



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

PENGARUH BIMBINGAN GURU DI KELAS TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA DI MTs MADINA BUNDER SUSUKAN CIREBON

SKRIPSI
Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Matematika



SHOLEKHA
58451041

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2013 M /1434 H



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

SHOLEKHA : “Pengaruh Bimbingan Guru Terhadap Hasil Belajar Matematika di MTs Madinah Bunder Susukan Cirebon”.

Berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa guru mata pelajaran matematika kelas VIII di MTs Madinah Bunder, bahwa guru belum maksimal dalam memahami kesulitan belajar siswa, mendorong potensi siswa dan menciptakan kondisi belajar yang kondusif. Sehingga siswa mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru dan merasa kurang diperhatikan oleh guru mata pelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui baik tidaknya bimbingan guru matematika kelas VIII MTs Madinah. Untuk mengetahui baik tidaknya hasil belajar yang dicapai siswa dalam pembelajaran matematika. Untuk mengetahui besar kecilnya pengaruh bimbingan guru terhadap hasil belajar siswa.

Dalam proses pembelajaran matematika tidak semua siswa memperoleh hasil belajar yang memuaskan. Hal tersebut dipengaruhi oleh beberapa faktor salah satunya kurangnya bimbingan yang diberikan oleh guru kepada siswa saat proses belajar mengajar di kelas.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTs Madinah Bunder Susukan berjumlah 76 siswa, sedangkan pengambilan sampel menggunakan teknik *class Random Sampling* dengan mengambil sampel kelas VIII. Didapat 36 siswa sebagai sampel. Variabel dalam penelitian ini adalah Bimbingan Guru dan Hasil Belajar matematika. Adapun teknik pengumpulan data menggunakan angket dan tes Setelah data diperoleh, kemudian data dianalisis secara deskriptif dan dilakukan pengujian statistik berupa uji regresi.

Setelah dilakukan pengolahan data berdasarkan bantuan program SPSS 18.0 diperoleh hasil bahwa *Bimbingan Guru* di kelas menunjukkan kriteria sedang, dengan rata-rata 46,83 dan simpangan baku 8,098. Hasil Belajar Matematika siswa memiliki rata-rata nilai sebesar 13,25 dan simpangan baku 2,371. Berdasarkan uji t diperoleh t_{hitung} sebesar 3,749 dan t_{tabel} sebesar 1,691. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $3,749 > 1,691$ maka H_0 ditolak, artinya bahwa ada pengaruh yang signifikan antara Bimbingan Guru (X) terhadap Hasil belajar matematika (Y). Persamaan regresi yang dihasilkan yaitu $\hat{Y} = 8,264 + 0,107X$ dengan nilai koefisien determinasi sebesar 0,134 menunjukkan bearnnya pengaruh bimbingan guru terhadap hasil belajar matematika di MTs Madinah Bunder Susukan Cirebon sebesar 13,4% sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain. Sehingga proses pembelajaran yang disertai dengan bimbingan guru di kelas dapat meningkatkan hasil belajar siswa, maka semakin tinggi bimbingan guru di kelas maka semakin tinggi pula hasil belajar yang diperoleh oleh siswa.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **"Pengaruh Bimbingan Guru Di Kelas terhadap Hasil Belajar Matematika Di MTs Madina Bunder Susukan Cirebon"** oleh Sholekha, NIM 58451041, telah dimunaqasyahkan pada hari Kamis, 18 Juli 2013 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 18 Juli 2013

Panitia Munaqasyah,

Ketua Jurusan	Tanggal	Tanda Tangan
Toheri, S.Si, M.Pd NIP: 19730716 200003 1 002	<u>28-08-2013</u>	
Sekretaris Jurusan Reza Oktiana Akbar, M.Pd NIP: 19811022 200501 1 001	<u>03-08-2013</u>	
Penguji I Prof. Dr. H. Jamali, M.Pd.I NIP: 19680408 199403 1 003	<u>01-08-2013</u>	
Penguji II Widodo Winarsa, M.Pd.I NIP: 19850413 201101 1 011	<u>01-08-2013</u>	
Pembimbing I Dra. Mumun Munawaroh, M.Si NIP: 19701222 199603 2 001	<u>03-08-2013</u>	
Pembimbing II Reza Oktiana Akbar, M.Pd NIP: 19811022 200501 1 001	<u>03-08-2013</u>	



Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah


Dr. Saefudin Zuhri, M. Ag
NIP. 19710302199803 1 002



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur Penulis panjatkan kehadiran Allah Subhanahu wa Ta'ala., karena berkat Rahmat dan Hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan Penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabatnya dan kepada kita selaku umatnya hingga akhir zaman. Amiin...

Penyusunan Skripsi ini berjudul: ”*PENGARUH BIMBINGAN GURU DIKELAS TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA DI MTs MADINAH BUNDER*”. Penyusunan Skripsi ini merupakan salah satu tugas dan persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dalam penyusunan Skripsi ini, penulis telah banyak menerima bimbingan, pengarahan dan bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksun Mukhtar, M.Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah.
3. Bapak Toheri, S.Si, M.Pd., Ketua Jurusan Matematika.
4. Ibu Dra. Mumun Munawaroh, Msi., Dosen Pembimbing I
5. Bapak Reza Oktiana Akbar, M.Pd., Dosen Pembimbing II
6. Bapak.Drs H.Masykur ibnu Ilyas, Kepala MTs. Madinah Bunder Susukan.
7. Ibu Maryam, Spd., Bidang Kurikulum MTs. Madinah Bunder Susukan.
8. Bapak Sumarto S.Ag., Guru Mata Pelajaran Matematika MTs. Madinah Bunder Susukan.
9. Bapak / Ibu Guru beserta Staf TU. MTs. Madinah Bunder
10. Siswa-Siswi. MTs. Madinah Bunder Susukan Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

11. Rekan–Rekan Seperjuangan (Mtk-A sampai Mtk-D angkatan 2008) yang telah memberikan motivasi dan masukan dalam Penyusunan Skripsi ini, dan
12. Semua pihak yang telah membantu, yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan keterbatasan, untuk itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca sekalian. Semoga Penyusunan skripsi ini bermanfaat bagi penyusun, masyarakat pada umumnya dan bagi para pembaca sekalian. Aamiin Yaa Robal ‘Aalamin

Cirebon, Juli 2013

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK	
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. LatarBelakangMasalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. PembatasanMasalah.....	5
D. PerumusanMasalah	6
E. TujuanPenelitian	6
F. KegunaanPenelitian	7
BAB II : LANDASAN TEORETIS	8
A. DeskripsiTeoretik.....	8
1. HakekatBimbingan	8
a) Pengertian Bimbingan	8
b) Bimbingan Pendidikan	11
c) Prinsip-Prinsip Bimbingan	12
d) Aspek Bimbingan Belajar	12
e) Tujuan Bimbingan Belajar	13
f) Tujuan Bimbingan Belajar Secara Khusus	13
g) Kedudukan Guru padaBimbinganBelajar di Kelas	15
h) KarakteristikKepribadian Guru	16
i) Ciri-ciri Guru yang Baik	17
j) Ciri-ciri Guru yang DisukaiMurid-Murid	19
2. HasilBelajarMatematik	22
a) PengertianHasilBelajar.....	22



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

b) Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	25
B. Tinjauan Hasil Penelitian yang Relevan	35
C. Kerangka Pemikiran.....	36
D. Hipotesis Penelitian	40
BAB III : METODOLOGI PENELITIAN	41
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	41
B. Metode penelitian.....	42
C. Sumber Data, Populasi, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	43
D. Teknik Pengumpulan Data.....	44
1. Definisi Konseptual	45
2. Definisi Operasional Variabel.....	45
3. Instrumen Penelitian	45
a. Validitas	49
b. Realibilitas	51
c. Tingkat Kesukaran.....	52
d. Daya Pembeda	53
E. Teknik Analisis Data.....	54
1. Uji Prasyarat Analisis	54
a. Uji Normalitas.....	54
b. Uji Homogenitas	55
c. Uji Linieritas	55
2. Analisis Regresi	56
3. Uji Hipotesis	56
F. Hipotesis Statistik	57
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	58
A. Deskripsi Data.....	58
1. Data Variabel X (Bimbingan Guru)	58
a. Pembahasan Perindikator	60



