



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENGEMBANGAN TES STANDAR SOAL PILIHAN GANDA KONSEP LINGKARAN KELAS VIII DI SMP NEGERI 7 CIREBON

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



ADE LINDAYANI
NIM: 59451055

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2013M/1434H



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

Ade Lindayani, 2013. *Pengembangan Tes Standar Soal Pilihan Ganda Konsep Lingkaran Kelas VIII di SMP Negeri 7 Cirebon.*

Evaluasi pada dasarnya memberikan pertimbangan berdasarkan kriteria tertentu untuk mendapatkan informasi yang meyakinkan dan objektif. Soal-soal pilihan ganda merupakan salah satu bentuk tes yang menguji kemampuan yang luas yaitu C1 – C6. Namun soal pilihan ganda yang dibuat di SMP Negeri 7 Cirebon masih sebatas C1 – C3. Pada pokok bahasan lingkaran banyak kompetensi yang harus dicapai, akan tetapi pada proses evaluasinya belum semua indikator pencapaian kompetensi terwakili pada soal yang dibuat oleh guru. Sehingga perlu adanya pengembangan tes standar soal pilihan ganda konsep lingkaran.

Tujuan penelitian ini yaitu mengkaji kualitas soal-soal pilihan ganda konsep lingkaran yang telah dikembangkan oleh peneliti menurut tim ahli, mengkaji kualitas soal-soal pilihan ganda konsep lingkaran yang telah dikembangkan di kelas VIII SMP Negeri 7 Cirebon, dan Mengkaji hasil akhir pengembangan tes standar soal pilihan ganda konsep lingkaran kelas VIII di SMP Negeri 7 Cirebon.

Penelitian pengembangan ini melalui beberapa tahap uji coba sehingga diperoleh tes standar soal pilihan ganda konsep lingkaran. Dengan tes standar yang mempunyai reliabilitas tinggi dapat diketahui penguasaan siswa terhadap suatu konsep sehingga dapat membuat keputusan yang tepat apakah perlu perbaikan dalam pembelajaran atau melanjutkan materi selanjutnya yang pada akhirnya akan meningkatkan kompetensi peserta didik.

Metode yang digunakan yaitu prosedur penelitian dan pengembangan (*research and development*). Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa-siswi kelas VIII SMP Negeri 7 Cirebon. Kemudian sampel sebanyak 5 kelas (190 siswa) dengan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar validasi dan tes. Teknik analisis data dengan cara kualitatif dan kuantitatif. Penelitian ini dilaksanakan pada 12 Februari 2013 - 12 April 2013.

Hasil penelitian menunjukkan desain tes standar soal pilihan ganda konsep lingkaran ada 50 butir soal dengan jenjang C1 – C6, yaitu C1 ada 8 soal (16%), C2 ada 4 soal (8%), C3 ada 15 soal (30%), C4 ada 12 soal (24%), C5 ada 5 soal (10%), dan C6 ada 6 soal (12%). Kualitas soal-soal pilihan ganda konsep lingkaran yang telah dikembangkan di kelas VIII SMP Negeri 7 Cirebon. Berdasarkan analisis lembar validasi terdapat 15 dari 50 butir soal yang harus diperbaiki dilihat dari aspek substansi, konstruksi, dan bahasa. Hasil penelitian di lapangan dengan 3 kali uji coba terbatas dan 1 kali uji coba luas diperoleh reliabilitas tes: 0,79, 0,82, 0,84, dan 0,86 dengan kategori tinggi. Daya beda soal yang dominan yaitu kategori baik dan sangat baik antara lain 62%, 77%, 69%, dan 89%. Tingkat kesukaran yang dominan dengan kategori sedang yaitu 46%, 51%, 46%, dan 47%. Validitas soal kategori valid yakni 66%, 82%, 85%, dan 93%. Tingkat distraktor (pengecoh) yang efektif: 24%, 44%, 48%, dan 54%. Hasil akhir pengembangan diperoleh 26 butir soal dengan jenjang C1 – C6, yaitu C1 ada 3 soal (12%), C2 ada 4 soal (15%), C3 ada 8 soal (31%), C4 ada 6 soal (23%), C5 ada 1 soal (4%), dan C6 ada 4 soal (15%).

