



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENGARUH PENERAPAN METODE PENEMUAN TERARAH DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 2 SURANENGGALA KABUPATEN CIREBON

Skripsi

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memenuhi Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
Pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah
IAIN Syekh Nurjati Cirebon



Disusun Oleh :

TOHARUDIN
NIM. 06450091

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2013 M / 1434 H



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

TOHARUDIN

: “Pengaruh Penerapan Metode *Penemuan Terarah* dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Suranenggala Kabupaten Cirebon”.

Dewasa ini matematika sudah berkembang sedemikian rupa sehingga terlalu sulit untuk dapat dikuasai oleh seorang siswa, diantaranya adalah kesulitan dalam menghitung cepat, kemampuan logika, keterampilan menulis atau menggambar dan rasa malas belajar matematika. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran matematika perlu diperbaiki guna meningkatkan pemahaman konsep siswa. Untuk itu diperlukan solusi yang tepat untuk mengatasi masalah tersebut. Salah satu solusi untuk menjawab permasalahan tersebut yakni dengan melakukan penerapan metode tepat dalam proses belajar mengajar. Kegiatan ini dilakukan guna mengetahui sejauh mana keberhasilan siswa dalam menyerap dan menerima materi yang telah diajarkan dan siswa bisa menyelesaikan persoalan yang ada dengan menemukan sendiri permasalahan yang sedang di hadapinya.

Tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui respon siswa terhadap penerapan metode belajar *penemuan terarah* pada mata pelajaran matematika di SMP Negeri 2 Suranenggala Kabupaten Cirebon. (2) Untuk mengetahui hasil prestasi belajar siswa terhadap penerapan metode *penemuan terarah*. (3) Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh metode *penemuan terarah* terhadap prestasi belajar siswa.

Tujuan belajar mengajar akan tercapai dengan baik apabila guru mampu mengenal, mempelajari dan menguasai banyak metode mengajar dan dapat menggunakannya secara variasi, sehingga siswa mampu berperan aktif. Selain pemilihan metode pengajaran, perlu juga diperhatikan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar antara siswa dan guru sehingga pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dapat dikatakan berhasil dan sesuai dengan harapan. Hal ini tergantung dari bagaimana guru memilih dan menggunakan strategi yang tepat. Masalah yang terjadi pada pembelajaran matematika mungkin disebabkan karena metode belajar dan strategi belajar yang digunakan kurang efektif. Oleh karena itu akan diterapkan metode belajar menggunakan penemuan terarah untuk mengetahui prestasi belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan studi kasus dengan pendekatan kuantitatif, sedangkan untuk pengumpulan data menggunakan teknik angket, tes dan studi pustaka. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan populasi target yang di pilih kelas VIII SMP Negeri 2 Suranenggala Kabupaten Cirebon. Kemudian diambil dengan menggunakan teknik *cluster random sampling* dan di pilih kelas VIII-E sebagai kelas yang diteliti.

Dari analisis data di peroleh jumlah rata-rata pencapaian prestasi belajar siswa yang diinterpretasikan sebesar 58% hal ini menunjukkan bahwa penerapan metode *penemuan terarah* berpengaruh signifikan terhadap siswa SMP Negeri 2 Suranenggala. Sedangkan hasil uji hipotesis menggunakan uji-t di dapat $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $2,336 > 1,99$, itu artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan metode *penemuan terarah* terhadap prestasi belajar siswa di kelas VIII-E SMP Negeri 2 Suranenggala Kabupaten Cirebon. Besarnya pengaruh penerapan metode *penemuan terarah* terhadap prestasi belajar matematika siswa mencapai 90,5% dan sisanya 9,5% yang di pengaruhi oleh faktor lain.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENGESAHAN

Skripsi ini yang berjudul **“PENGARUH PENERAPAN METODE PENEMUAN TERARAH DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 2 SURANEGGALA KABUPATEN CIREBON”**. Yang dibuat oleh **TOHARUDIN**. Nomor Induk Mahasiswa : **06450091** telah diujikan dalam sidang munaqasah pada hari Jum'at tanggal 11 Januari 2013.

