusing.					
22	Saya mempelajari modul matematika setidaknya 2x dalam seminggu.					
23	Setelah pembelajaran matematika menggunakan modul, saya menjadi senang bertanya mengenai matematika kepada teman ataupun guru.					
24	Saya kurang senang untuk bertanya masalah matematika baik itu kepada guru ataupun kepada teman.					
25	Bertanya kepada guru atau teman apabila saya kurang mengerti mengenai pelajaran matematika yang terdapat dalam modul.					



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR LAMPIRAN B

Lampiran 6	Data Hasil Angket Respon Siswa Terhadap Penggunaan Modul Kontekstual.....	110
Lampiran 7	Data Hasil Angket Minat Belajar Matematika Siswa.....	112
Lampiran 8	Data Hasil Angket Respon Siswa dan Angket Minat Belajar Matematika Siswa	114
Lampiran 9	Uji Normalitas Data Hasil Angket 1	115
Lampiran 10	Uji Normalitas Data Hasil Angket 2	119
Lampiran 11	Uji Homogenitas.....	122
Lampiran 12	Uji Korelasi Data Angket 1 dan Angket 2.....	124
Lampiran 13	Uji Kelinieran Regresi Data Angket 1 dan Angket 2	125
Lampiran 14	Hasil Perhitungan Koefisien Determinasi	129
Lampiran 15	Uji Hipotesis.....	130



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritisi.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

n 6

DATA HASIL ANGKET RESPON SISWA MENGENAI MODUL KONTEKSTUAL

No ANGKET	No Item Soal																									JML
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
A1	4	5	4	3	4	3	4	2	4	5	4	4	5	4	5	4	3	3	4	4	4	3	3	5	3	96
A2	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	2	85
A3	4	4	3	5	5	4	4	5	4	4	4	5	3	3	5	4	3	3	4	5	4	2	3	5	4	99
A4	3	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	95
A5	5	5	3	2	4	4	5	2	4	3	4	4	3	2	4	4	5	5	4	3	2	2	3	5	2	89
A6	5	2	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	114
A7	4	4	5	3	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	2	4	5	4	3	4	3	2	5	4	5	92
A8	4	4	3	5	5	5	4	5	4	5	3	5	4	5	5	5	2	5	5	3	5	2	4	5	5	107
A9	4	4	5	2	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3	1	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	83
A10	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	4	88
A11	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	85
A12	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	90
A13	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	1	4	3	4	3	4	3	4	4	82
A14	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	4	3	1	5	4	3	3	4	2	4	2	90
A15	4	4	3	5	4	4	2	5	3	4	1	4	3	4	5	2	1	4	5	4	5	4	4	4	2	90
A16	4	4	5	4	5	4	5	2	5	5	5	4	3	5	5	4	4	5	4	4	5	4	3	5	3	106
A17	4	3	4	3	4	3	2	2	4	1	3	2	3	3	4	4	4	3	1	2	2	1	3	2	4	71
A18	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	3	5	5	5	4	3	4	5	2	104
A19	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	92
A20	5	4	2	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	2	4	5	4	4	3	2	3	2	4	4	82
A21	5	5	4	4	4	4	3	4	5	5	3	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	3	2	4	2	98
A22	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	3	5	4	3	5	4	105
A23	4	2	3	4	4	4	3	5	4	3	4	5	4	5	4	3	1	4	4	4	3	4	1	5	1	88
A24	4	3	4	1	4	3	3	3	3	4	1	2	3	4	1	5	4	4	5	4	5	3	5	3	5	86



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritisi
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

No	No Item Soal																									JML
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	4	4	3	5	4	4	2	5	4	4	2	4	5	5	5	2	1	5	4	2	5	4	4	4	2	93
2	3	4	4	4	3	3	4	4	5	5	4	5	1	1	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	86
3	4	4	3	5	4	5	1	3	5	5	3	4	1	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	104
4	5	5	3	2	5	4	5	2	4	3	4	4	3	2	4	4	5	5	4	3	2	4	3	5	2	92
5	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	5	89
6	4	2	3	4	4	4	3	5	2	3	4	1	3	5	3	2	4	4	4	1	3	5	2	5	5	85
7	5	2	4	5	5	5	4	4	4	5	3	4	2	2	1	1	1	5	5	4	5	5	3	5	5	94
8	4	3	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	3	107
9	4	3	4	5	4	4	3	5	3	3	5	5	1	2	1	2	1	4	5	4	4	5	3	5	5	90
10	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	4	4	80
11	3	4	3	5	3	5	1	5	3	3	5	3	1	5	3	3	5	4	5	5	5	5	1	5	5	95
12	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	3	5	5	4	5	2	4	3	5	4	4	4	3	106
13	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	4	5	3	4	5	4	4	110
14	5	2	4	5	5	4	4	5	4	3	3	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	3	5	5	107
JML	157	138	138	147	150	150	132	145	143	140	139	142	132	148	140	132	126	159	153	140	142	140	120	164	138	3555



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

an 7

DATA HASIL ANGKET MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA

ANGKET	No Item Soal																									JML
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
C1	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	2	2	2	5	1	4	3	4	4	4	1	3	3	4	2	79
C2	3	2	4	4	5	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	89
C3	3	3	4	5	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	2	4	3	2	4	3	5	5	4	97
C4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	89
C5	4	4	5	4	2	4	5	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	90
C6	3	3	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	3	5	5	5	5	3	4	4	5	107
C7	3	3	4	2	2	4	4	3	3	2	2	4	4	4	2	5	2	3	4	3	3	3	3	2	3	77
C8	5	3	5	5	3	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	2	4	5	5	5	4	5	5	5	111
C9	3	3	4	2	2	4	3	4	4	3	3	5	4	4	3	5	2	3	4	3	3	3	3	4	3	84
C10	5	4	3	4	2	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	5	4	93
C11	3	4	3	4	2	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	90
C12	5	4	3	4	2	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	93
C13	3	4	3	4	2	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	91
C14	5	4	4	2	3	4	3	4	3	5	3	4	5	5	5	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	94
C15	2	4	4	2	3	4	4	4	3	2	2	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	4	2	4	90
C16	5	4	3	3	4	4	4	5	4	4	5	5	5	3	4	4	3	4	3	3	4	2	5	2	5	97
C17	2	4	2	3	3	1	4	2	3	2	4	3	4	3	4	2	3	1	3	2	2	2	4	2	3	68
C18	5	5	5	2	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	3	3	5	3	107
C19	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	91
C20	3	3	4	3	4	2	4	4	3	3	2	4	4	4	2	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	82
C21	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	3	3	5	97
C22	3	4	3	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	3	99
C23	3	4	4	4	4	5	4	3	4	5	5	4	4	3	4	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	106
C24	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	5	95



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

No Item	No Item Soal																									JML
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
	4	4	4	2	1	4	1	4	4	2	5	4	4	4	5	5	4	3	4	3	1	4	4	3	4	87
	5	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	94
	3	5	4	5	5	5	3	3	5	5	4	3	3	2	5	5	1	4	3	5	3	1	4	5	5	96
	4	4	5	2	2	4	5	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	4	87
	3	2	5	5	2	4	5	5	4	3	4	3	4	3	5	5	5	3	4	3	5	4	5	3	4	98
	3	4	5	5	3	5	4	3	4	5	4	4	4	3	4	5	4	3	4	3	4	3	3	4	4	97
	3	4	3	5	5	5	5	3	3	5	5	4	1	2	5	5	5	4	1	5	3	5	4	5	5	100
	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	3	4	5	5	2	4	4	5	5	5	4	5	4	109
	3	3	3	4	3	5	5	4	5	5	5	4	3	4	4	5	3	3	3	4	3	4	4	4	5	98
	3	4	4	4	3	4	5	4	5	4	3	4	5	5	4	4	3	4	4	3	3	3	5	4	5	99
	3	2	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	2	4	5	5	110
	5	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	5	5	2	4	4	5	5	5	4	5	4	100
	3	5	4	5	5	5	3	3	5	5	4	1	3	2	5	5	4	3	4	3	1	4	4	3	4	93
	3	4	5	5	3	5	4	3	4	2	5	4	4	4	5	5	4	3	4	3	1	4	4	3	4	95
Jumlah	135	136	144	146	130	157	156	142	139	147	145	147	146	144	156	163	128	137	144	133	127	128	148	144	157	3579



