



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENGARUH BERPIKIR KRITIS TERHADAP KEMAMPUAN SISWA DALAM MEMECAHKAN MASALAH MATEMATIKA (STUDI KASUS DI KELAS VII SMP WAHID HASYIM MOGA)

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



SLAMET AGUS SALIM
NIM : 59451097

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
2013 M / 1435 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

ABSTRAK

SLAMET AGUS SALIM : “Pengaruh Berpikir Kritis terhadap Kemampuan Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika (Studi Kasus Kelas VII SMP Wahid Hasyim Moga)”

Mata pelajaran matematika adalah salah satu mata pelajaran yang diajarkan setiap jenjang pendidikan. Matematika di kalangan para pelajar merupakan mata pelajaran yang kurang dipahami, sehingga penguasaan peserta didik terhadap mata pelajaran Matematika menjadi sangat kurang. Upaya untuk mengatasi masalah ini diantaranya dengan memaksimalkan berpikir kritis siswa dan kemampuan memecahkan masalah matematika sehingga siswa dapat memahami konsep yang telah diajarkan oleh guru mata pelajaran matematika.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar kemampuan siswa dalam berpikir kritis dan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah matematika. Selain itu untuk mengetahui seberapa besar pengaruh berpikir kritis terhadap kemampuan siswa dalam memecahkan masalah matematika.

Berpikir kritis merupakan suatu proses berpikir yang bertujuan untuk membuat keputusan yang rasional dengan penuh kesadaran serta mempertimbangkan dan mengevaluasi informasi yang pada akhirnya memungkinkan seseorang untuk mengambil keputusan. Sedangkan pemecahan masalah matematika adalah suatu kemampuan dalam proses pemecahan masalah dengan cara menggunakan segala informasi pengetahuan dan keterampilan yang sudah ada dan mensintesisnya sehingga tercapai tujuan pemecahan masalah yang diinginkan.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian yang digunakan adalah studi kasus. Populasi dan sampelnya dalam penelitian ini yaitu siswa kelas VII SMP Wahid Hasyim Moga yang berjumlah 66 siswa. Instrumen yang digunakan untuk pengambilan data yaitu dengan tes berpikir kritis dan tes kemampuan memecahkan masalah matematika.

Hasil penelitian diperoleh nilai $t_{hitung} = 8,465$. Sedangkan $t_{tabel} = 1,669$, ternyata nilai t_{hitung} tersebut lebih besar dari nilai t_{tabel} ($t_{hitung} = 8,465 \geq t_{tabel} = 1,669$), dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima. Sedangkan nilai Korelasi (r) sebesar 0,528 termasuk dalam kriteria cukup. Koefisien determinasi (r^2) = 0,528 atau 52,8%, artinya adanya pengaruh antara variabel bebas dan variabel terikat dan sisanya sebesar 47,2% ditentukan oleh faktor lain. Adapun persamaan regresi variabel Y atas variabel X adalah: $\hat{Y} = 36,718 + 0,568X$. Konstanta sebesar 36,718 menyatakan bahwa jika nilai berpikir kritis adalah 0, maka kemampuan memecahkan masalah matematika siswa adalah sebesar 36,718. Koefisien regresi sebesar 0,568 menyatakan bahwa setiap penambahan nilai 1 pada berpikir kritis akan meningkatkan kemampuan memecahkan masalah matematika sebesar 0,568.

Kata kunci: berpikir kritis, kemampuan memecahkan masalah matematika



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

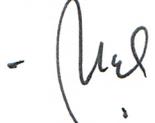
PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Berpikir Kritis terhadap Kemampuan Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika (Studi Kasus Di Kelas VII SMP Wahid Hasyim Moga)”** Oleh Slamet Agus Salim, NIM 59451097, telah dimunaqasyahkan pada hari Sabtu, 16 November 2013 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, November 2013

