



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

ANALISIS PROFIL INTERAKSI GURU DAN SISWA DALAM PROSES TANYA JAWAB PADA POKOK BAHASAN PENCEMARAN LINGKUNGAN DI MTS SALAFIYAH BODESARI PLUMBON

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
Pada Tadris IPA Biologi Fakultas Tarbiyah



IDAH FARIDAH
NIM. 59461268

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2013 M / 1434 H



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

IDA FARIDAH (2013): Analisis Profil Interaksi Guru dan Siswa dalam Proses Tanya Jawab pada Pokok Bahasan Pencemaran Lingkungan Di MTs Salafiyah Bodesari Plumbon.

Proses belajar mengajar merupakan hal sangat berpengaruh pada keberhasilan pendidikan peserta didik. Proses belajar mengajar sendiri dapat dikatakan berhasil, apabila ketuntasan belajar telah mencapai target yang telah ditentukan. Belajar mengajar adalah suatu kegiatan edukatif, dimana nilai edukatif mewarnai interaksi yang terjadi antara guru dan siswa. Interaksi di sini terjadinya timbal-balik hubungan guru dan siswa merupakan syarat utama bagi berlangsungnya proses belajar mengajar yaitu proses tanya jawab. Proses keterampilan bertanya ini sangat perlu dikuasai oleh guru untuk menciptakan pembelajaran yang efektif dan menyenangkan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji 1) kemampuan bertanya seorang guru biologi di MTs Salafiyah Bode Plumbon, 2) respon siswa terhadap pertanyaan guru di MTs Salafiyah Bode Plumbon, 3) pola interaksi biologi pada proses tanya jawab di MTs Salafiyah Bode Plumbon..

Interaksi adalah hubungan timbal-balik yang saling mempengaruhi, ada aksi dan reaksi. Dalam pembelajaran terjadinya proses interaksi guru dan siswa merupakan syarat utama bagi proses berlangsungnya proses belajar mengajar yaitu proses tanya jawab. Keterampilan bertanya merupakan bagian yang tidak terpisahkan dalam rangka mengingat kualitas proses keberhasilan dalam mengelola kelas.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif deskriptif. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII C MTs Salafiyah. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara dan data hasil observasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa interaksi guru dan siswa masih berpusat pada guru dalam proses tanya jawab. Hal ini sesuai dengan hasil respon jawaban siswa tentang interaksi dalam proses tanya jawab guru memberikan respon positif terhadap kemampuan bertanya guru dalam pembelajaran, hal ini dilihat berdasarkan perhitungan hasil angket dengan persentase 38,6% dan didukung dengan hasil obesvasi dengan persentase 64,5%, wawancara dengan guru yang bersangkutan dan waka-kurikulum, guru ini mempunyai keterampilan bertanya yang cukup baik.

Kata Kunci: Profil Guru, Interaksi Guru, Tanya Jawab.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

PENGESAHAN

Skripsi berjudul **“Analisis Profil Interaksi Guru dan Siswa dalam Proses Tanya Jawab pada Pokok bahasan Pencemaran Lingkungan di MTs Salafiyah Bodesari Plumbon”** Oleh Idah Faridah, NIM. 59461268 telah dimunaqosahkan pada hari rabu, 21 Agustus 2013 dihadapan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tadris IPA Biologi Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Kartimi, M.Pd NIP. 19680514 199301 2 001	<u>30 - 08 - 2013</u>	
Sekretaris Jurusan Ina Rosdiana Lesmanawati, M.Si NIP. 19740326 200604 2 001	<u>30 - 08 - 2013</u>	
Penguji I Dr. Kartimi, M.Pd NIP. 19680514 199301 2 001	<u>29 - 08 - 2013</u>	
Penguji II Yuyun Maryuningsih, S.Si, M.Pd NIP. 19761125 201101 2 006	<u>30 - 08 - 2013</u>	
Pembimbing I Dr. Anda Juanda, M. Pd NIP. 19620201 198603 1 020	<u>03 - 09 - 2013</u>	
Pembimbing II Djohar Maknun, S.Si, M.Si NIP. 19651004 200003 1 003	<u>30 - 08 - 2013</u>	

Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah

Dr. Saepudin Zuhri, M.Ag
NIP. 19710302 199803 1 002





KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr.Wb

Alhamdulillah penulis panjatkan puji syukur atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayahnya berupa kesehatan dan ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis profil interaksi guru dan siswa dalam proses tanya jawab pada pokok bahasan pencemaran lingkungan di MTs Salafiyah Bode Plumbon”.