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Lampiran 8

DATA HASIL PENELITIAN VARIABEL X DAN Y

KODE	X	Y	X ²	Y ²	X*Y
A1	96	79	9216	6241	7584
A2	85	89	7225	7921	7565
A3	99	97	9801	9409	9603
A4	95	89	9025	7921	8455
A5	89	90	7921	8100	8010
A6	114	107	12996	11449	12198
A7	92	77	8464	5929	7084
A8	107	111	11449	12321	11877
A9	83	84	6889	7056	6972
A10	88	93	7744	8649	8184
A11	85	90	7225	8100	7650
A12	90	93	8100	8649	8370
A13	82	91	6724	8281	7462
A14	90	94	8100	8836	8460
A15	90	90	8100	8100	8100
A16	106	97	11236	9409	10282
A17	71	68	5041	4624	4828
A18	104	107	10816	11449	11128
A19	92	91	8464	8281	8372
A20	82	82	6724	6724	6724
A21	98	97	9604	9409	9506
A22	105	99	11025	9801	10395
A23	88	106	7744	11236	9328
A24	86	95	7396	9025	8170
A25	93	87	8649	7569	8091
A26	86	94	7396	8836	8084
A27	104	96	10816	9216	9984
A28	92	87	8464	7569	8004
A29	89	98	7921	9604	8722
A30	85	97	7225	9409	8245
A31	94	100	8836	10000	9400
A32	107	109	11449	11881	11663
A33	90	98	8100	9604	8820
A34	80	99	6400	9801	7920
A35	95	110	9025	12100	10450
A36	106	100	11236	10000	10600
A37	110	93	12100	8649	10230
A38	107	95	11449	9025	10165
Jumlah	3555	3579	336095	340183	336685



Lampiran 9

UJI NORMALITAS

(Data Hasil Angket 1)

1. Perhitungan pembuatan daftar distribusi frekuensi

a. Menentukan rentang (R)

$$\begin{aligned} R &= \text{Data terbesar} - \text{Data terkecil} \\ &= 114 - 71 \\ &= 43 \end{aligned}$$

b. Menentukan banyak kelas (k)

$$\begin{aligned} k &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 38 \\ &= 6,21 \end{aligned}$$

c. Menentukan panjang interval kelas (p)

$$\begin{aligned} p &= \frac{R}{k} \\ &= \frac{43}{6,21} \\ &= 6,92 \end{aligned}$$

Untuk mencakup semua data, maka banyak kelas dan panjang kelas diambil 7

Tabel B.1
Distribusi Kelompok Data Hasil Angket 1

Interval	fi	xi	xi ²	fi(xi)	fi(xi ²)
71 – 77	1	74	5476	74	5476
78 – 84	4	81	6561	324	26244
85 – 91	13	88	7744	1144	100672
92 – 98	9	95	9025	855	81225
99 – 105	4	102	10404	408	41616
106 – 112	6	109	11881	654	71286
113 - 121	1	116	13456	116	13456
jumlah	38			3575	339975



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Berdasarkan tabel B.1 di atas diperoleh :

Rata-rata (\bar{x}) :

$$\begin{aligned}(\bar{x}) &= \frac{\sum fxi}{\sum fi} \\ &= \frac{3575}{38} \\ &= 94,07\end{aligned}$$

Varians (S^2) :

$$\begin{aligned}S &= \sqrt{\frac{N \cdot \sum fxi^2 - (\sum fxi)^2}{N(N-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{38(339975) - (3575)^2}{38(38-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{12919050 - 12780625}{1406}} \\ &= \sqrt{98,45} \\ &= 9,92 \\ S^2 &= 98,45\end{aligned}$$

2. Data frekuensi yang diharapkan

$$\begin{aligned}BK_1 &: 71 - 0,5 = 70,5 \\ BK_2 &: 78 - 0,5 = 77,5 \\ BK_3 &: 85 - 0,5 = 84,5 \\ BK_4 &: 92 - 0,5 = 91,5 \\ BK_5 &: 99 - 0,5 = 98,5 \\ BK_6 &: 106 - 0,5 = 105,5 \\ BK_7 &: 113 - 0,5 = 112,5 \\ BK_8 &: 121 - 0,5 = 120,5\end{aligned}$$

3. Mencari nilai Z skor untuk batas kelas interval dengan rumus:



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

$$Z_1 : \frac{70,5-94,07}{9,90} = -2,38$$

$$Z_2 : \frac{77,5-94,07}{9,90} = -1,67$$

$$Z_3 : \frac{84,5-94,07}{9,90} = -0,96$$

$$Z_4 : \frac{91,5-94,07}{9,90} = -0,25$$

$$Z_5 : \frac{98,5-94,07}{9,90} = 0,44$$

$$Z_6 : \frac{105,5-94,07}{9,90} = 1,15$$

$$Z_7 : \frac{112,5-94,07}{9,90} = 1,86$$

$$Z_8 : \frac{120,5-94,07}{9,90} = 2,66$$

4. Menentukan batas luas daerah dengan menggunakan tabel Z (0-z)

Sehingga diperoleh: 0,0087; 0,0475; 0,1685; 0,4013; 0,6700; 0,8749; 0,9686; 0,9961

5. Mencari luas kelas interval dengan cara mengurangkan angka- angka 0-z

$$0,0087 - 0,0475 = 0,0388$$

$$0,0475 - 0,1685 = 0,121$$

$$0,1685 - 0,4013 = 0,2328$$

$$0,4013 - 0,6700 = 0,2687$$

$$0,6700 - 0,8749 = 0,2049$$

$$0,8749 - 0,9686 = 0,0937$$

$$0,9686 - 0,9961 = 0,0275$$

6. Mencari f_c dengan cara mengalikan luas tiap interval dengan jumlah responden



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

$$0,0388 \times 38 = 1,4744$$

$$0,121 \times 38 = 4,598$$

$$0,2328 \times 38 = 8,8464$$

$$0,2687 \times 38 = 10,2106$$

$$0,2049 \times 38 = 7,7862$$

$$0,0937 \times 38 = 3,5606$$

$$0,0275 \times 38 = 1,045$$

Tabel B.2
Daftar Frekuensi Perhitungan Normalitas Data Hasil Angket 1

No	Interval	Batas Kelas	Z untuk batas kelas	Z tabel	Luas daerah	Fe	Fo	(Fo-Fe) ² / Fe
		70,5	-2,38	0,0087				
1	71 – 77				0,0388	1,4744	1	0,152
		77,5	-1,67	0,0475				
2	78 -84				0,121	4,598	4	0,07
		84,5	-0,96	0,1685				
3	85 – 91				0,2328	8,8464	13	1,95
		91,5	-0,25	0,4013				
4	92 – 98				0,2687	10,2106	9	0,143
		98,5	0,44	0,6700				
5	99 – 105				0,2049	7,7862	4	1,84
		105,5	1,15	0,8749				
6	106 – 112				0,0937	3,5606	6	1,671
		112,5	1,86	0,9686				
7	113 – 121				0,0275	1,045	1	0,001
		121,5	2,66	0,9961				
Jumlah							38	5,827

Berdasarkan tabel di atas diperoleh χ^2 hitung yaitu 5,827 sedangkan

harga χ^2 tabel dengan taraf signifikan $\alpha = 5\%$ dan $dk = 4$ adalah 9,488. Kriteria

pengujian normalitas yaitu jika χ^2 hitung $<$ χ^2 tabel data berdistribusi normal. Jadi

χ^2 hitung $<$ χ^2 tabel = 5,827 $<$ 9,488 berarti data “**Berdistribusi Normal**”



Lampiran 10

UJI NORMALITAS

(Data Hasil Angket 2)

1. Perhitungan pembuatan daftar distribusi frekuensi

a. Menentukan rentang (R)

$$\begin{aligned} R &= \text{Data terbesar} - \text{Data terkecil} \\ &= 111 - 68 \\ &= 43 \end{aligned}$$

b. Menentukan banyak kelas (k)

$$\begin{aligned} k &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 38 \\ &= 6,21 \end{aligned}$$

c. Menentukan panjang interval kelas (p)

$$\begin{aligned} p &= \frac{R}{k} \\ &= \frac{43}{6,21} \\ &= 6,92 \end{aligned}$$

Untuk mencakup semua data, maka banyak kelas dan panjang kelas diambil 7

Tabel B.3
Distribusi Kelompok Data Hasil Angket 2

Interval	fi	xi	xi ²	fi(xi)	fi(xi ²)
68 – 74	1	71	5041	71	5041
75 – 81	2	78	6084	156	12168
82 – 88	4	85	7225	340	28900
89 – 95	14	92	8464	1288	118496
96 – 102	11	99	9801	1089	107811
103 – 109	4	106	11236	424	44944
110 - 116	2	113	12769	226	25538
Jumlah	38			3596	342898