Panitia Munaqasyah,

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Matematika Toheri, S.Si, M.Pd. NIP. 19730716 200003 1 002	10-12-2013	
Sekretaris Jurusan Reza Oktiana Akbar, M.Pd. NIP. 19811022 200501 1 001	9-12-2013	
Penguji I Hadi Kusmanto, M.Si. NIP. 19790109 201101 1 006	29-11-2013	
Penguji II Reza Oktiana Akbar, M.Pd. NIP. 19811022 200501 1 001	3-12-2013	
Pembimbing I Hj. Indah Nursupriah, M.Si. NIP. 19750402 200604 2 001	6-12-2013	
Pembimbing II Drs. Siarudin, M.Pd. NIP. 19670815 199203 1 006	4-12-2013	



Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah,


Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag.
NIP. 19710302 199803 1 002



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan atas kehadiran Allah *Subhanallahu Wa Ta'ala* SWT yang telah memberikan kita banyak kenikmatan, terutama nikmat yang paling berharga yakni nikmat sehat, dengan nikmat sehat sampai detik ini kita semua masih bisa menghirup udara yang disediakan oleh Allah tanpa kita membayarnya. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad *Shalallahu Alaihi Wassalam*. Beliau adalah pemimpin sejati, tauladan bagi kita semua. Atas jasa dan kegigihan Beliau, kita semua telah mendapatkan pencerahan Islam.

Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Berpikir Kritis terhadap Kemampuan Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika (Studi Kasus Kelas VII SMP Wahid Hasyim Moga)”**, penulis susun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menempuh ujian munaqasah Sarjana Pendidikan Matematika.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari peran serta semua pihak yang telah membantu. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulismengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum Mukhtar, MA, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Toheri, S.Si, M.Pd, Ketua Jurusan Tadris Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Ibu Indah Nursupriah, M.Si, pembimbing I.
5. Bapak Drs. Siarudin, M.Pd, pembimbing II.
6. Bapak Mazari, S.Pd.I, Kepala Sekolah SMP Wahid Hasyim Moga
7. Bapak Imam Fatkhuri S.Pd, Guru Mata Pelajaran Matematika kelas VII SMP Wahid Hasyim Moga.
8. Bapak dan Ibu Guru beserta staf TU SMP Wahid Hasyim Moga.
9. Seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, khususnya yang membantu secara moril dan materil.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Akhirnya, hanya do'a yang bisa penulis panjatkan semoga amal dan kebaikan semua pihak dibalas Allah *Subhanallahu Wa Ta'ala*. Penulis menyadari penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis nantikan demi kesempurnaan dan perbaikan pada skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, Amin.

Cirebon, Oktober 2013

Penulis

Slamet Agus Salim
NIM: 59451097



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah	3
D. Rumusan masalah	3
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	3
BAB II ACUAN TEORITIK	
A. Kerangka Teori	6
B. Kerangka Pemikiran.....	17
C. Tinjauan Hasil Penelitian yang Relevan	19
D. Hipotesis Penelitian	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Sasaran, Tempat dan Waktu Penelitian	22
B. Metode dan Desain Penelitian	23
C. Populasi dan Sampel.....	23
D. Instrumen Penelitian.....	23
E. Teknik Pengumpulan Data	34
F. Teknik Analisis Data	35
G. Hipotesis Statistik	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	42
B. Analisis Data	53
C. Pembahasan.....	57



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	59
B. Saran	60

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan matematika pada jenjang pendidikan dasar mempunyai peranan yang sangat penting sebab jenjang ini merupakan pondasi yang sangat menentukan dalam membentuk sikap, kecerdasan, dan kepribadian anak. Namun kenyataan menunjukkan banyaknya keluhan dari murid tentang pelajaran matematika yang sulit, tidak menarik, dan membosankan. Keluhan ini secara langsung maupun tidak langsung akan sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika pada setiap jenjang pendidikan.

Salah satu mata pelajaran yang menjadi dasar yaitu pelajaran matematika yang dianggap suatu pelajaran yang sulit dipelajari. Hal ini dilihat dari hasil Ujian Nasional yang selalu menjadi tolak ukur keberhasilan siswa. Apalagi setelah berlakunya standarisasi kelulusan berdasarkan Keputusan Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Oleh karena itu, pelajaran matematika menjadi beban para pengajar dalam memberikan pengajarannya kepada siswa.