Adapun dalam penyusunan skripsi ini penulis telah banyak mendapatkan bimbingan, arahan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum Mochtar, MA, sebagai Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon,
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, sebagai Dekan Fakultas tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon,
3. Ibu Dr. Kartimi, M.Pd, sebagai Ketua Jurusan Tadris IPA-Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon,
4. Bapak Dr. Anda Juanda, M.Pd, Pembimbing I
5. Bapak Djohar Maknun, S.Si., M.Si, Pembimbing II
6. Bapak H. Khaerudin Kepala Sekolah MTs Salafiyah Bode Plumbon
7. Bapak Mutaqin, Guru Pamong MTs Salafiyah Bode Plumbon
8. Ibunda dan ayahanda tercinta yang selalu mendukung dan memberikan motivasi, bimbingan dan bantuan baik moril maupun materil mulai dari penyusunan proposal, penelitian hingga penyusunan skripsi.
9. Semua pihak dan teman-teman tercinta yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Dan tujuan dari penulisan proposal ini tidaklah lain untuk memenuhi penelitian serta merupakan bentuk langsung tanggung jawab saya pada tugas yang diberikan.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, oleh karena itu penulis berharap adanya saran dan kritikan yang membangun. Semoga skripsi ini dapat berguna kepada para pembaca dan semoga skripsi ini berguna bagi penulis khususnya serta mendapat Rhido dari Allah SWT.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Cirebon, Juli 2013

IDAH FARIDAH



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Kerangka Pemikiran.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Profil Guru	7
1. Pengertian Profil Guru	7
2. Kriteria Guru yang Baik.....	9
3. Kompetensi Guru	10
4. Peran Guru	11
B. Interaksi	12
1. Pengertian Interaksi.....	12
2. Pola Interaksi Belajar mengajar	14
C. Keterampilan Bertanya	15
1. Pengertian Keterampilan Bertanya	10
2. Metode Bertanya	16
3. Hakekat dan Teknik Tanya Jawab dalam Pembelajaran.....	17
4. Jenis-jenis Pertanyaan	18
5. Fungsi Pertanyaan	19
D. Pencemaran Lingkungan.....	20



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Metodologi Penelitian	31
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	31
C. Kondisi Umum Wilayah Penelitian	31
D. Subjek Penelitian	31
E. Prosedur Pelaksanaan Penelitian.....	32
F. Teknik Pengumpulan	35
G. Teknik Keabsahan.....	37
H. Teknik Analisis	38

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Profi Guru	41
1. Latar Belakang Subjek Penelitian.....	41
2. Hasil Wawancara	41
B. Kemampuan Bertanya Guru Biologi.....	42
C. Pola Interaksi Guru Biologi Pada Proses Tanya Jawab	48
D. Respon Siswa Terhadap Kemampuan Bertanya Guru Biologi.....	51
E. Pembahasan.....	58

BAB V KESIMPULAN

A. Kesimpulan	65
B. Saran	65

DAFTAR PUSTAKA	67
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN	71
--------------------------------	-----------



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Di dalam dunia pendidikan dibutuhkan adanya interaksi antara guru dan siswa. Dengan adanya interaksi proses pembelajaran didalam maupun diluar kelas mampu dilaksanakan dengan baik, yang dimaksud interaksi di sini adanya hubungan timbal balik antara keduanya. Belajar mengajar adalah suatu kegiatan edukatif, dimana nilai edukatif mewarnai interaksi yang terjadi diantara guru dan siswa. Interaksi yang bernilai edukatif dimaksud untuk mencapai tujuan tertentu, yaitu tujuan yang telah dirumuskan sebelum pelajaran dilakukan.

