



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENERAPAN PEMBELAJARAN PRAKTIKUM PADA KONSEP PENCEMARAN LINGKUNGAN UNTUK MENINGKATKAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN SISWA DI KELAS VII SMP NEGERI 7 KOTA CIREBON

SKRIPSI



BAYU WAHYUDIN
NIM : 59461227

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
JURUSAN TADRIS IPA BIOLOGI – FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2013**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

BAYU WAHYUDIN: PENERAPAN PEMBELAJARAN PRAKTIKUM PADA KONSEP PENCEMARAN LINGKUNGAN UNTUK MENINGKATKAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN SISWA DI KELAS VII SMP NEGERI 7 KOTA CIREBON

Pembelajaran biologi selayaknya lebih menekankan kepada pemberian pengalaman secara langsung dengan lingkungan atau bersifat kontekstual. Lingkungan sebagai sumber belajar menyediakan berbagai obyek kajian yang dapat memunculkan keingintahuan siswa dalam proses pembelajaran. Sikap inilah yang perlu difasilitasi oleh guru agar berkembang, sampai pada suatu pemahaman yang melekat pada diri siswa dan terjadi dengan sendirinya.

Lingkungan disekitar siswa kurang dimanfaatkan sebagai sumber belajar dan hasil belajar siswa kurang memuaskan, maka penerapan pembelajaran praktikum digunakan. Penerapan pembelajaran praktikum memilah sampah organik dan anorganik adalah pembelajaran biologi yang memanfaatkan lingkungan sekitar dengan cara memilah sampah organik dan anorganik untuk meningkatkan sikap peduli lingkungan siswa pada konsep pencemaran lingkungan yang bermanfaat bagi pengembangan kompetensi siswa.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) mengkaji penerapan pembelajaran praktikum pada konsep pencemaran lingkungan, 2) mengkaji peningkatan sikap peduli lingkungan siswa pada konsep pencemaran lingkungan, dan 3) mengkaji respon sikap siswa pada pembelajaran praktikum terhadap peningkatan sikap peduli lingkungan siswa pada konsep pencemaran lingkungan.

Pendekatan penelitian yang digunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen dan desain penelitian *one group pretest posttest study*, data yang dibutuhkan dalam penelitian ini adalah data empirik dan data teoritik. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 7 Kota Cirebon yang berjumlah 450 siswa, dan sampel yang diambil sebanyak 50 siswa atau 1 kelas dengan menggunakan teknik *Sampling Purposive*. Instrumen yang digunakan adalah angket skala sikap sebelum dan sesudah pembelajaran, lembar observasi, dan angket respon.

Berdasarkan hasil uji kecocokan dan N-gain menunjukkan bahwa terdapat peningkatan sikap peduli lingkungan siswa setelah menggunakan penerapan pembelajaran praktikum memilah sampah organik dan anorganik. Rata-rata peningkatan sikap peduli lingkungan siswa sebesar 25 menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran praktikum memilah sampah organik dan anorganik melalui pemanfaatan lingkungan di sekolah SMP Negeri 7 Kota Cirebon lebih cocok digunakan untuk peningkatan sikap peduli lingkungan siswa.

Kata kunci : Penerapan Pembelajaran Praktikum, Peningkatan Sikap Peduli Lingkungan siswa



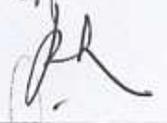
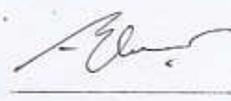
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENGESAHAN

Skripsi berjudul **Penerapan Pembelajaran Praktikum Pada Konsep Pencemaran Lingkungan Untuk Meningkatkan Sikap Peduli Lingkungan Siswa Di Kelas VII SMP Negeri 7 Kota Cirebon**. Oleh BAYU WAHYUDIN, NIM 59461227 telah dimunaqosahkan pada hari kamis, 21 November 2013 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tadris IPA-Biologi Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Kartimi, M.Pd NIP. 19680514 199301 2 001	<u>13/12-2013</u>	
Sekretaris Jurusan Ina Rosdiana L., S.Si, M.Si NIP.1974326 200604 2 001	<u>13/12-2013</u>	
Penguji I Edy Chandra S.Si, M.A NIP.19720507 200003 1 002	<u>10/12-2013</u>	
Penguji II, Hj. Ria Yulia Gloria S.P., M.Pd NIP. 19690828 200901 2 001	<u>27/11-2013</u>	
Pembimbing I, Saifuddin M.Ag NIP.19720107200312 001	<u>10/12-2013</u>	
Pembimbing II Ina Rosdiana L. S.Si, M.Si NIP. 1974326 200604 2 001	<u>10/12-2013</u>	



Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah

Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag
NIP. 19710802 199803 1 002



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **Penerapan Pembelajaran Praktikum Pada Konsep Pencemaran Lingkungan Untuk Meningkatkan Sikap Peduli Lingkungan Siswa Di Kelas VII SMP Negeri 7 Kota Cirebon.**

Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I). Pada Jurusan Tadris IPA-Biologi Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Adapun dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak mendapatkan bimbingan, arahan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum, MA, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon,
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon,
3. Ibu Dr. Kartimi, M.Pd, Ketua Jurusan Tadris IPA-Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon,
4. Bapak Saifuddin M.Ag, Pembimbing I,
5. Ibu Ina Rosdiana L, S.Si, M.Si, Pembimbing II,
6. Bapak Drs. R.Agus Setiadinigrat, MM,M.Pd, Kepala SMP Negeri 7 Kota Cirebon,
7. Ibu Hj. Acih, S.Pd, Guru Pamong SMP Negeri 7 Kota Cirebon,
8. Seluruh keluarga tercinta terutama kedua orang tua penulis yang telah memberikan do'a dan dukungan kepada penulis.
9. Kelas biologi C'hemems lovers dan sahabat-sahabat penulis yaitu Komarudin, Elis Sulastri, Maya Rosfikawati, Ayu Irmawati dan pihak terkait lainnya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Seiring ucapan do'a dan harapan, semoga Allah menerima jasa dan amal baik mereka, Aamiin. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kelemahannya, oleh karena itu saran serta kritik yang konstruktif penulis harapkan.

Akhir kata, dengan segala kerendahan hati, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat kepada para pembaca dan menjadi sumbangsi bagi almamater tercinta Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, Agustus 2013

BAYU WAHYUDIN
NIM. 59461227



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL SKRIPSI	i
ABSTRAK	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
NOTA DINAS	v
PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI	vi
KATA PENGANTAR	vii
RIWAYAT HIDUP	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	4
1. Identifikasi Masalah.....	4
2. Pembatasan Masalah.....	4
3. Pertanyaan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Definisi operasional.....	6
F. Kerangka Berfikir	7
G. Hipotesis	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Pembelajaran Praktikum	10
1. Pengertian Pembelajaran Praktikum.....	11
2. Macam-Macam Bentuk Praktikum	9
B. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	13
C. Pengertian Sikap	13



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau mempublikasikan karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

D. Peningkatan Sikap Terhadap Peduli Lingkungan.....	14
E. Undang-Undang Perlindungan Dan Pengelolaan Lingkungan Hidup....	16
F. Materi Pencemaran Lingkungan.....	18
1. Pencemaran Air.....	18
2. Pencemaran Udara.....	19
3. Pencemaran Tanah.....	21
4. Macam-macam Bahan Pencemar.....	21
5. Macam-macam Pencemaran Lingkungan.....	22
6. Perubahan Lingkungan.....	22
7. Upaya Manusia dalam Mengatasi Masalah Lingkungan.....	23
8. Pemanfaatan Limbah.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Waktudan Tempat Penelitian.....	25
B. Gambaran Umum Wilayah Penelitian.....	25
C. Populasi dan Sampel.....	26
D. Desain Penelitian.....	27
E. Prosedur Penelitian.....	28
F. Teknik Pengumpulan Data.....	30
G. Teknik Analisis Data.....	31
H. Teknik Analisis Uji Prasyarat.....	34
I. Uji Hipotesis.....	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. HasilPenelitian.....	37
1. Penerapan pembelajaran praktikum pada konsep pencemaran lingkungan di kelas VII SMP Negeri 7 Kota Cirebon.....	37
2. Peningkatan sikap peduli lingkungan siswa dalam pembelajaran praktikum pada konsep pencemaran lingkungan kelas VII SMP Negeri 7 Kota Cirebon.....	41
3. Respon siswa terhadap penerapan pembelajaran praktikum pada konsep pencemaran lingkungan untuk meningkatkan sikap peduli lingkungan siswa kelas VII SMP Negeri 7Kota Cirebon.....	49
B. Pembahasan.....	52
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	60
B. Saran.....	61
DAFTAR PUSTAKA.....	62
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	64



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau mempublikasikan karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
1. Tabel 1. Pedoman untuk memberikan kriteria reliabilitas.....	33
2. Tabel 2. Pedoman untuk memberikan interpretasi kriteria nilai gain...	34
3. Tabel 3. Hasil angket sebelum dan sesudah pembelajaran.....	41
4. Tabel 4. Nilai N-gain kelaseksperimen.....	42
5. Tabel 5. Hasil uji Normalitas.....	45
6. Tabel 6. Hasil uji Homogenitas	46
7. Tabel 7. Hasil uji <i>Two Related Samples Tests</i>	47
8. Tabel 8. Hasil uji T (Hipotesis).....	47
9. Tabel 9. Rekapitulasi hasil angket pernyataan positif dan negatif.....	51



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
1. Gambar 1. Bagan Kerangka Pemikiran	8
2. Gambar 2. Teknik Simple Random Sampling.....	27
3. Gambar 3. Bagan Prosedur Penelitian	28
4. Gambar 4. Grafik persentase hasil observasi aktivitas siswa	40
5. Gambar 5. Grafik Nilai Gain Kelas Eksperimen	44
6. Gambar 8. Grafik Rekapitulasi Pilihan Jawaban Angket	50



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

DAFTAR LAMPIRAN

No.Lampiran	Halaman
1. Silabus.....	65
2. Peta Konsep	72
3. Analisis Konsep	73
4. RPP Kelas Eksperimen Pertemuan ke-1, 2, 3	80
5. Lembar Kerja Siswa.....	96
6. Kisi-Kisi Instrumen angket skala sikap Uji Coba.....	100
7. Data Hasil Uji Instrumen angket skala sikap Uji Coba	102
8. Data hasil angket skala sikap sebelum pembelajaran.....	106
9. Angket sikap sebelum dan sesudah pembelajaran.....	110
10. Kisi-Kisi angket skala sikap sebelum dan sesudah pembelajaran.....	111
11. Data hasil angket skala sikap sesudah pembelajaran.....	113
12. Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	117
13. Rubrik Penilaian Lembar Observasi Aktivitas	122
14. Hasil Observasi Aktivitas	125
15. Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas	126
16. Uji Hipotesis	127
17. Kisi-Kisi Instrumen Angket respon Siswa.....	128
18. Lembar Angket respon Siswa.....	129
19. Data Hasil Angket ResponSiswa	131
20. LKS yang telah diisi oleh siswa.....	136
21. Angket skala sikap sebelum pembelajaran yang telah diisi oleh siswa.....	139



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

22. Angket skala sikap sesudah pembelajaran yang telah diisi oleh siswa.	140
23. Angket respon yang telah diisi oleh siswa.....	141
24. Dokumentasi Proses Pembelajaran dalam Kelas & Praktikum	143
25. Surat Persetujuan Tempat Penelitian	145
26. Lembar Observasi Aktivitas Siswa yang telah diisi oleh Observer.....	146
27. SK Penelitian	149
28. Surat keterangan telah melakukan penelitian di SMP Negeri 7Kota Cirebon.....	151
29. Data hasil nilai N-Gain	152

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam pendidikan di sekolah kegiatan belajar mengajar merupakan kegiatan yang paling pokok. Ini berarti berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung kepada bagaimana proses belajar yang dialami siswa sebagai anak didik, baik ketika ia berada di sekolah maupun di lingkungan rumah atau keluarganya sendiri. Hingga saat ini kegiatan pendidikan masih jauh dari yang diharapkan, maka untuk menciptakan pendidikan yang baik, sudah saatnya guru harus menguasai dan mempunyai cara ataupun pendekatan pembelajaran yang tepat dan dapat mengembangkan hasil belajar serta keterampilan berfikir siswa agar materi yang akan disampaikan dapat diterima dan dipahami dengan baik oleh peserta didik. Dan mungkin bukan saja cara guru mengajar menjadi alasan utama tetapi kebersihan lingkungan di sekitar belajar sangat mempengaruhi aktifitas belajar siswa.

Di tempat obyek penelitian yang kami teliti yaitu di SMP Negeri 7 Kota Cirebon, setelah mengetahui proses belajar yang dilakukan oleh guru mata pelajaran IPA Biologi, yaitu banyak menggunakan metode ceramah dan ada kalanya juga menggunakan strategi pembelajaran, media serta praktikum. Menurut peneliti bahwa cara guru mengajar sudah cukup baik. Di lingkungan belajar banyak sampah-sampah berserakan sehingga membuat suasana belajar kurang nyaman. Berdasarkan masalah tersebut, peneliti tertarik untuk



memperbaiki proses pembelajaran dengan cara melakukan praktikum memilah sampah organik dan anorganik serta menanamkan sikap peduli lingkungan siswa pada konsep pencemaran lingkungan.

Lingkungan adalah segala sesuatu di sekitar suatu objek yang saling mempengaruhi (Philip Kristanto, 2004: 247). Jadi lingkungan adalah sesuatu yang berada diluar diri anak dan mempengaruhi perkembangannya di dalam lingkungan. Tidak hanya terdapat sejumlah faktor, melainkan terdapat pula faktor-faktor lain yang banyak jumlahnya, yang secara potensial dapat mempengaruhi perkembangan dan tingkah laku anak, tetapi secara aktual hanya faktor-faktor yang ada di sekeliling anak tersebut yang secara langsung mempengaruhi pertumbuhan dan tingkah laku anak. Penggunaan istilah lingkungan alam dan lingkungan hidup masih kurang tepat (Philip Kristanto, 2004: 246). Jadi maksudnya siswa banyak dipengaruhi dalam proses belajarnya dari alam sekitar. Alam sekitar merupakan salah satu faktor dari faktor-faktor pendidikan yang ada. Dengan alam sekitar merupakan faktor penting pula bagi pelaksanaan pendidikan.

Dengan memberikan penerapan pembelajaran praktikum memilah sampah organik dan anorganik kepada siswa yaitu diharapkan siswa memiliki sikap peduli lingkungan, karena dengan pembelajaran ini siswa diberi masalah tentang suatu permasalahan kemudian siswa harus mengkaji dalam permasalahan tersebut. Tugas itu mungkin sangat mudah tetapi maknanya besar dan dapat kita amalkan.

Pembelajaran praktikum di sekolah betapa pentingnya dalam pencapaian tujuan-tujuan pendidikan IPA. Dalam pendidikan sains kegiatan praktikum merupakan bagian integral dari kegiatan belajar mengajar,



khususnya biologi (Nuryani, 2005: 136). Hal ini menunjukkan betapa pentingnya peranan kegiatan praktikum untuk mencapai tujuan pendidikan sains. Keberadaan praktikum banyak didukung oleh para pakar psikolog belajar, selain itu hasil-hasil riset yang dilaporkan dalam jurnal profesional di bidang pendidikan IPA serta abstrak disertai atau skripsi menunjukkan efek positif dari praktikum terhadap pengajaran IPA bahwa banyak sekali manfaatnya dalam proses pembelajaran praktikum.

Sikap yaitu penilaian afektif artinya melibatkan suatu nilai yang telah mendalam disanubarinya (Arikunto, 2011:122). Sikap dan tindakan peduli lingkungan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam di sekitarnya, dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi. Sikap dan perilaku seseorang dalam melaksanakan tugas dan kewajibannya terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial dan budaya), negara dan Tuhan YME.

Belajar akan lebih bermakna jika siswa mengalami apa yang dipelajarinya, bukan mengetahui pelajaran. Siswa belajar lebih baik melalui kegiatan mengalami sendiri dalam lingkungan, tetapi harus dipandu oleh guru agar pembelajaran menjadi terarah. Pembelajaran praktikum memilah sampah organik dan anorganik merupakan pembelajaran yang memfalisitasi siswa dalam memperoleh pengetahuan dengan cara mengalami sendiri secara langsung seperti melakukan observasi bahan-bahan pencemar yang ada di lingkungan SMP Negeri 7 Kota Cirebon. Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul Penerapan Pembelajaran Praktikum Pada Konsep Pencemaran Lingkungan Untuk Meningkatkan Sikap Peduli Lingkungan Siswa Di Kelas VII SMP Negeri 7 Kota Cirebon.



B. Rumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah Kajian

Wilayah kajian dalam penelitian ini adalah penilaian dalam IPA, yaitu penerapan pembelajaran praktikum pada konsep pencemaran lingkungan untuk meningkatkan sikap peduli lingkungan siswa di SMP Negeri 7 Kota Cirebon.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kuantitatif.

c. Jenis Masalah

Adapun jenis masalah dalam penelitian ini yaitu mengkaji penerapan pembelajaran praktikum pada konsep pencemaran lingkungan untuk meningkatkan sikap peduli lingkungan siswa di SMP Negeri 7 Kota Cirebon.

2. Pembatasan Masalah

Peneliti membatasi masalah penelitian ini mengenai penerapan pembelajaran yaitu penerapan pembelajaran praktikum pada konsep pencemaran lingkungan untuk meningkatkan sikap peduli lingkungan siswa.



3. Pertanyaan penelitian

- a. Bagaimana penerapan pembelajaran praktikum pada konsep pencemaran lingkungan di SMP Negeri 7 Kota Cirebon?
- b. Bagaimana peningkatan sikap peduli lingkungan siswa pada konsep pencemaran lingkungan di SMP Negeri 7 Kota Cirebon?
- c. Bagaimana respon siswa pada pembelajaran praktikum untuk meningkatkan sikap peduli lingkungan siswa pada konsep pencemaran lingkungan di SMP Negeri 7 Kota Cirebon?

C. Tujuan Penelitian

1. Mengkaji penerapan pembelajaran praktikum pada konsep pencemaran lingkungan di SMP Negeri 7 Kota Cirebon.
2. Mengkaji peningkatan sikap peduli lingkungan siswa pada konsep pencemaran lingkungan di SMP Negeri 7 Kota Cirebon.
3. Mengkaji respon siswa pada pembelajaran praktikum untuk meningkatkan sikap peduli lingkungan siswa pada konsep pencemaran lingkungan di SMP Negeri 7 Kota Cirebon.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat bagi peneliti bahwa dengan menerapkan pembelajaran praktikum, siswa akan lebih mudah dalam menerima materi yang telah disampaikan oleh guru dan lebih aktif dalam proses belajar mengajar.
2. Manfaat bagi institusi atau sekolah dapat mengetahui hasil belajar siswa-siswinya, dengan diterapkannya penerapan pembelajaran praktikum yang telah dipilih oleh peneliti melalui konsultasi kepada guru yang bersangkutan. Sehingga sekolah berusaha memberikan



dukungan dari berbagai aspek agar proses kegiatan belajar mengajar berjalan dengan baik.

3. Manfaat bagi pengembangan ilmu, dapat dimanfaatkan oleh peneliti selanjutnya atau guru sebagai masukan bahwa penerapan pembelajaran praktikum dapat membantu atau mempermudah guru dalam menyampaikan materi pembelajaran.

E. Definisi Operasional

1. Praktikum merupakan salah satu metode pembelajaran yang mendukung pembelajaran bisa berupa latihan, investigasi atau bersifat pengalaman dan pembelajaran praktikum adalah strategi belajar dengan sejumlah siswa sebagai anggota kelompok yang tingkat kemampuannya berbeda kemudian bereksperimen. Menurut Woolnough dalam Rustaman (1995: 136-137)
2. Sikap yaitu penilaian afektif artinya melibatkan suatu nilai yang telah mendalam disanubarinya (Arikunto, 2011:122). Sikap merupakan kumpulan pernyataan-pernyataan mengenai sikap suatu objek, sikap merupakan sesuatu yang dipelajari.
3. Peduli salah satu hasil perhatian dari suatu peristiwa atau proses belajar yang terjadi secara alami (Meliseh, 2002: 22). Kepedulian terhadap lingkungan diungkapkan dalam bentuk ungkapan verbal dan perilaku (tindakan nyata). Dari sikap inilah yang dipraktikkan melalui suatu perilaku tindakan yang peduli lingkungan dengan melakukan pelestarian. (Winda Prima Dewi: Jurnal perilaku peduli lingkungan)

4. Lingkungan hidup adalah kesatuan ruang dengan semua benda, daya, keadaan, dan makhluk hidup, termasuk manusia dan perilakunya, yang mempengaruhi alam itu sendiri, kelangsungan perikehidupan, dan kesejahteraan manusia serta makhluk hidup lain. (Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 32 tahun 2009)
5. Sikap peduli lingkungan adalah ditunjukkan dengan adanya penghargaan terhadap alam. Hakikat penghargaan terhadap alam adalah kesadaran bahwa manusia menjadi bagian alam, sehingga mencintai alam juga mencintai kehidupan manusia. Menurut Suparno (2004:84)

F. Kerangka Pemikiran

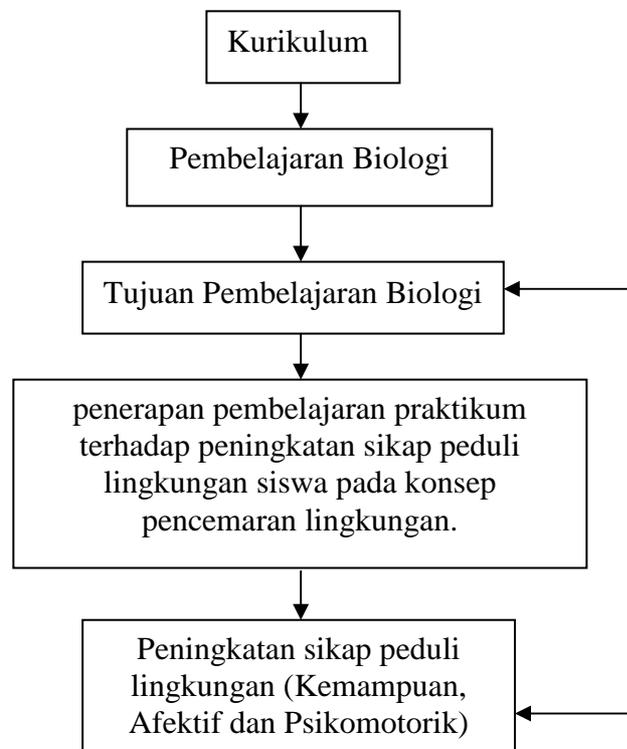
Belajar adalah aktivitas yang menghasilkan perubahan pada diri individu yang belajar, baik aktual maupun potensial. Perubahan itu dasarnya berupa didapatkannya kemampuan baru, yang berlaku dalam waktu relatif lama. Perubahan itu terjadi adanya usaha yang sungguh-sungguh. Hasil belajar yang dicapai oleh siswa sangat erat kaitannya dengan rumusan instruksional yang direncanakan oleh guru sebelumnya (Afifudin, 2010: 17)

Kemudian penerapan pembelajaran praktikum pada konsep pencemaran lingkungan untuk meningkatkan sikap peduli lingkungan siswa diterapkan karena, penerapan pembelajaran ini melibatkan siswa dalam mengeksplorasi secara aktif dan terampil serta rasa tanggung jawab, suatu penelitian atau masalah-masalah agar menimbulkan rasa bertanggung jawab pada siswa.



Dalam pembelajaran ini ada 3 aspek rumusan instruksional atau *Taksonomi Bloom* yang direncanakan oleh guru yaitu aspek kognitif, afektif dan psikomotorik (Afifudin, 2010: 17-22), dan dari penerapan ini peneliti akan mengukur siswa dari aspek afektif dan psikomotorik. Peningkatan sikap siswa bergantung kepada kemampuan kognitif siswa dalam menerima dan mengelola materi yang diterima. Proses pembelajaran dengan praktikum merupakan upaya untuk meningkatkan kemampuan afektif yaitu sikap seseorang menentukan bagaimana ia menghubungkan dirinya dengan pengalaman baru dan pengetahuan dirinya, dan psikomotorik yaitu individu yang mempunyai sikap tanggung jawab serta menentukan bagaimana ia mampu mengendalikan aktivitas ragawinya terhadap peduli lingkungan.

Berikut ini merupakan kerangka pemikiran dalam penelitian :



Gambar 1. Bagan Kerangka Pemikiran



G. Hipotesis

Menurut Nana Syaodih (2010 : 306) menyatakan bahwa hipotesis dapat diartikan jawaban tentative terhadap masalah riset yang berdasarkan pengetahuan yang ada dan logika, yang kemudian dibuktikan kebenarannya dengan riset ini. Berdasarkan rujukan tersebut penulis merumuskan hipotesis bahwa terdapat peningkatan yang signifikan sikap peduli lingkungan siswa dalam pembelajaran praktikum pada konsep pencemaran lingkungan di kelas VII SMP Negeri 7 Kota Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S . 2011 . *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* , Jakarta : PT Bumi Aksara
- Afifudin, 2010. *Perencanaan pembelajaran* . Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Gunung Djati Bandung
- Ahdiyana, M. 2010 . *Modul Meningkatkan Kepedulian Terhadap Kelestarian Lingkungan Hidup Melalui Pemilahan Sampah Mandiri*. FISE UNY
- Aloysius, S. 2009. *Biologi 1 SMP Kelas VII*. Bandung: Yudhistira
- Asmani, J. 2012. *Pendidikan Berbasis Keunggulan Lokal*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia. (1997). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 1997 tentang Pengelolaan Lingkungan Hidup*. Jakarta: Depdiknas
- Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia. (2009). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2009 tentang Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup*. Jakarta: Depdiknas
- Fifie, N. 2002. *Skripsi Pembentukan Sikap Siswa Terhadap Lingkungan Hidup*. Institut Pertanian Bogor
- Haryati, M. 2008. *Model dan Teknik Penilaian Pada Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada Press
- [Http// Blog Kepedulian Lingkungan](#). Diakses tgl 4 Desember 2013
- Kristanto, P. *Ekologi Industri*. Yogyakarta: Andi

Mulyasa. 2008. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan menyenangkan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Prima, W. *Jurnal Perilaku Peduli Lingkungan Ditinjau Dari Aspek Pemahaman Tentang Lingkungan*. Jakarta Timur

Priyatno, D. 2012. *Belajar Cepat Olah Data Statistik Dengan SPSS*. Yogyakarta: Penerbit Andi

Purwanto, N. 2010. *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Richard, H. Interactive engagement versus traditional methods: A six-thousand-student survey of mechanics test data for introductory physics courses, *Am. J. Phys.* 66, 64-74 (1998); <http://www.physics.indiana.edu/~sdi/>.

Rustaman, N, Dkk. 2005. *Strategi belajar mengajar Biologi*. Malang : Universitas Negeri Malang

Sugiarto, T. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam Smp Kelas VII*. Jakarta : Pusat perbukuan Departemen Pendidikan nasional

Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Sunarto. 2007. *Pengantar Statistika Untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi komunikasi, dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta

Syaodih, N. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Usman, M. 2011. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

