



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF *PEER LESSONS*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
POKOK BAHASAN CIRI-CIRI MAKHLUK HIDUP
DI KELAS VII SMP NU KAPLONGAN
KABUPATEN INDRAMAYU**

SKRIPSI



FUJI HIKMAWATI

NIM. 58461257

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
JURUSAN TADRIS IPA BIOLOGI-FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI CIREBON
2013 M / 1434 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

ABSTRAK

FUJI HIKMAWATI: Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif *Peer Lessons* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Ciri-ciri makhluk Hidup Di Kelas VII SMP NU Kaplongan Kabupaten Indramayu.

Peran fungsional guru dalam Pembelajaran aktif yang utama adalah sebagai fasilitator. Fasilitator adalah seseorang yang membantu peserta didik untuk belajar dan memiliki keterampilan-keterampilan yang diperlukan dalam mencapai tujuan pembelajaran. Dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif *Peer Lessons* guna mengetahui hasil belajar siswa antara yang menggunakan dan yang tidak menggunakan strategi pembelajaran aktif *Peer Lessons* pada pokok bahasan ciri-ciri makhluk hidup.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui seberapa besar hasil belajar siswa yang menggunakan dan yang tidak menggunakan strategi pembelajaran aktif *peer lessons*, (2) Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan dan yang tidak menggunakan strategi pembelajaran aktif *peer lessons*, (3) Untuk mengetahui respon siswa yang menggunakan strategi pembelajaran aktif *Peer Lessons*.

Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen dengan pendekatan kuantitatif dan desain penelitian *Pre test-Post test Control Group Design*. Teknik pengambilan sampel menggunakan *random sampling* dengan dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan tes tertulis dalam bentuk pilihan ganda untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kontrol, dan angket untuk mengetahui sikap siswa terhadap penggunaan strategi pembelajaran aktif *Peer Lessons*. Teknik analisis data menggunakan uji N-Gain, statistik deskriptif, normalitas, homogenitas, dan hipotesis.

Dari hasil penelitian diperoleh kesimpulan bahwa hasil belajar siswa yang menggunakan strategi pembelajaran aktif *Peer Lessons* diperoleh rata-rata nilai N-gain sebesar 0.61 dan termasuk kedalam kategori sedang. Hasil belajar siswa yang tidak menggunakan strategi pembelajaran aktif *Peer Lessons* diperoleh nilai rata-rata nilai N-gain sebesar 0.39 dan termasuk kedalam kategori sedang. Terdapat perbedaan N-gain hasil belajar siswa antara kelas yang menggunakan strategi pembelajaran aktif *Peer Lessons* dengan kelas yang tidak menggunakan strategi pembelajaran aktif *Peer Lessons*, dimana N-gain kelas eksperimen lebih besar dari pada N-gain kelas kontrol ($0.61 > 0.39$). Respon siswa terhadap menggunakan strategi pembelajaran aktif *Peer Lessons* termasuk dalam kategori sangat kuat, yaitu siswa memberikan respon yang positif terhadap penggunaan strategi tersebut dalam pembelajaran biologi.

Kata kunci : hasil belajar siswa, strategi pembelajaran aktif *Peer Lessons*, ciri-ciri makhluk hidup.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

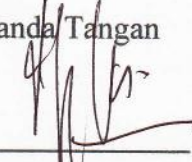

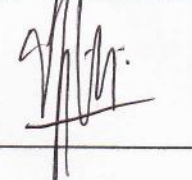
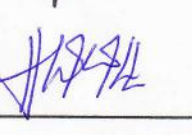

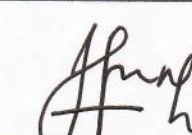
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENGESAHAN