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Berdasarkan tabel B.1 di atas diperoleh :

Rata-rata (\bar{x}) :

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{\sum fxi}{\sum fi} \\ &= \frac{3596}{38} \\ &= 94,63\end{aligned}$$

Varians (S^2) :

$$\begin{aligned}S &= \sqrt{\frac{N \cdot \sum fxi^2 - (\sum fxi)^2}{N(N-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{38(342898) - (3596)^2}{38(38-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{13030124 - 12931216}{1406}} \\ &= \sqrt{70,35} \\ &= 8,39 \\ S^2 &= 70,35\end{aligned}$$



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Tabel B.4
Daftar Frekuensi Perhitungan Normalitas Data Hasil Angket 2

No	Interval	Batas Kelas	Z untuk batas kelas	Z tabel	Luas daerah	Fe	Fo	(Fo-Fe) ² / Fe
		67,5	-3,23	0,0006				
1	68 – 74				0,0078	0,296	1	1,670
		74,5	-2,39	0,0084				
2	75 – 81				0,051	1,938	2	0,001
		81,5	-1,56	0,0594				
3	82 – 88				0,1733	6,5854	4	1,015
		88,5	-0,73	0,2327				
4	89 – 95				0,3071	11,6698	14	0,465
		95,5	0,10	0,5398				
5	96 – 102				0,284	10,792	11	0,004
		102,5	0,93	0,8238				
6	103– 109				0,1378	5,2364	4	0,292
		109,5	1,77	0,9616				
7	110 – 116				0,0318	1,2084	2	0,519
		116,5	2,48	0,9934				
Jumlah							38	3,966

Berdasarkan tabel di atas diperoleh x^2 hitung yaitu 3,966 sedangkan

harga x^2 tabel dengan taraf signifikan $\alpha = 5\%$ dan $dk = 4$ adalah 9,488. Kriteria pengujian normalitas yaitu jika x^2 hitung $< x^2$ tabel data berdistribusi normal. Jadi x^2 hitung $< x^2$ tabel = 3,966 $<$ 9,488 berarti data **“Berdistribusi Normal”**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Lampiran 11

UJI HOMOGENITAS

Berdasarkan data angket respon siswa terhadap penggunaan modul kontekstual data angket minat belajar matematika siswa

1. Menentukan nilai F_{hitung}

$$\text{Varians terkecil } S_1^2 = 70,35$$

$$\text{Varians terbesar } S_2^2 = 98,45$$

$$\begin{aligned} F_{hitung} &= \frac{S_2^2}{S_1^2} \\ &= \frac{98,45}{70,35} \\ &= 1,40 \end{aligned}$$

2. Menentukan derajat kebebasan

$$\begin{aligned} V_1 &= \text{Derajat Pembilang} \\ &= n - 1 \\ &= 38 - 1 \\ &= 37 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} V_2 &= \text{Derajat Penyebut} \\ &= n - 1 \\ &= 38 - 1 \\ &= 37 \end{aligned}$$

3. Menentukan nilai F dari daftar

$$\text{Akan mencari } F_{tabel} = F\alpha (V_1, V_2) = F_{0,05} (37,37)$$

Karena nilai tersebut tidak terdapat dalam distribusi F. Maka, akan ditentukan dengan cara interpolasi:



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

$$\begin{aligned} \blacktriangleright F_{0,05} (30,36) &= 1,78 \\ \blacktriangleright F_{0,05} (30,38) &= 1,76 \\ \blacktriangleright F_{0,05} (30,37) &= 1,78 - \frac{6}{8} (1,78 - 1,76) \\ &= 1,78 - 0,015 = 1,77 \\ \blacktriangleright F_{0,05} (40,36) &= 1,72 \\ \blacktriangleright F_{0,05} (40,38) &= 1,71 \\ \blacktriangleright F_{0,05} (40,37) &= 1,72 - \frac{4}{2} (1,72 - 1,71) \\ &= 1,72 - 0,02 = 1,70 \\ \blacktriangleright F_{0,05} (37,37) & \\ \blacktriangleright F_{0,05} (30,37) &= 1,77 \\ \blacktriangleright F_{0,05} (40,37) &= 1,70 \\ \blacktriangleright F_{0,05} (37,37) &= 1,77 - \frac{3}{7} (1,77 - 1,70) \\ &= 1,77 - 0,03 = 1,74 \end{aligned}$$

Jadi $F_{tabel} = 1,74$, maka $F_{hitung} < F_{tabel} = 1,40 < 1,74$, artinya kedua data tersebut “**Homogen**”.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Lampiran 12

UJI KORELASI

Data agket respon siswa terhadap penggunaan modul kontekstual (variabel X) dan data angket minat belajar matematika siswa (variabel Y)

$$\begin{array}{ll} N & = 38 & \Sigma y & = 3579 \\ \Sigma x & = 3555 & \Sigma y^2 & = 340183 \\ \Sigma x^2 & = 336095 & \Sigma xy & = 336685 \end{array}$$

Dengan menggunakan rumus product moment :

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{N \Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{\{N \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2\} \{N \Sigma y^2 - (\Sigma y)^2\}}} \\ &= \frac{38(336685) - (3555)(3579)}{\sqrt{\{38(336095) - (12638025)\} \{38(340183) - (12809241)\}}} \\ &= \frac{12794030 - 12723345}{\sqrt{(133585)(117713)}} \\ &= \frac{70685}{125398,13} \\ &= 0,56 \end{aligned}$$

Jadi, $r_{xy} = 0,56$ maka dari kriteria interpretasi koefisien korelasi termasuk kategori “Sedang”.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Lampiran 13

UJI KELINIERAN REGRESI

Berdasarkan tabel hasil penelitian variabel X dan variabel Y didapat :

$$\begin{array}{ll}
 N & = 38 \\
 \sum xy & = 336685 \\
 \sum x & = 3555 & \sum y & = 3579 \\
 \sum x^2 & = 336095 & \sum y^2 & = 340183 \\
 \sum (x)^2 & = 12638025 & \sum (y)^2 & = 12809241
 \end{array}$$

Persamaan umum regresi $\hat{y} = a + bx$

$$\begin{aligned}
 a &= \frac{(\sum y)(\sum x^2) - (\sum x)(\sum xy)}{N\sum x^2 - (\sum x)^2} \\
 &= \frac{(3579)(336095) - (3555)(336685)}{38(336095) - (12638025)} \\
 &= \frac{1202884005 - 1196915175}{12771610 - 12638025} \\
 &= \frac{5968830}{133585} \\
 &= 44,68
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 b &= \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{N\sum x^2 - (\sum x)^2} \\
 &= \frac{38(336685) - (3555)(3579)}{38(336095) - (12638025)} \\
 &= \frac{12794030 - 12723345}{12771610 - 12638025} \\
 &= \frac{70685}{133585} \\
 &= 0,53
 \end{aligned}$$

Sehingga $\hat{y} = 44,68 + 0,53x$



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- $$\begin{aligned} \text{Jk (T)} &= \sum y^2 \\ &= 340183 \end{aligned}$$
- $$\begin{aligned} \text{Jk (a)} &= \frac{(\sum y^2)}{N} \\ &= \frac{12809241}{38} \\ &= 337085,28 \end{aligned}$$
- $$\begin{aligned} \text{Jk (b/a)} &= b \left[(\sum xy) - \frac{(\sum x)(\sum y)}{N} \right] \\ &= 0,56 \left[(336685) - \frac{(3555)(3579)}{38} \right] \\ &= 0,56 [336685 - 334824,86] \\ &= 0,56 [1860,14] \\ &= 1041,67 \end{aligned}$$
- $$\begin{aligned} \text{Jk (res)} &= \text{Jk (T)} - \text{Jk (a)} - \text{Jk (b/a)} \\ &= 340183 - 337085,28 - 1041,67 \\ &= 2056,05 \end{aligned}$$
- $$\text{Jk (E)} = \sum \left[\sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N} \right]$$

Untuk menggunakan rumus di atas terlebih dahulu variabel X diurutkan menurut besarnya dan variabel Y mengikuti pasangannya seperti tabel dibawah ini :