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Data Variabel Y(Hasil Belajar Matematika)	93
B. Pengujian persyaratan analisis.....	94
1. Uji Persyaratan Analisis	94
a. Uji Normalitas Residual	94
b. Uji Homogenitas	95
c. Uji Linieritas	95
2. Persamaan Regresi	96
3. Uji Kebaikan Model	97
4. Uji Hipotesis	97
5. Pengujian Prasyarat Analisis	98
BAB V : PENUTUP	101
A. Kesimpulan	101
B. Saran	102
Daftar Pustaka.....	104
Lampiran	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah yang utama dan terutama di dalam kehidupan masa sekarang ini. Sejauh kita memandang maka sejauh itu pulalah kita harus melengkapi diri kita dengan berbagai pendidikan. Pendidikan merupakan kebutuhan pokok bahkan mutlak bagi manusia dalam rangka mengubah keadaan hidupnya menjadi lebih baik dan terarah. Sekolah adalah lembaga pendidikan tempat berlangsungnya proses belajar mengajar. Guru merupakan faktor utama dalam melaksanakan proses belajar mengajar. Belajar merupakan proses terjadinya interaksi yang optimal antara guru dan siswa. Peranan guru selain mengajar sejumlah mata pelajaran.

Guru juga mendidik agar siswa mempunyai sikap, watak, dan kepribadian yang baik. Tujuan utama pendidikan Nasional Indonesia adalah mencerdaskan bangsa dalam arti memberikan kontribusi yang besar terhadap dunia pendidikan, sekolah sebagai lembaga pendidikan formal bukan satu-satunya faktor yang dapat mempengaruhi kesuksesan siswa dalam belajar tetapi masih banyak faktor lain yang dapat mempengaruhinya dan pada hakekatnya merupakan usaha sadar manusia untuk mengembangkan aspek kepribadiannya sesuai dengan norma-norma yang ada dalam masyarakat dan yang terlibat serta bertanggung jawab yaitu keluarga, sekolah (pemerintah). Ini berarti bahwa proses belajar tidak hanya terjadi di sekolah, tetapi juga di lingkungan keluarga dan masyarakat. Hal ini merupakan suatu keharusan demi kemajuan Negara dan bangsa.

Pengawasan dan bimbingan orang tua di rumah mutlak diperlukan dengan melakukan bimbingan belajar. Begitu juga dengan kebiasaannya belajar dapat terbentuk karena lingkungan yang sudah terbiasa dalam melakukan aktivitas belajar secara teratur. Kebiasaan ini bisa terbentuk secara tidak sadar sejak kecil dari keluarga.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hal ini sesuai dengan peraturan pemerintah tentang guru pada undang-undang Sisdiknas (sistem pendidikan nasional) 2003 Undang-Undang No.20 tahun 2003 tentang pasal 39.

Ayat (1). Tentang kependidikan bertugas melaksanakan tugas administrasi, pengelolaan pengembangan, pengawasan, dan pelayanan. Teknis untuk menunjang proses pendidikan pada satuan pendidikan.

Ayat(2). Pendidikan merupakan tenaga profesional yang bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan serta melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, terutama bagi pendidikan pada perguruan tinggi. Guru merupakan faktor utama dalam melaksanakan proses belajar.

Dari uraian di atas, mengimplikasikan bahwa tugas guru dalam proses belajar mengajar tidak hanya sebagai pengajar yang mentransformasikan ilmu pengetahuan dan teknologi, tetapi juga sebagai pembimbing yang mendorong potensi, mengembangkan alternatif dan memobilisasi siswa dalam belajar. Artinya, guru memiliki tugas dan tanggung jawab yang kompleks terhadap pencapaian tujuan pendidikan, yang tidak hanya dituntut untuk menguasai ilmu yang akan diajarkan dan memiliki seperangkat pengetahuan dan keterampilan teknis mengajar, namun guru juga dituntut untuk menampilkan kepribadian yang mampu menjadi pribadi teladan bagi siswa.

