



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS SAINS BUDAYA LOKAL *CIPO* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA KONSEP PENGELOLAAN LINGKUNGAN DI KELAS VII MTS ASSUNNAH CIREBON

ELIS SULASTRI
59461234



**JURUSAN TADRIS IPA BIOLOGI – FAKULTAS TARBIYAH
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2013**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

ELIS SULASTRI : “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS SAINS BUDAYA LOKAL *CIPO* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA KONSEP PENGELOLAAN LINGKUNGAN DI KELAS VII MTS ASSUNNAH CIREBON”

Pendidikan memiliki peran yang sangat penting dalam melestarikan dan salah satu media untuk mewariskan kebudayaan yang dimiliki nenek moyang terdahulu kepada generasi penerusnya. Proses pendidikan tidak akan pernah terlepas dari proses belajar. Belajar tidak hanya mempelajari materi pembelajaran semata, akan tetapi mampu menyusun pendapat, kebiasaan, minat. Pendidikan berfungsi sebagai pemberdaya serta mengembangkan kebudayaan serta mengembangkan kebudayaan tersebut agar tetap lestari.

Lingkungan disekitar siswa kurang dimanfaatkan sebagai sumber belajar dan hasil belajar siswa kurang memuaskan, maka penerapan pembelajaran biologi berbasis sains budaya lokal digunakan. Penerapan model pembelajaran berbasis sains budaya lokal adalah penerapan pembelajaran yang memanfaatkan sains budaya lokal atau sains asli yang terdapat dalam suatu daerah baik sains asli yang dapat dijelaskan oleh konsep sains modern (barat), yang semuanya bermanfaat bagi peningkatan hasil belajar siswa.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk mengkaji hasil belajar siswa dengan menggunakan penerapan model pembelajaran berbasis sains budaya lokal *Cipo* pada konsep pengelolaan lingkungan di kelas VII MTs ASSUNNAH Cirebon, 2) Untuk mengkaji perbedaan hasil belajar siswa antara kelas yang menggunakan model penerapan pembelajaran sains budaya lokal *Cipo* dengan kelas yang tidak menggunakan model penerapan pembelajaran sains budaya lokal *Cipo* pada konsep pengelolaan lingkungan di kelas VII MTs ASSUNNAH Cirebon, 3) Untuk mengkaji respon siswa terhadap model penerapan pembelajaran berbasis sains budaya lokal *Cipo* pada konsep pengelolaan lingkungan di kelas VII MTs ASSUNNAH Cirebon

Pendekatan penelitian yang digunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi eksperimen dan desain penelitian *pretest-posttest control group design*, data yang dibutuhkan dalam penelitian ini adalah data empirik dan data teoritik. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTs.ASSUNAH yang berjumlah 108 siswa, dan sampel dalam penelitian ini diambil dua kelas, dimana satu kelas sebagai kelas eksperimen dan satu kelas sebagai kelas kontrol. Kelas eksperimen dalam penelitian ini adalah kelas VII D dengan jumlah siswa 26 orang, sedangkan kelas VII B berfungsi sebagai kelas control dengan jumlah siswa 26 orang dengan menggunakan teknik *sampling tipe Random Xampling*. Instrumen yang digunakan adalah tes tertulis dan angket.

Berdasarkan hasil uji kecocokan menunjukkan hasil belajar siswa yang menggunakan penerapan model pembelajaran berbasis sains budaya lokal *cipo* dengan siswa dan yang menggunakan pembelajaran konvensional. Berdasarkan hasil uji dengan SPSS Two Independent Sample Test yaitu uji Mann-Whitney U, ternyata nilai Sig nya $0.00 < 0.05$ artinya H_0 ditolak dan H_a diterima.. Hasil analisis data N-Gain pada hasil belajar kelas eksperimen didapat nilai N-Gain maksimal sebesar 0,77 dan nilai N-Gain minimal sebesar 0,40. Berdasarkan analisis hasil dari uji *One-Way Anova* menunjukkan terdapat perbedaan hasil belajar kelas eksperimen antara siswa kelompok atas, tengah, dan bawah, dan hasil analisis lanjut uji *Tukey* menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran berbasis sains lokal *cipo* lebih cocok digunakan untuk kelompok atas.

Kata kunci : Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Sains Budaya Lokal *Cipo*, Hasil Belajar



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau mempublikasikan karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

PENGESAHAN

Skripsi berjudul **Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Sains Budaya Lokal Cipo Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Pengelolaan Lingkungan Di Kelas VII MTs. Assunnah Cirebon** oleh Elis Sulastri, NIM. 59461234 telah dimunaqasyahkan pada Kamis, 21 November 2013 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tadris IPA Biologi Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

| | Tanggal | Tanda Tangan |
|--|----------------|--------------|
| Ketua Jurusan Dr.Kartimi, M.Pd NIP. 19680514 199301 2 001 | 13 - 12 - 2013 | |
| Sekretaris Jurusan Ina Rosdiana Lesmanawati, M.Si NIP. 19740326 200604 2 001 | 13 - 12 - 2013 | |
| Penguji I Dra. Hj.Nurul Azmi, M.A NIP. 19670801 199303 2 004 | 06 - 12 - 2013 | |
| Penguji II Novianti Muspiroh, S.P. M.P NIP. 19721114 200003 2 001 | 25 - 11 - 2013 | |
| Pembimbing I Dr.Kartimi, M.Pd NIP. 19680514 199301 2 001 | 06 - 12 - 2013 | |
| Pembimbing II Asep Mulyani, M.Pd NIP. 19790918 201101 1 004 | 13 - 12 - 2013 | |

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah

Dr. Saefudin Zahri, M.Ag
NIP. 19740302 199803 1 002



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr, wb.