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

No	X	Y	Kuadrat Kekeliruan
1	71	68	0
2	80	99	0
3	82	91	40,5
	82	82	
4	83	84	0
5	85	89	38
	85	90	
	85	97	
6	86	95	0,5
	86	94	
7	88	93	84,5
	88	106	
8	89	90	32
	89	98	
9	90	93	32,75
	90	94	
	90	90	
	90	98	
10	92	77	104
	92	91	
	92	87	
11	93	87	0
12	94	100	0
13	95	89	220,5
	95	110	
14	96	79	0
15	98	97	0
16	99	97	0
17	104	107	60,5
	104	96	
18	105	99	0
19	106	97	4,5
	106	100	
20	107	111	152
	107	109	
	107	95	
21	110	93	0
22	114	107	0



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- $Jk (TC) = Jk (res) - Jk (E)$
 $= 2056,05 - 769,75$
 $= 1286,3$

Hasil Perhitungan di atas dapat disajikan dalam tabel berikut :

Tabel B.5
Uji Independen dan Kelinieran Regresi

Sumber Variansi	DK	JK	KT	F
Total	38	340183	340183	-
Regresi (a)	1	337085,28	337085,28	18,24
Regresi (b/a)	1	1041,67	1041,67	
Residu	36	2056,05	57,11	
Tuna Cocok	20	1286,3	64,32	1,33
Kekeliruan	16	769,75	48,10	

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa:

1. Hasil bagi $F = \frac{S^2_{reg}}{S^2_{res}} = 18,24$, sedangkan $F_{tabel} = F_{0,95} (1,36) = 4,11$.

Sehingga $F_{hitung} > F_{tabel} = 18,24 > 4,11$. Maka hubungan variabel bebas dependent.

2. Hasil bagi $F = \frac{S^2(TC)}{S^2(E)} = 1,33$, sedangkan $F_{tabel} = F_{0,95} (20,16) = 2,28$

Sehingga $F_{hitung} < F_{tabel} = 1,33 < 2,28$. Maka hubungan antar variabel

“**Linier**”



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Lampiran 14

HASIL PERHITUNGAN DETERMINAN KOEFISIEN

Untuk mengetahui seberapa besar minat belajar matematika siswa dipengaruhi oleh penggunaan modul kontekstual, maka ditentukan dengan rumus :

$$\begin{aligned} KD &= r^2 \times 100\% \\ &= (0,56)^2 \times 100\% \\ &= 0,3136 \times 100\% \\ &= 31,36\% \end{aligned}$$

Jadi, penggunaan modul kontekstual mempengaruhi minat belajar matematika siswa MTs PUI Cikijing sebesar 31,36%



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Lampiran 15

UJI HIPOTESIS

$$\begin{aligned}t &= \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\ &= \frac{0,56 \sqrt{38-2}}{\sqrt{1-(0,56)^2}} \\ &= \frac{0,56 \sqrt{36}}{\sqrt{0,69}} \\ &= \frac{3,36}{0,83} \\ &= 4,04\end{aligned}$$

Dengan memilih $\alpha = 0,05$ dan $dk = 36$

$$t_{\text{tabel}} = t_{1 - 1/2\beta} (dk) = t_{0,975} (36)$$

karena nilai tersebut tidak terdapat dalam distribusi t, maka akan ditentukan dengan cara interpolasi sebagai berikut :

$$t_{0,975} (30) = 2,042$$

$$t_{0,975} (40) = 2,021$$

$$\text{sehingga } t_{0,975} (36) = 2,042 - \frac{6}{10} (0,021) = 2,0294$$

Harga hitung = 4,04 harga $t_{\text{tabel}} = 2,0294$, sehingga $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}} = 4,04 > 2,0294$

maka H_0 ditolak. Artinya ada pengaruh penggunaan modul kontekstual terhadap minat belajar matematika siswa.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

DAFTAR LAMPIRAN C

Lampiran 16	Modul Kontekstual	132
Lampiran 17	Data Siswa Kelas VIII C (Eksperimen).....	156
Lampiran 18	Silabus	157
Lampiran 19	RPP	163



Lampiran 17

DATA SISWA KELAS VIII C

No	Nama	L/P
1	Adi Setiadi	L
2	Agung Setiabudi	L
3	Agus Sudirman	L
4	Asep Doni Ramdani	L
5	Bella Tama Rianty	P
6	Dewi Siti Mardiah	P
7	Didin Maulidin	L
8	Dini Herlianawati	P
9	Dodi Ramdani	L
10	Farisa Nurhatati	P
11	Gagas Nurmalik	L
12	Gemi Anggara	L
13	Ibadurohman	L
14	Iim Ibrohim	L
15	Ilham Mubarok	L
16	Irma Nuryanti	P
17	Irpan Nurmansyah	L
18	Leli Nurlaeli	P
19	Leni Marlina	P
20	Lestiani	P
21	Mira Nurazizah	P
22	Muhamad Faiq	L
23	Muhamad Saehu	L
24	Nurul Agni Fauziah	P
25	Nurul Sabiah	P
26	Randy Haryanto	L
27	Reza Rudiana	L
28	Ria Sonata	P
29	Rini Rahmawati	P
30	Sahrul Maulana Arifin	L
31	Selpi Selpia	P
32	Siti Fatimah	P
33	Tika Rahmawati Nur Saepul	P
34	Tika Yustika	P
35	Tina Grahayu	P
36	Vina Permata Hasanah	P
37	Wandi Mulyadi	L
38	Yupi Pirdayanti	P

L= 18 P = 20 Jumlah = 38

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



Lampiran 19

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: MTs PUI CIKIJING
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII (Delapan) / Genap
Standar Kompetensi	: 5. Memahami sifat-sifat kubus, balok, prisma, limas dan bagian-bagiannya serta menentukan ukurannya.
Kompetensi Dasar	: 5.1 Mengidentifikasi sifat-sifat kubus, balok, prisma, dan limas serta bagian-bagiannya.
Indikator	: Menyebutkan unsur-unsur kubus, balok seperti: rusuk, bidang sisi, diagonal bidang, diagonal ruang, dan bidang diagonal.
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit (2X Pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat menyebutkan unsur-unsur kubus, balok seperti: rusuk, bidang sisi, diagonal bidang, diagonal ruang, dan bidang diagonal.

Karakter siswa yang diharapkan: Rasa ingin tahu, Mandiri, Kreatif, Kerja Keras, Demokratis.

B. Materi Ajar

- Mengenal Bidang, Rusuk dan Titik dalam Kubus dan Balok.
- Pemberian Nama Kubus dan Balok.
- Unsur-unsur pada Kubus dan Balok.
- Mengidentifikasi Diagonal Sisi, Diagonal Ruang, dan Bidang Diagonal.

C. Metode Pembelajaran

Ceramah, diskusi.

D. Langkah-langkah kegiatan

Pendahuluan yang dimaksud adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh guru sebelum dilakukan proses pemberian materi, diantara kegiatan tersebut adalah: mengucapkan salam dan mengabsen.

Apersepsi : Menyampaikan tujuan pembelajaran

Motivasi : Apabila peserta didik dapat menguasai materi ini dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menguasai materi selanjutnya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Kegiatan inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi:

Peserta didik diberikan stimulus berupa pemberian materi secara terperinci oleh guru dengan menggunakan bahan ajar berupa modul kontekstual atau buku-buku penunjang lain dengan materi Kubus dan Balok. Modul yang digunakan adalah: Contextual Teaching and Learning Matematika SMP kelas VIII Edisi 4 karangan Endah Budi Rahaju, dkk. halaman 172-187.

Nilai yang ditanamkan: Rasa ingin tahu, mandiri, kreatif, kerja keras, demokratis.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi:

- a. Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan mengenai unsur-unsur kubus, balok seperti: rusuk, bidang sisi, diagonal bidang, diagonal ruang, dan bidang diagonal
- b. Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam modul.
- c. Peserta didik mengerjakan beberapa soal latihan dalam modul sebagai tugas individu.

Nilai yang ditanamkan: Rasa ingin tahu, mandiri, kreatif, kerja keras, demokratis.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, siswa:

- a. Menyimpulkan hal-hal yang belum diketahui.
- b. Menjelaskan hal-hal yang belum diketahui.

Nilai yang ditanamkan: Rasa ingin tahu, mandiri, kreatif, kerja keras.

Penutup

Peserta didik dan guru melakukan refleksi.

Nilai yang ditanamkan: Rasa ingin tahu, mandiri, kreatif, kerja sama.

E. Alat dan sumber belajar

Alat : -

Sumber : Contextual Teaching and Learning Matematika SMP kelas VIII Edisi 4 karangan Endah Budi Rahaju, dkk.