Dari uraian diatas perlu diperhatikan bahwa menghadapi siswa bukanlah hal yang mudah bagi guru, karena yang dihadapi bukanlah benda mati yang ingin dibentuk menurut keinginan guru. Akan tetapi yang dihadapi adalah manusia yang tumbuh dan perkembangannya membutuhkan bimbingan dari orang dewasa. Oleh karena itu, interaksi sangat dibutuhkan dalam meningkatkan kualitas belajar peserta didik sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Interaksi adalah hubungan timbal balik yang saling mempengaruhi, ada aksi dan reaksi, pelakunya lebih dari satu, individu dan individu, individu dan kelompok, kelompok dan kelompok.

Kenyataan di sekolah MTs Salafiyah sering menunjukkan bahwa interaksi antara guru dan siswa masih relatif kurang dalam proses pembelajaran, sehingga dalam proses pembelajaran berlangsung siswa menjadi

bosan. Salah satu interaksi yang membuat siswa tergerak untuk lebih aktif adalah dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan yang sifatnya langsung dijawab oleh siswa. Dengan adanya proses tanya jawab dapat terjadi interaksi guru dan siswa, guru dapat mengetahui siswa yang aktif dan pasif. Melihat pentingnya guru sebagai pendidik dalam dunia pendidikan maka harus dikembangkan profil guru yang baik khususnya guru biologi.

Belajar mengajar merupakan dua konsep yang tidak bisa dipisahkan dalam kegiatan pembelajaran, belajar mengacu pada apa yang dilakukan oleh siswa, sedangkan mengajar mengacu pada apa yang dilakukan oleh guru. Dua kegiatan tersebut menjadi terpadu dalam suatu kegiatan bila mana terjadi hubungan timbal-balik atau interaksi antara guru dengan siswa pada saat pembelajaran berlangsung (Mufarokoh, 2009: 25). Jadi, proses belajar mengajar adalah serangkaian perbuatan guru dan siswa atas hubungan timbal-balik yang berlangsung dalam situasi pembelajaran untuk mencapai tujuan tertentu. Interaksi timbal-balik hubungan guru dan siswa itu merupakan syarat utama bagi berlangsungnya proses belajar mengajar yaitu proses tanya jawab seorang guru untuk memberikan pertanyaan kepada siswanya.

Keterampilan bertanya sangat perlu dikuasai guru untuk menciptakan pembelajaran yang efektif dan menyenangkan karena hampir dalam setiap pembelajaran guru dituntut untuk mengajukan pertanyaan, dan kualitas pertanyaan yang diajukan guru akan menentukan kualitas jawaban siswa (Mulyasa, 2008:70)

keterampilan bertanya merupakan bagian yang tidak terpisah dalam rangka meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran, yang merupakan



sekaligus dalam proses keberhasilan dalam mengelola kelas. Melalui proses tanya jawab guru mampu berinteraksi dan sekaligus mengetahui hambatan proses berfikir siswa serta dapat memperbaiki dan meningkatkan proses belajar siswa dikalangan siswa. (Rimawati, 2012:2)

Setiap aspek mengajar membutuhkan keterampilan dan keahlian seseorang untuk melaksanakannya. Baik tidaknya suatu sekolah sangat tergantung dari guru, sehingga guru dituntut untuk memiliki syarat-syarat kemampuan. Untuk itu maka guru harus senantiasa dikembangkan kemampuannya supaya mutu pembelajaran dapat dipertahankan dan ditingkatkan. Dalam kondisi demikian, maka jelas dengan adanya penelitian ini yang akan diamati oleh peneliti tentang profil guru dalam proses pembelajaran dengan pola interaksi keterampilan bertanya maka dari itu perlu mendapat perhatian dalam mengembangkan mutu pelayanan pendidikan.

Dalam penelitian ini bukan menilai seorang guru, tetapi bagaimana mengungkap profil guru yang baik di salah satu sekolah. Oleh karena itu, peneliti mengarahkan penelitian yang akan dilaksanakan yaitu mengenai “ANALISIS PROFIL INTERAKSI GURU DAN SISWA DALAM PROSES TANYA JAWAB DI MTS SALAFIYAH BODE PLUMBON.”

B. Rumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah Penelitian

Wilayah dalam kajian ini adalah profil interaksi guru dan siswa pada proses tanyajawab di MTs Salafiyah Bode Plumbon



b. Pendekatan penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah menggunakan kualitatif, deskriptif, berguna untuk mendeskripsikan hasil dari suatu penelitian

c. Jenis Masalah

Masalah dalam penelitian ini tentang tingkat kemampuan seorang guru dalam interaksi pada proses tanya jawab

2. Pembatasan Masalah

a. Subjek dalam penelitian ini adalah guru IPA MTs Salafiyah Bode Plumbon

b. Pola interaksi dalam penelitian ini hanya meliputi pola interaksi verbal meliputi tanya jawab

c. Analisis interaksi guru dan siswa dalam proses tanya jawab yang dimaksud adalah kemampuan seorang guru dalam menyampaikan pertanyaan secara lisan kepada siswa selama proses pembelajaran berlangsung

3. Pertanyaan penelitian

a. Bagaimana kemampuan bertanya guru biologi di MTs Salafiyah Bode Plumbon?

b. Bagaimana respon siswa terhadap kemampuan bertanya guru biologi di MTs Salafiyah Bode Plumbon?

c. Bagaimana pola interaksi guru biologi pada proses tanya jawab di MTs Salafiyah Bode Plumbon?



C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengkaji kemampuan bertanya seorang guru biologi di MTs Salafiyah Bode Plumbon.
2. Untuk mengkaji respon siswa terhadap kemampuan bertanya guru biologi di MTs Salafiyah Bode Plumbon.
3. Untuk mengkaji pola interaksi guru biologi pada proses tanya jawab di MTs Salafiyah Bode Plumbon.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini dapat dijadikan sebagai sumber referensi untuk peneliti lebih lanjut mengenai profil guru serta dapat menambah pemahaman dan wawasan mengenai profil guru tentang interaksi guru dan siswa pada proses tanya jawab dalam proses belajar mengajar.

2. Manfaat Praktis

- a. Untuk memberikan sumbangan pemikiran bagi para pembaca, khususnya bagi mereka yang berkecimpung dalam dunia pendidikan dalam hal persepsi profesionalisme guru keterampilan dan interaksi.
- b. Memberikan informasi kepada pihak sekolah dengan menyerahkan hasil laporan penelitian.

E. Kerangka Pemikiran

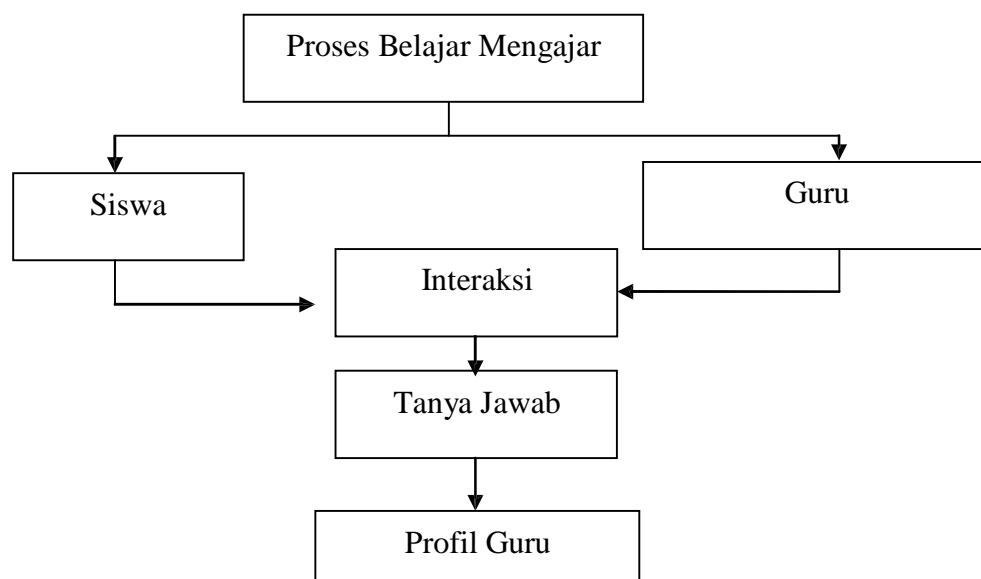
Dalam proses belajar mengajar pasti adanya interaksi antara guru dan siswa. Interaksi guru dan siswa tidak lain dengan menggunakan pertanyaan



baik verbal dan nonverbal. Dalam kegiatan belajar di kelas terjadilah proses interaksi berupa pertanyaan-pertanyaan yang timbul dari guru dan siswa. Interaksi berguna dalam pembelajaran untuk mengingatkan daya ingat dan mendorong kemampuan berfikir siswa.