Keberhasilan proses pembelajaran pada pelajaran matematika dapat diukur dari keberhasilan siswa yang mengikuti tersebut. Keberhasilan itu dapat dilihat dari tingkat pemahaman, penguasaan materi serta prestasi belajar siswa. Semakin tinggi pemahaman dan penguasaan materi serta prestasi belajar maka semakin tinggi pula tingkat keberhasilan pembelajaran. Tujuan pembelajaran matematika adalah melatih kemampuan berpikir dan mengembangkan kemampuan memecahkan masalah, maka perlu dilakukan suatu perubahan dalam proses pembelajaran matematika agar tujuan-tujuan tersebut dapat terwujud. Hal yang paling mendasar dalam melakukan perubahan tersebut terletak pada cara penyajian materi. Oleh karena itu, seorang guru harus tepat memilih strategi yang paling sesuai dengan materi



yang akan disampaikan sehingga tujuan pembelajaran tersebut dapat terwujud.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (2006), Matematika merupakan ilmu universal yang mendasari perkembangan teknologi modern sehingga mempunyai peran penting dalam berbagai disiplin ilmu dan mengembangkan daya pikir manusia. Mata pelajaran matematika perlu diberikan kepada semua peserta didik mulai dari sekolah dasar untuk membekali peserta didik dengan kemampuan berpikir logis, analisis, sistematis, kritis, dan kreatif.

Menurut Syaiful Sagala (2011:82) Berpikir merupakan suatu kegiatan mental yang dialami seseorang bila mereka dihadapkan pada suatu masalah atau situasi yang harus dipecahkan. Ruggiero (1998) mengartikan berpikir sebagai suatu aktivitas mental untuk membantu memformulasikan atau memecahkan suatu masalah, membuat suatu keputusan, atau memenuhi hasrat keingintahuan (*fulfill a desire to understand*). Pendapat ini menunjukkan bahwa ketika seseorang merumuskan suatu masalah, memecahkan masalah, ataupun ingin memahami sesuatu, maka ia melakukan suatu aktivitas berpikir.

Mengembangkan kemampuan berpikir kritis analitis, sistematis, logis maupun bekerja sama sudah lama menjadi fokus dan perhatian pendidik matematika di kelas, karena hal itu berkaitan dengan sifat dan karakteristik keilmuan matematika. Berpikir kritis dapat diartikan sebagai kemampuan berpikir siswa untuk menarik kesimpulan yang sah menurut aturan logika dan dapat membuktikan bahwa kesimpulan itu benar (valid) sesuai dengan pengetahuan-pengetahuan sebelumnya yang sudah diketahui.

Kegiatan belajar mengajar menempatkan guru sebagai pengajar dan siswa sebagai subjek belajar. Mengingat posisi siswa sebagai subjek belajar, maka peran siswa dalam proses pembelajaran pun harus setara dengan guru. Dalam artian, siswa dituntut aktif dalam suatu pembelajaran, karena belajar bukan konsekuensi otomatis dari penuangan informasi kedalam benak siswa, serta bukan pemberian yang instan kepada siswa.



Menurut Ansari (1996:10), dalam proses belajar-mengajar di kelas, banyak guru yang menutup peluang kekritisian peserta didiknya dengan tidak memberikan suasana belajar yang memancing daya kreatif dan kritis siswanya. Kadangkala siswa tidak mengerti tujuan dari materi yang ia pelajari, karena hanya sekedar menerima sejumlah materi yang diberikan oleh guru. Padahal dalam proses pembelajaran, guru harus menyampaikan tujuan dari pembelajaran yang diajarkan.

SMP Wahid Hasyim Moga terletak di desa Mandiraja. Sekolah yang masih berkembang, karena letaknya yang jauh dari pusat kota dan masih kurang dalam segi sarana dan prasarana.