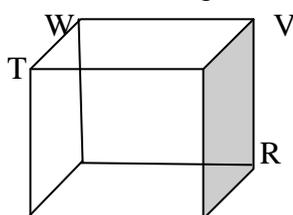
F. Penilaian

Teknik : Tes tulis

Bentuk Instrumen : Soal

Contoh Instrumen :

Perhatikan bangun kubus PQRS.TUVW dibawah ini!





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- P Q
- a. Sebutkan rusuk yang sejajar dengan \overline{PQ}
 - b. Sebutkan sisi yang tegak lurus dengan sisi PQRS

JAWAB:

- a. Rusuk yang sejajar dengan \overline{PQ} adalah \overline{RS}
- b. Sisi yang tegak lurus dengan PQRS adalah sisi QRUW dan sisi PSTW

Majalengka, 06 april 2013

Guru Mapel

Mahasiswa PPL

Enok Heryanti, S.Pd
NUPTK. 2458755656300003

Septi Dian Kurniawati
NIM. 5945046

Mengetahui
Kepala Sekolah

Drs. H. Som Somadiharto
NIP. 19640818 199203 1 003



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: MTs PUI CIKIJING
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII (Delapan) / Genap
Standar Kompetensi	: 5. Memahami sifat-sifat kubus, balok, prisma, limas dan bagian-bagiannya serta menentukan ukurannya.
Kompetensi Dasar	: 5.2 Membuat jaring-jaring kubus, balok, prisma dan balok
Indikator	: Membuat jaring – jaring kubus dan balok
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat membuat jaring-jaring kubus dan balok.

Karakter siswa yang diharapkan: Rasa ingin tahu, Mandiri, Kreatif, Kerja Keras, Demokratis.

B. Materi Ajar

Mengenal jaring-jaring kubus dan balok.

C. Metode Pembelajaran

Ceramah, diskusi.

D. Langkah-langkah kegiatan

Pendahuluan yang dimaksud adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh guru sebelum dilakukan proses pemberian materi, diantara kegiatan tersebut adalah: mengucapkan salam dan mengabsen.

Apersepsi : Menyampaikan tujuan pembelajaran

Motivasi : Apabila peserta didik dapat menguasai materi ini dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menguasai materi selanjutnya.

Kegiatan inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi:

Peserta didik diberikan stimulus berupa pemberian materi secara terperinci oleh guru dengan menggunakan bahan ajar berupa modul kontekstual atau buku-buku penunjang lain dengan materi Kubus dan Balok. Modul yang digunakan adalah: Contextual Teaching and Learning Matematika SMP kelas VIII Edisi 4 karangan Endah Budi Rahaju, dkk. halaman 172-187.

Nilai yang ditanamkan: Rasa ingin tahu, mandiri, kreatif, kerja keras, demokratis.

Elaborasi



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Dalam kegiatan elaborasi:

- a. Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan mengenai unsur-unsur kubus, balok seperti: rusuk, bidang sisi, diagonal bidang, diagonal ruang, dan bidang diagonal
- b. Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam modul.
- c. Peserta didik mengerjakan beberapa soal latihan dalam modul sebagai tugas individu.

Nilai yang ditanamkan: Rasa ingin tahu, mandiri, kreatif, kerja keras, demokratis.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, siswa:

- c. Menyimpulkan hal-hal yang belum diketahui.
- d. Menjelaskan hal-hal yang belum diketahui.

Nilai yang ditanamkan: Rasa ingin tahu, mandiri, kreatif, kerja keras.

Penutup

Peserta didik dan guru melakukan refleksi.

Nilai yang ditanamkan: Rasa ingin tahu, mandiri, kreatif, kerja sama.

E. Alat dan sumber belajar

Alat : -

Sumber : Contextual Teaching and Learning Matematika SMP kelas VIII Edisi 4 karangan Endah Budi Rahaju, dkk.

Guru Mapel

Majalengka, 13 april 2013

Mahasiswa PPL

Enok Heryanti, S.Pd
NUPTK. 2458755656300003

Septi Dian Kurniawati
NIM. 5945046

Mengetahui
Kepala Sekolah

Drs. H. Som Somadiharto
NIP. 19640818 199203 1 003



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

DAFTAR LAMPIRAN D

Lampiran 20	Luas dibawah Kurva Normal.....	169
Lampiran 21	Nilai-Nilai Chi Kuadrat	171
Lampiran 22	Nilai-Nilai dalam Distribusi t	172
Lampiran 23	Nilai-Nilai dalam Distribusi F	173



Lampiran 20

Tabel D.1
Luas Dibawah Kurva Normal

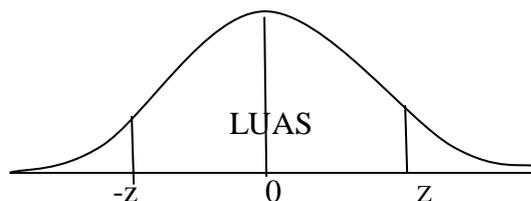


Table with 11 columns (Z, 0,09 to 0,00) and 20 rows (-4,0 to -0,3) containing area values under the normal curve.

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

-0,2	0,38591	0,38974	0,39358	0,39743	0,40129	0,40517	0,40905	0,41294	0,41683	0,42074
-0,1	0,42465	0,42858	0,43251	0,43644	0,44038	0,44433	0,44828	0,45224	0,45620	0,46017
0,0	0,46414	0,46812	0,47210	0,47608	0,48006	0,48405	0,48803	0,49202	0,49601	0,50000
0,0	0,50000	0,50399	0,50798	0,51197	0,51595	0,51994	0,52392	0,52790	0,53188	0,53586
0,1	0,53983	0,54380	0,54776	0,55172	0,55567	0,55962	0,56356	0,56749	0,57142	0,57535
0,2	0,57926	0,58317	0,58706	0,59095	0,59483	0,59871	0,60257	0,60642	0,61026	0,61409
0,3	0,61791	0,62172	0,62552	0,62930	0,63307	0,63683	0,64058	0,64431	0,64803	0,65173
0,4	0,65542	0,65910	0,66276	0,66640	0,67003	0,67364	0,67724	0,68082	0,68439	0,68793
0,5	0,69146	0,69497	0,69847	0,70194	0,70540	0,70884	0,71226	0,71566	0,71904	0,72240
0,6	0,72575	0,72907	0,73237	0,73565	0,73891	0,74215	0,74537	0,74857	0,75175	0,75490
0,7	0,75804	0,76115	0,76424	0,76730	0,77035	0,77337	0,77637	0,77935	0,78230	0,78524
0,8	0,78814	0,79103	0,79389	0,79673	0,79955	0,80234	0,80511	0,80785	0,81057	0,81327
0,9	0,81594	0,81859	0,82121	0,82381	0,82639	0,82894	0,83147	0,83398	0,83646	0,83891
1,0	0,84134	0,84375	0,84614	0,84849	0,85083	0,85314	0,85543	0,85769	0,85993	0,86214
1,1	0,86433	0,86650	0,86864	0,87076	0,87286	0,87493	0,87698	0,87900	0,88100	0,88298
1,2	0,88493	0,88686	0,88877	0,89065	0,89251	0,89435	0,89617	0,89796	0,89973	0,90147
1,3	0,90320	0,90490	0,90658	0,90824	0,90988	0,91149	0,91308	0,91466	0,91621	0,91774
1,4	0,91924	0,92073	0,92220	0,92364	0,92507	0,92647	0,92785	0,92922	0,93056	0,93189
1,5	0,93319	0,93448	0,93574	0,93699	0,93822	0,93943	0,94062	0,94179	0,94295	0,94408
1,6	0,94520	0,94630	0,94738	0,94845	0,94950	0,95053	0,95154	0,95254	0,95352	0,95449
1,7	0,95543	0,95637	0,95728	0,95818	0,95907	0,95994	0,96080	0,96164	0,96246	0,96327
1,8	0,96407	0,96485	0,96562	0,96638	0,96712	0,96784	0,96856	0,96926	0,96995	0,97062
1,9	0,97128	0,97193	0,97257	0,97320	0,97381	0,97441	0,97500	0,97558	0,97615	0,97670
2,0	0,97725	0,97778	0,97831	0,97882	0,97932	0,97982	0,98030	0,98077	0,98124	0,98169
2,1	0,98214	0,98257	0,98300	0,98341	0,98382	0,98422	0,98461	0,98500	0,98537	0,98574
2,2	0,98610	0,98645	0,98679	0,98713	0,98745	0,98778	0,98809	0,98840	0,98870	0,98899
2,3	0,98928	0,98956	0,98983	0,99010	0,99036	0,99061	0,99086	0,99111	0,99134	0,99158
2,4	0,99180	0,99202	0,99224	0,99245	0,99266	0,99286	0,99305	0,99324	0,99343	0,99361
2,5	0,99379	0,99396	0,99413	0,99430	0,99446	0,99461	0,99477	0,99492	0,99506	0,99520
2,6	0,99534	0,99547	0,99560	0,99573	0,99585	0,99598	0,99609	0,99621	0,99632	0,99643
2,7	0,99653	0,99664	0,99674	0,99683	0,99693	0,99702	0,99711	0,99720	0,99728	0,99736
2,8	0,99744	0,99752	0,99760	0,99767	0,99774	0,99781	0,99788	0,99795	0,99801	0,99807
2,9	0,99813	0,99819	0,99825	0,99831	0,99836	0,99841	0,99846	0,99851	0,99856	0,99861
3,0	0,99865	0,99869	0,99874	0,99878	0,99882	0,99886	0,99889	0,99893	0,99896	0,99900
3,1	0,99903	0,99906	0,99910	0,99913	0,99916	0,99918	0,99921	0,99924	0,99926	0,99929
3,2	0,99931	0,99934	0,99936	0,99938	0,99940	0,99942	0,99944	0,99946	0,99948	0,99950
3,3	0,99952	0,99953	0,99955	0,99957	0,99958	0,99960	0,99961	0,99962	0,99964	0,99965
3,4	0,99966	0,99968	0,99969	0,99970	0,99971	0,99972	0,99973	0,99974	0,99975	0,99976
3,5	0,99977	0,99978	0,99978	0,99979	0,99980	0,99981	0,99981	0,99982	0,99983	0,99983
3,6	0,99984	0,99985	0,99985	0,99986	0,99986	0,99987	0,99987	0,99988	0,99988	0,99989
3,7	0,99989	0,99990	0,99990	0,99990	0,99991	0,99991	0,99992	0,99992	0,99992	0,99992
3,8	0,99993	0,99993	0,99993	0,99994	0,99994	0,99994	0,99994	0,99995	0,99995	0,99995
3,9	0,99995	0,99995	0,99996	0,99996	0,99996	0,99996	0,99996	0,99996	0,99997	0,99997
4,0	0,99997	0,99997	0,99997	0,99997	0,99997	0,99997	0,99998	0,99998	0,99998	0,999