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) di Fakultas Tarbiyah Jurusan Tadris Matematika di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 11 Januari 2013

Panitia Munaqasah:
Tanggal

Tanda Tangan

Ketua Jurusan
Toheri, S.Si, M. Pd
NIP : 19730716 200003 1 002

25 Juli 2013

Sekretaris Jurusan
Reza Oktiana Akbar, M. Pd
NIP : 19811022 200501 1 001

24 Juli 2013

Penguji I
Sofwan Hadi, M.Pd
NIP. 19790901 200501 1 004

24 Juli 2013

Penguji II
Nuryana, M.Pd
NIP : 19710611 199903 1 005

24 Juli 2013

Pembimbing I
Reza Oktiana Akbar, M. Pd
NIP : 19811022 200501 1 001

24 Juli 2013

Pembimbing II
Alif Ringga Persada, M.Pd
NIP : 19811127 200912 1 004

25 Juli 2013

Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah



Dr. Saefudin Zubri, M.Ag.
NIP. 19710302 199803 1 002



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah menciptakan manusia dengan sebaik-baiknya bentuk, yang telah memberikan taufik, hidayah serta ma'unah-Nya kepada kita semua khususnya bagi penulis, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat melaksanakan dan menyelesaikan tugas dengan baik dalam penyusunan skripsi, sesuai dengan apa yang diharapkan dan semua itu tidak akan pernah terjadi tanpa adanya pertolongan dari-Nya Yang Maha Kuasa.

Shalawat serta salam penulis haturkan atas junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah menyalakan api ke-Islaman dan ketaqwaan dalam hati kita semua, seorang reformer dunia, yang telah mengubah zaman Jahiliyah menjadi zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan sehingga terus berkembang secara pesat dan hasilnya dapat kita rasakan pada zaman modern sekarang ini.

Tidak lupa pula penulis ucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak, yang telah membantu dan memberi bimbingan serta dukungan atas lancarnya proses penyusunan skripsi ini, khususnya kepada:

1. Bapak Prof. DR. Maksum Mochtar, MA, Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag. Pembantu Dekan I Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Toheri, S. Si, M. Pd, Ketua Jurusan Tadris Matematika Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.



4. Bapak Reza Oktiana Akbar, M. Pd, selaku pembimbing I, atas arahan dan bimbingan yang tiada henti hingga skripsi ini selesai.
5. Bapak Alif Ringga Persada, M. Pd, selaku pembimbing II, atas arahan dan bimbingan yang tiada henti hingga skripsi ini selesai.
6. Bapak Syarifudin, S. Pd. selaku kepala SMP Negeri 2 Suranenggala Kabupaten Cirebon yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
7. Ibu Kukun, S. Pd dan Bapak Indra, S. Pd selaku guru bidang studi matematika kelas VIII, para guru, staf Tata Usaha, dan siswa-siswi kelas VIII SMP Negeri 2 Suranenggala tahun pelajaran 2012-2013, yang turut membantu penulis selama mengadakan penelitian.
8. Sahabat dan teman seperjuangan yang berada di sekitar penulis khususnya keluarga besar KOEMATH-B angkatan 2006 yang selalu memberikan semangat dan dukungan.
9. Kepada semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini, yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Tanpa do'a, dukungan dan bantuan kalian semua, penulis tidak mungkin mampu menyelesaikan skripsi ini. Akhirnya, semoga skripsi ini bermanfaat bagi almamater, segenap civitas akademika dan bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan mendapatkan ridho Allah SWT.
Amiin