Kemampuan siswa masih tergolong cukup untuk semua mata pelajaran. Tetapi dalam mengerjakan suatu soal matematika masih tergolong rendah. Itu bisa dilihat dari hasil ulangan tiap siswa. Siswa cenderung menjawab soal tanpa menggunakan langkah-langkah penyelesaian. Sehingga siswa sulit untuk menjawab pertanyaan. Dalam hal ini peran guru sangat penting. Karena guru sebagai motivator dan fasilitator harus bisa mengajarkan supaya bisa mengoptimalkan kemampuan berpikir kritis siswa. Sehingga siswa bisa menyelesaikan soal dengan tepat, serta memahami maksud dari soal tersebut.

Berdasarkan permasalahan-permasalahan yang dihadapi oleh siswa dalam memahami mata pelajaran matematika, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang **Apakah Ada Pengaruh Berpikir Kritis terhadap Kemampuan Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika Kelas VII SMP Wahid Hasyim Moga?**. Selain itu, untuk memaksimalkan kemampuan berpikir siswa sehingga siswa dapat memahami konsep yang telah diajarkan oleh guru mata pelajaran matematika.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

- a. Peserta didik kurang antusias untuk berpikir kritis dan lebih cenderung menerima apa saja yang disampaikan oleh guru.



- b. Model pembelajaran yang digunakan masih bersifat konvensional.
- c. Rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa khususnya mata pelajaran matematika.
- d. Pembelajaran yang dilakukan belum efektif.

C. Batasan Masalah

Dalam penelitian ini penulis membatasi permasalahan agar tidak terjadi kesalahpahaman dan penelitian menjadi lebih terarah, yakni membatasi permasalahan pada:

- a. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Wahid Hasyim Moga tahun pelajaran 2013/2014.
- b. Proses pemecahan masalah matematika pada pokok bahasan operasi bentuk aljabar dalam kemampuan berpikir kritis kelas VII SMP Wahid Hasyim Moga tahun pelajaran 2013/2014.

D. Rumusan Masalah

- a. Bagaimana kemampuan siswa dalam berpikir kritis di kelas VII SMP Wahid Hasyim Moga?
- b. Bagaimana kemampuan siswa dalam memecahkan masalah matematika di kelas VII SMP Wahid Hasyim Moga?
- c. Apakah ada pengaruh berpikir kritis dalam memecahkan masalah matematika di kelas VII SMP Wahid Hasyim Moga?

E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Sesuai dengan Perumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan:

1. Untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis matematika (studi kasus siswa kelas VII SMP Wahid Hasyim Moga).
2. Untuk mengetahui kemampuan siswa dalam memecahkan permasalahan mata pelajaran matematika (studi kasus siswa kelas VII di SMP Wahid Hasyim Moga).



Sedangkan kegunaan dari penelitian ini adalah:

1. Bagi Siswa

Meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa khususnya mata pelajaran matematika dan meningkatkan daya ingat siswa.
2. Bagi Guru

Dapat meningkatkan dan memperbaiki sistem pembelajaran di kelas
3. Bagi Sekolah

Dapat memberikan sumbangan yang baik pada sekolah dalam rangka memberikan pembelajaran matematika pada khususnya
4. Bagi Peneliti