Skripsi berjudul **“Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif *Peer Lessons* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Ciri-ciri Makhluk Hidup Di Kelas VII SMP NU Kaplongan Kabupaten Indramayu”** oleh Fuji Hikmawati, NIM 58461257 telah dimunaqosah pada Rabu, 31 Juli 2013 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada jurusan pendidikan IPA-Biologi fakultas tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Kartimi, M.Pd NIP.19680514 199301 2 001	<u>06-09-2013</u>	
Sekretaris Jurusan Ina Rosdiana L, M.Si NIP.19740326 200604 2 001	<u>28-08-2013</u>	
Penguji I Dr. Kartimi, M.Pd NIP.19680514 199301 2 001	<u>27-08-2013</u>	
Penguji II Yuyun Maryuningsih, S.Si., M.Pd NIP: 19761125 201101 2 006	<u>28-08-2013</u>	
Pembimbing I Dr. Dewi Cahyani, MM., M.Pd NIP. 19680728 199101 2 001	<u>28-08-2013</u>	
Pembimbing II Drs. Hadi Pramono, M.Pd NIP. 19650725 199003 1 009	<u>2-09-2013</u>	

Mengetahui
 Dekan Fakultas Tarbiyah


Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag
 NIP. 19710302 199803 1 002





KATA PENGANTAR

Bismillaahir Rohmaanir Rahiim,

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat beserta salam semoga Allah sampaikan kepada nabi Muhammad SAW, para keluarganya, sahabat-sahabatnya dan kepada semua umatnya sampai akhir zaman. Aamiin.

Adapun dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak mendapatkan bimbingan, arahan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum Mochtar, MA, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon,
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon,
3. Ibu Dr. Kartimi, M.Pd, Ketua Jurusan Tadris IPA-Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon,
4. Ibu Dr. Dewi Cahyani, MM., M.Pd, Dosen Pembimbing I,
5. Bapak Drs. Hadi Pramono, M.Pd, Dosen Pembimbing II,
6. Kedua orang tua saya yang selalu memberikan arahan dan motivasi
7. Suamiku yang tercinta Tohir Khaeruddin yang selalu mendukung dan menyayangi penulis
8. Pihak-pihak terkait lainnya yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

kekurangan dan kelemahannya, oleh karena itu saran serta kritik yang konstruktif penulis harapkan. Akhir kata, dengan segala kerendahan hati, penulis berharap semoga skripsi ini dapat berguna kepada para pembaca dan menjadi sumbangsih bagi almamater tercinta IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, Juli 2013

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

ABSTRAK

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Kerangka Berfikir.....	7
F. Hipotesis.....	8

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Strategi Pembelajaran	10
1. Pengertian Strategi Pembelajaran	10
2. Pengertian Strategi Pembelajaran Aktif <i>Peer Lessons</i>	11
3. Tujuan Pembelajaran Aktif <i>Peer Lessons</i>	11
4. Langkah-Langkah Pembelajaran Aktif <i>Peer Lessons</i>	13
5. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Aktif <i>Peer Lessons</i>	15
B. Hasil Belajar	16
1 . Pengertian Hasil Belajar.....	16



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

2. Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar.....	17
C. Materi Ciri-ciri Makhluk Hidup	
1 . Ringkasan Materi	19
2 . Tujuan Pembelajaran Ciri-ciri Makhluk Hidup	24
D. Penelitian Terdahulu	24

BAB III METODE PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian	26
B. Proses Pembelajaran <i>Peer Lessons</i>	26
C. Desain Penelitian.....	27
D. Prosedur Penelitian.....	28
E. Alur Penelitian	31
F. Langkah-Langkah Penelitian	
1. Sumber Data.....	32
2. Populasi dan Sampel	32
G. Teknik Pengumpulan Data.....	33
H. Analisis Data	39

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Peningkatan Hasil Belajar Siswa	
a. Hasil Belajar Siswa yang menggunakan <i>Peer Lessons</i>	44
b. Hasil Belajar Siswa yang tidak menggunakan <i>Peer Lessons</i>	47
c. Hasil Uji N-Gain	49
B. Perbedaan Hasil Belajar Siswa Eksperimen dan Kontrol	50
C. Respon siswa terhadap Pembelajaran Aktif <i>Peer Lessons</i>	54
D. Pembahasan.....	55

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	59
B. Saran.....	60

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel 3.2 Desain Penelitian	27
2. Tabel 3.3 Rekapitulasi Daya Pembeda	37
3. Tabel 3.4 Rekapitulasi Tingkat Kesukaran	39
4. Tabel 4.1 Hasil Belajar Kelas Eksperimen	44
5. Tabel 4.2 Hasil Belajar Kelas Kontrol	47
6. Tabel 4.3 Hasil Uji N-Gain	49
7. Tabel 4.4 Hasil Uji Statistik Deskriptif	50
8. Tabel 4.5 Data Uji Normalitas	51
9. Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas	52
10. Tabel 4.7 Uji Hipotesis	53
11. Tabel 4.8 Rekapitulasi Angket Respon	54



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Gambar 1.1 Bagan Kerangka Berfikir	8
2. Gambar 3.1 Bagan Alur Penelitian	31



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lampiran A.1 Peta Konsep.....	65
2. Lampiran A.2 Analisis Konsep	66
3. Lampiran A.3 Silabus Pembelajaran	71
4. Lampiran A.4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	73
5. Lampiran A.5 Kisi-kisi Uji Instrumen.....	86
6. Lampiran A.6 Soal Uji Instrumen	89
7. Lampiran A.7 Kisi-kisi Soal <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>	98
8. Lampiran A.8 Soal <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>	101
9. Lampiran A.9 Kisi-Kisi Angket Respon Siswa.....	109
10. Lampiran A.10 Angket Respon Siswa	111
11. Lampiran B.1 Data Mentah Uji Soal.....	114
12. Lampiran B.2 Data Validasi Instrumen.....	115
13. Lampiran B.3 Data Mentah yang diurutkan	116
14. Lampiran B.4 Kelompok Atas dan Bawah	117
15. Lampiran B.5 Hasil Analisis Butir Soal	118
16. Lampiran B.6 Perhitungan Validitas dan Reabilitas	119
17. Lampiran B.7 Rekapitulasi Uji Soal	120
18. Lampiran B.8 Daftar Nama Siswa	121
19. Lampiran B.9 Data <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen.....	123
20. Lampiran B.10 Data <i>Pre Test</i> Kelas Kontrol	124
21. Lampiran B.11 Data <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen	125
22. Lampiran B.12 Data <i>Post Test</i> Kelas Kontrol	126



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

23. Lampiran B.13 Data Nilai N-gain Kelas Eksperimen	127
24. Lampiran B.14 Data Nilai N-gain Kelas Kontrol	128
25. Lampiran B.15 Hasil N-gain, Normalitas dan Homogenitas	129
26. Lampiran B.16 Hasil Uji t	130
27. Lampiran B.17 Angket Respon Siswa Kelas Eksperimen	131
28. Lampiran B.18 Alternatif Jawaban Angket.....	132
29. Lampiran B.19 Rekapitulasi Angket Pernyataan Positif dan Negatif ...	133
30. Lampiran B.20 Kriteria Angket.....	134
31. Lampiran B.21 Foto Dokumentasi	135
32. SK	
33. Surat Pengantar Penelitian	
34. Surat Persetujuan Tempat Penelitian	
35. Sirat Keterangan	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Undang-Undang Republik Indonesia No.20 Tahun 2003 Bab 1 Pasal 1 menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (Abdul Latif 2007:7). Dari kutipan tersebut dapat dikatakan pendidikan adalah suatu usaha dan tempat untuk proses perkembangan kemampuan yang terdapat pada siswa secara aktif dengan melalui proses belajar.

Proses belajar mengajar merupakan kegiatan interaksi antara guru dengan siswa dan komunikasi timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan pembelajaran. Sistem pengelolaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) menuntut kegiatan belajar mengajar yang memberdayakan semua potensi siswa untuk menguasai kompetensi yang diharapkan. Pemberdayaan ini diarahkan untuk mendorong individu belajar sepanjang hayat dan mewujudkan masyarakat belajar (Trianto, 2011:26).

Belajar adalah modifikasi atau memperteguh kelakuan melalui pengalaman. Menurut pengertian ini, belajar merupakan proses, suatu kegiatan dan bukan suatu hasil atau tujuan. Belajar bukan hanya mengingat, akan tetapi

lebih luas dari itu, yakni mengalami. Hasil belajar bukan suatu penguasaan hasil latihan melainkan pengubahan kelakuan (Oemar Hamalik 2004:27).

Menurut Hisyam Zaini dkk (2009;65) strategi pembelajaran yang paling baik adalah dengan mengajarkan kepada orang lain, maka strategi ini akan sangat membantu Siswa dalam mengajarkan materi kepada teman-temannya. Strategi Pembelajaran aktif *Peer Lessons* merupakan refleksi pentingnya guru mengelola proses pembelajaran yang bermakna sehingga siswa merasa senang dan antusias dalam proses pembelajaran. Dalam strategi ini kemampuan siswa untuk menguasai suatu topik dengan berfikir kritis sehingga dapat menyampaikan topik yang telah dikuasai kepada teman-temannya dengan berbagai cara dan menggunakan alat peraga juga contoh-contoh relevan.

Pembelajaran aktif adalah istilah payung bagi berbagai model pembelajaran yang berfokus kepada siswa sebagai penanggung jawab belajar. Pembelajaran aktif secara sederhana dapat didefinisikan sebagai metode pengajaran yang melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran. Pembelajaran aktif mengkondisikan agar siswa selalu melakukan pengalaman belajar yang bermakna dan senantiasa berfikir tentang apa yang dapat dilakukannya dalam pembelajaran. Pembelajaran aktif melibatkan siswa untuk melakukan sesuatu dan berfikir tentang sesuatu yang sedang dilakukannya.

Peran fungsional guru dalam Pembelajaran aktif yang utama adalah sebagai fasilitator. Fasilitator adalah seseorang yang membantu Siswa untuk belajar dan memiliki keterampilan-keterampilan yang diperlukan dalam mencapai tujuan pembelajaran (Warsono. dkk 2012:12).



Dalam pelaksanaan proses belajar mengajar di sekolah SMP NU Kaplongan selalu menggunakan metode-metode konvensional seperti ceramah. Sehingga biasanya menghasilkan siswa yang pasif dan tergantung pada guru sebagai sumber ilmu. Dalam Memilih suatu strategi, hendaknya dapat mengajak Siswa untuk belajar secara aktif. Ketika Siswa pasif atau hanya menerima pelajaran dari guru, ada kecenderungan untuk cepat melupakan pelajaran yang telah diberikan. Salah satu bentuk pembelajaran aktif adalah pembelajaran menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif *Peer Lessons*.

Pembelajaran aktif (*active learning*) sendiri merupakan suatu pembelajaran yang mengajak siswa untuk belajar secara aktif. Ketika siswa belajar dengan aktif, berarti mereka yang mendominasi aktivitas pembelajaran. Dengan ini mereka secara aktif menggunakan otak, baik untuk menemukan ide pokok dari materi, memecahkan persoalan atau mengaplikasikan apa yang mereka pelajari ke dalam satu persoalan yang ada dalam kehidupan nyata. Dengan belajar aktif ini, siswa diajak untuk turut serta dalam proses pembelajaran, tidak hanya mental tetapi juga melibatkan fisik. Dengan cara ini biasanya siswa akan merasakan suasana yang lebih menyenangkan sehingga hasil belajar dapat dimaksimalkan.

Sehingga dalam penelitian ini mencoba untuk melakukan penerapan Pembelajaran Aktif *Peer Lessons*, yang mana strategi ini sebagai strategi pembelajaran siswa dan guru dalam proses pembelajaran.

Dari latar belakang tersebut, maka peneliti bermaksud menerapkan pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran yang dapat



menumbuhkan sikap kemandirian dan kreatifitas siswa, serta untuk mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran. Peneliti tertarik untuk melakukan penelitian “Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif *Peer Lessons* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Ciri-ciri Makhluk Hidup Di Kelas VII SMP NU Kaplongan Kabupaten Indramayu”

B. Rumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah Kajian

Wilayah kajian dalam penelitian ini adalah model pembelajaran yaitu tentang Penerapan Pembelajaran Aktif *Peer Lessons* pada pokok bahasan ciri-ciri makhluk hidup untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa kelas VII di SMP NU Kaplongan Kabupaten Indramayu.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan empirik yaitu data yang diperoleh secara langsung pada obyek penelitian.

c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah mengenai Penerapan Pembelajaran Aktif *Peer Lessons* pada pokok bahasan ciri-ciri makhluk hidup untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa di SMP NU Kaplongan Kabupaten Indramayu

2. Pembatasan Masalah

- a. Strategi pembelajaran yang digunakan adalah Pembelajaran Aktif *Peer Lessons*
- b. Subjek penelitian adalah siswa kelas VII SMP NU Kaplongan Kabupaten Indramayu
- c. Pokok bahasan yang digunakan dalam penelitian ini adalah Ciri-ciri Makhluk Hidup

3. Pertanyaan penelitian

- a. Apakah terdapat peningkatan hasil belajar siswa antara pembelajaran yang menggunakan penerapan Pembelajaran Aktif *Peer Lessons* dengan yang tidak menggunakan penerapan Pembelajaran Aktif *Peer Lessons* ?
- b. Adakah perbedaan peningkatan hasil belajar siswa antara pembelajaran yang menggunakan penerapan Pembelajaran Aktif *Peer Lessons* dengan yang tidak menggunakan penerapan Pembelajaran Aktif *Peer Lessons* ?
- c. Bagaimana respon siswa terhadap penerapan Pembelajaran Aktif *Peer Lessons* pada pokok bahasan ciri-ciri makhluk hidup di kelas VII SMP NU Kaplongan Kabupaten Indramayu ?

C. Tujuan Penelitian

1. Mengetahui peningkatan hasil belajar siswa antara pembelajaran yang menggunakan penerapan Pembelajaran Aktif *Peer Lessons* dengan yang tidak menggunakan penerapan Pembelajaran Aktif *Peer Lessons*.



2. Mengetahui perbedaan hasil belajar siswa antara pembelajaran yang menggunakan penerapan Pembelajaran Aktif *Peer Lessons* dengan yang tidak menggunakan penerapan Pembelajaran Aktif *Peer Lessons*.
3. Mengetahui respon siswa terhadap penerapan Pembelajaran Aktif *Peer Lessons* pada pokok bahasan ciri-ciri makhluk hidup di kelas VII SMP NU Kaplongan Kabupaten Indramayu.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan memberi sumbangan yang bermanfaat bagi sekolah, terutama dalam rangka perbaikan pembelajaran sehingga meningkatkan mutu pendidikan.

2. Manfaat Bagi Guru

Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kompetensi guru dalam hal pemilihan model pembelajaran yang efektif.

3. Manfaat Bagi Siswa

Mendapat pengetahuan baru melalui pembelajaran strategi *Peer lessons* sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

4. Manfaat Bagi Peneliti

Menambah wawasan ilmu pengetahuan untuk memperluas pengetahuan teoritis yang diperoleh di bangku kuliah dan dapat dijadikan acuan bagi penelitian berikutnya.



E. Kerangka Berfikir

Sistem pengelolaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) menuntut kegiatan belajar mengajar yang memberdayakan semua potensi Siswa untuk menguasai kompetensi yang diharapkan. Pemberdayaan ini diarahkan untuk mendorong individu belajar sepanjang hayat dan mewujudkan masyarakat belajar (Trianto, 2011:26).

Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Pengertian hasil belajar tidak dapat dipisahkan dari apa yang terjadi dalam kegiatan belajar baik di kelas, di sekolah maupun di luar sekolah.

Kegiatan proses belajar mengajar, terdapat dua komponen yang sangat mempengaruhi dalam pencapaian suatu pembelajaran yaitu guru dan siswa. Dimana guru memberikan suatu materi dan siswa sebagai penerima materi. Interaksi antara guru dan siswa itu sangat diperlukan dalam proses pembelajaran di kelas sehingga tercapai suatu pendidikan yang penuh dengan tanggung jawab.

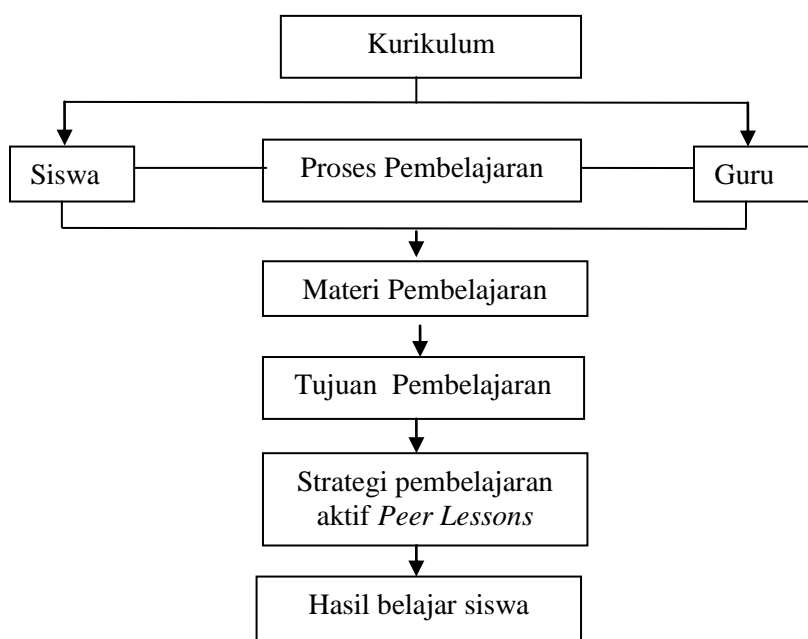
Peer Lessons adalah salah satu bentuk pembelajaran aktif (*active learning*) sebuah strategi yang mengembangkan *peer teaching* dalam kelas yang menempatkan seluruh tanggung jawab untuk mengajar para siswa sebagai anggota kelas. Dengan strategi *Peer Lessons* siswa diajak untuk turut aktif dalam proses pembelajaran.

Dalam penelitian penerapan pembelajaran aktif *peer lessons* terhadap hasil belajar, peneliti melibatkan dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol.



Kelas eksperimen akan mendapat perlakuan pembelajaran aktif *peer lessons*. Sedangkan kelas kontrol akan mendapat perlakuan pembelajaran seperti biasa.

Adapun bagan dalam kerangka berfikir sebagai berikut:



Gambar 1.1 Bagan Kerangka Berikir

F. Hipotesis

Ha: Terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa yang menggunakan pembelajaran *Peer Lessons* dengan siswa yang tidak menggunakan pembelajaran *Peer Lessons*



H_0 : Tidak terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa yang menggunakan pembelajaran *Peer Lessons* dengan siswa yang tidak menggunakan pembelajaran *Peer Lessons*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Amri, Sofan. dkk. 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi KTSP*. Jakarta: PT Prestasi Pustakaraya.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Bumi Aksara.
- Arifin, Zaenal. 2010. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Elisah, Tatik. dkk. 2011. *Strategi Pembelajaran Sekolah Terpadu*. Jakarta: PT Prestasi Pustakaraya.
- Ghozali, Imam. 2006. *Aplikasi SPSS*. Semarang : Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hamalik, Oemar. 2004. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasan, iqbal. 2009. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Latif, Abdul. 2007. *Pendidikan Berbasis Nilai Kemasyarakatan*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Lie, Anita. 2004. *Kooperatif Learning (Mempraktekan Kooperatif Learning di Ruang – Ruang Kelas)*. Jakarta : Grasindo.
- Mel Silberman. 2009. *Active Learning*. Yogyakarta: YAPPENDIS
- Mulyasa. 2008. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Nuryani R. 2010. *Strategi Belajar Mengajar* . Malang : Universitas Negeri Malang (UM PRESS).

Riduwan. 2011. *Belajar Mudah Penelitian*. Bandung : Alfabeta..

Sudjana, Nana. 2008. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sudijono, Anas. 2009. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung : Alfabeta.

Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning: teori dan praktik PAIKEM*. Yogyakarta: pustaka belajar.

Syamsuri, Istamar. dkk. 2006. *IPA Biologi Untuk SMP Kelas VII*. Jakarta: Erlangga.

Trianto. 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Uyanto, Stanislaus. 2009. *Pedoman Analisis Data Dengan SPSS*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Warsono. dkk. 2012. *Pembelajaran Aktif (Teori dan Asesmen)*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

<http://goeswarno.blogspot.com/2010/10/peer-lessons-strategi-belajar-dari.html>



<http://id.shvoong.com/social-sciences/education/2196966-manfaat-strategi-peer-lessons/>

<http://id.shvoong.com/social-sciences/education/2196964-langkah-langkah-pelaksanaan-strategi-peer/#ixzz27XmUS7hn>

<http://dtik.blogspot.com/2011/07/peer-lessons-strategi-belajar-dari.html>

<http://www.tuanguru.com/2012/08/strategi-pembelajaran-peer-lesson.html>

<http://ideguru.wordpress.com/2010/04/21/model-model-pembelajaran-pakem-seri-5/>