Tabel D.3
Nilai-nilai dalam Distribusi t

α untuk uji dua pihak (two tail test)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
α untuk uji dua pihak (two tail test)						
dk	0,25	0,10	0,05	0,25	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,358	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
~	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,578



DAFTAR LAMPIRAN E

Lampiran 24	Surat Pengantar Penelitian.....	176
Lampiran 25	Surat Bimbingan Skripsi.....	177
Lampiran 26	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	178

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

**PENGARUH RESPON PENGGUNAAN MODUL KONTEKSTUAL
TERHADAP MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA
(Studi Eksperimen Kelas VIII MTs PUI Cikijing Kabupaten Majalengka)**

JURNAL



**SEPTI DIAN KURNIAWATI
NIM: 59451046**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
1434 H / 2013 M**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

SEPTI DIAN KURNIAWATI : “Pengaruh Respon Penggunaan Modul Kontekstual Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa (Studi Eksperimen Kelas VIII MTs PUI Cikijing Kabupaten Majalengka)”.

Matematika merupakan salah satu pelajaran yang dimasukkan dalam Ujian Nasional. Pemahaman materi matematika perlu dimiliki siswa, akan tetapi banyak kendala untuk merealisasikan hal tersebut, salah satunya adalah kurangnya minat belajar siswa terhadap pelajaran matematika.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui respon siswa terhadap penggunaan modul kontekstual, untuk mengetahui minat belajar matematika siswa, dan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh respon penggunaan modul kontekstual terhadap minat belajar matematika siswa.

Penelitian ini bertolak dari kerangka teori bahwa penggunaan modul kontekstual ikut mempengaruhi minat belajar matematika siswa, dimana modul kontekstual adalah bahan ajar cetak yang dirancang untuk dapat dipelajari secara mandiri oleh peserta didik, dan didalamnya terdapat pengaitan konten materi pembelajaran dengan situasi dunia nyata serta mendorong siswa untuk dapat membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dan penerapannya dalam kehidupan mereka sehari-hari. Dapat disimpulkan dalam kerangka teori bahwa dengan bahan ajar yang dapat mempermudah siswa dalam memahami materi pelajaran, menyenangkan, serta tidak membuat jenuh dapat membantu siswa untuk lebih berminat mengikuti pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif, dengan populasi seluruh siswa kelas VIII MTs PUI Cikijing Kab. Majalengka, pengambilan sample dalam penelitian ini menggunakan teknik *cluster random sampling* dengan cara mengambil satu kelas secara acak. Kelas yang terpilih menjadi sample penelitian adalah kelas VIII-C sebanyak 38 siswa. Instrumen dalam penelitian ini menggunakan angket, wawancara, dan observasi. Setelah data diperoleh, kemudian data dianalisis dengan analisis data berupa uji normalitas, uji homogenitas, uji korelasi, kelinieran regresi, dan uji hipotesis.

Hasil dari penelitian ini adalah rata-rata hasil angket respon siswa terhadap penggunaan modul kontekstual sebesar 94,07, rata-rata angket minat belajar matematika siswa sebesar 94,63. Respon siswa terhadap penggunaan modul kontekstual berada pada kategori baik dengan perolehan persentase sebesar 71,05%, minat belajar matematika siswa berada pada kategori baik dengan perolehan persentase 81,58%. Nilai korelasi yang diperoleh sebesar 0,56 yang menunjukkan pada kategori sedang. Minat belajar matematika siswa dipengaruhi oleh penggunaan modul kontekstual sebesar 31,36%, sedangkan hubungan antara variabel terikat tersebut dapat dinyatakan dalam persamaan $\hat{y} = 44,68 + 0,53x$, dengan taraf signifikansi 5% untuk hasil hipotesis diperoleh $t_{hitung} = 4,04$ dan $t_{tabel} = 2,2094$, karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, berdasarkan kriteria hipotesis H_a diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara respon penggunaan modul kontekstual terhadap minat belajar matematika siswa.

Kata Kunci: modul kontekstual, bahan ajar cetak, minat



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

1. Pendahuluan

1.1 Latar Belakang.

Pendidikan Menurut Trianto (2011: 1) adalah :

Pendidikan yang mampu mengembangkan potensi peserta didik, sehingga yang bersangkutan mampu menghadapi dan memecahkan problema kehidupan yang dihadapinya. Pendidikan harus menyentuh potensi nurani maupun kompetensi peserta didik. Konsep pendidikan peserta didik tersebut terasa semakin penting ketika seseorang harus memasuki kehidupan di masyarakat dan dunia kerja, karena yang bersangkutan harus mampu menerapkan apa yang dipelajari di sekolah untuk menghadapi problema yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari saat ini maupun yang akan datang.

Sekolah merupakan lembaga pendidikan formal yang sistematis melaksanakan program bimbingan, pengajaran, dan latihan dalam membantu siswa agar mampu mengembangkan potensinya. Potensi tersebut bisa yang menyangkut aspek moral-spiritual, intelektual, emosional, maupun sosial. (Syamsu Yusuf, 2005 : 185)

Keberhasilan memahami suatu materi pelajaran merupakan salah satu tujuan siswa agar mampu menerapkan pengetahuan yang didapatnya terhadap pembelajaran selanjutnya. Siswa dianjurkan tidak hanya belajar dari apa yang dipelajarinya di sekolah atau disampaikan oleh guru saja, tetapi siswa bisa belajar sendiri dan menggali ilmu dari berbagai sumber sebagai tambahan pengetahuan. Sehingga siswa dapat lebih aktif dalam mengikuti suatu pelajaran dan dapat meningkatkan minat belajarnya.

Minat adalah suatu modal dasar dan sebagai landasan untuk mencapai suatu keinginan yang paling meyakinkan demi keberhasilan suatu proses belajar. Jika seorang murid memiliki rasa keinginan untuk belajar dan ada motivasi semangat belajar, maka ia akan cepat mengerti dan memahami terhadap pelajaran yang diterimanya. Belajar akan menjadi suatu beban dan tidak memberi manfaat apa-apa jika tidak disertai dengan minat belajar yang kuat, oleh karena itu minat bukanlah suatu yang ada begitu saja melainkan sesuatu yang dapat dipelajari. Salah satu faktor yang mempengaruhi minat belajar adalah faktor sarana atau fasilitas belajar yang ada di sekolah misalnya bahan ajar berupa bahan ajar cetak.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Bahan ajar cetak dapat diartikan sebagai bahan ajar tertulis yang dipergunakan oleh guru dalam proses pembelajaran dengan tujuan untuk mempermudah penyampaian materi pembelajaran. Contoh dari bahan ajar cetak misalnya seperti buku paket, lembar kerja siswa, dan modul. Pada hakekatnya semua itu akan mempermudah, mempercepat dan memperdalam pengertian dan pemahaman siswa dalam menguasai materi pelajaran.