Segala puji bagi Allah, dzat yang maha pengasih lagi maha penyayang. Berkat karunia, rahmat, serta hidayah-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Sains budaya Lokal *Cipo* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Pengelolaan Lingkungan di Kelas VII MTs ASSUNNAH Cirebon”. Sholawat serta salam semoga tercurah dan dilimpahkan kepada junjungan Nabi besar kita Nabi Muhammad S.A.W. dan keluarga-Nya, beserta sahabat, kerabat, serta kita sebagai umat-Nya.

Selama penyusunan skripsi ini penulis telah banyak mendapat arahan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu sudah menjadi kewajiban moral bagi penulis untuk mengucapkan terima kasih, terutama kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Maksun, MA., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag., Dekan fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Dr. Kartimi, M.Pd., Ketua Jurusan T.IPA-Biologi.
4. Dr. Kartimi, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I.
5. Asep Mulyani, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II.
6. Muadin, Lc. M.Pd.I, Kepala MTs.ASSUNAH Kota Cirebon.
7. Nurul H, S.Pd., Guru Bidang Studi IPA.
8. Bapak dan Ibu Guru MTs.ASSUNAH Cirebon, yang telah memberikan bantuan.
9. Siswi-siswi kelas VII MTs.ASSUNAH Cirebon 2012-2013 atas kesediannya menjadi responden dalam pengambilan data penelitian ini.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau mempublikasikan karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

10. Siswi-siswi kelas VIII MTs.ASSUNAH Cirebon 2012-2013 atas kesediannya menjadi responden dalam uji instrumen penelitian ini.
11. Bapak R. Mulawarman MTJ, Ibu Tini Wartini, kakak RatnaAyu dan adik-adiku Maulana Yusuf DK dan Dimas MTJ dan seluruh keluarga besar yang selalu memberikan dukungan dan bantuan baik secara moril maupun materil sehingga penyusunan skripsi ini dapat selesai.
12. Sahabat-sahabatku (Iman Noerzaman, Maya Rosfikawati, Ayu Irmawati, Bayu Wahyudin dan Komarudin)
13. Rekan-rekan S1 IPA-Biologi yang tidak bisa disebutkan satu-persatu.
14. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu-persatu.

Hanya ucapan terimakasih dan Do'a semoga apa yang telah diberikan tercatat sebagai amal baik dan mendapat balasan dari Allah S.W.T.

Segala kekurangan dan kekhilafan yang ada dalam penyusunan skripsi ini, penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya. Semoga Skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi kemajuan dunia pendidikan dan semua pihak.

Wassalamu'alaikum wr, wb.

Cirebon, November 2013

ELIS SULASTRI

NIM. 59461234



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|----------------|
| ABSTRAK | i |
| KATA PENGANTAR | ii |
| DAFTAR ISI | iii |
| DAFTAR TABEL | iv |
| DAFTAR GAMBAR | v |
| DAFTAR LAMPIRAN | vi |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 6 |
| 1. Identifikasi Masalah | 6 |
| 2. Pembatasan Masalah. | 6 |
| 3. Pertanyaan Penelitian | 7 |
| C. Tujuan Penelitian | 7 |
| D. Manfaat Penelitian | 7 |
| E. Definisi Variabel | 9 |
| F. Kerangka Berfikir..... | 10 |
| G. Hipotesis..... | 12 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | |
| A. Hakikat Pembelajaran Sains | 13 |
| 1. Pengertian Pembelajaran Sains | 13 |
| B. Model Pembelajaran Berbasis Sains Budaya Lokal..... | 15 |
| 1. Sains Budaya Lokal..... | 15 |
| a. Pengertian Sains Lokal..... | 15 |
| b. Karakteristik Proses Model Pembelajaran Berbasis Sains (Biologi) Budaya Lokal..... | 16 |
| 2. Sains Budaya Lokal <i>Cipo</i> | 18 |
| C. Hasil Belajar..... | 20 |
| 1. Pengertian Hasil Belajar..... | 20 |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

| | |
|---|----|
| 2. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar | 22 |
| D. Analisis Materi Pengelolaan Lingkungan | 23 |
| E. Penelitian Terdahulu | 27 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | |
|---|----|
| A. Waktu dan Tempat Penelitian | 30 |
| B. Kondisi Objektif Wilayah Penelitian | 30 |
| C. Desain Penelitian..... | 31 |
| D. Langkah-langkah Pelaksanaan Penelitian | 32 |
| 1. Sumber data | 32 |
| 2. Populasi Dan Sampel..... | 33 |
| 3. Teknik Pengumpulan Data | 34 |
| 4. Teknik Analisis Data | 36 |
| E. Prosedur Penelitian..... | 46 |