Kata Kunci: Evaluasi, Tes Standar, Soal Pilihan Ganda.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

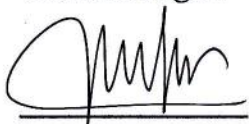


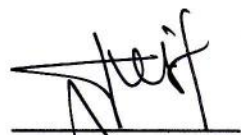


© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “*Pengembangan Tes Standar Soal Pilihan Ganda Konsep Lingkaran Kelas VIII di SMP Negeri 7 Cirebon*”, oleh Ade Lindayani (59451055), telah di munaqasyah pada hari Senin, 19 Agustus 2013 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I), pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, Agustus 2013

| | Panitia Sidang Munaqasyah, Tanggal | Tanda Tangan |
|--|---|---|
| Ketua Jurusan Matematika, <u>Toheri, S.Si, M.Pd.</u> NIP.19730716 200003 1 002 | <u>30 - 08 - 2013</u> |  |
| Sekretaris Jurusan, <u>Reza oktiana Akbar, M.Pd.</u> NIP.19811022 200501 1 001 | <u>30 - 08 - 2013</u> |  |
| Penguji I, <u>Toheri, S.Si, M.Pd.</u> NIP.19730716 200003 1 002 | <u>29 - 08 - 2013</u> |  |
| Penguji II, <u>Arif Muchyidin, M.Si.</u> NIP.19830806 201101 1 009 | <u>28 - 08 - 2013</u> |  |
| Pembimbing I, <u>Dr. Edi Prio Baskoro, M.Pd.</u> NIP.19610430 198503 1 002 | <u>29 - 08 - 2013</u> |  |
| Pembimbing II, <u>Nuryana, M. Pd.</u> NIP.19710611 199903 1 005 | <u>30 - 08 - 2013</u> |  |

Mengetahui,
 Dekan Fakultas Tarbiyah


Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag.
 NIP.19710302 199803 1 002





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, karena atas karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **PENGEMBANGAN TES STANDAR SOAL PILIHAN GANDA KONSEP LINGKARAN KELAS VIII DI SMP NEGERI 7 CIREBON**.

Sholawat beserta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, kepada keluarga, sahabat-sahabat dan kepada kita selaku umatnya hingga akhir zaman. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih atas bantuan, bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum, M.A., selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Prof. Dr. H. Saefudin Zuhri, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Toheri, S.Si, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Dr. Edi Prio Baskoro, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing I.
5. Bapak Nuryana, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing II.
6. Bapak Drs. R. Agus S,MM., MPd., selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 7 Cirebon.
7. Bapak Surnadi, S.Pd., selaku Guru Bidang Studi Matematika Kelas VIII SMP Negeri 7 Cirebon.
8. Adik-adik kelas VIII SMP Negeri 7 Cirebon.
9. Semua pihak yang terkait dengan penyelesaian skripsi ini, yang kesemuanya tidak dapat penulis tuliskan satu persatu, terima kasih untuk kalian semua.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan, baik dari isi maupun cara penyampaiannya. Oleh karena itu, penulis mengharapkan segala saran dan kritik yang membangun guna melengkapi dan memperbaiki kesalahan yang ada pada skripsi ini.

Akhir kata, dengan segala harapan dan doa semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis selama menyusun skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi penulis sendiri.

Cirebon, Agustus 2013

Penulis,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| Halaman Judul | Hal |
| KATA PENGANTAR | i |
| DAFTAR ISI | iii |
| DAFTAR TABEL | vi |
| DAFTAR BAGAN | viii |
| DAFTAR GAMBAR | ix |
| DAFTAR LAMPIRAN | x |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Perumusan Masalah..... | 3 |
| 1. Identifikasi Masalah | 3 |
| 2. Batasan Masalah..... | 3 |
| 3. Perumusan Masalah..... | 4 |
| C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian | 4 |
| 1. Tujuan Penelitian..... | 4 |
| 2. Kegunaan Penelitian | 5 |
| | |
| BAB II LANDASAN TEORI | |
| A. Deskripsi Teoritik | 6 |
| 1. Tes Standar..... | 6 |
| 2. Soal-soal Pilihan Ganda..... | 10 |
| B. Kerangka Berfikir..... | 11 |
| C. Penelitian yang Relevan | 14 |
| | |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | |
| A. Sasaran, Lokasi, dan Waktu Penelitian | 17 |
| B. Metode/Pendekatan dan Jenis Penelitian..... | 19 |
| C. Populasi dan Sampel | 20 |
| 1. Populasi..... | 20 |
| 2. Sampel | 21 |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

| | |
|---|----|
| D. Teknik Pengumpulan Data | 21 |
| 1. Lembar Validasi | 21 |
| 2. Tes | 21 |
| E. Teknik Analisis Data | 22 |
| 1. Kualitatif | 22 |
| 2. Kuantitatif | 22 |
| a. Reliabilitas Tes..... | 22 |
| b. Daya Beda Soal..... | 23 |
| c. Tingkat Kesukaran Soal..... | 24 |
| d. Validitas Soal..... | 25 |
| e. Uji Tingkat Pengecoh (Distraktor)..... | 25 |

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|---|----|
| A. Hasil Penelitian | 27 |
| 1. Desain Tes Standar Soal Pilihan Ganda Konsep Lingkaran.... | 27 |
| a. Potensi dan Masalah..... | 27 |
| b. Mengumpulkan Informasi | 27 |
| c. Desain Produk..... | 28 |
| 2. Kualitas Soal-soal Pilihan Ganda Konsep Lingkaran yang Telah Dikembangkan oleh Peneliti Menurut Tim Ahli | 28 |
| a. Aspek Validasi Substansi | 29 |
| b. Aspek Validasi Konstruksi..... | 31 |
| c. Aspek Validasi Bahasa | 32 |
| 3. Kualitas Soal-soal Pilihan Ganda Konsep Lingkaran yang Telah Dikembangkan di Kelas VIII SMP Negeri 7 Cirebon | 32 |
| a. Hasil Analisis Uji Coba Terbatas ke – 1..... | 32 |
| 1) Reliabilitas Tes..... | 34 |
| 2) Daya Beda Soal | 34 |
| 3) Tingkat Kesukaran Soal..... | 36 |
| 4) Validitas Soal | 37 |
| 5) Tingkat Distraktor (Pengecoh)..... | 38 |
| b. Hasil Analisis Uji Coba Terbatas ke – 2 | 40 |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

| | |
|--|-----------|
| 1) Reliabilitas Tes | 41 |
| 2) Daya Beda Soal | 42 |
| 3) Tingkat Kesukaran Soal..... | 43 |
| 4) Validitas Soal | 44 |
| 5) Tingkat Distraktor (Pengecoh) | 45 |
| c. Hasil Analisis Uji Coba Terbatas ke – 3..... | 47 |
| 1) Reliabilitas Tes | 48 |
| 2) Daya Beda Soal | 48 |
| 3) Tingkat Kesukaran Soal..... | 50 |
| 4) Validitas Soal | 51 |
| 5) Tingkat Distraktor (Pengecoh)..... | 51 |
| d. Uji Coba Pemakaian (Uji Coba Luas)..... | 53 |
| 1) Reliabilitas Tes..... | 54 |
| 2) Daya Beda Soal | 54 |
| 3) Tingkat Kesukaran Soal..... | 56 |
| 4) Validitas Soal | 57 |
| 5) Tingkat Distraktor (Pengecoh)..... | 58 |
| 4. Hasil Akhir Pengembangan Tes Standar Soal Pilihan Ganda | |
| Konsep Lingkaran Kelas VIII di SMP Negeri 7 Cirebon | 59 |
| B. Pembahasan | 60 |
| BAB IV PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 63 |
| B. Saran..... | 64 |
| DAFTAR PUSTAKA | 65 |
| LAMPIRAN | |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Evaluasi pada dasarnya memberikan pertimbangan atau harga nilai berdasarkan kriteria tertentu untuk mendapatkan informasi yang meyakinkan dan objektif, dimulai dari informasi-informasi kuantitatif dan kualitatif. Instrumennya (alatnya) harus cukup sahih, kukuh, praktis dan jujur.

Terdapat tiga istilah dalam evaluasi, yaitu tes, pengukuran, dan penilaian (*test, measurement, and assessment*). Tes merupakan alat atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur sesuatu dalam suasana, dengan cara dan aturan yang sudah ditentukan. (Arikunto, 2011: 53)

Peserta didik sebagaimana yang menjadi sasaran utama dalam pendidikan perlu dievaluasi. Ini merupakan salah satu tugas pendidik, satuan pendidikan, dan pemerintah sebagai amanat yang tercantum dalam Peraturan Pemerintah (PP) No. 19 Tahun 2005, untuk memberikan nilai atau kegiatan mengukur kemampuan para peserta didik. Dimana hasil tersebut sudah memenuhi standar yang telah ditentukan atau belum. Selain itu untuk memperbaiki pembelajaran agar lebih efektif dan efisien.

Rumusan tujuan pendidikan dalam sistem pendidikan nasional, baik tujuan kurikuler maupun tujuan instruksional, menggunakan klasifikasi hasil belajar dari Benyamin S. Bloom yang secara garis besar membaginya menjadi tiga ranah, yakni ranah proses berfikir (kognitif), ranah nilai atau sikap (afektif), dan ranah keterampilan (psikomotorik). Sasaran evaluasi hasil belajar salah satunya yaitu aspek kognitif. Aspek ini merupakan jenis tes yang berhubungan dengan intelektual yang meliputi beberapa aspek, yaitu kemampuan ingatan/pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis dan evaluasi. (Sukiman, 2012: 55)

Agar tujuan pendidikan tercapai maka diperlukan siklus umpan balik tentang sejauh mana keberhasilan pembelajaran sehingga perbaikan proses

belajar mengajar berikutnya dapat dilakukan secara optimal. Terkait dengan umpan balik ini maka tes standar harus dilaksanakan. Menurut Suharsimi Arikunto tes yang terstandar itu sesuai dengan suatu kurikulum yang sudah ditetapkan. Selain itu tes standar mempunyai reliabilitas yang tinggi.

Berdasarkan informasi yang diperoleh, proses evaluasi pembelajaran di SMP Negeri 7 Cirebon menggunakan ulangan dan UAS. Soal ulangan dibuat oleh guru masing-masing sedangkan soal untuk UAS matematika dibuat oleh gabungan guru matematika di SMP Negeri 7 Cirebon dengan kisi-kisi berdasarkan MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran). (Hasil wawancara dengan Surnadi, guru matematika kelas VIII SMP N 7 Cirebon, tanggal 6 Februari 2013 di SMP Negeri 7 Cirebon pada pukul 09.35 WIB).

Selain itu dari hasil penelaahan dokumen soal UAS matematika kelas VIII semester ganjil, proses evaluasi pada tahap UAS di SMP Negeri 7 dapat dikatakan sudah menggunakan tes standar. Bentuk soalnya pun sudah memenuhi kaidah penulisan soal-soal pilihan ganda walau masih ada salah satu soal yang pilihan jawaban dalam bentuk angka belum terurut. Ada pun soal yang dibuat masih sebatas C1 – C3. Sedangkan pada tahap ulangan masih belum terstandar. Dalam arti tes masih buatan guru yang mengajar di kelas masing-masing tanpa bantuan orang lain atau tenaga ahli dan tidak diuji cobakan sebelumnya.

Soal-soal pilihan ganda merupakan salah satu bentuk tes yang menguji kemampuan kognitif yang luas. Terutama pada bab lingkaran yaitu berdasarkan analisis standar kompetensi (SK) dan kompetensi dasar (KD) pada silabus banyak kompetensi yang harus dicapai, akan tetapi pada proses evaluasinya belum semua indikator pencapaian kompetensi terwakili pada soal yang dibuat oleh guru. Sehingga perlu adanya pengembangan tes standar soal pilihan ganda konsep lingkaran untuk mengevaluasi pencapaian kompetensi peserta didik yang tidak hanya sebatas jenjang C1-C3 namun lebih kompleks lagi yaitu soal dengan jenjang C1-C6 dalam bentuk pilihan ganda yang terstandar.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Berdasarkan studi pendahuluan tersebut dapat disimpulkan bahwa belum ada upaya dalam pengembangan soal-soal pilihan ganda untuk proses evaluasi pada satu pokok bahasan lingkaran atau belum dilakukan tes standar. Padahal dengan dilakukannya tes standar yang mempunyai reliabilitas yang tinggi dapat diketahui penguasaan siswa terhadap suatu konsep sehingga dapat membuat keputusan yang tepat apakah perlu pengulangan atau perbaikan dalam pembelajaran atau melanjutkan materi selanjutnya yang pada akhirnya akan meningkatkan kompetensi peserta didik.

Atas dasar itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dan pengkajian tentang “Pengembangan Tes Standar Soal Pilihan Ganda Konsep Lingkaran Kelas VIII di SMP Negeri 7 Cirebon”.

B. Perumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

Merujuk pada uraian latar belakang permasalahan, maka dari judul tersebut dapat diidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pengembangan soal-soal pilihan ganda dalam tes standar, diantaranya:

- a. Proses evaluasi pada tahap ulangan yang diterapkan di SMP Negeri 7 Cirebon belum menggunakan tes standar.
- b. Pembuatan soal ulangan dibuat oleh guru masing-masing.
- c. Belum adanya pengembangan soal-soal pilihan ganda dalam tes standar pada proses evaluasi konsep lingkaran kelas VIII.

2. Batasan Masalah

Supaya penelitian ini lebih terarah, maka peneliti membatasi masalah yang akan diteliti, yaitu:

- a. Mendisain tes standar soal pilihan ganda konsep lingkaran dilihat dari jenjang kognitifnya.
- b. Kualitas soal-soal pilihan ganda pada konsep lingkaran yang telah dikembangkan oleh peneliti menurut tim ahli. Kualitas ini dilihat dari 3 aspek yaitu substansi, konstruksi dan bahasa.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- c. Kualitas soal-soal pilihan ganda pada konsep lingkaran yang telah dikembangkan di kelas VIII SMP Negeri 7 Cirebon. Kualitas ini dilihat dari tingkat reliabilitas tes, tingkat daya beda soal, tingkat kesukaran soal, tingkat signifikansi soal, dan tingkat pengecoh (distraktor) soal pada tiap tahap uji coba pengembangan.
 - d. Hasil akhir pengembangan tes standar soal pilihan ganda konsep lingkaran kelas VIII di SMP Negeri 7 Cirebon dilihat dari jenjang kognitifnya.
3. Perumusan Masalah
- Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu:
- a. Bagaimanakah desain tes standar soal pilihan ganda konsep lingkaran?
 - b. Bagaimanakah kualitas soal-soal pilihan ganda konsep lingkaran yang telah dikembangkan oleh peneliti menurut tim ahli?
 - c. Bagaimanakah kualitas soal-soal pilihan ganda konsep lingkaran yang telah dikembangkan di kelas VIII SMP Negeri 7 Cirebon?
 - d. Bagaimanakah hasil akhir pengembangan tes standar soal pilihan ganda konsep lingkaran kelas VIII di SMP Negeri 7 Cirebon?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan batasan dan rumusan masalah di atas maka penelitian ini bertujuan untuk:

- a. Mengkaji desain tes standar soal pilihan ganda konsep lingkaran.
- b. Mengkaji kualitas soal-soal pilihan ganda konsep lingkaran yang telah dikembangkan oleh peneliti menurut tim ahli.
- c. Mengkaji kualitas soal-soal pilihan ganda konsep lingkaran yang telah dikembangkan di kelas VIII SMP Negeri 7 Cirebon.
- d. Mengkaji hasil akhir pengembangan tes standar soal pilihan ganda konsep lingkaran kelas VIII di SMP Negeri 7 Cirebon.

2. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna antara lain :

- a. Bagi sekolah, dapat mengoptimalkan sistem evaluasi yang terstandar sesuai dengan kurikulum yang ditentukan.
- b. Bagi guru, dapat dijadikan kontribusi bagi guru matematika dalam pembuatan soal-soal ujian.
- c. Bagi siswa, dapat dijadikan soal latihan atau tes pelajaran matematika dengan konsep lingkaran.
- d. Bagi perguruan tinggi, dapat memberikan informasi yang berarti bagi pengembangan evaluasi pembelajaran, khususnya pada pelajaran matematika.
- e. Bagi peneliti sejenis, sekiranya jika ada dan digunakan, hasil penelitian ini dijadikan sebagai bahan masukan bagi peneliti sejenis dengan materi dan jenjang yang berbeda.





DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. 2011. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Arikunto, Suharsimi. 2000. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 2011. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Basrowi dkk. 2012. *Evaluasi Belajar Berbasis Kinerja*. Bandung: Karya Putra Darwani.
- Fatimatun, Ningzul. 2012. *Pengembangan Penilaian Kinerja Siswa (performance Assessment) pada Lembar Kerja Siswa (LKS) Mata Pelajaran Matematika Kelas VIII SMP Negeri 1 Ciwaringin*. Skripsi. Tidak diterbitkan. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
- Indriana, Isti Fina. 2012. *Supertrik Matematika SMP*. Yogyakarta: Pustaka Widyatama
- Kadir, Irsan. <http://e-kembar.blogspot.com/2011/04/test-standar.html>, diunduh tanggal 28 Oktober 2012, jam 13.00
- Kurniasih, Linda. 2011. *Pengembangan Soal-soal Pilihan Ganda pada Konsep Sistem Ekskresi Untuk Menilai Ketrampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa*. Skripsi. Tidak diterbitkan. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
- Kurniawan. 2008. *Matematika Untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Erlangga.
- Lidinillah, Dindin Abdul Muiz. 2012. http://www.google.co.id/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&sqi=2&ved=0CBwQFjAA&url=http%3A%2F%2Ffile.upi.edu%2FDirektori%2FKD-TASIKMALAYA%2FDINDIN_ABDUL_MUIZ_LIDINILLAH_%28KD-TASIKMALAYA%29-197901132005011003%2F132313548%2520-%2520dindin%2520abdul%2520muiz%2520lidinillah%2FStandardized%2520Test.pdf&ei=TfyQUIOzB4HprAeloIDwAg&usg=AFQjCNExw70TEzvZG7krSbschR1gPZuP9Q, diunduh tanggal 28 Oktober 2012 jam 13.00



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Mayasari, Fitria. 2009.
<http://www.docstoc.com/docs/43534413/PENDESAINAN-LKS-MATEMATIKA-INTERAKTIF-MODEL-E-LEARNING-BERBASIS>),
diunduh tanggal 30 Oktober 2012 jam 10.00
- Nasehuddien, Toto Syatori. 2008. *Metodologi Penelitian*. Cirebon: STAIN Press.
- Putra, Sitiatava Rizema. 2013. *Desain Evaluasi Belajar Berbasis Kinerja*. Jogjakarja: DIVA Press.
- Rihadini, M. 2012.
<http://repository.unhas.ac.id/bitstream/handle/123456789/1672/BAB%20II.pdf;jsessionid=B9E308E6CB292A53D7C86A6A4D2F5A57?sequence=2>
, diunduh tanggal 26 Juni 2013 jam 11.25
- Sarbini, dkk. 2011. *Perencanaan Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Stamboel, Conny Semiawan. 1979. *Prinsip dan Teknik Pengukuran dan Penilaian dalam Dunia Pendidikan*. Jakarta : Mutiara.
- Sudjana, Nana. 2004. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiono. 2009. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2008. *Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Bumi Akasara.
- Sukiman. 2012. *Pengembangan Sistem Evaluasi*. Yogyakarta: Insan Madani.
- Surapranata, Sumarna. 2004. *Analisis, Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- _____. 2004. *Panduan Penulisan Tes Tertulis Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- To, Karno. 1996. *Mengenal Analisis Tes*. Bandung: IKIP Bandung.
- Tondowala, Sulvia Fery Henry. 2012. http://pasca.undiksha.ac.id/e-journal/index.php/jurnal_bahasa/article/download/362/156,
diunduh tanggal 26 Juli 2013 jam 14.00
- Winarsunu, Tulus. 2009. *Statistik dalam Penelitian Psikologi Pendidikan*. Malang: UMM Press.