Bahan pembelajaran berperan penting dalam proses pendidikan yang bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan peserta didik, menumbuhkan sikap yang positif terhadap lingkungan dan tempat dia tinggal serta berperilaku sesuai dengan norma masyarakat. Materi dalam bahan ajar disesuaikan dengan kompetensi yang diharapkan dalam pembelajaran tersebut. (Kokom Komalasari, 2010 : 233). Media pembelajaran yang umum digunakan oleh guru dalam proses belajar mengajarnya kebanyakan berupa media cetak, baik yang berupa buku paket, modul, diktat, dan Lembar Kerja Siswa (LKS).

Terdapat beberapa siswa yang kurang berminat mengikuti suatu mata pelajaran, hal itu bisa saja disebabkan karena media yang digunakan membuat jenuh siswa, sehingga diperlukan media yang sekiranya bisa membuat siswa memiliki rasa semangat untuk mengikuti pelajaran. Pada mata pelajaran matematika pun siswa terkadang banyak mengalami kejenuhan dalam proses pembelajaran dan mempengaruhi minat belajarnya. Sebagian siswa kurang semangat untuk mengikuti mata pelajaran matematika sehingga dalam belajarpun siswa lebih banyak pasif yang berakibat minat belajaryapun rendah.

Untuk meningkatkan minat belajar diperlukan bahan ajar yang mampu menunjang keberhasilan siswa dalam proses pembelajarannya. Salah satu bahan ajar yang dapat membantu meningkatkan minat belajar adalah bahan ajar cetak berupa modul. Modul merupakan paket belajar yang direncanakan dan dirancang secara sistematis untuk membantu siswa mencapai tujuan belajar.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Beberapa kekuatan pengajaran modul di sekolah, menurut Mulyasa (2004:152) dengan sistem modul dapat dikemukakan sebagai berikut:

- g) Berfokus pada kemampuan individual peserta didik, karena pada hakikatnya mereka memiliki kemampuan untuk bekerja sendiri lebih bertanggung jawab atas tindakan-tindakannya.
- h) Adanya kontrol terhadap hasil belajar melalui penggunaan standar kompetensi dalam setiap modul yang harus dicapai oleh peserta didik.
- i) Relevansi kurikulum ditunjuk dengan adanya tujuan dan cara pencapaiannya, sehingga peserta didik dapat mengetahui keterkaitan antara pembelajaran dan hasil yang diperolehnya.

Bahan ajar berupa modul kontekstual akan menjadi strategi guru dalam penyampaian materi pelajaran untuk menggali pengetahuan siswa dan siswa bisa belajar mandiri dalam rangka pengembangan sistem pendidikan yang lebih efisien, relevan dan efektif. Karena di dalam modul kontekstual terdapat pengaitan konten materi pelajaran dengan situasi dunia nyata siswa, sehingga dapat membantu mereka memahami materi pelajaran.

Berdasarkan pengamatan sementara penulis di MTs PUI Cikijing, ternyata matematika termasuk mata pelajaran yang kurang disenangi dikarenakan dalam proses pembelajaran siswa cenderung lebih banyak pasif. Mereka belum bisa belajar secara mandiri dan hanya gurunya saja yang menerangkan, padahal guru telah berusaha semaksimal mungkin untuk menyampaikan materi kepada siswa dengan menggunakan bahan ajar yang baik serta dapat memenuhi kebutuhan mereka ketika pembelajaran berlangsung. Idealnya penggunaan modul kontekstual dalam pembelajaran matematika dapat lebih meningkatkan minat belajar siswa, tetapi pada kenyataannya masih ada sebagian siswa yang kurang berminat mengikuti pembelajaran matematika.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan alasan:

4. Siswa sering mengalami kesulitan untuk memahami materi pelajaran matematika.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

5. Modul kontekstual memiliki kelebihan yaitu terdapat pengaitan materi pelajaran dengan dunia nyata siswa, sehingga siswa lebih mudah memahami materi.
6. Minat belajar merupakan salah satu hal yang mempengaruhi hasil belajar siswa.

1.2 Kajian Teori

1.2.1 Modul Kontekstual

Menurut Cece Wijaya (1992 : 96-97) maksud diadakannya sistem pembelajaran modul adalah untuk mengatasi kelemahan-kelemahan sistem pengajaran tradisional (klasik). Modul menurut Wijaya adalah paket program yang dapat ditempuh oleh setiap siswa menurut urutan kegiatan yang telah ditentukan. Modul dipelajari secara bertahap, dipelajari dari paket ke paket tanpa siswa siswa bergantung pada kelambanan atau kecepatan teman sekelasnya, tanpa ia harus menunggu atau mengejar kemampuannya. Dari pengertian tersebut, modul dapat diartikan sebagai suatu paket program yang disusun dalam bentuk satuan tertentu dan didesain sedemikian rupa guna kepentingan belajar siswa. Penerapan modul dalam pembelajaran diharapkan dapat membuat siswa belajar mandiri dan lebih aktif dalam pembelajaran sehingga pembelajaranpun lebih hidup dan menyenangkan.

Pembelajaran kontekstual adalah konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sehari-hari. (Trianto, 2007 : 103-104) . Mengatakan pembelajaran kontekstual atau *Contextual Teaching and Learning* (CTL) adalah konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi pembelajaran dengan situasidunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sehari-hari. (Manshur Muslich, 2008 : 41).

Modul kontekstual yaitu bahan ajar cetak yang dirancang untuk dapat dipelajari secara mandiri oleh peserta didik, dan didalamnya terdapat pengaitan konten materi pembelajaran dengan situasi dunia nyata serta mendorong siswa untuk dapat membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dan penerapannya dalam kehidupan mereka sehari-hari.

1.2.2 Minat Belajar

Slameto (1991 : 180) mempunyai suatu pengertian mengenai minat itu, bahwa:

Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu diluar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minat.

Menurut Cony Semiawan sebagaimana dikutip oleh Painun, bahwa:

Minat adalah suatu keadaan mental yang menghasilkan respons terarah kepada suatu situasi atau objek tertentu yang menyenangkan dan memberi kepuasan kepadanya. (Painun, 1994 : 45)

Belajar adalah suatu proses di mana suatu tingkah laku ditimbulkan atau diperbaiki melalui serentetan reaksi atas situasi yang terjadi. (Ahmad Fauzi, 2008 : 44). Belajar adalah aktivitas yang dilakukan individu secara sadar untuk mendapatkan sejumlah kesan dari apa yang dipelajari dan sebagai hasil dari interaksinya dengan lingkungan sekitarnya. (Syaiful Bahri,2008:2)

Minat Belajar adalah kecendrungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang aktivitas yang dilakukan individu secara sadar untuk mendapatkan sejumlah kesan dari apa yang dipelajari dan sebagai hasil dari interaksinya dengan lingkungan tempat dimana dia belajar.

2. Metode Penelitian



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2.1 Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Madrasah Tsanawiyah Persatuan Umat Islam (MTs PUI) Cikijing Kabupaten Majalengka terletak di Jalan Cirawa No.20 Telp. (0233) 319936 Desa Cikijing Kecamatan Cikijing Kabupaten Majalengka, dengan jarak ke Pusat Otada sekitar 56 KM.

Berdasarkan surat pengantar penelitian Nomor : In. 14/F.I.1/PP.00.9/0719/2013 waktu penelitian dilaksanakan mulai bulan Februari sampai dengan bulan April 2013.

2.2 Populasi dan Sampel

Dalam penelitian ini digunakan populasi targetnya yaitu seluruh siswa kelas VIII MTs PUI Cikijing Kabupaten Majalengka sebanyak 6 kelas yang berjumlah 234 siswa. Sedangkan untuk populasi terjangkaunya sendiri sama dengan populasi target, hal ini karena jumlah populasi yang tidak terlalu banyak.