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|---|----|
| A. Hasil Penelitian | 47 |
| 1. Hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol secara keseluruhan (<i>Pretest, posttest</i> dan <i>N-gain</i>) | 47 |
| a. Hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol (<i>Pretest, posttest</i> dan <i>N-gain</i>) | 47 |
| b. Hasil belajar antara kelompok pada kelas eksperimen..... | 54 |
| 2. Perbedaan hasil belajar siswa antara kelas yang menggunakan penerapan model pembelajaran berbasis sains budaya lokal dengan kelas yang tidak menggunakan penerapan model pembelajaran berbasis sains budaya lokal..... | 63 |
| 3. Respon siswa terhadap model pembelajaran berbasis sains budaya local <i>Cipo</i> | 67 |
| B. Pembahasan | 71 |
| 1. Hasil belajar siswa dengan menggunakan penerapan model pembelajaran berbasis sains budaya lokal cipo..... | 71 |
| 2. Perbedaan hasil belajar siswa antara kelas yang menggunakan penerapan model pembelajaran berbasis sains budaya lokal | |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- dengan kelas yang tidak menggunakan penerapan model pembelajaran berbasis sains budaya lokal..... 77
3. Respon siswa terhadap penerapan model pembelajaran berbasis sains budaya local cipo..... 80

BAB V PENUTUP

- A. Kesimpulan 83
- B. Saran..... 85

DAFTAR PUSTAKA 86

LAMPIRAN-LAMPIRAN 88

DAFTAR TABEL



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

| Tabel | Halaman |
|--|----------------|
| 3.1. Desain Penelitian..... | 32 |
| 3.2. Pedoman untuk Memberikan Kriteria Interpretasi Skor Angket. | 36 |
| 4.1. Data hasil tes kelas eksperimen dan kelas kontrol | 47 |
| 4.2. Pembagian kelompok atas kelompok eksperimen | 54 |
| 4.3. Pembagian kelompok tengah kelompok eksperimen..... | 55 |
| 4.4. Pembagian kelompok bawah kelompok eksperimen | 56 |
| 1. Pedoman untuk Memberikan Kriteria Taraf Kesukaran | 60 |
| 2. Pedoman untuk Memberikan Kriteria Daya Pembeda..... | 61 |
| 3. Pedoman untuk Memberikan Interpretasi Kriteria Nilai Gain..... | 62 |
| 4. Nilai Ranah Kognitif, Afektif, dan Psikomotor Kelas Eksperimen..... | 63 |
| 5. Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen | 6 |
| 6. Hasil Uji Normalitas | 64 |
| 7. Hasil Uji Homogenitas | 65 |
| 8. Hasil Uji <i>Two Related Samples Tests</i> | 66 |
| 9. Hasil Uji Hipotesis dengan <i>Two Related Samples Tests (Wilcoxon)</i> | 66 |
| 10. Hasil Pembagian Kelompok Atas | 68 |
| 11. Hasil Pembagian Kelompok Tengah..... | 69 |
| 12. Hasil Pembagian Kelompok Bawah..... | 70 |

| Tabel | Halaman |
|--------------|----------------|
|--------------|----------------|



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau mempublikasikan karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

| | |
|---|----|
| 13. Hasil Rata-rata Nilai Gain Kelompok Atas, Kelompok Tengah, dan Kelompok Bawah..... | 73 |
| 14. Hasil Uji Homogenitas..... | 74 |
| 15. Hasil Uji Anova..... | 74 |
| 16. Hasil Uji <i>Tukey</i> | 75 |
| 17. Rekapitulasi Hasil Angket Pernyataan Positif dan Negatif..... | 84 |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|--|---------|
| 1. Bagan Kerangka Pemikiran..... | 12 |
| 2. Bagan Prosedur Penelitian | 46 |
| 3. Grafik Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Postest</i> Kelas Eksperimen | 50 |
| 4. Grafik Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Postest</i> Kelas Kontrol | 51 |
| 5. Grafik Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Postest</i> Kelas Eksperimen dan kelas kontrol | 52 |
| 6. Grafik Nilai Rata-rata N-Gain Kelas Eksperimen dan kelas kontrol | 53 |
| 7. Grafik Perbandingan Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> antara kelompok atas, tengah, dan bawah | 57 |
| 8. Grafik Perbandingan Nilai Rata-rata <i>Posttest</i> antara kelompok atas, tengah, dan bawah..... | 58 |
| 9. Grafik Perbandingan Nilai Rata-rata N-Gain..... | 59 |
| 10. Persentase Angket Respon Siswa | 69 |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|--|---------|
| 18. Peta konsep pengelolaan lingkungan | 89 |
| 19. Analisis konsep pengelolaan lingkungan | 90 |
| 20. Silabus pembelajaran kelas eksperimen..... | 98 |
| 21. Silabus pembelajaran kelas kontrol..... | 101 |
| 22. RPP kelas eksperimen (pertemuan 1) | 104 |
| 23. RPP kelas eksperimen (pertemuan 2) | 109 |
| 24. RPP kelas kontrol (pertemuan 1) | 114 |
| 25. RPP kelas kontrol (pertemuan 2) | 118 |
| 26. Artikel pencemaran tanah | 121 |
| 27. Artikel pencemaran udara | 123 |
| 28. Artikel pencemaran air | 125 |
| 29. Artikel pengelolaan lingkungan | 127 |
| 30. Artikel kerusakan lingkungan | 129 |
| 31. Artikel sains budaya local cipo | 131 |
| 32. Tes soal validasi | 134 |
| 33. Uji validitas soal pilihan ganda | 142 |
| 34. Menentukan reliabilitas metode belah dua | 143 |
| 35. Menentukan daya pembeda dan tingkat kesukaran..... | 144 |
| 36. Rekapitulasi analisis tiap item soal | 145 |
| 37. Kisi-kisi objektif soal pretest dan posttest..... | 146 |
| 38. Kisi-kisi soal pretest dan posttest | 148 |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

| Lampiran | Halaman |
|---|----------------|
| 39. Soal pilihan ganda pretest dan posttest | 161 |
| 40. Kunci jawaban soal | 168 |
| 41. Hasil nilai pretest kelas kontrol..... | 169 |
| 42. Hasil nilai posttest kelas kontrol | 170 |
| 43. Hasil nilai pretest kelas eksperimen..... | 171 |
| 44. Hasil nilai posttest kelas eksperimen | 172 |
| 45. Rekap nilai pretest dan posttest kelas kontrol dan kelas eksperimen | 173 |
| 46. Nilai maksimal dan minimal hasil pretest dan posttest kelas eksperimen | 175 |
| 47. Nilai maksimal dan minimal hasil pretest dan posttest kelas kontrol | 176 |
| 48. Hasil uji statistik | 177 |
| a. Uji prasyarat | 177 |
| b. Uji beda/statistik..... | 178 |
| 49. Hasil pembagian kelompok atas, tengah, dan bawah kelas eksperimen | 179 |
| 50. Hasil rata-rata nilai N-gain kelompok atas, tengah, dan bawah kelas eksperimen | 180 |
| 51. Hasil uji tukey | 181 |
| 52. Kisi-kisi angket..... | 182 |
| 53. Angket siswa | 183 |
| 54. Data perhitungan angket siswa..... | 185 |
| 55. Alternatif jawaban angket | 186 |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

| Lampiran | Halaman |
|---|----------------|
| 56. Analisis angket siswa | 187 |
| 57. Prosentase respon siswa | 188 |
| 58. Rekapitulasi analisis angket | 189 |
| 59. Dokumentasi kelas kontrol | 190 |
| 60. Dokumentasi kelas eksperimen | 191 |
| 61. Surat pengantar penelitian..... | 192 |
| 62. Surat persetujuan tempat penelitian | 193 |
| 63. Surat keputusan penelitian | 194 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Lembaga pendidikan formal yang memiliki tanggung jawab terhadap masalah pendidikan, lembaga terdapat unsur-unsur yang mendukung tercapainya tujuan pendidikan diantaranya kepala sekolah, guru, staf kariawan dan sarana prasarana. Peran terbesar terhadap peningkatan hasil belajar siswa ialah guru serta sarana prasarana dalam proses pembelajaran

Proses belajar mengajar peranan seorang guru sangat penting karena guru memegang peran yang cukup penting dalam perencanaan maupun pelaksanaan kurikulum. Belajar tidak hanya menekankan pada penguasaan konsep semata, tetapi belajar juga menuntut untuk dapat mengembangkan pola pikir yang mampu meningkatkan hasil belajar, setiap keadaan atau kejadian yang ada dilingkungan sekitar dengan mengaitkan konsep yang telah dipelajari siswa dengan fenomena yang ada dalam kehidupan sehari-hari.

Kompetensi profesional seorang guru berkaitan dengan kompetensi guru yang akan datang mendukung, menunjang, dan pemperlancar jalannya proses belajar mengajar dengan efektif dan efisien dalam mencapai tujuan pembelajaran. Faktor keberhasilan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran yaitu cara menyampaikan materi atau menggunakan inovasi pembelajaran yang dipilihnya, ketercapaian pendidikan diatas akan ditentukan oleh berbagai unsur yang menunjang.



Kegiatan pembelajaran yang diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa adalah dengan mengajak siswa untuk belajar dari sains kebudayaan lokal yang ada disekitarnya. Kegiatan pembelajaran yang diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa adalah dengan mengajak siswa untuk belajar dari sains kebudayaan lokal yang ada dilingkungan sekitarnya. Penerapan pembelajaran berbasis budaya lokal cukup efektif digunakan untuk mengembangkan kompetensi dasar sains dan nilai kebudayaan lokal.

Pembelajaran biologi yang akan datang perlu diupayakan agar ada keseimbangan antara pengetahuan biologi itu sendiri dengan lingkungan atau sains budaya lokal yang ada dan berkembang di masyarakat. Lingkungan sosial-budaya siswa perlu mendapat perhatian serius dalam mengembangkan pembelajaran biologi di sekolah. Lingkungan sosial-budaya di sekitar siswa, dengan penerapan pembelajaran seperti sains budaya lokal yang bermanfaat bagi kehidupan.

Pendidikan disekolah pada umumnya hanya menuntut siswa untuk menguasai konsep semata, siswa harus mampu mengaplikasikan konsep yang dipelajrinya tersebut dalam kehidupan dimasyarakat. Nilai-nilai yang dianut oleh masyarakat asli penuh dengan nilai-nilai budaya lokal (*local genius*) diabaikan dalam pembelajaran khususnya dalam pembelajaran sains disekolah, sehingga pembelajaran sains menjadi “kering” dan kurang bermakna bagi siswa, Suastra dalam Wayan (2011).

Gagne dalam Dimiyati dan Mudyono, (2010), belajar merupakan kegiatan yang kompleks. Hasil belajar berupa kapabilitas. Setelah belajar orang memiliki



keterampilan, pengetahuan, sikap, dan nilai. Timbulnya kapabilitas tersebut adalah dari 1) simulasi yang berasal dari lingkungan, dan 2) proses kognitif yang dilakukan oleh pembelajar. Belajar adalah seperangkat proses kognitif yang mengubah sifat stimulasi lingkungan, melewati pengolahan informasi, menjadi kapabilitas baru.

Belajar adalah sebuah proses usaha yang dilakukan seseorang untuk mendapatkan perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Belajar tidak hanya mempelajari materi pembelajaran, tetapi juga mampu menyusun persepsi, kebiasaan, minat dan cita-cita.

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajar (Sudjana, 2004:22). Menurut Horwant Kingsley dalam Sudjana, membagi tiga macam hasil belajar mengajar : (1) Keterampilan dan kebiasaan, (2) Pengetahuan dan pengarahan dan (3) Sikap dan cita-cita (Sudjana, 2004 : 22).

Biologi merupakan ilmu yang berasal dari keingintahuan manusia tentang dirinya, tentang lingkungannya, dan tentang kelangsungan jenisnya. Biologi mempelajari tentang struktur fisik dan fungsi alat- alat tubuh manusia dengan segala keingintahuan. Segenap alat-alat tubuh manusia bekerja masing-masing, tetapi satu sama lain saling membantu. Biologi mempelajari alat tersebut di sekitar atau lingkungannya. Kedua aspek tersebut, baik tubuh manusia maupun alam, dipandang sebagai sistem. Dalam setiap sistem terdapat komponen-



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

komponen yang saling menunjang agar keseluruhan sistem dapat berlangsung (Rustaman, *dkk*, 2005:12).

Hasil observasi awal yang telah dilakukan di MTs ASSUNNAH Cirebon, proses pembelajaran disana cenderung masih memfokuskan pada penguasaan konsep semata. Kemampuan siswa dalam mengaitkan kejadian-kejadian yang terjadi dilingkungan sekitar masih sangatlah rendah. Memadukan konsep yang akan dipelajari siswa dengan kegiatan sehari-hari. Salah satu kegiatan pembelajaran yang diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa adalah dengan mengajak siswa untuk belajar dari sains kebudayaan lokal yang ada dilingkungan sekitarnya.

Pembelajaran yang hanya memfokuskan pada konsep materi pelajaran dan kemampuan siswa untuk mengaitkan konsep yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari masih jauh dari harapan. Salah satu konsep yang dipandang cukup tepat untuk mengaitkan kejadian-kejadian yang terjadi dilingkungan oleh siswa adalah konsep pengelolaan lingkungan.

Permasalahan lainnya yaitu siswa belum bisa menghubungkan antara apa yang mereka pelajari di dalam kelas dengan penerapan pengetahuan dalam lingkungan sendiri. Hal ini dikarenakan cara siswa memperoleh informasi dan motivasi diri belum terarah oleh pendekatan yang bisa betul-betul membantu mereka. Siswa akan merasa bosan ketika mengikuti proses pembelajaran, sehingga proses pembelajaran menjadi tidak efektif dan tidak terarah. Hal tersebut dapat mempengaruhi proses pembelajaran dan hasil belajar siswa.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Pembelajaran yang dapat memadukan konsep yang telah dipelajari siswa dengan kegiatan sehari-hari. Salah satu kegiatan pembelajaran yang diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa adalah dengan mengajak siswa untuk belajar dari kebudayaan sains lokal yang ada disekitarnya.

Kebudayaan lokal yang berkaitan langsung dengan konsep pengelolaan lingkungan adalah kebudayaan bercocok tanam sayuran dan padi menggunakan pupuk yang berasal dari kotoran hewan di desa Kaduella Kecamatan Pasawahan Kabupaten Kuningan. Sains local yang menjadi fokus adalah cara penggunaan pupuk kompos untuk bercocok tanam sayuran dan padi (dalam bahasa setempat disebut “*cipo*”).

Penduduk di desa Kaduella masih mempertahankan kebudayaan bercocok tanam sayuran dan padi tersebut menggunakan pupuk dari kotoran hewan (*cipo*) berdasarkan hasil pengalaman selama turun-temurun sampai saat ini dan dikaitkan dengan konsep pengelolaan lingkungan dimana peserta didik dapat memahami peran manusia dalam pengelolaan lingkungan untuk mengatasi pencemaran dan kerusakan lingkungan.

Penelitian terdahulu yang telah dilakukan oleh I Wayan Suastra dan Ketut Ika dengan judul “Efektivitas Model Pembelajaran Sains Budaya Lokal Untuk Mengembangkan Kompetensi Dasar Sains dan Nilai Kearifan Lokal di SMP”. Penelitian tersebut membuktikan bahwa terdapat perbedaan kompetensi sains dan prestasi belajar antara siswa yang belajar dengan pembelajaran sains budaya lokal dan pembelajaran konvensional hanya dengan penerapan metode ceramah. Berdasarkan asumsi awal penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

berjudul “*Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Sains budaya Lokal Cipo Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Pengelolaan Lingkungan di Kelas VII MTs ASSUNNAH Cirebon*”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dapat dirumuskan beberapa masalah sebagai berikut:

1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah Kajian

Wilayah kajian dalam penelitian ini adalah kebudayaan sains lokal petani, dalam bercocok tanam sayuran dan padi menggunakan pupuk kandang (*Cipo*).

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif yaitu suatu pendekatan yang menekankan analisis pada data-data berupa angka yang diolah dengan metode statistika. (Azwar, 1998:5).

c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini pengaruh penerapan model pembelajaran sains budaya lokal *Cipo* terhadap hasil belajar siswa.

2. Pembatasan Masalah

Agar masalah ini dapat dikaji secara mendalam, maka perlu adanya pembatasan ruang lingkup. Adapun pembatasan masalah dalam



penelitian ini adalah:

- a. Ruang lingkup dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran sains budaya local *Cipo*.
- b. Materi yang diajarkan hanya pada konsep pengelolaan lingkungan
- c. Hasil belajar siswa kelas VII dilakukan dengan cara pengukuran yang menggunakan angka dan penilaian untuk mengetahui tingkat kadar siswa dalam pencapaian keberhasilan belajar secara kuantitatif di peroleh dari hasil *pre test* dan *post test* dalam bentuk pilihan ganda. .
- d. Objek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII B dan kelas VII D MTs ASSUNNAH CIREBON tahun ajaran 2012-2013.

3. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah dalam penelitian ini, maka disusun pertanyaan penelitian, yaitu:

- a. Bagaimana hasil belajar siswa pada konsep pengelolaan lingkungan dengan penerapan model pembelajaran berbasis sains budaya lokal *Cipo* di kelas VII MTs ASSUNNAH Cirebon?
- b. Bagaimana perbedaan hasil belajar siswa antara kelas yang menggunakan penerapan model pembelajaran berbasis sains budaya lokal *Cipo* dengan kelas yang tidak menggunakan penerapan model pembelajaran berbasis sains budaya lokal *Cipo* pada konsep pengelolaan lingkungan di kelas VII MTs ASSUNNAH Cirebon ?
- c. Bagaimana respon siswa terhadap penerapan model pembelajaran berbasis sains budaya local *Cipo* pada konsep pengelolaan lingkungan



di kelas VII MTs ASSUNNAH Cirebon?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengkaji dari dari beberapa hal yaitu:

- a. Untuk mengkaji hasil belajar siswa pada konsep pengelolaan lingkungan dengan menerapkan model pembelajaran berbasis sains budaya lokal *Cipo* di kelas VII MTs ASSUNNAH Cirebon.
- b. Untuk mengkaji perbedaan hasil belajar siswa antara kelas yang menggunakan penerapan model pembelajaran sains budaya lokal *Cipo* dengan kelas yang tidak menggunakan penerapan model pembelajaran sains budaya lokal *Cipo* pada konsep pengelolaan lingkungan di kelas VII MTs ASSUNNAH Cirebon.
- c. Untuk mengkaji respon siswa terhadap penerapan model pembelajaran berbasis sains budaya lokal *Cipo* pada konsep pengelolaan lingkungan di kelas VII MTs ASSUNNAH Cirebon.

D. Manfaat Penelitian

Dengan penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru biologi, para siswa dan pihak sekolah.

1. Guru dan calon guru
 - a. Memberikan informasi kepada guru dan calon guru untuk lebih menekankan pada keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.



- b. Sebagai bahan pertimbangan dan masukan serta menumbuhkan motivasi untuk meneliti pada mata pelajaran lain atau permasalahan yang prosedurnya hampir sama.
 - c. Memberikan inovasi dalam belajar sehingga pembelajaran tidak monoton dan menjenuhkan bagi siswa, sehingga pada akhirnya siswa akan lebih mudah untuk memahami konsep yang diajarkan oleh guru.
 - d. Dapat memaksimalkan peran serta guru dalam membimbing dan membina peserta didiknya untuk dapat menguasai konsep-konsep biologi serta pengaplikasiannya dalam kehidupan sehari-hari.
2. Bagi Siswa atau peserta didik :
 - a. Dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam belajar dan dapat mengaitkan konsep yang telah dipelajarinya dengan fenomena dalam kehidupan sehari-hari.
 - b. Dapat meningkatkan hasil belajar yang sejalan dengan meningkatnya pemahaman siswa akan materi yang telah disampaikan oleh guru.
3. Bagi pihak sekolah
 - a. Hasil penelitian dapat menambah referensi dan informasi bagi sekolah, yang berguna sebagai bahan pertimbangan dalam menetapkan kebijakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan di sekolah setempat.

E. Definisi Operasional



Pembelajaran merupakan suatu proses yang kompleks yang melibatkan unsur-unsur manusia, material fasilitas, perlengkapan, dan unsure prosedur. (Wahidin, 2006:187). **Sains budaya lokal** (Ahimsa-Putra dalam Wahyu ,2005) dapat didefinisikan sebagai perangkat pengetahuan dan praktek-praktek baik yang berasal dari generasi-generasi sebelumnya maupun dari pengalaman berhubungan dengan lingkungan dan masyarakat lainnya milik suatu komunitas di suatu tempat, yang digunakan untuk menyelesaikan secara baik dan benar berbagai persoalan dan/atau kesulitan yang dihadapi.