Yusuf dan Nurikhsan (2005:8) mengemukakan bahwa:

“Bimbingan yang berkembang di lingkungan pendidikan merupakan pemberian bantuan kepada seluruh peserta didik yang dilakukan secara berkesinambungan agar mereka dapat memahami dirinya, lingkungannya dan tugas-tugasnya sehingga mereka sanggup mengarahkan diri, menyesuaikan diri, serta bertindak wajar sesuai dengan keadaan dan tuntutan lembaga pendidikan, keadaan keluarga, masyarakat dan lingkungan kerja yang akan dimasukinya kelak. Dengan pemberian layanan bimbingan mereka lebih produktif, dapat menikmati kesejahteraan hidupnya dan dapat memberi sumbangan yang berarti pada lembaga tempat mereka bekerja kelak, serta masyarakat pada umumnya. Pemberian bimbingan juga membantu mereka mencapai tugas-tugas perkembangan secara optimal”.

Peranan guru sebagai pembimbing bukan hanya melalui pendekatan pengajaran, akan tetapi dibarengi dengan pendekatan yang bersifat pribadi dalam setiap proses belajar mengajar. Artinya, guru harus mampu



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

memperhatikan aspek-aspek pribadi setiap siswa supaya guru lebih mudah untuk memberikan bantuan secara optimal. Bimbingan yang diberikan guru dalam proses belajar mengajar sangat berkaitan dengan kepribadian guru itu sendiri sebagai figure atau teladan bagi siswanya.

Kepribadian guru mempunyai pengaruh langsung dan kumulatif terhadap perilaku siswa, perilaku yang terpengaruh itu antara lain: kebiasaan belajar, disiplin, hasrat belajar, dan motivasi belajar. Kepribadian disini adalah yang meliputi pengetahuan, keterampilan dan perilaku. Kepribadian yang ditampilkan guru melalui bimbingan dalam proses belajar mengajar akan selalu dilihat, diamati dan dinilai oleh siswa sehingga timbul dalam diri siswa persepsi tertentu tentang kepribadian guru.

Berdasarkan pengamatan awal setelah penulis melaksanakan praktek PPL di MTsN Palimanan. Musyawarah guru mata pelajaran yang dilakukan di MTsN Arjawinangun pada tiap mata pelajaran yang diUANKan berkaitan dengan bimbingan guru dalam proses belajar mengajar, penulis melihat peranan guru sebagai pembimbing kurang diperhatikan, masih dijumpai guru dalam proses belajar mengajar hanya mentransfer ilmu pengetahuan saja kurang memperhatikan pribadi siswa akan lingkungannya. Hal ini berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa guru mata pelajaran matematika, bahwa guru belum maksimal dalam memahami kesulitan belajar siswa, mendorong potensi siswa dan menciptakan kondisi belajar yang kondusif. Hal ini dapat dilihat dari kurangnya guru melaksanakan kegiatan diagnostik kesulitan belajar siswa, yaitu menandai siswa yang diperkirakan mengalami kesulitan belajar, mengidentifikasi atau menelusuri bagian mana siswa mengalami kesulitan belajar. Artinya guru tidak selalu melaksanakan bimbingan ketika proses belajar mengajar berlangsung.

Hal ini berdasarkan data siswa di MTs Madinah Bunder kelas VIII yang telah menerima materi relasi dan fungsi. Mereka mengatakan sulit sekali untuk mengerjakan soal-soal relasi dan fungsi. Karena banyak sekali langkah yang harus ditempuh seperti penggunaan definisi dan penerapan dari contoh



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

dalam kehidupan sehari-hari, penggunaan simbol-simbol, mengaplikasikan jawaban ke dalam bentuk kehidupan sehari-hari.