Pengambilan sample dalam penelitian ini menggunakan teknik *cluster random sampling*, yaitu pengambilan sample secara random (acak) tanpa pandang bulu sesuai kelas yang ada. Dalam hal ini semua kelas dalam populasi diberi kesempatan yang sama untuk menjadi sample. Penentuan kelas sebagai sample dilakukan dengan cara diundi dan kelas yang terpilih adalah kelas VIII C.

2.3 Teknik Pengambilan Data

Dalam penelitian ini, data diperoleh dengan menggunakan angket. Menurut Mahmud (2011: 177) Angket adalah teknik pengumpulan data dengan menyerahkan atau mengirimkan daftar pertanyaan untuk diisi oleh responden. Angket dalam penelitian ini menggunakan *skala likert* yang dilakukan kepada siswa kelas VIII MTs PUI Cikijing kabupaten Majalengka untuk mengetahui respon siswa dalam penggunaan modul kontekstual pada mata pelajaran matematika dan untuk mengetahui minat belajar matematika siswa.

3. Hasil Penelitian dan Pembahasan

3.1 Hasil Penelitian

3.1.1 Respon Penggunaan Modul Kontekstual



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Dengan diterapkannya penggunaan modul kontekstual terdapat 10 siswa yang memberikan respon sangat baik, 27 siswa memberikan respon baik, dan 1 orang siswa memberikan respon tidak baik. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa merespon baik terhadap penggunaan modul kontekstual pada mata pelajaran matematika, sehingga dapat mempengaruhi minat belajar matematika siswa.

3.1.2 Minat Belajar

Dengan diterapkannya penggunaan modul kontekstual terdapat 6 siswa yang memiliki minat belajar yang sangat baik, 31 siswa memiliki minat belajar yang baik, dan 1 orang siswa memiliki minat yang tidak baik. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa memiliki minat belajar yang baik ketika pelajaran matematika dengan menggunakan modul kontekstual.

3.2 Pembahasan

penggunaan modul kontekstual khususnya pada materi kubus dan balok didapat hasil skor rata-rata angket minat belajar matematika siswa kelas eksperimen yaitu 94,63. Selain itu, penggunaan modul kontekstual pada mata pelajaran matematika kelas VIII memberi semangat baru, sehingga pembelajaran lebih efektif dan semangat belajar siswapun meningkat. Hal tersebut dapat dilihat pada hasil angket respon siswa terhadap penggunaan bahan ajar cetak kontekstual dengan rata-rata sebesar 94,07. Dari gambaran hasil angket bisa dilihat secara umum bahwa siswa memberikan respon positif mengenai penggunaan modul kontekstual dan minat belajar matematika lebih meningkat ketika pembelajarannya menggunakan modul kontekstual.

Penelitian tahap akhir terlihat bahwa hasil uji hipotesis menyatakan terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan modul kontekstual terhadap minat belajar matematika siswa, dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,04 > 2,0294$). Besar pengaruh antara kedua variabel tersebut dengan menggunakan uji koefisien determinasi sebesar



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

31,36% . Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan modul kontekstual (variabel X) memberikan kontribusi dalam meningkatkan minat belajar matematika siswa sebesar 31,36% dan sisanya 68,64% ditentukan oleh faktor- faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian.

4. Kesimpulan

4.1 Gambaran umum respon siswa terhadap penggunaan modul kontekstual pada pembelajaran matematika, dari penelitian menunjukkan sebanyak 10 siswa atau 26,32% memberikan respon sangat baik, 27 siswa atau 71,05% memberikan respon baik, dan 1 orang siswa atau 2,63% memberikan respon tidak baik. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa merespon baik terhadap penggunaan modul kontekstual pada mata pelajaran matematika, sehingga kemungkinan dapat mempengaruhi minat belajar matematika siswa.

4.2 Gambaran umum minat belajar matematika siswa, dari penelitian menunjukkan sebanyak 6 siswa atau 15,79% memiliki minat belajar yang sangat baik, 31 siswa atau 81,58% memiliki minat belajar yang baik, dan 1 orang siswa atau 2,63% memiliki minat belajar yang tidak baik. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa memiliki minat belajar yang baik ketika pelajaran matematika dengan menggunakan modul kontekstual.

4.3 Terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan modul kontekstual terhadap minat belajar matematika siswa, dengan nilai korelasi sebesar 0,56 yang menunjukkan pada kategori sedang. Minat belajar matematika siswa dipengaruhi oleh penggunaan modul kontekstual sebesar 31,36%, sedangkan hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat tersebut dapat dinyatakan dalam persamaan $\hat{y} = 44,68 + 0,53x$, dengan taraf signifikan $\alpha = 5\%$ untuk hasil dari hipotesis diperoleh $t_{hitung} = 4,04$ dan $t_{tabel} = 2,0294$, karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka berdasarkan kriteria uji hipotesis H_a diterima.



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian*. Edisi Revisi III. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arba'I, Machmud. 2010. *Pengaruh Kecemasan terhadap Minat Belajar Matematika Siswa SMP Negeri 1 Babakan*. Skripsi. Tidak diterbitkan. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
- Ariyanto. 2005. *Perbedaan Prestasi Belajar antara Siswa yang Menggunakan Modul dengan Buku Paket dalam Pengajaran Matematika di SMK Veteran Cirebon*. Skripsi. Tidak diterbitkan. Cirebon: STAIN Cirebon
- Bahri, Syaiful. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fauzi, Ahmad. 2008. *Psikologi Umum*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Farhan. (2012). *Pengembangan Bahan Ajar PAI SMP*. (Online). Tersedia: [http://staf.uny.ac.id/sites/default/files/tmp/ .pdf](http://staf.uny.ac.id/sites/default/files/tmp/.pdf). Diakses 10 Desember 2012
- Hadi. (2012). *Minat Belajar*. (Online). Tersedia: <http://minat%20belajar.html>. Diakses: Sabtu, 06 Oktober 2012 pukul 21:30 WIB.
- Hasan. (2012). Indikator Minat Belajar. (Online). Tersedia: <http://jurnal-indikator-minat-belajar-siswa-pdf-d343465703.com>. Diakses 16 November 2012
- Komalasari, Kokom. 2010. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.
- L, Vina Septiana Andi. 2012. *Pengaruh Penggunaan Modul Kontekstual terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa di SMP Negeri 2 Jalaksana Kabupaten Matematika*. Skripsi Tidak diterbitkan. Kuningan: IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
- Machrus. 2008. *Pendekatan Kontekstual*. Semarang: Rasail Mediagroup.
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Muslich, Manshur. 2008. *Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta: Bumi aksara.
- Mulyasa, E. 2004. *Implementasi Kurikulum 2004(Panduan Pembelajaran KBK)*. Bandung: Rosdakarya.
- Nasution, S.1989. *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Painun. 1994. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Riduwan. 2011. *Dasar-dasar Statistik*. Bandung: Alfabeta.
- . 2012. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Cetakan IX. Bandung: Alfabeta.
- Rudi, dkk. 2008. *Media Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- S, Azwar. 2003. *Reliabilitas dan Validitas*. Cetakan IV. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Saodih, Nana. 2004. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Slameto. 1991. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2002. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sumiati dan Asra. 2009. *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Sungkono. (2013). *Pembelajaran dengan Modul*. (Online). Tersedia: http://staf.uny.ac.id/ARTIKEL_BAHAN_AJAR_-_MODUL.DOC. Diakses: 15 Mei 2013.
- Syatori, Toto. 2011. *Metodologi Penelitian Sebuah Pengantar*. Kuningan: Kementrian Agama IAIN Syekh Nur Jati Cirebon.
- Trianto. 2007. *Model –model Pembelajar Inovatif Berorientasi Konstruktivisme*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- . 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Prenada Media Grup.
- Usman, Purnomo Husaini. 2007. *Pengantar Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Walpole, Ronald. 1995. *Pengantar Statistika (Edisi ke-3)*. Jakarta: PT. Grammedia Pustaka Setia
- Widyarto, Didin. (2012). *Pengembangan Bahan Ajar*. (Online). Tersedia: <http://didin.lecture.ub.ac.id>. Diakses 03 Februari 2013 pukul 19:00
- Wijaya, Cece. 1992. *Upaya Pembaharuan dalam Pendidikan dan Pengajaran*. Bandung: PT Rosdakarya.
- Yusuf, Syamsu. 2005. *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Zuriah, Nurul. 2006. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- <http://id.shvoong.com/social-sciences/education/2134772-faktor-yang-mempengaruhi-minat-siswa/> diakses: Selasa, 16 Oktober 2012__pukul 17:00 WIB.