Cirebon, Desember 2012

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN TEORITIS	
A. Metode Penemuan terarah	8
B. Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran.....	17
C. Konsep Belajar.....	18
D. Hubungan Antara Metode Penemuan Terarah Dengan Prestasi Belajar	24
E. Hakikat Matematika.....	25
F. Kerangka Pemikiran.....	28
G. Anggapan Dasar dan Hipotesis.....	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	31
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	32
C. Metode dan Desain Penelitian	34
D. Variabel Penelitian.....	36
E. Instrumen Penelitian	37
F. Sumber dan Teknik Pengumpulan Data	44
G. Teknik Analisis Data	45



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS DATA

A. Deskripsi Data Penelitian.....	56
B. Uji Persyaratan Analisis Data	65
C. Hasil Pengujian Hipotesis	69
D. Pembahasan.....	75

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	78
B. Saran	79

DAFTAR PUSTAKA	80
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses pembelajaran merupakan inti dari proses pendidikan secara keseluruhan dengan guru sebagai pemegang peranan utama. Menurut Moh. Uzer Usman (1990:1) bahwa: "Proses pembelajaran merupakan suatu proses yang mengandung serangkaian perbuatan guru dan siswa atas dasar hubungan timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu. Interaksi atau hubungan timbal balik antara guru dan siswa merupakan syarat utama bagi berlangsungnya proses pembelajaran. Dalam hal ini bukan penyampaian pesan berupa materi pembelajaran, melainkan adanya penanaman sikap dan nilai pada diri siswa yang sedang belajar.

Masalah peningkatan kualitas pendidikan merujuk pada peningkatan proses belajar mengajar. Adanya peningkatan proses belajar mengajar siswa dapat mempersiapkan diri secara matang untuk menghadapi materi pelajaran yang akan disampaikan oleh guru sehingga dapat meningkatkan prestasi belajarnya. Berdasarkan hasil survey sebelumnya, metode pembelajaran yang digunakan di sekolah SMP Negeri 2 Suranenggala Kabupaten Cirebon tidak variatif dan tidak menarik siswa untuk berperan aktif dalam proses belajar mengajar. Metode yang digunakan sebelumnya saya lihat sering menggunakan metode pembelajaran dengan cara konvensional, yang lebih

mengutamakan informasi dari guru. Metode konvensional tersebut tanpa adanya pemusatan pada suatu materi yang kadang sulit difahami oleh siswa, selain itu juga siswa kadang merasa bosan dan akibatnya siswa tidak kondusif dalam proses belajar mengajar.

Masalah yang terjadi pada pembelajaran matematika mungkin disebabkan karena metode belajar dan strategi belajar yang kurang efektif. Dengan demikian pencapaian tujuan pembelajaran akan sulit diwujudkan. Dan hendaknya guru mengembangkan metode pembelajaran yang dianggap baik, dalam arti dapat mengarahkan siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan, oleh karena itu akan diimplementasikan metode penemuan terbimbing dalam pemberian latihan yang diberikan guru kepada siswa. Dengan metode penemuan terarah ini diharapkan siswa menemukan sendiri pola-pola atau struktur matematika melalui proses pengalaman belajar. Dalam kegiatan pembelajaran matematika ini, peneliti yang bertindak sebagai guru memberika kesempatan kepada siswa untuk menemukan sendiri cara penyelesaian soal atau latihan matematika dengan bimbingan guru sebagai cara untuk meningkatkan hasil belajar matematika.

Maka dengan bekal yang sama dari metode pembelajaran kemungkinan besar siswa bisa cepat memberikan ide-ide baru yang kreatif dan dinamis. Atas dasar inilah penulis sangat tertarik mengambil judul "Pengaruh Penerapan Metode *Penemuan Terarah* dalam Pembelajaran Matematika terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 2 Suranenggala Kabupaten Cirebon". Dan dipilihnya bidang studi matematika karena



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

matematika merupakan salah satu ilmu dasar, yang dewasa ini sangat berkembang pesat baik materi maupun kegunaannya. Hal inilah yang merupakan disiplin ilmu yang sedang ditekuni oleh penulis di sebuah Institut Agama Islam Negeri yaitu di IAIN Syekh Nurjati Jurusan Tarbiyah Program Studi Matematika.