Adapun nilai hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika dari lima tahun terakhir yaitu sebagai berikut:

Tabel 1. Nilai Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika

TAHUN AJARAN	NILAI TERBESAR	NILAI TERKECIL	RATA-RATA
2007/2008	3,79	2,50	2,90
2008/2009	3,85	2,00	2,87
2009/2010	3,90	1,75	2,75
2010/2011	5,45	2,15	3,30
2011/2012	4,87	3,52	4,20

Melihat kenyataan di atas, nilai rata-rata siswa mengalami penurunan pada tahun ajaran 2009/2010. Dari data hasil belajar siswa untuk mata pelajaran matematika, menunjukkan adanya kesenjangan antara yang diharapkan dengan kenyataan, hal ini terlihat bahwa hasil belajar sebagian siswa pada mata pelajaran matematika mendapatkan nilai kurang dari 7,00. Menurut standar penilaian yang berlaku di MTs Madinah Bunder Susukan nilai tidak boleh kurang dari 7,00. Siswa yang mendapat nilai kurang dari 7,00 dinyatakan belum lulus sehingga diwajibkan untuk mengikuti perbaikan. Hal tersebut diatur dalam Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Pasal 15, Nomor 34 Tahun 2007, bahwa pada mata pelajaran matematika siswa dinyatakan lulus jika memenuhi standar kelulusan yakni memperoleh nilai minimum 7,00.

Meskipun rata-rata tersebut dalam sistem penilain MTs Madinah Bunder termasuk dalam kategori B- (cukup baik), namun guru mata pelajaran tersebut terus berupaya agar hasil belajar siswa menjadi lebih baik. Hasil belajar siswa yang tidak memenuhi harapan menunjukkan adanya permasalahan. Masalah tersebut adalah nilai yang rendah serta informasi dari beberapa siswa di kelas VII dan VIII tahun ajaran 2010/2011 Di MTs Madinah



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Bunder Susukan, yang mengalami kesulitan saat mengerjakan soal-soal. Mereka mengungkapkan bahwa dalam proses pembelajaran terkadang mereka belum bisa memahami dan mengerti arah soal dalam menjawab, sehingga diperlukan bimbingan guru di kelas guna mengarahkan siswa dalam mengerjakan soal,

B. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah diperlukan untuk menjelaskan aspek-aspek permasalahan yang akan timbul dan diteliti lebih lanjut, sehingga akan memperjelas arah penelitian. Adapun yang menjadi identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Guru dalam proses belajar mengajar sebagian besar hanya mentransferkan ilmu pengetahuan saja.
2. Metode pembelajaran yang digunakan guru masih bersifat umum (ceramah).
3. Kurangnya keberagaman strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru.
4. Masih terdapat kesulitan bagi siswa dalam merespon persoalan matematika yang berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari.
5. Bimbingan Guru yang kurang dalam proses pembelajaran.
6. Pengaruh Bimbingan Guru terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika.

C. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari keragu-raguan dan kesalah fahaman dalam menafsirkan masalah yang diteliti dan mengingat permasalahan di atas cukup luas, maka diperlukan adanya suatu pembatasan masalah agar dalam penelitian ini lebih efektif, efisien, dan terarah. Disamping berbagai keterbatasan peneliti itu sendiri, yaitu dalam kemampuan meneliti, waktu, tenaga, dan biaya yang diperlukan dalam melakukan penelitian tersebut. Demikian pula sesuai dengan yang dikemukakan oleh Nasution yang dikutip oleh (Mega Dwi Septiana, 2011 : 4) bahwa tiap masalah pada hakekatnya adalah kompleks, sehingga tidak dapat diselidiki aspeknya secara tuntas. Adapun hal-hal yang membatasi penelitian ini adalah sebagai berikut:



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

1. Bimbingan yang dilakukan hanya pada proses belajar mengajar di kelas saja, sementara bimbingan diluar proses belajar di kelas tidak diteliti.
2. Hasil belajar yang teliti hanya sebatas pada pokok bahasan relasi dan fungsi.
3. Pengaruh Bimbingan Guru terhadap Hasil Belajar siswa dalam pembelajaran matematika kelas VIII pada pokok bahasan relasi dan fungsi yang terbatas pada ranah kognitif saja, sementara ranah afektif dan psikomotorik tidak diteliti.

D. Perumusan Masalah

Untuk menghindari perluasan masalah, maka penulisan membatasi penelitian yang akan dilaksanakan ini lebih fokus dan terarah, maka harus dirumuskan pertanyaan-pertanyaan apa saja yang ingin terjawab setelah penelitian ini selesai dilaksanakan. Adapun pertanyaan-pertanyaan penelitian dalam penelitian yang akan dilaksanakan ini adalah sebagai berikut:

1. Seberapa baik bimbingan guru matematika dikelas VIII ?
2. Seberapa baik hasil belajar matematika siswa pada pokok bahasan relasi & fungsi ?
3. Seberapa besar pengaruh bimbingan guru matematika dikelas terhadap hasil belajar matematika siswa ?

E. Tujuan Penelitian

Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Untuk mengetahui baik tidaknya bimbingan guru matematika kelas VIII MTs Madinah.
2. Untuk mengetahui baik tidaknya hasil belajar yang dicapai siswa dalam pembelajaran matematika.
3. Untuk mengetahui besar kecilnya pengaruh bimbingan guru terhadap hasil belajar siswa.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

F. Kegunaan Penelitian

Penelitian yang penulis lakukan mempunyai kegunaan antara lain, yaitu sebagai berikut:

- a. Kegunaan dari sudut teoretis, yaitu bagi pengembangan ilmu

Dari sudut teoretis hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan wawasan baru dan dapat memperkaya kepustakaan ilmiah. Disamping itu, penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pengetahuan terhadap teori-teori ilmu eksak pada umumnya serta teori matematika pada khususnya, berupa tamban pengetahuan pada penelitian. Penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi bahan kajian lebih lanjut bagi peneliti selanjutnya.

- b. Kegunaan dari sudut praktis, yaitu bagi aspek guna laksana

Dari sudut praktis, diharapkan penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif khususnya bagi guru matematika yang ingin melakukan inovasi dalam mengajar mata pelajaran matematika agar siswa dapat aktif dalam mempelajari matematika.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar* . Jakarta : Rineka Cipta,1999.
- Ahmadi,A. *Psikologi Belajar Dan Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta,1991.
- Anas Salahudin. *Bimbingan dan konseling*. Bandung: Pustaka Setia,2010
- Ali,mukhamad. *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru, 2002.
- Arikunto,Suharsini. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara,2002.
- Erman Suherman dan Yaya Sukjaya K. *Petunjuk Praktis untuk Melaksanakan Evaluasi*. Jakarta: Bumi Aksara, 2010
- Gunawan yusuf. *Pengantar Bimbingan Dan Konseling*. Jakarta: Gramedia, 2005.
- Hamalik, Oemar. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2001
- Karnoto. *Mengenal Analisis Tes*. Basndung: Jurusan Psikologi pendidikan dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Bandung, 1990.
- Ngalim Purwanto. *Ilmu Pendidikan Teoritis Dan Praktis*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 1995.
- Mulyas. *Menjadi guru yang profesional*. Jakarta:pustaka setia, 2005
- Ruseffendi. *Pengantar Kepala Membantu Guru Mengembangkan Potensinya Dalam Pengajaran Matematika Untuk Meningkatkan*. Bandung: Tarsito, 1991.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Dan Kualitatif*. Bandung: Alfabo, 2007.
- Sumarna. *Memadu metode penelitian*. Jogjakarta: pustaka pelajar, 1996
- Surya M. *Psikologi Pembelajaran Dan Pengajaran*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy,2004.
- Usman. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosda Karya,2002.
- Yusuf gunawan. *Pengantar bimbingan dan konseling*. Jakarta: Gramedia,1987
- Wijaya Kusumah. *Pedidikan Matematika*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy,1990.