Dengan adanya interaksi guru dalam proses tanya jawab pada saat belajar mengajar dapat mempengaruhi hasil belajar siswa berupa kognitif, afektif dan psikomotor.

Pertanyaan dalam interaksi belajar mengajar sangat penting karena dapat menjadi perangsang yang mendorong siswa untuk giat berfikir dan belajar, membangkitkan pengertian baru. Guru dapat menyelidiki pengetahuan siswa, mendorong pengetahuan dalam situasi lain, mengarahkan dan menarik perhatian siswa, mengubah pendirian, kepercayaan, atau prasangka yang keliru. Hal ini hendaknya pertanyaan menggunakan kata yang dapat dimengerti siswa dan memberikan kemungkinan jawaban. Hal ini fungsi dan peran guru menjadi sangat penting dalam berinteraksi sehingga didapat profil guru yang baik.



Gambar 1. Bagan Kerangka Pemikiran





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M. 1992. *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi*. Bandung: Angkasa.
- Anonim. Kemampuan Bertanya. Diakses dari **Error! Hyperlink reference not valid**.tgl 25 juni 2013/21:00 wib
- Anonim. Kompetensi Guru IPA. Diakses dari <http://geneku.wordpress.com/2010/26/02/kompetensi-guru--ipa/> pada tanggal 25 Juni 2013/21 WIB
- A.M, Sardiman, 2012, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta. Rajawali Press.Cet XII
- Arikunto, Suharsimi. 2002,*Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*.Jakarta: PT. Rineka Cipta
- D. Mulyasa 2007. *Standar Kompetensi dan sertifikasi Guru*. Remaja Rosda Kary: Bandung.
- Darsono, M. 2000. *Belajardan Pembelajaran*.Semarang: IKIP Semarang Press.
- Depdiknas. 2002. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Pusat Kurikulum Bali Depdiknas.
- Ginnis, P. 2008. *Trik Dan Taktik Mengajar*. Jakarta: Indeks.
- Haryati, Mimin. 2006. *Sistem Penilaian Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Gaung Persada Press
- Kuswana, Sunaryo Wowo. 2012. *Taksonomi kognitif*. Bandung: PT Remaja Rosda karya



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Ma'arif, Samsul.2011. *Guru Professional Harapan Dan Kenyataan*. Semarang: Walisongo Press
- Moleong, lexy J. 2004. *Metode penelitia nkualitatif*, Bandung: Remaja Rosda Karya
- Mufarokah, Anisatul. 2009. *Setrategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta Press
- Mulyasa, E. 2003. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mujtahid. 2011. *Pengembangan Profesi Guru*. Malang : UIN-MALIKI PRESS.
- Nasution, S. 2010. *Didaktik Asas-Asas Mengajar*. Jakarta: BumiAksara
- Poerwandari, E. Kristi. 2005. *Pendekatan Kualitatif untuk Penelitian Perilaku Manusia*. Depok: Perfecta.
- Priyatna, 2012. *Alisis profil ikomunikasi verbal guru biologi*. Cirebon
- Rahayu, Iin Tri. 2004. *Observasi dan Wawancara*. Malang: Bayu Media.
- Rimawati, Ima, 2012. *Analisis Profil Pertanyaan Guru Biologi*. Cirebon
- Siregar, N. 1998. *Penelitian Kelas: Teori, Metodologi dan Analisis*. Bandung: IKIP Bandung Press.
- Rustaman, N. 2005. *Strategi Belajar Mengajar Biologi*. Malang: UM Press
- Sagala, Syaiful. 2009. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Saktyono. 2006, *IPA BIOLOGI MTs dan SMP untuk kelas VII*. Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama

Sugiono. 2009. *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Surakmad, Winarno. 2003. *Pengantar Interaksi Belajar mengajar*. Bandung: PT. Tarsito

Uno, Hamzah B. 2010. *Profesi kependidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Uno, Hamzah B. 2006. *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

User, Usman. 2011. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung; PT Rosdakarya.

Wijaya, Cece dan A. Rusyan, Tabrani 1999, *Kemampuan dasar Guru dalam proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya.