



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

IMPLEMENTASI PENILAIAN KINERJA KEMAMPUAN DASAR BEKERJA ILMIAH (KDBI) PADAPEMBELAJARAN PRAKTIKUMMATERI PENCEMARAN LINGKUNGAN DI KELAS VII SMP NEGERI 8 KOTA CIREBON

SKRIPSI



Oleh:

**DIAN NURJANAH
NIM.58461166**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATICIREBON
2013 / 1434 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan AIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan AIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan AIN Syekh Nurjati Cirebon

ABSTRAK

Dian Nurjanah :“Implementasi Penilaian Kinerja Kemampuan Dasar Bekerja Ilmiah (KDBI) Pada Pembelajaran Praktikum Materi Pencemaran Lingkungan Di Kelas VII SMP Negeri 8 Kota Cirebon

SMP Negeri 8 Kota Cirebon adalah salah satu sekolah yang dalam proses belajar mengajar masih terpusat pada guru. Dalam penilaian, guru dapat menggunakan kuis, tes tertulis, dan LKS (Lembar Kerja Siswa), sedangkan aktivitas siswa belum dinilai. Penilaian pada penelitian ini menggunakan assesmen kinerja. Assesmen kinerja adalah salah satu penilaian proses belajar mengajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi penilaian kinerja kemampuan dasar bekerja ilmiah siswa pada pembelajaran praktikum, untuk mengetahui implementasi penilaian kinerja pada pembelajaran praktikum dapat meningkatkan kemampuan dasar bekerja ilmiah siswa , dan untuk mengetahui respon siswa terhadap implementasi penilaian kinerja kemampuan dasar bekerja ilmiah (KDBI) pada pembelajaran praktikum. Metode pada penelitian ini berbentuk tindakan kelas pada kegiatan praktikum dan dirancang dalam tiga tahap-tahap belajar (tiga siklus). Masing-masing tahap-tahap belajar terdiri dari empat fase yang terdiri dari perencanaan (planning), pelaksanaan tindakan (action), pengamatan (observation), dan refleksi (reflection). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIIB yang berjumlah 35 siswa . Data penelitian ini berupa data kuantitatif. Cara pengambilan data ini menggunakan lembar observasi untuk menilai kemampuan dasar bekerja ilmiah siswa dan tes tertulis untuk mengukur hasil belajar siswa. Data yang diperoleh dari proses dan hasil pembelajaran diolah secara persentase.

Hasil penelitian berdasarkan kemampuan dasar bekerja ilmiah siswa menunjukkan, peningkatan dari setiap siklus dengan rata-rata siklus I enam koma lima persen, siklus II tujuh koma lima persen dan siklus III Sembilan koma dua persen. Sedangkan hasil tes dengan rata-rata siklus I tujuh lima koma empat,, siklus II tujuh delapan koma lima tujuh, dan siklus III delapan empat koma delapan lima. Untuk respon siswa terhadap implementasi penilaian kinerja kemampuan dasar bekerja ilmiah pada pembelajaran praktikum dengan rata-rata empat puluh dua persen dikategorikan cukup.

Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa secara umum pembelajaran dengan impementasi penilaian kinerja dapat memberikan perubahan yang positif (peningkatan) terhadap kondisi belajar siswa yang aktif pada kegiatan praktikum dan selama proses belajar mengajar.

Kata Kunci : Implementasi Penilaian Kinerja dan Kemampuan Dasar Bekerja Ilmiah



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau mempublikasikan karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

PENGESAHAN

Skripsi berjudul **"IMPLEMENTASI PENILAIAN KINERJA KEMAMPUAN DASAR BEKERJA ILMIAH (KDBI) PADA PEMBELAJARAN PRAKTIKUM MATERI PENCEMARAN LINGKUNGAN DI KELAS VII SMP NEGERI 8 KOTA CIREBON"** oleh **DIAN NURJANAH**, NIM **58461166** telah dimunaqosahkan pada hari Kamis, 15 Agustus 2013 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tadris IPA-Biologi Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal Tanda	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Kartimi, M.Pd. NIP.19680514 199301 2 001	30 Agustus 2013	
Sekretaris Jurusan Ina Rosdiana, L.S.Si, M.Si. NIP.19740326 200604 2 001	30 Agustus 2013	
Penguji I Saifuddin, M.Ag NIP.19720107 200312 1 001	29 Agustus 2013	
Penguji II Dr. Kartimi, M.Pd. NIP.19680514 199301 2 001	28 Agustus 2013	
Pembimbing I Prof.Dr. H. Wahidin, M.Pd NIP. 19651002 198803 1 002	29 Agustus 2013	
Pembimbing II Hj. RiaYulia Gloria,S.P., M.Pd NIP. 19690828 200901 2 001	30 Agustus 2013	



Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah

Dr. Saifuddin Zuhri, M.Ag.
NIP. 19719302 199803 1 002



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb

Syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang memberikan rahmat dan inspirasi-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada baginda nabi besar Muhammad SAW, keluarganya, sahabatnya serta umatnya sampai akhir zaman nanti.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat dorongan, bimbingan dan bantuan dari semua pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum, M. A, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefuddin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Ibu Kartimi, M.Pd Ketua Jurusan Tadris IPA-Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Prof. Dr. H. Wahidin, M.Pd , Dosen Pembimbing I.
5. Ibu Hj. Ria Yulia Gloria,S.P.,M.Pd , Dosen Pembimbing II.
6. Bapak Nana Sukarna, M.M selaku kepala sekolah SMPN 8 KOTA CIREBON
7. Ibu Daryuni, S.Pd selaku guru pamong SMPN 8 KOTA CIREBON
8. Orang tua, kakak tercinta dan segenap keluarga yang dengan kesabarannya menanti akhir studi.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

9. Teman-temanku yang dengan kesabarannya dan kesetiaannya menghadapi keletihan dan kelelahanku.

Penulis menyadari penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan yang dilatar belakangi oleh keterbatasan pengalaman dan kemampuan yang dimiliki penulis. Untuk itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya, skripsi ini penulis persembahkan kepada bapak, ibu dan kakak tercinta, almamater dan segenap civitas akademika IAIN Syekh Nurjati Cirebon, semoga bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan mendapatkan ridho Allah SWT. Amiiin

Wassalamualaikum Wr. Wb

Cirebon,...Agustus 2013

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A.LatarBelakang Masalah.....	1
B.Perumusan Masalah.....	3
C.Tujuan Penelitian.....	4
D.ManfaatPenelitian.....	5
E.KerangkaPemikiran	5
F.Hipotesis Tindakan	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A.Penilaian Kinerja.....	9
B.Kemampuan Dasar Bekerja Ilmiah.....	15
C.Peranan Praktikum Dalam Pembelajaran Biologi	17
D.Pencemaran Lingkungan	18
E.Penelitian Tindakan Kelas.....	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Desain Penelitian.....	42
B. Jenis Penelitian.....	47



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

C. Proses Penelitian Tindakan.....	48
D. Waktu dan Tempat Penelitian	49
E. Subyek Penelitian.....	50
F. Instrumen Penelitian.....	50
G. Definisi Operasional.....	51
H. Teknik Pengumpulan Data.....	52
Pengolahan Data.....	54
Prosedur Penelitian.....	57

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian Pra Tindakan	62
B. Siklus I.....	64
C. Siklus II	68
D. Siklus III.....	73
E. Pembahasan	77

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	88
B. Saran.....	88

DAPFTAR PUSTAKA	89
------------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Pilihan untuk mencatat penilaian kinerja	11
3.1 Interpretasi Angket	54
3.2 Kriteria Keberhasilan Tindakan	54
4.1 Rumpun KDBI dan Jumlah Indikatornya	61
4.2 Rekapitulasi nilai KDBI siswa siklus I	62
4.3 Nilai tertinggi, nilai terendah, dan rata-rata KDBI siswa siklus I	62
4.4 Perolehan nilai siswa siklus siklus I	63
4.5 Refleksi siklus I	64
4.6 Rekapitulasi nilai KDBI siswa siklus I dan siklus II	64
4.7 Nilai tertinggi, nilai terendah, dan rata-rata KDBI siswa siklus I dan II	65
4.8 Perolehan nilai siswa siklus II	66
4.9 Refleksi siklus II	67
4.10 Rekapitulasi nilai KDBI siswa siklus I, siklus II dan siklus III	68
4.11 Nilai tertinggi, nilai terendah, dan rata-rata KDBI siswa siklus I, siklus II dan siklus III	78
4.12 Refleksi siklus III	70
4.13 Kesukaan siswa terhadap mata pelajaran biologi	74
4.14 Motivasi siswa terhadap mata pelajaran biologi	75
4.15 Peranan guru dalam pelajaran biologi	75
4.16 Kesukaan terhadap pembelajaran penemuan	76
4.17 Aktivitas siswa dalam praktikum	77
4.18 Motivasi siswa untuk memperoleh penghargaan dalam kelas	77



4.19	Kesukaan terhadap kegiatan praktikum	78
4.20	Manfaat kegiatan praktikum pada saat belajar biologi dalam kehidupan sehari-hari.....	79
4.21	Rekapitulasi persentase respon siswa terhadap implementasi penilaian kinerja kemampuan dasar bekerja ilmiah pada pembelajaran praktikum	80

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1.1 Kerangka Pemikiran.....	7
2.1 Pencemaran Air	19
2.2Pencemaran Tanah	20
2.3 Efek dari rumah kaca	21
3.1 Siklus Penelitian Tindakan	40
3.2Siklus Penelitian Tindakan (Suhardjono, 2006)	57
3.3Diagram Alur Pendidikan	58
4.1Perhitungan Persentase untuk setiap rumpun	61
4.2Persentase KDBI Siswa Setiap Rumpun Siklus I	63
4.3Persentase KDBI Siswa Setiap Rumpun Siklus I Dan Siklus II	66
4.4 Perolehan nilai siswa siklus I dan II.....	67
4.5 Persentase Kecerdasan Intelektual Siswa Setiap Rumpun Siklus I, Siklus II Dan Siklus III	69
4.6 Perolehan nilai siswa siklus II dan III.....	70



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1.Peta Konsep Pencemaran Lingkungan.....	84
2.Analisis konsep Pencemaran Lingkungan	85
3.Silabus.....	87
4.Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	88
5.Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	95
6.Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III	102
7.Lembar Pedoman Observasi Siswa.....	110
8.Daftar Nama Siswa Penelitian	111
9.Hasil Siklus I.....	112
10.Hasil Siklus II.....	114
11.Hasil Siklus III	116
12.Hasil Belajar Siklus I	118
13.Hasil Belajar Siklus II	120
14.Hasil Belajar Siklus III.....	121
15.Daftar Nama Uji Coba Angket.....	122
16.Kisi-Kisi Uji Coba Angket.....	124
17.Lembar Uji Coba Angket	125
18.Hasil Validitas Angket	127
19.Kisi-Kisi Angket	129
20.Angket Respon Siswa Terhadap Implementasi Penelian Kinerja.....	130
21.Hasil Angket.....	132
22.Foto-Foto Penelitian.....	134



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pelaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang berbasis kompetensi menuntut guru secara kreatif menciptakan pembelajaran yang bermakna dan membekali siswa dengan kecakapan hidup, sehingga siswa dapat menerapkan apa yang di pelajari di sekolah dalam kehidupan sehari-hari.

Merealisasikan tuntutan di atas, guru harus mencari cara bagaimana membelajarkan siswa. Siswa harus dibimbing untuk menggali dan merekonstruksi pengetahuannya sehingga proses pembelajaran berpusat pada siswa. Salah satu metode pembelajaran yang cocok dengan tuntutan tersebut adalah dengan kegiatan praktikum, karena pada kegiatan praktikum siswa dapat dilatih berpikir ilmiah melalui langkah-langkah kerja ilmiah. Hal ini sesuai dengan pendapat Rustaman dkk., (2004) yang menyatakan bahwa dalam pendidikan IPA kegiatan laboratorium atau praktikum merupakan bagian integral dari kegiatan belajar mengajar, khususnya biologi. Hal ini menunjukkan betapa pentingnya peranan kegiatan praktikum untuk mencapai tujuan Pendidikan IPA.

Berdasarkan hasil observasi awal, selama ini guru mengukur pencapaian siswa dalam pembelajaran IPA hanya menggunakan assesmen berupa tes tertulis. Assesmen yang digunakan umumnya pertanyaan dengan tipe jawaban pendek dan soal esai yang tidak terstruktur. Soal-soal pilihan ganda yang ada hanya berupa ingatan semata, sedangkan esai penilaiannya relatif sangat sulit dan cenderung tidak objektif.

Berdasarkan hasil wawancara menurut guru kelas VIIB bahwa apabila praktikum selesai seringkali karena keterbatasan waktu (biasanya praktikum membutuhkan waktu lebih banyak), dan biasanya guru tidak sempat meminta siswa menyimpulkan apa yang dipraktikumkan berkaitan dengan tujuan yang ingin dicapai pada praktikum. Guru pun jarang sekali menilai kemampuan kinerja siswa sehingga siswa pun memiliki nilai kinerja yang rendah/kurang. Dengan cara praktikum seperti itu tentu pembelajaran bermakna dan pembelajaran yang membekali siswa dengan kecakapan hidup tidak tercapai. Hal ini sangat disayangkan karena untuk melaksanakan praktikum dibutuhkan persiapan yang tidak mudah yang terkait dengan penyediaan alat, bahan dan tenaga.

Berdasarkan latar belakang yang dipaparkan di atas, perlu dilakukan penelitian mengenai penerapan penilaian kinerja pada kegiatan praktikum melalui rencana pembelajaran dan LKS untuk meningkatkan kemampuan dasar bekerja ilmiah (observasi dan bertanya, merencanakan percobaan, melaksanakan percobaan, mengkomunikasikan dan menerapkan) pada kelas VIIB SMP Negeri 8 Kota Cirebon.

Hasil penelitian Sulfiyani (2011) mengungkapkan bahwa penerapan assesmen kinerja juga masih jarang digunakan oleh guru. Hal ini dikarenakan guru kurang memahami prosedur penilaiannya dan kurang memahami dalam menyusun dan merumuskan kriteria-kriteria untuk dijadikan pedoman penilaian. Pentingnya masalah tersebut sehingga penulis tertarik pada penelitian ini.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Subjek Penelitian

Subyek penelitian ini adalah Siswa kelas VII-B SMP Negeri 8 Kota Cirebon Tahun Ajaran 2011/2012.

2. Materi Pokok

Materi pokok yang digunakan dalam penelitian ini adalah Konsep Pencemaran Lingkungan.

3. Variabel

Variabel bebas pada penelitian ini adalah implementasi penilaian kinerja pada kegiatan praktikum.

Variabel terikat dalam penelitian tindakan kelas ini yaitu kemampuan dasar bekerja ilmiah siswa pada materi pencemaran lingkungan. Dalam penelitian ini, kemampuan dasar bekerja ilmiah hanya mencakup kecerdasan intelektual. Pada penelitian ini akan menggunakan angket yang telah diuji validitas sebelumnya pada siswa.

4. Permasalahan yang didapat dilapangan

- 1) Guru jarang sekali menilai kemampuan kinerja siswa sehingga siswa pun memiliki nilai kinerja yang rendah/kurang.
- 2) Cara guru menyampaikan materi kurang disukai siswa sehingga siswa merasa bosan dan jenuh belajar di dalam kelas.
- 3) Guru mengukur pencapaian siswa dalam pembelajaran IPA hanya menggunakan assesmen berupa tes tertulis .



5. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan masalah diatas, maka dapat dirumuskan beberapa pertanyaan diantaranya:

1. Bagaimana implementasi penilaian kinerja kemampuan dasar bekerja ilmiah siswa pada pembelajaran praktikum materi pencemaran lingkungan di kelas VIIB SMP Negeri 8 Kota Cirebon ?
2. Apakah implementasi penilaian kinerja pada pembelajaran praktikum materi pencemaran lingkungan dapat meningkatkan kemampuan dasar bekerja ilmiah siswa di kelas VII B SMP Negeri 8 Kota Cirebon?
3. Bagaimana respon siswa terhadap implementasi penilaian kinerja kemampuan dasar bekerja ilmiah (KDBI) pada pembelajaran praktikum materi pencemaran lingkungan di kelas VIIB SMP Negeri 8 Kota Cirebon ?

Tujuan Penelitian

Adapun tujuannya yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui implementasi penilaian kinerja kemampuan dasar bekerja ilmiah siswa pada pembelajaran praktikum materi pencemaran lingkungan di kelas VIIB SMP Negeri 8 Kota Cirebon.
2. Untuk mengetahui implementasi penilaian kinerja pada pembelajaran praktikum materi pencemaran lingkungan dapat meningkatkan kemampuan dasar bekerja ilmiah siswa di kelas VIIB SMP Negeri 8 Kota Cirebon.



3. Untuk mengetahui respon siswa terhadap implementasi penilaian kinerja kemampuan dasar bekerja ilmiah (KDBI) pada pembelajaran praktikum materi pencemaran lingkungan di kelas VIIB SMP Negeri 8 Kota Cirebon .

Manfaat Penelitian

Berharap semoga hasil penelitian dapat memberi manfaat konseptual utamanya pada pembelajaran IPA. Disamping itu juga hasil dari penelitian dapat meningkatkan mutu proses dan hasil pembelajaran biologi SMP Negeri 8 Kota Cirebon.

Adapun hasil dari penelitian ini bermanfaat sebagai berikut:

- a. Bagi penulis, dapat memperoleh pengalaman langsung dalam menerapkan pembelajaran biologi menggunakan implementasi penilaian kinerja.
- b. Bagi guru, dapat digunakan sebagai masukan khususnya bagi guru biologi kelas VII tentang suatu alternatif pembelajaran biologi dengan menggunakan implementasi penilaian kinerja.
- c. Bagi siswa terutama sebagai subyek penelitian, diharapkan dapat memperoleh pengalaman langsung melalui kegiatan pembelajaran berbasis praktikum.

Kerangka Pemikiran

Kegiatan pembelajaran dimaksudkan agar tercipta kondisi yang memungkinkan terjadinya belajar pada diri siswa. Dalam suatu kegiatan pembelajaran dapat dikatakan terjadi kegiatan belajar, apabila terjadi proses perubahan perilaku dalam diri siswa sebagai hasil dari suatu pengalaman.



Menurut pandangan Hamalik, (1991:4) bahwa belajar adalah suatu proses perbuahan tingkah laku melalui interaksi melalui individu dan lingkungan. Proses dalam hal ini, merupakan urutan kegiatan yang berlangsung secara berkesinambungan, bertahap, bergilir, berkeseimbangan dan terpadu, yang secara keseluruhan mewarnai dan memberikan karakteristik terhadap belajar mengajar itu.

Pada masa sekarang ini, bukan waktunya lagi bagi seorang guru untuk menjadi orang pertama yang bertindak sebagai komunikator fakta-fakta, konsep dan prinsip yang mantap tentang adanya berbagai penemuan. Terlepas dari itu semua guru juga harus mampu membaca berbagai macam keadaan yang terjadi dalam diri siswa selama proses pembelajaran berlangsung maupun kondisi lingkungan yang berada didekat siswa.

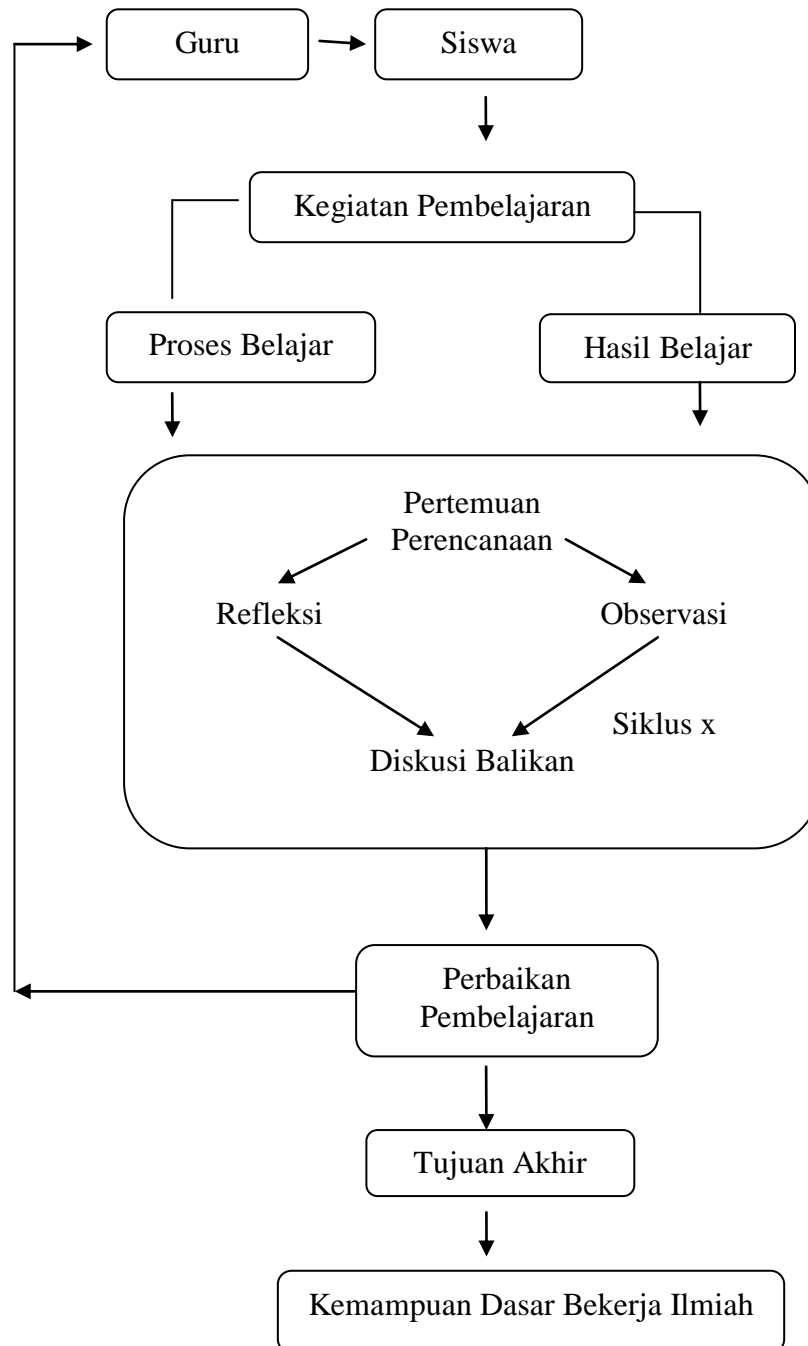
Selain mempunyai kemampuan tersebut di atas, guru juga harus teliti dalam memilih teknik penilaian yang sesuai, sehingga hakikat belajar siswa dapat diukur secara menyeluruh. Selama ini banyak teknik penilaian yang digunakan di sekolah-sekolah hanya sebatas mengukur kemampuan kognitif siswa saja.

Prosedur penelitian tindakan kelas ini merupakan perbaikan dari perencanaan tindakan terdahulu. Penelitian ini diperlukan observasi awal sebagai upaya untuk menemukan fakta-fakta yang dapat digunakan untuk menyusun perencanaan tindakan yang tepat dalam upaya meningkatkan kemampuan dasar bekerja ilmiah pada siswa.

Penelitian ini juga mengikuti prinsip kerja PTK (Penelitian Tindakan Kelas), yaitu penelitian yang dilakukan oleh peneliti di dalam/diluar kelas atau



di sekolah tempat mengajar dengan penekanan pada penyempurnaan atau peningkatan proses dan teknik pembelajaran (Arikunto, 2008 : 3).



Gambar 1.1 Kerangka Pemikiran

Hipotesis Tindakan

Berdasarkan rumusan masalah dan studi literatur yang telah dikemukakan di atas, penulis merumuskan hipotesis tindakan sebagai berikut :

Ha : Implementasi penilaian kinerja pada pembelajaran praktikum materi pencemaran lingkungan dapat meningkatkan kemampuan dasar bekerja ilmiah siswa di kelas VIIB SMP Negeri 8 Kota Cirebon.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Anwar, Rosihon.2004. *StrategiBelajarMengajar*.Bandung :PustakaSetia.
- Anwar, Chaerun. 2011. *Penerapan Penilaian Kinerja (Performance Assesment) Dalam Bentuk Habits of Mind Siswa Pada Pembelajaran Konsep Lingkungan*.Skripsi UPI. Bandung : Diterbitkan
- Arikunto .S. 2008. *Penelitian TindakanKelas*.Jakarta : Bumi Aksara.
- Aqkib, Zaenal. 2001. *Profesionalisme Guru dalamPembelajaran*.Surabaya :InsanCendekia.
- Purwaningsih .A. 2005.*Pembelajaran Kimia Berpendekatan Sets Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah Semarang Tahun Pelajaran 2004/2005*.Jurusan Kimia Fakultas Biologi dan Ilmu Pengetahuan Alam : Universitas Negeri Semarang
- Dahar W. R. 1988. *Teori-teori Belajar* . Bandung : Erlangga.
- Djamarah. S .B dan Zain. A. 1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Hamalik .O. 1991. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru.
- [http: //www. mahirkbkk. tripod. com](http://www.mahirkbkk.tripod.com) (Kamis, 26Juni 2012, Pukul 19.00)
- Mulyasa,E(2005).*MenjadiGuruProfesional(MenciptaklanPembelajaranKreatifdanMenyenangkan)*.Bandung :RemajaRosdakarya.
- Mulyasa, E (2006). *Kurikulum Tingkat SatuanPendidikan*.Bandung :RemajaRosdakarya.
- Nasution (1996).*Metode Research (PenelitianIlmiah)*.Jakarta :BumiAksara
- Nggermanto. A. 2005. *Quantum Quotient*.Nuansa :Bandung

- Pujianto .S. 2008. *Dunia Biologi 1*. Platinum : Solo
- Purwanto, Ngalin .2004. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung : Rosda Karya.
- Riduwan. 2004. *Penilaian Hasil Belajar*. Yogyakarta: Mandiri Jaya Abadi
- Rustaman, N.Y. 2003. *Kemampuan Dasar Bekerja Ilmiah dalam Sains*. Makalah disusun untuk disajikan dalam seminar pendidikan Biologi, Bandung
- _.2004. *Assesmen dalam Pembelajaran Sains*. Bandung : UPI Press
- _ . 2007. *Kemampuan Dasar Bekerja Ilmiah Dalam Pendidikan Sains dan Assesmennya*. Makalah disusun untuk disajikan dalam seminar pendidikan Biologi, Bandung
- Surtikanti. 2009. *Ilmu Pengetahuan Alam*. Bandung : Tarsito
- Sulfiyani, S.N.2011. *Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Mengembangkan Kemampuan Dasar Bekerja Ilmiah dan Berfikir Kreatif Siswa SMA Pada Konsep Pencemaran*. Skripsi Upi. Bandung: Diterbitkan
- Suhardjono. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas sebagai Kegiatan Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Bina Aksara.
- Subana, 2005. *Dasar-dasar Penelitian Ilmiah*. Bandung : Pustaka Setia
- Syaodih, Nana.2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Rosdakarya
- Trianto .2007. *Model Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Surabaya : Prestasi Pustaka
- Wasis, 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : bse
- Wahidin, dkk. 2009. *Modul Pendidikan dan Pelatihan Komputer*. Cirebon : STAIN Press.
- Wiriaatmadja.R.2008. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : Rosdakarya.