



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *QUESTIONS STUDENTS HAVE* UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP SISWA PADA SUB POKOK BAHASAN SISTEM INDERA DI KELAS XI SMA NEGERI 1 LEMAHABANG

SKRIPSI



Oleh :

ANIS INAYATUN

NIM. 59461158

**JURUSAN TADRIS IPA BIOLOGI – FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2013**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

ANIS INAYATUN : “Penerapan Strategi Pembelajaran *Questions Students Have* Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Siswa Pada Sub Pokok Bahasan Sistem Indera di Kelas XI SMA Negeri 1 Lemahabang.

Keaktifan siswa sangat diperlukan pada saat pembelajaran biologi. Strategi belajar aktif yang bervariasi dapat meningkatkan keaktifan siswa, sehingga siswa dapat memahami materi yang telah disampaikan. Strategi belajar *Questions Students Have* merupakan salah satu strategi belajar aktif yang membutuhkan keterampilan berpikir siswa dengan membuat pertanyaan yang sesuai dengan materi pembelajaran. Dengan adanya pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh siswa, siswa diharapkan mampu menguasai konsep materi yang telah diberikan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan strategi pembelajaran *Questions Students Have*, untuk mengetahui penguasaan konsep siswa dan perbedaan peningkatan penguasaan konsep siswa yang menggunakan strategi pembelajaran *Questions Students Have* pada sub pokok bahasan sistem indera di kelas XI SMA Negeri 1 Lemahabang. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Tes tertulis *pretest* dan *posttest* dilakukan untuk mengetahui penguasaan konsep siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Untuk mengetahui sikap siswa dan pelaksanaan strategi pembelajaran *Questions Students Have* pada sub pokok bahasan sistem indera dilakukan dengan menyebar angket dan menggunakan lembar observasi. Sedangkan untuk mengetahui penguasaan konsep siswa analisis data yang digunakan adalah uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis. Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa sikap dan aktivitas siswa terhadap strategi pembelajaran *Questions Students Have* adalah cukup baik. Hasil rata-rata persentasenya adalah sebesar 23.5 % sangat setuju (SS), 56.9 % menjawab setuju (S), tidak setuju (TS) sebesar 19.3 % dan sangat tidak setuju (STS) 0.3 %. Rekapitulasi data hasil observasi juga sudah cukup baik dengan rata-rata persentase ketiga pertemuan adalah 79.86% Penguasaan konsep siswa kelas eksperimen memiliki rata-rata *pretest* 46.65 dan rata-rata *posttest* 73. Sedangkan kelas kontrol memiliki rata-rata *pretest* 52.32 dan rata-rata *posttest* 67.91. Hasil *n gain* kelas eksperimen sebesar 0.502, sedangkan kelas kontrol sebesar 0.330. Berdasarkan analisis uji T sig. (2-tailed) didapat sig. 0,000 < 0,05 dengan demikian H_0 ditolak atau dengan kata lain H_a diterima, Ini menunjukkan bahwa penggunaan strategi *Questions Students Have* lebih baik daripada tidak menggunakan strategi *Questions Students Have*. Kata kunci: Strategi Pembelajaran *Questions Students Have*, Penguasaan Konsep, Sistem Indera.



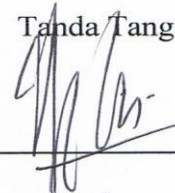
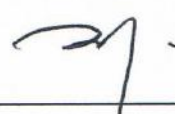
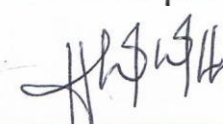
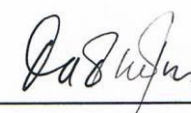
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi berjudul ***Penerapan Strategi Pembelajaran Questions Students Have untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Siswa pada Sub Pokok Bahasan Sistem Indera di Kelas XI SMA Negeri 1 Lemahabang*** oleh Anis Inayatun, NIM 59461158 telah dimunaqasahkan pada hari Rabu tanggal 31 Juli 2013 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tadris - IPA Biologi Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Kartimi, M.Pd NIP. 19680514 199301 2 001	<u>20-08-2013</u>	
Sekretaris Jurusan Ina Rosdiana Lesmanawati, M.Si NIP. 19740326 200604 2 001	<u>20-08-2013</u>	
Penguji I Saifuddin, M. Ag NIP. 19720107 200312 1 001	<u>17-08-2013</u>	
Penguji II Yuyun Maryuningsih, S.Si, M.Pd NIP. 19761125 201101 2 006	<u>19-08-2013</u>	
Pembimbing I Dr. Dewi Cahyani, MM., M.Pd NIP. 19680728 199101 2 001	<u>20-08-2013</u>	
Pembimbing II Ina Rosdiana Lesmanawati, M.Si NIP. 19740326 200604 2 001	<u>20-08-2013</u>	



**Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah**


Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag
NIP. 19710302 199803 1 002



KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb

Syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang memberikan rahmat dan inspirasi-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, keluarganya, sahabatnya serta umatnya sampai akhir zaman nanti.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat dorongan, bimbingan dan bantuan dari semua pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksun, M. A, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefuddin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Ibu Dr. Kartimi, M.Pd, Ketua Jurusan Tadris IPA-Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Ibu Dr. Dewi Cahyani, MM., M.Pd, Dosen Pembimbing I.
5. Ibu Ina Rosdiana L., S.Si, M.Si, Dosen Pembimbing II.
6. Bapak Drs. Entris, S.Pd Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Lemahabang.
7. Bapak Budiyanto, S.Pd, M.PdI, Guru Pamong SMA Negeri 1 Lemahabang.
8. Orang tua, Kakak-kakak tercinta dan segenap keluarga yang dengan kesabarannya menanti akhir studi.
9. Sahabat-sahabatku yang dengan kesabarannya dan kesetiaannya menghadapi keletihan dan kelelahanku.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Penulis menyadari penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan yang dilatar belakangi oleh keterbatasan pengalaman dan kemampuan yang dimiliki penulis. Untuk itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya, skripsi ini penulis persembahkan kepada Bapak, Ibu dan Kakak-kakak tercinta, almamater dan segenap civitas akademika IAIN Syekh Nurjati Cirebon, semoga bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan mendapatkan ridho Allah SWT. Amin ya Robbal Alamin.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Cirebon, Juli 2013

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Kerangka Pemikiran.....	7
F. Hipotesis	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Strategi Pembelajaran	10
B. Strategi <i>Questions Students Have</i>	11
C. Penguasaan Konsep	13
D. Konsep tentang Sistem Indera.....	17
E. Penelitian Terdahulu	29
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Waktu dan Tempat Penelitian	30
B. Kondisi Umum Wilayah Penelitian	30
C. Desain Penelitian	31
D. Prosedur Penelitian	31
E. Langkah-langkah Pelaksanaan Penelitian	35
1. Sumber Data.....	35



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

2. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling	35
3. Teknik Pengumpulan Data.....	36
4. Uji Instrumen	38
5. Teknik Analisis Data.....	42

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. HASIL PENELITIAN 47

1. Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Questions Students Have</i> pada Sub Pokok Bahasan Sistem Indera di Kelas XI SMA Negeri 1 Lemah Abang	
a. Pembelajaran dengan Strategi <i>Questions Students Have</i> pada Sub Pokok Bahasan Sistem Indera.....	47
b. Aktivitas Siswa terhadap Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Questions Students Have</i>	48
c. Sikap Siswa terhadap Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Questions Students Have</i> pada Sub Pokok Bahasan Sistem Indera	51
2. Peningkatan Penguasaan Konsep Siswa yang Menggunakan dengan yang Tidak Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Questions Students Have</i> pada Sub Pokok Bahasan Sistem Indera di Kelas XI SMA N 1 Lemah Abang	54
3. Perbedaan Peningkatan Penguasaan Konsep Siswa yang Menggunakan dengan yang Tidak Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Questions Students Have</i> Pada Sub Pokok Bahasan Sistem Indera di Kelas XI SMA N 1 Lemah Abang	58

B. PEMBAHASAN 64

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	72
B. Saran	73

DAFTAR PUSTAKA..... 74

LAMPIRAN



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha sadar yang dilakukan oleh manusia untuk menumbuhkan dan mengembangkan potensi yang dimilikinya. Pendidikan di Indonesia masih memiliki kualitas yang rendah. Salah satu faktor yang menyebabkan rendahnya kualitas pendidikan di Indonesia adalah lemahnya para guru dalam menggali potensi peserta didik. Pendidik atau guru seringkali memaksakan kehendak peserta didik tanpa memperhatikan kebutuhan, minat dan bakat yang dimiliki siswanya. Seharusnya seorang pendidik harus kreatif dan memberikan kesempatan pada anak untuk kreatif.

Tugas utama dari seorang guru adalah mengajar. Dalam kegiatan mengajar tidak dapat dilakukan secara sembarangan, akan tetapi harus menggunakan prinsip-prinsip belajar agar seorang guru bisa bertindak dengan tepat. Prinsip-prinsip belajar dapat mengembangkan sikap yang diperlukan untuk menunjang peningkatan belajar siswa. Keaktifan merupakan salah satu dari prinsip-prinsip belajar. Setiap siswa mempunyai dorongan untuk melakukan sesuatu dan mempunyai kemauan sendiri-sendirinya. Menurut John Dewey, belajar adalah menyangkut apa yang harus dikerjakan siswa untuk dirinya sendiri, maka inisiatif harus datang dari siswa sendiri. Guru hanya sebagai pembimbing dan pengarah (John dewey dalam Dimiyati, 2009:44).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Dalam kegiatan belajar mengajar, kebanyakan guru menerapkan metode ceramah dalam menyampaikan materi kepada siswa. Hal ini membuat siswa menjadi jenuh dan malas untuk belajar. Sehingga siswa tidak mampu menguasai materi dengan baik. Mata pelajaran biologi merupakan salah satu mata pembelajaran yang menuntut siswa agar dapat memahami materi dengan baik. Materi biologi bukan hanya materi hafalan melainkan materi yang harus dipahami betul karena bersifat kontekstual. Dalam pembelajaran biologi, tidak semua materi cocok dengan menggunakan metode ceramah. Dalam kegiatan pembelajaran sebaiknya dilakukan strategi yang bervariasi dan disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan. Strategi yang dipilih juga harus tepat, sesuai dengan materi yang akan disampaikan.

Pada pembelajaran biologi di SMA Negeri 1 Lemahabang pada kelas XI untuk semester genap terdapat materi sistem indera pada pokok bahasan sistem regulasi. Berdasarkan analisis yang dilakukan dari pembelajaran sebelumnya, diskusi dengan guru pada mata pelajaran yang sama diketahui bahwa siswa masih mengalami kesulitan pada menerima materi mengenai sistem indera, misalnya pada materi tentang bagian-bagian pada mata. Sistem indera merupakan materi pembelajaran yang cukup kompleks karena terdapat kata-kata yang berupa istilah-istilah, sehingga siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi tersebut, Kurangnya pemahaman siswa terhadap materi sistem indera menyebabkan rendahnya penguasaan konsep siswa. Akibatnya hasil belajar yang diperoleh siswa kurang memuaskan.

Sebagian besar siswa mengalami rasa jenuh dengan proses pembelajaran yang selalu menggunakan metode ceramah. Kejenuhan siswa

dapat dilihat dari banyaknya siswa yang kurang memperhatikan pada saat guru mengajar dan cenderung pasif. Masalah – masalah tersebut menuntut guru untuk lebih inovatif dalam menentukan strategi pembelajaran. Strategi belajar aktif yang cocok dapat meningkatkan minat dan aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran.

Salah satu upaya untuk mengatasi masalah peningkatan mutu dalam pendidikan biologi adalah dengan menerapkan pembelajaran yang melibatkan siswa untuk memperoleh pengetahuan. Pemberian materi kepada siswa dapat dilakukan dengan berbagai cara, diantaranya dengan menerapkan strategi belajar aktif. Belajar aktif sangat diperlukan oleh siswa untuk memahami materi pembelajaran yang telah disampaikan. Dengan memahami materi tersebut artinya siswa mampu dapat menguasai konsep yang telah diberikan, sehingga siswa mampu mendapatkan hasil belajar yang maksimal. Belajar aktif merupakan kegiatan belajar yang menyenangkan dan dapat mendatangkan manfaat. Kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan strategi belajar aktif memberi siswa tantangan yang menuntut kerja keras. (Melvin Silberman, 2012 : 31)

Strategi belajar *Questions Students Have* merupakan salah satu strategi belajar yang membutuhkan keterampilan berpikir siswa dengan membuat pertanyaan yang sesuai dengan materi pembelajaran. Melalui pembelajaran dengan menggunakan strategi belajar *Questions Students Have*, diharapkan kemampuan siswa dalam memahami konsep akan meningkat. Oleh karena itu penulis merasa tertarik untuk melakukan pengkajian secara teoretis maupun praktis permasalahan ini dengan judul: **“Penerapan Strategi**



Pembelajaran *Questions Students Have* Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Siswa Pada Sub Pokok Bahasan Sistem Indera di Kelas XI SMA Negeri 1 Lemahabang. ”

B. Perumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah Kajian

Wilayah kajian dalam penelitian ini adalah strategi pembelajaran.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang dilakukan penulis dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif.

c. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang dilakukan adalah mengenai penerapan strategi pembelajaran *Questions Students Have* untuk meningkatkan penguasaan konsep siswa pada sub pokok bahasan sistem indera.

2. Pembatasan Masalah

Ruang lingkup pembatasan masalah yang hendaknya dikemukakan perlu kiranya dibatasi dengan tujuan agar diperoleh pembahasan yang mendalam dan komprehensif. Sejalan dengan itu penulis membatasi masalah ini kepada:

- a. Penerapan strategi pembelajaran *Questions Students Have* pada sub pokok bahasan sistem indera di kelas XI SMA Negeri 1 Lemahabang.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- b. Penguasaan konsep siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran *Questions Students Have* pada pokok bahasan sistem indera di kelas XI SMA Negeri 1 Lemahabang.
 - c. Peningkatan penguasaan konsep siswa yang menggunakan strategi pembelajaran *Questions Tudents Have* pada sub pokok bahasan sistem indera di kelas XI SMA Negeri 1 Lemahabang.
 - d. Materi sistem indera yaitu indera penglihat (mata), indera pendengar (telinga), indera peraba dan perasa (kulit), indera pembau dan indera pengecap (lidah).
3. Pertanyaan Penelitian
 - a. Bagaimana penerapan strategi pembelajaran *Questions Students Have* pada sub pokok bahasan sistem indera di kelas XI SMA Negeri 1 Lemahabang?
 - b. Seberapa besar peningkatan penguasaan konsep siswa yang menggunakan strategi *Questions Students Have* dengan yang tidak menggunakan strategi *Questions Students Have* pada sub pokok bahasan Sistem Indera di kelas XI SMA Negeri 1 Lemahabang?
 - c. Apakah terdapat perbedaan peningkatan penguasaan konsep siswa yang menggunakan strategi pembelajaran *Questions Students Have* dengan yang tidak menggunakan strategi pembelajaran *Questions Students Have* pada sub pokok bahasan sistem indera di kelas XI SMA Negeri 1 Lemahabang?



C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui penerapan strategi pembelajaran *Questions Students Have* pada sub pokok bahasan sistem indera di kelas XI SMA Negeri 1 Lemahabang.
2. Untuk mengetahui seberapa besar peningkatan penguasaan konsep siswa yang menggunakan strategi *Questions Students Have* dengan yang tidak menggunakan strategi *Questions Students Have* pada sub pokok bahasan Sistem Indera di kelas XI SMA Negeri 1 Lemahabang.
3. Untuk mengetahui perbedaan peningkatan penguasaan konsep siswa yang menggunakan strategi pembelajaran *Questions Students Have* dengan yang tidak menggunakan strategi pembelajaran *Questions Students Have* pada sub pokok bahasan sistem indera di kelas XI SMA Negeri 1 Lemahabang.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki manfaat untuk pendidikan, khususnya bagi guru, siswa dan lembaga. Manfaat tersebut antara lain:

1. Bagi Guru
 - a. Mengembangkan dan meningkatkan kemampuan guru dalam merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
 - b. Mampu mengembangkan berbagai startegi pembelajaran dalam proses pembelajaran



2. Bagi Siswa

- a. Menumbuhkan kreativitas bertanya dan mengembangkan aktivitas siswa dalam mempelajari materi biologi khususnya materi sistem indera
- b. Membangkitkan rasa ingin tahu tentang hal-hal yang berkaitan dengan sistem indera
- c. Memberikan pengalaman dan meningkatkan kualitas proses pembelajaran dan hasil belajar siswa.

3. Bagi Peneliti

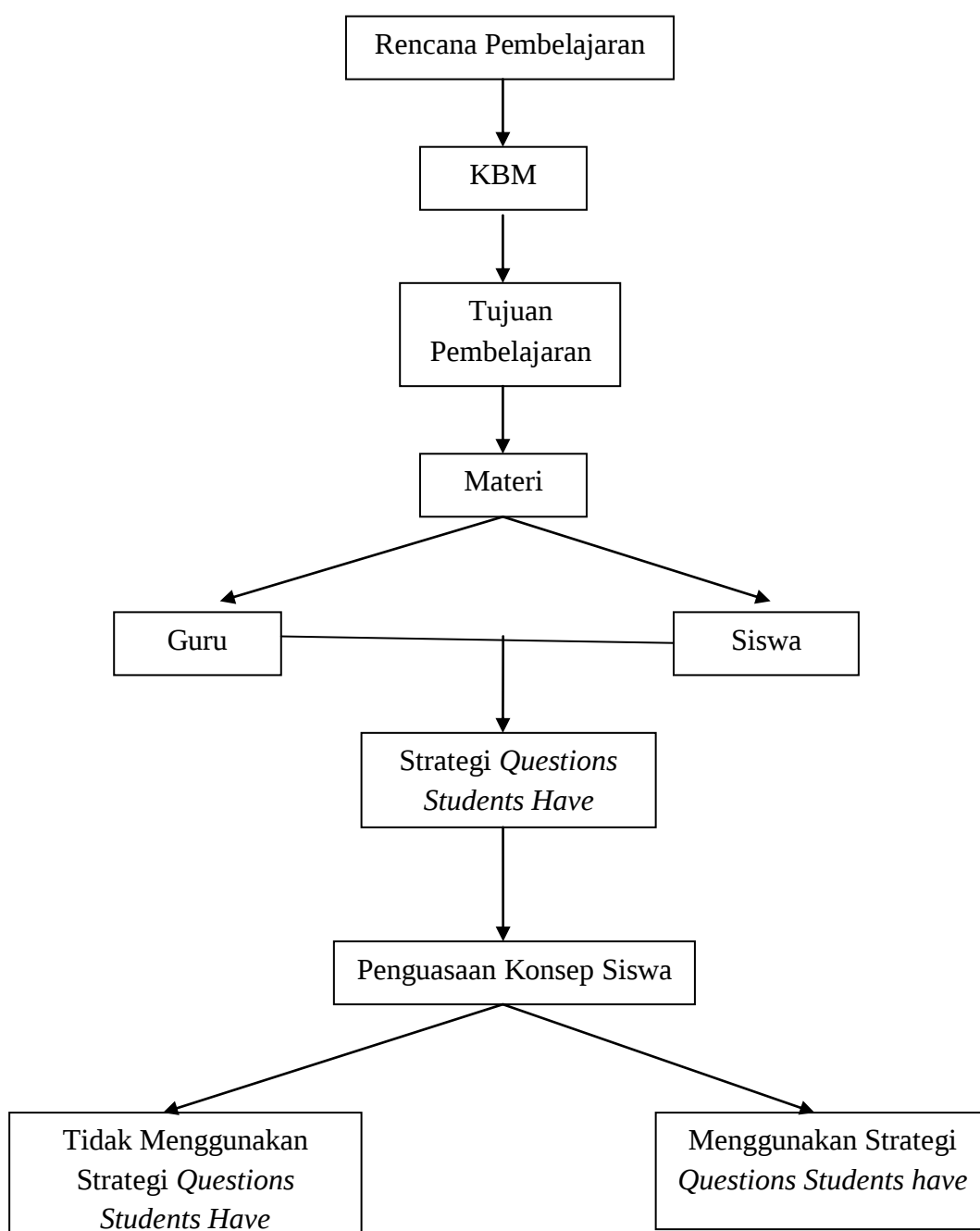
- a. Menambah pengetahuan dan pengalaman dalam kegiatan belajar mengajar
- b. Mengembangkan keterampilan dalam proses pembelajaran

E. Kerangka Pemikiran

Belajar mengajar sebagai suatu sistem instruksional mengacu pada pengertian sebagai seperangkat komponen yang saling bergantung antara satu dan lainnya untuk mencapai tujuan. Secara khusus dalam proses belajar mengajar, guru dan timnya memiliki program pengajaran demi terciptanya tujuan pembelajaran. Guru tidak hanya mengajar tetapi juga membimbing siswa mengatasi masalah dalam pembelajaran.

Kegiatan belajar mengajar akan berjalan efektif dengan pemilihan strategi pembelajaran yang tepat untuk siswa. Dengan menggunakan strategi belajar *Questions Students Have*, siswa dapat menyampaikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan sistem indera. Pertanyaan tersebut berkaitan

dengan pengalaman yang dialami dalam kehidupan sehari-hari. Siswa diharapkan mampu membangun pemahamannya dalam meningkatkan penguasaan konsep belajar.



Gambar 1.1 : Kerangka Pemikiran



F. Hipotesis

Hipotesis merupakan suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul (Suharsimi Arikunto, 2010: 110)

Ho : Tidak adanya peningkatan penguasaan konsep siswa yang signifikan dengan penerapan strategi pembelajaran *Questions Students Have* pada sub pokok bahasan sistem indera.

Ha : Adanya peningkatan penguasaan konsep siswa yang signifikan dengan penerapan strategi pembelajaran *Questions Students Have* pada sub pokok bahasan sistem indera.



DAFTAR PUSTAKA

- Adisusilo, S. 2012. *Pembelajaran Nilai Karakter*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Arikunto, S. 2006. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- _____. 2011. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Dahar, R. W. 2005. *Teori-teori Belajar*. Jakarta: Erlangga
- Dimiyati, dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Fatkhurrohman, P. dan M. Sobry Sutikno. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Refika Aditama
- Ghazali, Imam. 2006. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit UNDIP
- Ghony, M. D. dan Fauzan Almanshur. 2009. *Petunjuk Praktis Penelitian Pendidikan*. Malang: UIN Malang Press
- Hamalik, O. 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia
- Hanafiah, N. dan Cucu Suhana. 2012. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama
- Kashiko. 2004. *Kamus Lengkap Biologi*. Surabaya: Kashiko
- Meltzer, D. 2008. *The Relationship Between Mathematics Preparation And Conceptual Learning Gains In Physics: A Possible "Hidden Variable" In Diagnostic Pretest Score*



Opan. 2012. *Indeks Gain*. (online) <http://mathstation.net/57/indeks-gain.html>
diakses pada tanggal 22 Desember 2012

Pratiwi, D.A dkk. 2007. *Biologi untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Erlangga

Riduwan. 2008. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta

_____. 2011. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta

Rustaman, Nuryani .Y dkk. 2005. *Strategi Belajar Mengajar Biologi*. Malang: Penerbit Universitas Negeri Malang

Silberman, M. 2012. *Active Leaning*. Bandung : Nuansa

Siregar, S. 2010. *Statistik Deskriptif untuk Penelitian*. Jakarta: Raja Graffindo Persada

Sudjana, N. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Sugiyono. 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara

Uno, H. B. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara

Widodo. 2012. *Cerdik Menyusun Proposal penelitian*. Jakarta: Magna Script publishing

Zaini, Hisyam dkk. 2006. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta : IAIN Sunan Kalijaga Press