Model pembelajaran berbasis sains budaya lokal adalah suatu bentuk pembelajaran yang mengintegrasikan konsep pelajaran sains di sekolah dengan kebudayaan yang berkembang dimasyarakat. Proses pembelajaran ini melibatkan masyarakat setempat dengan cara menyesuaikan dan membawa budaya masyarakat setempat dengan bahan ajar di sekolah. *Cipo* adalah suatu kegiatan bercocok tanam yang sudah membudaya dalam masyarakat petani desa Kaduela kecamatan pasawahan kab. Kuningan, kegiata ini dilakukan secara turun temurun yang diwariskan dari orang tuanya terdahulu, tujuan dari cipo sebenarnya adalah pemanfaatan kotoran howan yang dimanfaatkan sebagai pupuk untuk tanaman sayuran dan padi.

Hasil belajar adalah kemampuan yang di miliki individu setelah proses pembelajaran berlangsung, yang dapat memberikan perubahan tingkah laku baik pemahaman, pengetahuan, sikap dan keterampilan siswa sehingga menjadi lebih baik dari pada sebelumnya (Nana sujana, 2012:3) **Pengelolaan Lingkungan**, pengelolaan adalah pemulihan kesatuan ruang dengan semua



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkam atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

benda, daya, keadaan, dan makhluk hidup, termasuk manusia, dan perilakunya, yang memengaruhi kelangsungan perikehidupan dan kesejahteraan manusia serta makhluk hidup lain. Pengertian lingkungan bisa dikatakan sebagai segala sesuatu yang ada di sekitar manusia atau makhluk hidup yang memiliki hubungan timbal balik dan kompleks serta saling mempengaruhi antara satu komponen dengan komponen lainnya, (Sugiarto 2008:245).

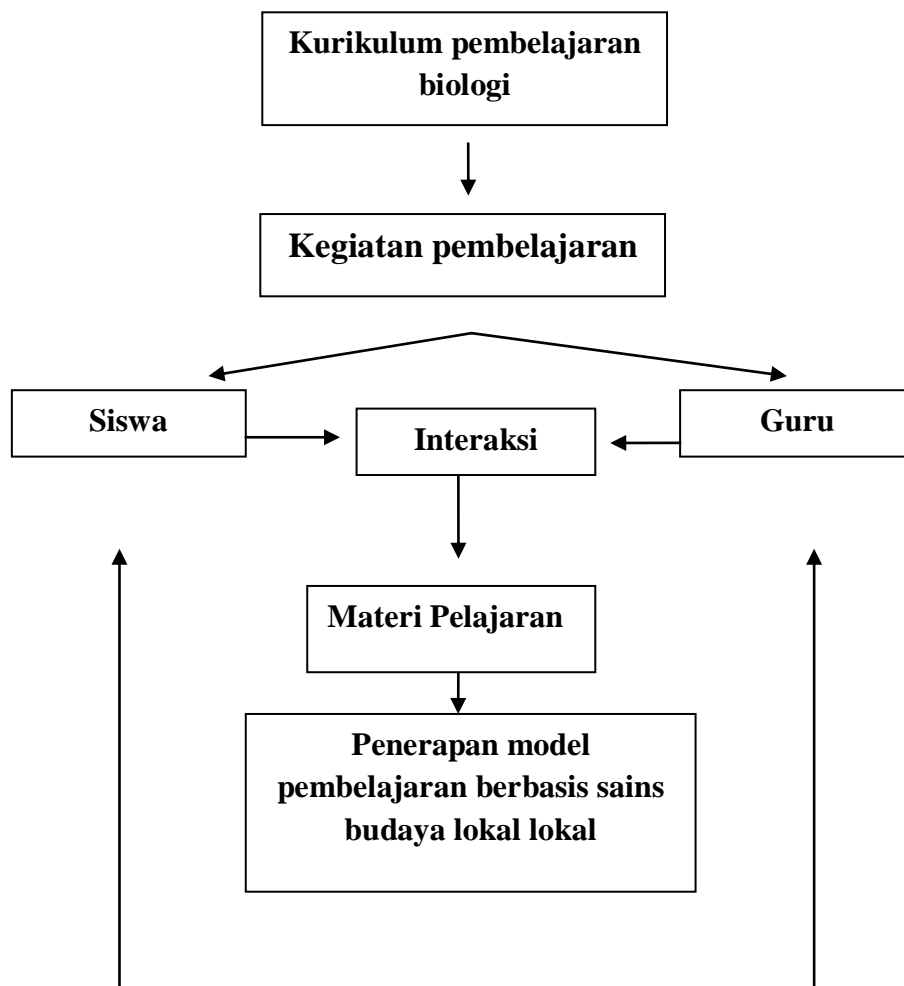
F. Kerangka Berfikir

Proses belajar mengajar peranan seorang guru sangat penting karena guru memegang peran yang cukup penting dalam perencanaan maupun pelaksanaan kurikulum. Belajar tidak hanya menekankan pada penguasaan konsep semata, tetapi belajar juga menuntut untuk dapat mengembangkan pola pikir yang mampu meningkatkan hasil belajar, setiap keadaan atau kejadian yang ada dilingkungan sekitar dengan mengaitkan konsep yang telah dipelajari siswa dengan fenomena yang ada dalam kehidupan sehari-hari.