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini dibagi ke dalam tiga bagian, yaitu:

1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah Penelitian

Wilayah penelitian dalam skripsi ini adalah mengenai strategi pembelajaran matematika.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dan dilakukan secara empirik, yaitu berdasarkan pengalaman dan pengaruh metode penemuan terarah dalam pembelajaran matematika.

c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah deskripsi tentang pencapaian prestasi belajar siswa terhadap hasil belajar matematika dengan menggunakan pembelajaran metode penemuan terarah.



2. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari kesimpangsiuran dalam memahami masalah yang akan diteliti, penulis perlu memberikan pembatasan masalahnya sebagai berikut:

a. Metode pembelajaran matematika

Metode pembelajaran matematika adalah suatu upaya sebagai pola umum dari suatu kegiatan antara guru dan murid dalam perwujudan kegiatan belajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan khususnya dalam pembelajaran matematika.

b. Metode Penemuan Terarah

Metode penemuan terarah adalah suatu bentuk metode dengan guru membimbing siswa dalam menemukan sendiri jawaban yang terdapat pada soal latihan yang telah diberikan oleh guru.

c. Objek penelitian yang digunakan yaitu Siswa kelas VIII di SMP Negeri 2 Suranenggala Kabupaten Cirebon Tahun ajaran 2012-2013.

d. Pokok bahasan yang dijadikan untuk bahan ajar hanya di batasi pada pokok pembahasan Geometri dan Pengukuran.

e. Yang menjadi variabel *independent* (X) sebagai variabel bebas adalah penerapan metode pembelajaran dengan menggunakan penemuan terarah, menggunakan strategi yang digunakan dan melakukan latihan soal, adapun yang menjadi variabel *dependent* (Y) yaitu sebagai



variabel terikat adalah prestasi belajar siswa tentunya dalam pembelajaran matematika.

3. Pertanyaan Penelitian

Pertanyaan penelitian yang mengacu pada latar belakang di atas, maka dalam pembatasan ini terbagi dalam beberapa pertanyaan yaitu sebagai berikut:

- a) Bagaimana respon siswa terhadap penerapan metode belajar *penemuan terarah* pada mata pelajaran matematika di SMP Negeri 2 Suranenggala Kabupaten Cirebon?
- b) Bagaimana hasil prestasi belajar siswa terhadap penerapan metode *penemuan terarah* pada mata pelajaran Matematika di SMP Negeri 2 Suranenggala Kabupaten Cirebon?
- c) Seberapa besar pengaruh metode *penemuan terarah* terhadap prestasi belajar siswa di SMP Negeri 2 Suranenggala Kabupaten Cirebon?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini menggambarkan tentang sekolah dalam kaitannya dengan peningkatan hasil belajar dengan menggunakan strategi-strategi yang khusus untuk mempermudah siswa dalam belajar.

Secara khusus tujuan penelitian dalam skripsi ini adalah untuk memperoleh data tentang :





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

1. Respon siswa terhadap penerapan metode belajar *penemuan terarah* pada mata pelajaran matematika di SMP Negeri 2 Suranenggala kabupaten Cirebon.
2. Hasil prestasi belajar siswa terhadap penerapan metode *penemuan terarah* pada mata pelajaran matematika di SMP Negeri 2 Suranenggala Kabupaten Cirebon.
3. Pengaruh metode *penemuan terarah* terhadap prestasi belajar siswa di SMP Negeri 2 Suranenggala Kabupaten Cirebon.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini di harapkan memeberikan hasil yang bermanfaat untuk semua pihak diantaranya :

1. Bagi sekolah SMP Negeri 2 Suranenggala Kabupaten Cirebon

Dalam rangka pengembangan serta diharapkan memberikan sumbangan pengetahuan tentang pengaruh penerapan metode penemuan terarah dalam pembelajaran matematika terhadap prestasi belajar siswa di SMP Negeri 2 Suranenggala Kabupatean Cirebon.

2. Bagi Guru

- a. Memotivasi guru untuk memberikan pembelajaran kepada siswa agar mengetahui gimana cara metode “Penemuan Terarah dalam Pembelajaran Matematika terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMP Negeri 2 Suranenggala Kabupaten Cirebon ”.

- b. Sebagai masukan dalam mengelola dan meningkatkan strategi belajar mengajar dalam bidang studi matematika.

3. Bagi Siswa

Dengan mengetahui cara pemberian tugas terhadap prestasi belajar siswa maka diharapkan dapat dipakai sebagai bahan pertimbangan untuk penyesuaiannya sehingga siswa dapat memperoleh prestasi yang memuaskan.

4. Bagi Penulis

- a. Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan.
- b. Dapat menumbuhkan pengetahuan dan keterampilan meneliti serta pengetahuan yang lebih mendalam pada bidang yang dikaji.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. Joko Tri Prasetyo. 2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Alma, Buchari. 2009. *Guru Profesional (Menguasai Metode dan Terampil Mengajar)*. Bandung: Alfabeta.
- Alwi, Hasan. Dkk. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Amin, Suyitno. Dkk. 2001. *Dasar-Dasar Proses Pembelajaran Matematika*. Semarang: UNNES.
- Amri, Sofan. Iif Khoiru Ahmadi. 2009. *Proses Pembelajaran Inovatif dan Kreatif di dalam Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustakarya.
- Anggraeni. 2010. *Pengaruh Penguasaan Rumus-rumus Segitiga Terhadap Kemampuan Siswa Menyelesaikan Masalah-masalah Trigonometri di MAN Cirebon I*. Skripsi: IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Catharina, dkk. 2004. *Psikologi Belajar*. Semarang: UPT MKK UNNES.
- Djamarah, Syaiful Bahri. dkk. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Echols, Jhon M. Hassan Shadily. 2002. *Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Erman, Suherman. Dkk. 2003. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- _____ dan Sukjaya. 1990. *Petunjuk Praktis untuk Melaksanakan Evaluasi Pendidikan Matematika*. Bandung: Wijayakusumah.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Fathani, Abdul Halim. 2009. *Matematika Hakikat dan Logika*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hamalik, Oemar. 2004. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamruni. 2009. *Strategi dan Model-model Pembelajaran Aktif Menyenangkan*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.
- Hanfiah, Nanang. Cucu Suhana. 2010. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- Hudoyo, Herman. 2005. *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika*. Malang : Universitas Malang Press.
- Jihad, Asep. 2008. *Pengembangan Kurikulum Matematika*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Mudjiono, Dimyati. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Riduwan. 2010. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru Karyawan dan Peneliti Pemula*. Alfabeta: Bandung.
- Roestiyah. 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ruseffendi. 2006. *Pengantar Kepada Guru Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung: Tarsito.
- Sanjaya, Wina. 2009. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- _____. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sardiman. 2001. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Simanjuntak, Lisnawati. Dkk. 1993. *Metode Mengajar Matematika*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soedjadi, R. 2000. *Kiat Pendidikan Matematika Di Indonesia Konstatasi Keadaan Masa Kini Menuju Harapan Masa Depan*. Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

- Subana, Moersetyo, dan Sudrajat. 2005. *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sudjana. 2001. *Metode Statistika*. Bandung : Tarsito.
- _____. 2002. *Metode Statistika*. Bandung : Tarsito.
- _____. 2005. *Metode Statistika*. Bandung : Tarsito.
- _____. Ibrahim. 2009. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2010. *Metode Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sujana, Nana. 2002. *Dasar-dasar dan Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sukardi. 2009. *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*. Yogyakarta: Bumi Aksara.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2007. *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syah, Muhibbin. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rosda Karya.
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivisme*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Triton P.B (2005). *Cara Cepat Menguasai SPSS 13.0 Uji Beda Nyata & Rancangan Percobaan*. Yogyakarta : Tugu Publisher.