Sebagai latihan bagi penulis dalam usaha menyatukan serta menyusun buah pikiran secara tertulis dan sistematis dalam bentuk karya ilmiah dan sebagai bahan bandingan atau referensi khususnya kepada penulis lain yang akan mengkaji masalah yang relevan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Abror, Abd. Rachman. 1993. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: PT. Tiara Wacana Yogya.
- Adinawan, M. Cholik dan Sugijono. 2013. *Matematika Untuk SMP/MTs Kelas VII Semester I*. Jakarta: Erlangga.
- Ansari, K. 1996. "Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis Menyongsong Era Teknologi pada Abad ke-21". *Pikiran Rakyat*. XXXI/267 23 Desember 1996.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek*. Edisi revisi. Jakarta: Rineka Citra.
- Azwar, Syaefuddin. 2011. *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pusaka Pelajar.
- Ennis, R.H. 1996. *Critical Thinking*. New Jersey: Prentice Hall.
- Fitria, R. 2010. *Pengaruh Pembelajaran Melalui Strategi Hauristik Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA*. Skripsi FPMIPA. Bandung: Tidak diterbitkan.
- Fitriyah. 2011. Skripsi: *Hubungan Pola Berpikir Logis dengan Hasil Belajar Matematika Siswa (Studi kasus di SMA Negeri 1 Rajagaluh)*. Rajagaluh
- Gulo, W. 2004. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Herlina, Nina. 2008. *Perbandingan Kemampuan Penalaran Matematika Siswa antara aang Menerapkan Pendekatan Open Ended Dengan Pendekatan Kontekstual*. Skripsi STAIN Cirebon Tidak Diterbitkan.
- Mahmudi, Ali. 2008. *Pemecahan Masalah da Berpikir Kreatif*. Makalah. Disampaikan pada Konferensi Nasional Matematika (KMN) XIV Universitas Sriwijaya Palembang, 24-27 Juli 2008. [Otlone].
- Ormrod, Geanne Ellis. 2008. *Psikologi Pendidikan (Membantu Siswa tumbuh dan Berkembang)*. [Terjemahan]. Jakarta: Erlangga.
- Ponte, J. P. 1992. *Mathematical problem Solving and New Information Technologies: Reseach in Contexts of Practice*. Portugal: Spinger.
- Priyatno, Dwi. 2010. *Paham Analisis Statistik Data dengan SPSS*. Yogyakarta : Mediakom,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Purwanto, Ngalm. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: PT. Rosdakarya.
- Ramdliyani, Lusi Luthfiati. 2012. *Pengaruh Tes Uraian (Essay) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis pada Pokok Bahasan Garis Singgung Lingkaran (Studi Eksperimen pada Siswa Kelas VIII SMP N 1 Ciwagebong Kuningan)*. Skripsi IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Tidak diterbitkan.
- Riduwan dan Sunarto. 2007. *Pengantar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Rohaeti, Titi. 2013. *Pengaruh Penerapan Pemecahan Masalah Sistematis terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Matematika (Studi Kasus di Kelas VIII E SMP Negeri 8 Kota Cirebon)*. Sripsi IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Tidak diterbitkan.
- Russeffendi, ET. 1991. *Pengntar Kepada membantu Guru Mengembangkn Kopetensinya dalam Pengajra Matematika untuk Mningkatkan CBSA*. Bandung: Tarsito.
- Sagala, Syaiful. 2011. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Shadiq, Fadjar. *Pentingnya Pemecahan Masalah*. [Otlne]. Yogyakarta: PPPPTK Matematika.
- Shaleh, Rahman Abdul dan Wahab, Muhib Abdul. 2004. *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*. Jakarta: Prenada Media.
- Sugiyono 2012. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumardyono. 2011. *Pengertian Dasar Problem Solving*. [Otlne]. Yogyakarta: PPPPTK Matematika.
- Sumarmo, U. 2005. *Pengembangan Berpikir Matematik Tingkat Tinggi Siswa SLTP dan SMU Serta Mahasiswa Strata Satu Melalui Berbagai Pendekatan Pembelajaran*. Laporan Hibah Penelitian Tim Pascasarjana-HTPT Tahun Ketiga.
- Sumiati dan Asra. 2009. *Metode Pembelajaran*. Bandung: Acana Prima.
- Surya, Mohammad. 2004. *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy.
- Suryabrata, Sumadi. 1991. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: CV. Rajawali.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Internet

Permendiknas. 2006. *Standar Isi*, [otline]. Tersedia: http://www.kemdiknas.go.id/list_link/produk-hukum/peraturan-menteri/2006.

Izzati, Nur. 2009. *Berpikir Kreatif dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Apa, Mengapa, dan Bagaimana Mengembangkannya Pada Peserta didik*. Prosding Seminar Matematika dan Pendidikan Matematika. Bandung 19 Desember 2009. [Otlne]. Tersedia: <http://bundaiza.wordpress.com/page/16/>.