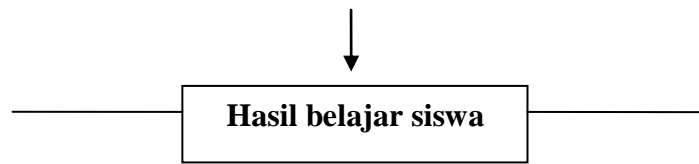
Kegiatan pembelajaran yang diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa adalah dengan mengajak siswa untuk belajar dari sains kebudayaan lokal yang ada disekitarnya. Kebudayaan lokal yang berkaitan langsung dengan konsep pengelolaan lingkungan adalah kebudayaan bercocok tanam sayuran dan padi di desa Kaduela Kecamatan Pasawahan Kabupaten Kuningan. Sains lokal yang menjadi ini adalah penggunaan pupuk dari kotoran hewan (dalam bahasa setempat disebut “*Cipo*”).



Hasil belajar siswa adalah kemampuan yang dimiliki individu setelah proses belajar berlangsung, yang dapat memberikan perubahan tingkah laku. Dengan diterapkannya pembelajaran berbasis sains budaya lokal *Cipo* diharapkan hasil belajar siswa meningkat.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



Gambar 1.1 Kerangka Pemikiran

G. HIPOTESIS

H_a = Terdapat perbedaan signifikan peningkatan hasil belajar siswa antara siswa yang diajar dengan model pembelajaran berbasis sains budaya lokal *Cipo* dengan siswa yang tidak diajar dengan model pembelajaran berbasis sains budaya lokal *Cipo* pada konsep pengelolaan lingkungan di kelas VII MTs ASSUNNAH Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Abercrombie, dkk. 1993. *Kamus Biologi Lengkap*. Jakarta : Erlangga.
- Anggraeni.2012.*Metode Penelitian Pendidikan*.Rosda karya : Bandung.
- Arikunto, suharsimi.2012. *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Darmiyati. 2008.*Model Pembelajaran Terpadu*. Bumi aksara : Jakarta.
- Dimiyati, Mudjiono. 2006. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Edward.2009. *Pengelolaan Data Statistik Dengan SPSS 16.0*. Jakarta: Salemba Infotek.
- Hamalik, Oemar. 2009. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Meltzer, David E. 2002. *The Relationship Between Mathematic Preparation and Conceptual Learning Gains in Physics : A Possible "Hidden Variabel" in Diagnostic Pretes Score*.
[www.physicseducation.net/docs /Addendum_on_normalized_gain.pdf](http://www.physicseducation.net/docs/Addendum_on_normalized_gain.pdf). [24 Desember 2012].
- Mulyadi. 2010. *Evaluasi Pendidikan, Pengembangan Model Evaluasi Pendidikan Agama Islam di sekolah*. Malang: UIN Maliki Press.
- Mulyasa, E. 2004. *Implementasi Kurikulum 2004 Panduan Belajar KBK*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Purwanto, M. Ngalim. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Riduwan dan Sunarto. 2007. *Pengantar Statistik untuk Penelitian, Pendidikan, Sosial, Ekonomi Komunikasi, dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Rustaman, Nuryani Y., dkk. 2005. *Strategi Belajar Mengajar Biologi*. Malang: Penerbit Universitas Negeri Malang (UM PRESS).
- Trihendradi, C. 2009. *Step by step SPSS 16 Analisis Data Statistik*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Saadah, Siti.2011. *Membangun Komitmen Warga Negara Melalui Pendidikan Kewarganegaraan Berbasis Budaya Lokal (Local Wisdom)*. Skripsi Sekolah Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia, tidak diterbitkan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Slameto.2003. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.

Sugiyono.2013.*Metode Penelitian kuantitatif dan kualitatif* : Bandung. Alfabeta.

Sudjana, Nana. 2004. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algensido Offset.

..... 2012. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

Suastra, I Wayan dan Ketut Tika. 2008. *Efektivitas Model Pembelajaran Sains Berbasis Budaya Lokal untuk Mengembangkan Kompetensi Dasar Sains dan Nilai Kearifan Lokal di SMP*. Bali: Fakultas FMIPA Universitas Pendidikan Ganesha. www.undiksha.ac.id/images/img_item/1208.pdf [24 Desember 2012].

Suastra, I Wayan. 2005. *Merekonstruksi Sains Asli (Indigenous Science) Dalam Rangka Mengembangkan Pendidikan Sains Berbasis Budaya Lokal di Sekolah (Studi Etnosains pada Masyarakat Penglipuran Bali)*. Disertasi. Tidak Dipublikasikan. https://www.google.co.id/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&ved=0CDQQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.undiksha.ac.id%2Fimages%2Fimg_item%2F687.doc&ei=MYDzUMqJOMKbkAXr_YHYBw&usq=AFQjCNEyptTjM7sSGKblRbhJKXLQkTDxsw&sig2=BAbX061EzVDM4xm71tHtUA&bvm=bv.1357700187,d.dGI [13 Januari 2013].

Sugiarto. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Sinar Baru Algensido Offset.

Triantno. 2010.*Model Pembelajaran Terpadu*. Bumi aksara : Jakarta.

Wahidin. 2006. *Metode pendidikan pengetahuan alam*. Bandung: Sangga Buana.

Wahyu. 2005. *Pembelajaran Sains Berbasis Budaya*. Bandung: Sangga Buana.

Wasis dan Irianto, Sugeng Y. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP dan MTs Kelas VII*. Jakarta : Pusat Perbukuan Depdiknas.

Wiyani. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas