



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

ANALISIS KUALITAS ISI LKS (LEMBAR KERJA SISWA) PADA MATA PELAJARAN IPA BIOLOGI KELAS IX SEMESTER I DI KABUPATEN MAJALENGKA

SKRIPSI



**BUNGA PERTIWI
59461261**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH
NURJATI CIREBON
2013 M/1434 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

Bunga Pertiwi. NIM 59461261. *Analisis Kualitas Isi LKS (Lembar Kerja Siswa) pada Mata Pelajaran IPA Biologi Kelas IX Semester I di Kabupaten Majalengka.*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh semakin semaraknya penggunaan LKS (Lembar Kerja Siswa) dalam proses belajar mengajar di sekolah, namun LKS seringkali tidak sesuai dengan yang diharapkan, baik dari segi tingkat ketepatan konsepnya, tingkat kesesuaian dengan kurikulum, penulisan, keterbacaan dan yang lainnya.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kualitas LKS IPA Biologi terbitan PT Widya Duta Grafika Karangannya "J" kelas IX Semester I dilihat dari segi tingkat ketepatan konsepnya, tingkat kesesuaian isi LKS dengan kurikulum, tingkat keterbacaan isi LKS, tingkat pengaktifan siswa pada soal-soal, dan tingkat kesalahan ejaan isi LKS.

Subyek dari penelitian ini adalah LKS IPA Biologi terbitan PT Widya Duta Grafika Karangannya "J" kelas IX semester I yang banyak digunakan di Kabupaten Majalengka. Berdasarkan observasi ke 20 sekolah di Kabupaten Majalengka, 7 diantara sekolah tersebut menggunakan LKS IPA Biologi terbitan PT Widya Duta Grafika Karangannya "J". Salah satu sekolah yang menggunakan LKS tersebut adalah SMPN 1 Dawuan. Pemilihan sampel LKS ini diambil secara *purposive sampling*, maksudnya adalah pengambilan sampel dalam penelitian ini disesuaikan dengan tujuan penelitian

Berdasarkan penelitian, diperoleh hasil (1) Ketepatan konsep isi LKS IPA Biologi terbitan PT Widya Duta Grafika Karangannya "J" kelas IX Semester I masih rendah. Konsep-konsep yang paling banyak berpotensi menimbulkan miskonsepsi terdapat pada bab III materi sistem koordinasi, dengan persentase konsep memadai dan konsep berpotensi miskonsepsi masing-masing 19 % dan 81%; (2) Isi LKS IPA Biologi terbitan PT Widya Duta Grafika Karangannya "J" kelas IX Semester I hampir seluruhnya telah sesuai dengan kurikulum, namun pada bab II materi sistem reproduksi pada indikator yang ke-3 yang kurang sesuai dengan kurikulum; (3) LKS IPA Biologi terbitan PT Widya Duta Grafika Karangannya "J" kelas IX Semester I memiliki tingkat keterbacaan rendah disetiap bab-nya. Tingkat keterbacaan yang paling rendah terdapat pada bab IV materi pokok alat indera; (4) Tingkat pengaktifan siswa pada soal-soal masih sangat rendah (dengan indeks < 0,40); (5) LKS IPA Biologi terbitan PT Widya Duta Grafika Karangannya "J" kelas IX Semester I belum sepenuhnya memenuhi kriteria sebagai LKS yang berkualitas, karena masih terdapat kesalahan, terutama kesalahan ketikan (F1). Bab IV alat indera persentasinya kesalahan ketikannya paling besar dibandingkan dengan bab lainnya.

Berdasarkan penelitian, dapat disimpulkan bahwa LKS IPA Biologi terbitan PT Widya Duta Grafika Karangannya "J" kurang berkualitas, karena dilihat dari tingkat ketepatan konsep, tingkat keterbacaan, tingkat pengaktifan siswa pada soal-soal, maupun kualitas ejaan masih rendah dan kurang sesuai dengan yang diharapkan.

Kata kunci : *Analisis, kualitas LKS, keterbacaan, ejaan*









1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **Analisis Kualitas Isi LKS (Lembar Kerja Siswa) pada Mata Pelajaran IPA Biologi Kelas IX Semester I di Kabupaten Majalengka** oleh Bunga Pertiwi, NIM 59461261 telah dimunaqosahkan pada hari Selasa, 30 Juli 2013 dihadapan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tadris IPA Biologi Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tandatangan
Ketua Jurusan Dr. Kartimi, M.Pd NIP. 19680514 199301 2 001	<u>19 - 08 - 2013</u>	
Sekretaris Jurusan Ina Rosdiana Lesmanawati, M.Si NIP.19740326 200604 2 001	<u>16 - 08 - 2013</u>	
Penguji I Prof. Dr. H. Wahidin, M.Pd NIP. 19651002 198803 1 002	<u>15 - 08 - 2013</u>	
Penguji II Eka Fitriah, S.Si, M.Pd NIP. 19770828 201101 2 005	<u>16 - 08 - 2013</u>	
Pembimbing I Edy Chandra, S.Si, M.A NIP. 19720507 200003 1 002	<u>16 - 08 - 2013</u>	
Pembimbing II Ina Rosdiana Lesmanawati, M.Si NIP.19740326 200604 2 001	<u>16 - 08 - 2013</u>	

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah




Dr. Saifudin Zuhri, M.Ag
NIP. 19710802 199803 1 002



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

OTENTITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang dengan judul: "*Analisis Kualitas Isi LKS (Lembar Kerja Siswa) pada Mata Pelajaran Biologi Kelas IX Semester I di Kabupaten Majalengka*". Beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, Juli 2013

METERAI
TEMPEL
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA
SA22FA/1/F579397200

60000 RJP

BUNGA BERTIWI



KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb

Syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang memberikan rahmat dan inspirasi-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada baginda nabi besar Muhammad SAW, keluarganya, sahabatnya serta umatnya sampai akhir zaman nanti.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat dorongan, bimbingan dan bantuan dari semua pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Orang tua, kakak beserta adik tercinta dan segenap keluarga yang dengan kesabarannya menanti akhir studi.
2. Bapak Prof. Dr. H. Maksun, M. A, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Dr. Saefuddin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Dr. Ibu Kartimi, M.Pd Ketua Jurusan Tadris IPA-Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
5. Bapak Edy Chandra, S.Si, M.A, Dosen Pembimbing I.
6. Ibu Ina Rosdiana Lesmanawati, M.Si, Dosen Pembimbing II.
7. Teman-temanku yang senantiasa terus memotivasiku.

Penulis menyadari penulisan skripsi ini sarat akan kekurangan. Untuk itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, skripsi ini penulis persembahkan kepada bapak, ibu dan segenap civitas akademika IAIN Syekh Nurjati Cirebon, semoga bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan mendapatkan ridho Allah SWT.

Amiiin

Wassalamualaikum Wr. Wb

Cirebon, Juli 2013

BUNGA PERTIWI



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	
PERSETUJUAN	
NOTA DINAS	
OTENTITAS SKRIPSI	
HALAMAN PENGESAHAN	
KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	ii
DAFTAR TABEL	iv
DAFTAR GAMBAR.....	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Penelitian Terdahulu.....	8
F. Kerangka Pemikiran	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Bahan Ajar	12
B. Lembar Kerja Siswa (LKS)	20
C. Kurikulum.....	26
D. Analisis Konsep	29
E. Potensi LKS dalam Pengaktifan Siswa	32
F. Keterbacaan	35
G. Ejaan.....	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Subyek Penelitian.....	39



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

B. Sumber Data.....	39
C. Variabel Penelitian	40
D. Rancangan Penelitian	41
E. Prosedur Penelitian.....	42
F. Metode Pengumpulan Data.....	43
G. Metode Analisis Data	48
H. Alur Penelitian	51

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Pengamatan	
1. Analisis Ketepatan Konsep Isi LKS IPA Biologi terbitan PT Widya Duta Grafika Karangan “J” kelas IX Semester I.....	53
2. Analisis Kesesuaian Isi LKS IPA Biologi terbitan PT Widya Duta Grafika karangan “J” kelas IX semester I dengan Kurikulum	109
3. Analisis Tingkat keterbacaan Isi LKS IPA Biologi terbitan PT Widya Duta Grafika karangan “J” kelas IX semester I diukur dengan menggunakan formula SMOG.....	123
4. Analisis tingkat Pengaktifan siswa pada soal-soal LKS IPA Biologi terbitan PT Widya Duta Grafika Karangan “J” kelas IX Semester I.....	128
5. Analisis Kesalahan Penggunaan Ejaan Isi LKS dengan EYD.....	143
B. Pembahasan	148

BAB III PENUTUP

A. Kesimpulan.....	155
B. Saran	157

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar mengajar merupakan kegiatan yang tidak dapat terlepas dari kehidupan kita. Salah satu komponen yang terlibat dalam proses belajar mengajar adalah guru dan siswa. Guru merupakan agen perubahan sekaligus agen pembelajaran. Peran guru dalam proses belajar mengajar memang sangat penting. Untuk itu, guru harus senantiasa mengembangkan dirinya dalam pembelajaran. Apabila seorang guru dapat mengembangkan dirinya, maka niscaya akan tercipta peserta didik yang berkualitas.

Salah satu contoh guru dalam upaya mengembangkan dirinya sekaligus mengembangkan proses pembelajarannya adalah dengan cara mengembangkan sumber belajar baik untuk dirinya maupun peserta didik. Sumber belajar adalah segala sesuatu (bisa berupa benda, data, fakta, ide, orang, dan lain sebagainya) yang bisa menimbulkan proses belajar.

Menurut *website BCDE dalam Prastowo (2012:20)*, sumber belajar didefinisikan sebagai informasi yang disajikan dan disimpan dalam berbagai bentuk media, yang dapat membantu peserta didik dalam belajar sebagai perwujudan dari kurikulum. Sumber belajar pada dasarnya adalah segala sesuatu (bisa berupa benda, data, fakta, ide, orang, dan lain sebagainya). Sumber belajar sebenarnya dapat menjadi lebih bermakna, caranya adalah dengan mendesain secara kreatif suatu bahan ajar yang dapat secara langsung memanfaatkan sumber

belajar yang tersedia. Salah satu contohnya yaitu membuat LKS (Lembar Kerja Siswa).

Lembar kerja siswa (*Student Work Sheet*) adalah lembaran-lembaran berisi tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik. LKS ini biasanya berupa petunjuk atau langkah-langkah untuk menyelesaikan suatu tugas. Tugas tersebut harus jelas kompetensi dasar yang akan dicapai karena seperti yang disebutkan sebelumnya, bahwa sumber belajar merupakan perwujudan dari kurikulum.

LKS merupakan salah satu media pengajaran yang banyak digunakan di sekolah-sekolah saat ini. Melalui LKS siswa diharapkan lebih aktif mencari/menggali sendiri bahan pengajarannya. Hal ini dimungkinkan oleh panduan operasional LKS berupa serangkaian pertanyaan atau kegiatan yang dapat dibawa pulang ke rumah dan dikerjakan oleh siswa di rumah. Hal ini dinilai dapat memotivasi siswa untuk mempersiapkan diri sebelum mengikuti proses belajar mengajar, sekaligus menyusun pertanyaan permasalahan yang difahaminya. Sebagai bagian dari bahan ajar, sudah selayaknya isi dari LKS harus berkualitas, namun yang kita lihat dan saksikan selama ini terkadang LKS kurang distandarisasi dan kualitasnya terlihat sangat kurang. Hal tersebut berimplikasi kurang baik terhadap proses belajar mengajar di sekolah, yang akibatnya output atau hasil yang didapat pun kurang memuaskan.

Beredarnya LKS berkualitas rendah di sekolah-sekolah memang sudah tidak asing lagi. Beredarnya LKS yang rendah kualitasnya sebenarnya bukan berita baru lagi. Seperti yang ditulis dalam *Kompas* (2012) yang menuliskan tentang cerita dibalik LKS yang tersebar di sekolah, misalnya saja LKS bergambar Miyabi untuk siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) yang sempat membuat heboh



masyarakat disamping rendahnya kualitas dari konten LKS itu sendiri. Kasus-kasus seperti itu seharusnya tidak terjadi dalam dunia pendidikan.

LKS ini tentunya memiliki kelebihan dan kekurangan. Salah satu kelebihan dari LKS ini adalah dapat bermanfaat sebagai alat bantu bagi guru dalam memperkaya sumber pembelajaran selain buku paket yang memang sudah ada. Kekurangannya yang dapat terlihat adalah dengan adanya LKS ini seringkali menyebabkan kurangnya kreativitas guru dalam menyusun bahan pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum, kebutuhan, dan karakter peserta didik. Selain itu juga seperti yang telah disebutkan sebelumnya, bahwa kekurangan dari LKS adalah kualitas isinya yang seringkali tidak sesuai dengan yang diharapkan. Biasanya, buku LKS ini tipis dan dicetak dengan kertas yang kualitasnya kurang layak. Isinya berupa ringkasan materi dan kumpulan soal-soal latihan. Selain itu, isi dari LKS juga tersebut kurang sesuai dengan kurikulum, soal-soal cenderung monoton, dan kurang menantang bagi siswa, dengan kata lain kurang mengaktifkan siswa. Hal tersebut dapat terjadi karena LKS yang digunakan sebagai bahan ajar belum distandarisasikan terlebih dahulu oleh Badan Standarisasi Nasional Pendidikan (BSNP).

Saat ini LKS merupakan buku wajib bagi siswa. Setiap siswa diwajibkan memiliki buku LKS. Hal tersebut tentunya bertentangan dengan fungsi dari LKS itu sendiri yang hanya sebagai pendamping atau pelengkap dalam proses pembelajaran. Fungsi LKS saat ini mulai bergeser, dari yang awalnya hanya sebagai pendamping dalam pembelajaran, kini berubah menjadi referensi utama yang digunakan oleh banyak guru dalam proses belajar mengajar. Oleh karena itu, LKS memberi pengaruh yang cukup besar dalam proses belajar mengajar,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

sehingga penyusunan LKS harus memenuhi berbagai persyaratan baik syarat didaktik, syarat konstruksi, dan syarat teknik. Frekuensi penggunaan LKS yang sangat tinggi diberbagai sekolah, sudah selayaknya diimbangi dengan kualitas dari LKS itu sendiri. Jadi dalam hal ini guru seharusnya melakukan analisis terlebih dahulu sebelum menjadikan LKS sebagai bahan ajar untuk peserta didik.

Sebagian besar sekolah menggunakan LKS dalam kegiatan pembelajarannya. Termasuk juga Sekolah Menengah Pertama di Kabupaten Majalengka. Berdasarkan observasi, frekuensi penggunaan LKS di Kabupaten Majalengka dapat dikatakan tinggi. LKS IPA Biologi terbitan PT Widya Duta Grafika banyak digunakan di Kabupaten Majalengka. Berdasarkan observasi ke 20 sekolah yang berada di Kabupaten Majalengka, 7 diantaranya menggunakan LKS IPA Biologi terbitan PT Widya Duta Grafika karangan “J. SMPN 1 Dawuan merupakan salah satu sekolah di Kabupaten Majalengka yang menggunakan LKS terbitan PT Widya Duta Grafika karangan “J”. Peneliti tertarik untuk menganalisis LKS IPA Biologi terbitan PT Widya Duta Grafika karangan “J kelas IX semester I karena LKS ini banyak digunakan oleh sekolah-sekolah di Kabupaten Majalengka, dan berdasarkan silabus materi kelas IX semester I ini seluruhnya mencakup materi Biologi.

Penelitian tentang penggunaan LKS sebagai sumber belajar memang sudah banyak dilakukan. Akan tetapi untuk penelitian analisis kualitas dari LKS itu sendiri dirasakan masih jarang dilakukan. Padahal analisis LKS ini sangat penting demi terciptanya bahan ajar yang berkualitas untuk siswa. Atas dasar itulah, peneliti sangat tertarik untuk melakukan penelitian tentang : *“Analisis Kualitas isi*



LKS (Lembar Kerja Siswa) pada Mata Pelajaran IPA Biologi Kelas IX Semester I di Kabupaten Majalengka”.

B. Perumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

Adapun identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah:

- a. LKS belum distandarisikan oleh Badan Standarisasi Pendidikan Nasional (BSPN).
- b. LKS kurang meningkatkan kreativitas guru.
- c. LKS seringkali menjadi bahan tugas guru kepada siswa ketika guru malas untuk mengajar.
- d. Isi LKS tidak sesuai dengan kurikulum.
- e. LKS dijadikan ladang bisnis bagi pihak ketiga.
- f. Bahasa yang digunakan dalam LKS terkadang kurang sesuai dengan karakteristik peserta didik.
- g. Soal-soal dalam LKS cenderung monoton.
- h. Soal-soal dalam LKS terlalu gampang dan kurang mengaktifkan siswa.
- i. Konsep dalam LKS cenderung sangat sederhana, akan tetapi berpotensi menimbulkan miskonsepsi bagi siswa.
- j. Banyak ditemukan kesalahan dalam isi LKS, misalnya kesalahan ketikan.

2. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah mengenai rendahnya kualitas LKS, penelitian analisis kualitas LKS ini dibatasi oleh:



- a. Analisis adalah penyelidikan terhadap isi LKS biologi, yaitu untuk mengetahui keadaan LKS sebenarnya dan untuk mengetahui kualitas dari LKS itu sendiri. Kegiatan analisis dalam penelitian ini mencakup analisis tingkat ketepatan konsep, analisis tingkat kesesuaian isi dengan kurikulum, analisis tingkat keterbacaan, analisis tingkat pengaktifan siswa pada soal-soal, dan analisis tingkat kesalahan ejaan.
- b. LKS (Lembar Kerja Siswa) adalah lembaran-lembaran berisi tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik. Lembar kerja siswa ini biasanya berupa petunjuk atau langkah-langkah untuk menyelesaikan suatu tugas, dan tugas tersebut haruslah jelas kompetensi dasar yang akan dicapai
- c. Kegiatan analisis hanya terfokus pada materi biologi kelas IX semester I yang mencakup beberapa materi pokok, yaitu sistem ekskresi, sistem reproduksi pada manusia, sistem koordinasi, dan alat indera.

3. Pertanyaan Penelitian

Adapun pertanyaan penelitian dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

- a. Seberapa besar tingkat ketepatan konsep isi LKS IPA Biologi terbitan PT Widya Duta Grafika Karangan “J” kelas IX Semester I?
- b. Seberapa besar tingkat kesesuaian isi LKS IPA Biologi terbitan PT Widya Duta Grafika Karangan “J” kelas IX Semester I dengan kurikulum yang berlaku?
- c. Bagaimanakah tingkat keterbacaan isi LKS IPA Biologi terbitan PT Widya Duta Grafika Karangan “J” kelas IX Semester I apabila diukur dengan formula SMOG?



- d. Seberapa besar tingkat pengaktifan siswa pada soal-soal yang terdapat pada LKS IPA Biologi terbitan PT Widya Duta Grafika Karang “J” kelas IX Semester I?
- e. Seberapa besar tingkat kesalahan ejaan isi LKS IPA Biologi terbitan PT Widya Duta Grafika Karang “J” kelas IX Semester I?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian yang dilakukan ini adalah sebagai berikut.

1. Untuk mengetahui tingkat ketepatan konsep isi LKS IPA Biologi terbitan PT Widya Duta Grafika Karang “J” kelas IX Semester I.
2. Untuk mengetahui tingkat kesesuaian isi LKS IPA Biologi terbitan PT Widya Duta Grafika Karang “J” kelas IX Semester I dengan kurikulum yang berlaku.
3. Untuk mengkaji tingkat keterbacaan isi LKS IPA Biologi terbitan PT Widya Duta Grafika Karang “J” kelas IX Semester I apabila diukur dengan formula SMOG.
4. Untuk mengkaji tingkat pengaktifan siswa pada soal-soal yang terdapat pada LKS IPA Biologi terbitan PT Widya Duta Grafika Karang “J” kelas IX Semester I.
5. Untuk mengkaji tingkat kesalahan ejaan isi LKS IPA Biologi terbitan PT Widya Duta Grafika Karang “J” kelas IX Semester I.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian yang dilakukan ini adalah sebagai berikut.

1. Guru, sebagai acuan bagi guru untuk memilih LKS yang berkualitas, yang layak untuk dipakai dalam proses belajar mengajar di kelas.



2. Siswa, siswa dapat memperoleh pengetahuan dengan baik, karena sumber belajar yang mereka gunakan pun baik dan berkualitas.
3. Sekolah, penelitian ini bisa menjadi bahan pertimbangan dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan khususnya dalam pendidikan IPA Biologi.
4. Bagi pengarang, dapat dijadikan masukan agar lebih baik lagi dalam menyusun LKS.
5. Bagi penerbit, dapat dijadikan masukan agar melakukan analisis dan revisi terlebih dahulu sebelum LKS itu di terbitkan dan disebar ke sekolah.
6. Bagi penulis, dapat memberikan masukan kepada guru biologi bahwa LKS yang digunakan dalam proses pembelajaran haruslah yang berkualitas.
7. Secara teoritik penelitian ini juga bermanfaat sebagai kajian untuk ahli bahasa agar mengkaji lebih serius tentang formula keterbacaan, khususnya SMOG.

E. Penelitian Terdahulu

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Anggraini (2006) terhadap LKS biologi SMP kelas VII semester 1 yang digunakan SMP Negeri di kota Semarang tahun pelajaran 2005/2006 dan dilaksanakan pada bulan Januari sampai Februari 2006, diperoleh kesimpulan LKS biologi SMP kelas VII semester 1 yang digunakan SMP Negeri di kota Semarang tahun pelajaran 2005/2006 memiliki tingkat kesesuaian dengan kurikulum 2004 cukup tinggi, memiliki tingkat pengaktifan siswa sedang pada kategori petunjuk kegiatan dan gambar, tetapi masih rendah pada kategori soal-soal latihannya, serta jenjang soal yang tidak proporsional. Adapun saran yang bisa diberikan yaitu, adanya perbaikan pada isi LKS, terutama yang menyangkut aspek pengaktifan siswa.



Penelitian lainnya yang dilakukan oleh Sofyan yang berjudul “ *Analisis Validitas Isi LKS Biologi Kelas VII Semester II di Kota Cirebon*”, menyimpulkan bahwa dari 70 konsep 60% konsep memadai, dan 40% miskonsepsi. Hasil lainnya tingkat keterbacaan LKS ternyata tidak sesuai bagi siswa yang berumur 13 tahun, hal tersebut karena pada LKS yang dianalisis rata-rata dari jumlah kata yang lebih dari 3 suku kata adalah 208. Dan jumlah sebanyak itu lebih cocok untuk anak berusia 17 tahun, dan ejaan pun masih terdapat kekurangan, terutama pada kesalahan ketikan.

Penelitian lainnya yang dilakukan oleh Sariah yang berjudul “ *Analisis Kualitas Isi LKS Biologi SMA Kelas X Semester II Tahun Pelajaran 2009/2010*”. Kesimpulan yang diperoleh adalah sebagai berikut: (1) ketepatan konsep isi LKS dengan KTSP terdapat 59 konsep yang dijabarkan oleh penulis berdasarkan kompetensi dasar dan indikator terdapat 48% konsep memadai, 20% konsep miskonsepsi, dan 32% konsep yang tidak ada dalam LKS; (2) relevansi indikator dengan KTSP terdapat 37 indikator terdapat 62% indikator terakomodasi dan 38% indikator tidak terakomodasi; (3) tingkat keterbacaan dengan formula SMOG tidak sesuai dengan usia siswa SMA kelas X dengan rata-rata jumlah kata yang memiliki ≥ 3 suku kata adalah 196; (4) kesalahan ejaan pada LKS yang terdeteksi ada 3 macam kesalahan, yaitu kesalahan ketikan (A1), pemenggalan suku kata (A2) dan penggunaan huruf kapital (A3) yang masing-masing besarnya 92%, 1% dan 7%.

Penelitian yang penulis lakukan memiliki perbedaan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti sebelumnya. Perbedaan yang pertama tentunya adalah LKS yang dianalisis. Perbedaan lainnya adalah kegiatan analisis itu sendiri. Kegiatan analisis yang penulis lakukan mencakup analisis tingkat ketepatan konsep, analisis tingkat kesesuaian isi LKS dengan kurikulum, analisis tingkat keterbacaan dengan



formula SMOG, analisis tingkat pengaktifan siswa pada soal-soal, dan analisis tingkat kesalahan ejaan.

F. Kerangka Pemikiran

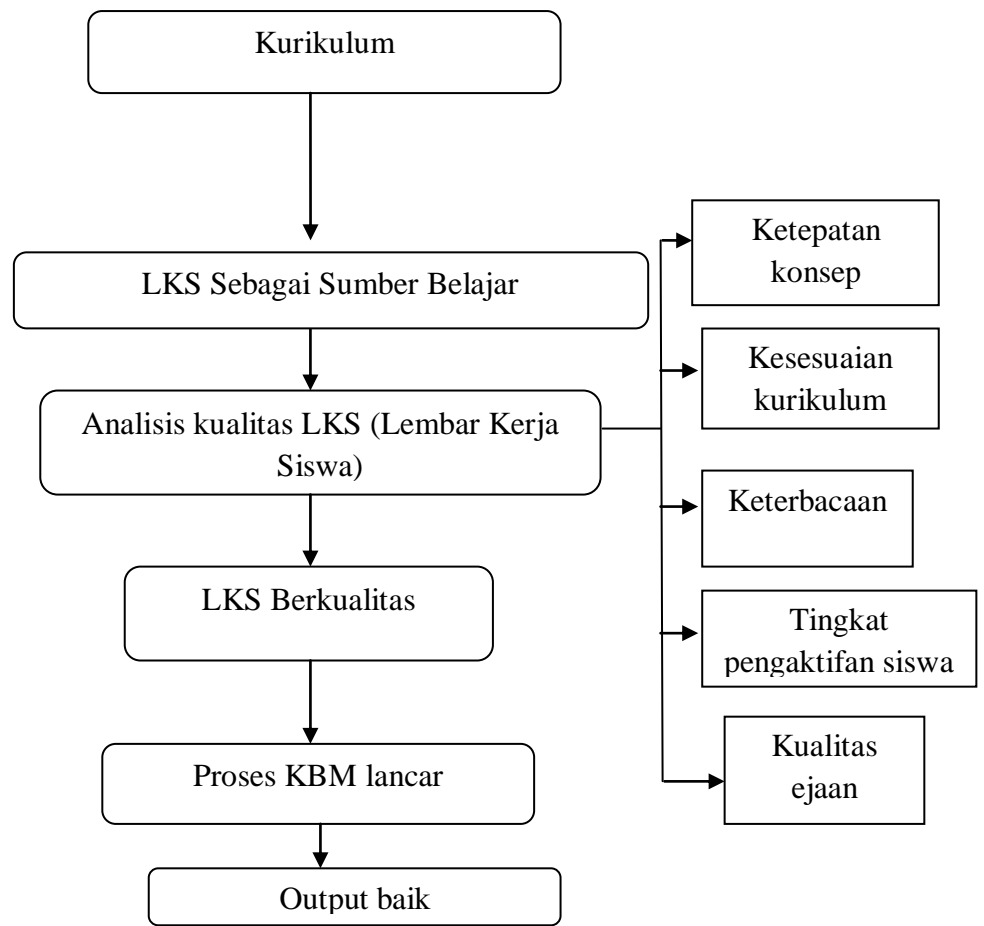
LKS merupakan sumber belajar yang banyak digunakan di sekolah. LKS merupakan lembaran-lembaran berisi tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik. LKS biasanya berupa petunjuk atau langkah-langkah untuk menyelesaikan suatu tugas. Tugas tersebut harus jelas kompetensi dasar yang akan dicapai.

LKS dijadikan sumber utama dalam proses belajar mengajar di sekolah. Oleh karena itu kualitas isi dari LKS itu sendiri harus diperhatikan. Isi LKS itu sudah selayaknya mengacu pada kurikulum yang berlaku. Alangkah baiknya dilakukan analisis terhadap LKS yang akan disebarkan kepada siswa agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Materi akan dapat terserap dan tersampaikan dengan baik apabila sumber belajar yang digunakan siswa berkualitas.

Namun yang dapat dilihat, LKS yang digunakan di sekolah-sekolah terasa kurang baik kualitasnya, karena seringkali tidak bersumber dari kurikulum yang berlaku. Hal itu mengakibatkan proses dari kegiatan belajar mengajar menjadi kurang baik, yang pada akhirnya akan berimplikasi kurang baik pula pada output ataupun hasil yang diperoleh.

Keberadaan LKS memberi pengaruh yang cukup besar dalam proses belajar mengajar, sehingga penyusunan LKS harus memenuhi berbagai persyaratan yaitu syarat didaktik, syarat konstruksi, dan syarat teknik agar tercipta LKS yang berkualitas. Keterangan lebih jelas dapat dilihat pada bagan kerangka pemikiran dibawah ini.





(Gambar 1.1 Bagan Kerangka Pemikiran)

Bagan di atas menunjukkan bahwa LKS merupakan sumber belajar bagi siswa, untuk itu harus dilakukan analisis terlebih dahulu terhadap LKS itu, baik analisis tingkat ketepatan konsepnya, kesesuaian isi dengan kurikulum, keterbacaannya, tingkat pengaktifan siswanya dan juga ejaannya. Analisis tersebut dilakukan agar diperoleh LKS yang berkualitas yang dapat menunjang proses belajar mengajar. Output yang diperoleh akan baik apabila LKS yang digunakan berkualitas.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, dkk. 2010. *Konstruksi Pengembangan Pembelajaran*. Jakarta : Prestasi Pustaka Publisher
- Angraini, Y. 2005. *Analisis LKS Biologi Smp Kelas VII Semester I yang digunakan SMP Negeri di Kota Semarang Tahun Pelajaran 2005/2006*. Skripsi. Semarang : Universitas Negeri Semarang.
- Arikunto, S. 2011. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Campbell, N.A, etc all. 2003. *Biologi* : Jakarta
- Dahar, R. W. 1996. *Teori-teori Belajar*. Jakarta: Erlangga
- Darmojo, dkk. 1991. *Pendidikan IPA II*. Jakarta: Dirjen Dikti Depdikbud.
- e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (Volume 2 Tahun 2013). Diunduh dari http://pasca.undiksha.ac.id/ejournal/index.php/jurnal_bahasa/article/download/516/308. Diakses tanggal 23 juli 2013 pukul 08.30
- Hamalik, O. 2007. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Sekolah Pascasarjana UPI : PT Remaja Rosdakarya
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : CV Pustaka Setia
- ISBN. 2010. *Pedoman Ejaan Bahasa Indonesia Yang Disempurnakan*. Jakarta : Hi-Fest Publishing
- Kasiram. 2008. *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif*. UIN Maliki Press (Anggota IKAPI) : Malang
- Klausmeier, Herbert. 1980. *Learning and Teaching Concept* : Academy Press : New york
- Masnur, M. 2007. *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta : Bumi Aksara
- McLaughlin, H.2013. *The SMOG Readability Formula*. Diunduh dari <http://www.readabilityformulas.com/smog-readability-formula.php>). Diakses tanggal 23 Juli pukul 22.00



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Mulyasa, E. 2004. *Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Mulyasa, E. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Prastowo, A. 2012. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Jogjakarta : Diva Press
- Pratiwi,D. 2006. *Biologu Untuk SMA Kelas IX*. Jakarta : Erlangga
- Purwanto, N. 2008. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Pusat perbukuan. 2006. *Laporan kajian Keterbacaan Buku Teks Pelajaran Sekolah Dasar* . Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Rifai, M. 2004. *Kamus Biologi*. Jakarta : Balai Pustaka
- Sanjaya, W. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group
- Sariah, N. 2009. *Analisis Kualitas Isi LKS Biologi SMA Kelas X Semester II Tahun Pelajaran 2009/2010*. Cirebon : IAIN Syekh Nurjati
- Sitepu, B.P. 2012. *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Sofyan, A. 2009. *Analisis Validitas Isi LKS Biologi SMP kelas VII Semester II di Kota Cirebon*. Skripsi. Cirebon : IAIN Syekh Nurjati
- Sukmadinata, N.S. 2005. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Tim Redaksi Pustaka Setia.2005. *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan*. Bandung : Pustaka Setia
- Widodo,dkk. 2008. *Panduan Menyusun Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Jakarta : PT Elex Media Komputindo
- Widodo, A. T. 1993. “*Tingkat Keterbacaan Teks: Suatu Evaluasi Terhadap Buku Teks Ilmu Kimia Kelas 1 SMA*”. *Desertasi*. Jakarta: IKIP Jakarta. Diunduh dari https://www.google.com/search?client=firefox-a&rls=org.mozilla%3Aen-US%3Aofficial&channel=np&q=analisis+kualitas+LKS&oq=analisis+kualitas+LKS&gs_l=serp.3..0i22i30.401343.407118.0.407387.21.18.0.2.2.1.401.3104.5j7j1j3j1.17.0....0...1c.1.22.serp..11.10.888.VIForqOic1g. diakses tanggal 23 juli 2013 Pukul 08.30



Wilarso, J.2012. *Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Biologi Untuk SMP/MTs*. Progresif.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.