



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

**PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI *ACTIVE LEARNING*
TIPE THINK, PAIR, AND SHARE (TPS)
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
(Penelitian di Kelas V SDN I Serangwetan Kecamatan Babakan
Kabupaten Cirebon Tahun Ajaran 2012/2013)**

SKRIPSI



DINI TRIYANI

59471339

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN)**

SYEKH NURJATI CIREBON

2013 M / 1434 H



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Pengaruh Penggunaan Strategi Active Learning Tipe *Think, Pair And Share (TPS)* terhadap Prestasi Belajar Matematika (Penelitian di Kelas V SD Negeri 1 Serangwetan Kecamatan Babakan Kabupaten Cirebon Tahun Ajaran 2012/2013”, oleh: Dini Triyani, NIM: 59471339 telah dimunaqosahkan pada hari Selasa, 20 Agustus 2013 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 20 Agustus 2013

	Panitia Munaqosah Tanggal	Tanda tangan
Ketua Jurusan PGMI Drs. Aceng Jaelani, M. Ag NIP. 19650930 199402 1 001	27 Agustus 2013	
Sekretaris Jurusan PGMI Dr. Sopidi, MA. NIP.19691102 199903 1 002	27 Agustus 2013	
Penguji I Dr. H. Uci Sanusi, M.Pd NIP.19520719 197903 1 004	27 Agustus 2013	
Penguji II Drs.H.Moh. Masnun, M.Pd NIP. 19610710 198603 1 024	27 Agustus 2013	
Pembimbing I Syibli Maufur, M.Pd NIP.197405282 0081 1 011	27 Agustus 2013	
Pembimbing II Akhmad Busyaeri, M.Pd.I NIP.19720113 200501 1 005	27 Agustus 2013	

Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah



Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag
NIP 19710302 199803 1 002



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

DINI TRIYANI Pengaruh Strategi Active Learning Tipe *Think, Pair And Share (TPS)* Terhadap Prestasi Belajar Matematika (Penelitian di Kelas V SDN I Serangwetan Kecamatan Babakan kabupaten Cirebon Tahun Ajaran 2012/2013)

Matematika diajarkan di sekolah salah satunya bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan memahami konsep Matematika, menjelaskan keterkaitan antara konsep dan mengaplikasikannya, secara luwes, dan memiliki sikap ulet dan percaya diri dalam pemecahan masalah. Akan tetapi anggapan negatif tentang Matematika masih sering kita jumpai pada siswa. Hal ini akan berakibat menurunnya motivasi belajar siswa sehingga dapat mempengaruhi menurunnya prestasi belajar siswa sehingga banyak siswa yang mendapat nilai tidak memuaskan. Namun ini semua dapat diatasi dengan menerapkan inovasi strategi pembelajaran yang mampu memberikan suasana baru dalam belajar mengajar. Salah satunya penggunaan strategi active learning tipe *Think, Pair, And Share (TPS)*.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui proses pembelajaran dengan menggunakan strategi active learning tipe *Think, Pair, And Share (TPS)*, pengaruh penggunaan strategi active learning tipe *think, pair and share (TPS)* terhadap prestasi belajar Matematika siswa, prestasi belajar siswa dengan menggunakan active learning tipe *think, pair and share (TPS)*.

Penggunaan strategi active learning tipe *think, pair and share (TPS)* merupakan salah satu inovasi pembelajaran. Strategi ini dapat menjadikan siswa untuk menjadi percaya diri dan aktif sehingga akan meningkatkan motivasi belajar dan mempengaruhi prestasi belajar Matematika.

Penelitian ini merupakan penelitian yang menggunakan metode kuantitatif dengan populasi seluruh siswa kelas SDN I Serangwetan sebanyak 185 siswa, pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *Cluster Sampling* (area sampling) teknik ini merupakan bentuk sampling random yang populasinya dibagi menjadi beberapa kelompok dengan menggunakan aturan-aturan tertentu. Dengan desain *Pre-Test Post-Test One Group Desain*. Variabel dalam penelitian ini adalah strategi active learning tipe *think, pair and share (TPS)*, dan Prestasi belajar. Untuk pengumpulan data menggunakan observasi, angket, tes dan dokumentasi. Selanjutnya data tersebut dianalisis dengan analisis deskriptif dan uji t dengan uji prasyarat yaitu uji normalitas, linearitas dan diperoleh data berdistribusi normal.

Berdasarkan hasil analisis, didapat bahwa proses pembelajaran dengan menggunakan strategi active tipe *Think, Pair, and Share* dapat menjadikan siswa lebih percaya diri, aktif. Dan untuk hasil pretest-posttes prestasi belajar siswa mengalami peningkatan rata-rata sebesar 46,36% dengan nilai rata-rata 76,4. Dan berdasarkan uji hipotesis diperoleh data nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $3,970 \geq 1,692$ dengan signifikan $0,000 < \alpha = 0,05$ maka H_a diterima, artinya koefisien regresi signifikan atau dengan kata lain Strategi *Active TPS* berpengaruh terhadap Prestasi belajar siswa.



KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah penulis panjatkan yang telah memberikan Rahmat dan Hidayah-Nya, shalawt serta salam semoga Allah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW, Keluarga, Sahabatnya, dan para pengikutnya. Akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis telah banyak menerima bimbingan, pengarahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu Penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Maksum, M.A., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. Saefudin Juhri M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon
3. Drs. Aceng Jaelani, M.Ag. Ketua Jurusan PGMI Syekh Nurjati Cirebon
4. Syibli Maufur, M.Pd., Pembimbing I
5. Akhmad Busyaeri, M.Pd.I., Pembimbing II
6. Semua pihak yang telah membantu penulisan skripsi ini

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangannya dan jauh dari sempurna, dengan penuh kerendahan hati penulis siap untuk menerima kritikan dan saran yang membangun.

Cirebon , Juli 2013

Dini Triyani



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	
NOTA DINAS	
PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI	
PENGESAHAN	
ABSTRAK	
	Halaman
KATA PENGANTAR	
DAFTAR ISI	i
DAFTAR TABEL	ii
DAFTAR GAMBAR	iii
DAFTAR LAMPIRAN	iv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
D. Hipotesis Penelitian	7
BAB II. KAJIAN TEORI	
A. Pengertian Strategi Pembelajaran	
B. Pembelajaran <i>Active Learning</i>	10
C. Pembelajaran <i>Active Tipe Think, Pair and Share</i>	13
D. Pengertian Prestasi Belajar	15
E. Pembelajaran Matematika di SD/MI	19
F. Tinjauan yang Relevan	20
G. Kerangka Pemikiran	21



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu	22
B. Populasi dan Sampel	23
C. Metode dan Desain Penelitian	23
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen	24
E. Teknik Analisis Data	35
F. Hipotesis Statistik.....	39

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	
1. Proses Pembelajaran Dengan Menggunakan <i>Strategi Active Think, Pair ,And Share(TPS)</i> di SDN I Serangwetan	
2. Deskripsi Data Prestasi Belajar Matematika.....	45
B. Analisis Data.....	52
1. Uji Pra Syarat Analisis.....	52
2. Uji Hipotesis.....	55
C. Pembahasan	57

BAB V. PENUTUP

A. Simpulan	59
B. Saran.....	60

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dunia pendidikan adalah dunia yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Manusia yang selalu diiringi pendidikan, kehidupannya akan selalu berkembang yang lebih baik. Karena pendidikan bertujuan mengubah tingkah laku manusia (khususnya siswa) agar menjadi manusia dewasa yang mampu hidup mandiri dan sebagai anggota masyarakat dalam lingkungan alam sekitar tempat individu itu berada.

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan dalam Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah (SD/MI), Matematika adalah pengetahuan tentang fakta-fakta kuantitatif dan masalah tentang ruang dan bentuk. Pembelajaran Matematika siswa-siswi diperbolehkan menggunakan usahanya sendiri dalam menyelesaikan masalah Matematika, bahkan siswa dan siswi diberi kebebasan dalam menggunakan bahasa dan lambangnya sendiri.

Dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 dikemukakan bahwa, mata pelajaran Matematika diajarkan di sekolah bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan; a) memahami konsep Matematika, menjelaskan keterkaitan antara konsep dan mengaplikasikan konsep algoritma, secara luwes, akurat, efisien, dan tepat dalam pemecahan masalah. b) menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan dan memanipulasi Matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan Matematika. c) memecahkan masalah yang meliputi masalah, merancang model Matematika, menyelesaikan model dan menafsirkan solusi yang diperoleh, d) memiliki sikap menghargai kegunaan Matematika dalam kehidupan, yaitu memiliki rasa ingin tahu, perhatian, dan minat dalam mempelajari Matematika serta sikap ulet dan percaya diri dalam pemecahan masalah (Saepul, 2008:2_11)

Pentingnya belajar Matematika tidak lepas dari kehidupan sehari-hari seperti banyaknya persoalan kehidupan yang memerlukan kemampuan berhitung dan mengukur. Belajar dapat dilakukan melalui berbagai aktivitas baik fisik maupun mental untuk mencapai sesuatu hasil sesuai dengan tujuan.

Prestasi belajar sendiri merupakan hasil belajar yang dicapai oleh siswa setelah menjalani serangkaian proses pembelajaran. Menurut Zukermsn (dalam Warsono dan Hariyanto, 2007;130) meyakini bahwa belajar akan diperoleh dari pengalaman, melalui pembelajaran aktif dan dengan cara melakukan interaaksi dengan bahan ajar maupun orang lain.

Belajar mengajar sesungguhnya dapat dicapai melalui proses yang bersifat aktif. Salah satu keterampilan guru yang harus dimiliki adalah pengelolaan kelas, guru yang mampu mengelola kelas dengan baik akan dapat menciptakan suasana belajar yang aktif, sehingga hasil dalam belajar dapat terukur dengan baik. Hasil belajar tersebut digambarkan secara kuantitas dan kualitas. Secara kuantitas dinyatakan dengan angka antara 0 sampai 100. Sedangkan secara kualitas digambarkan dengan kategori sangat baik, baik, sedang, dan kurang. Prestasi belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu faktor internal (faktor yang berasal dari diri siswa) dan faktor eksternal (faktor dari luar diri siswa). Salah satu faktor internal yang berpengaruh dalam kegiatan belajar adalah faktor psikologis. Motivasi adalah salah satu faktor internal yang turut menentukan keberhasilan dalam belajar.

Sagala (dalam Rusyan, 2006:55) mengatakan motivasi, kematangan dan kesiapan diperlukan dalam proses belajar mengajar, tanpa motivasi dalam proses belajar mengajar, terutama motivasi intrinsik proses belajar mengajar tidak akan efektif. Sehingga tidak akan sampai pada tujuan pembelajaran, tujuan pembelajaran itu sendiri dimiliki oleh setiap individu siswa. Siswa yang memiliki motivasi dalam belajar akan lebih mudah menguasai materi dibandingkan dengan siswa yang tidak memiliki motivasi dalam belajar. Sedangkan faktor eksternal adalah guru. Guru yang mengajar dengan metode ceramah saja tentu akan membuat siswa merasa bosan, sebaliknya guru yang berani mencoba menggunakan strategi dalam kegiatan belajar mengajar diharapkan akan meningkatkan prestasi belajar Matematika. Oleh karena itu dalam rangka pencapaian tujuan pembelajaran ini, setiap guru dituntut benar-benar untuk memahami strategi yang akan diterapkannya agar proses belajar



mengajar sesuai dengan tujuan yang diharapkan dan sesuai dengan kapasitas siswa.

Mengajar dalam prakteknya merupakan suatu proses penciptaan lingkungan baik dilakukan guru maupun siswa agar terjadi proses belajar. Menentukan strategi dalam pembelajaran merupakan langkah penting yang dapat dilakukan guru untuk menunjang keberhasilan pencapaian tujuan pembelajaran. Banyak sekali strategi yang dapat diterapkan dalam proses pembelajaran, salah satunya dengan strategi *Active Learning*. Sebagian guru berpikir bahwa mereka sudah menerapkan strategi *Active Learning* setiap meminta siswa bekerja di dalam kelompok-kelompok kecil atau meminta siswa untuk ke depan dan mengerjakan soal latihan yang diberikan guru.

Dalam pembelajaran Matematika masih sering terjadi kecenderungan siswa yang tidak mau bertanya kepada gurunya. Hal ini dijumpai ketika melakukan observasi lalu yang dilakukan di SD tersebut tepatnya di kelas V diperoleh data bahwa secara umum proses belajar mengajar masih bersifat *teacher centered* dan pembelajarannya guru hanya berpusat pada penggunaan buku paket, sehingga siswa menjadi pasif dan tidak memberikan ruang gerak pada siswa untuk mengembangkan potensinya. Hal inilah yang menyebabkan siswa (peserta didik) tidak memiliki motivasi dalam dirinya untuk berpikir maju dan mengembangkan potensinya (kemampuannya). Proses belajar yang cenderung siswa pasif hanya membuat siswa merasa tidak senang terhadap Matematika dan bosan terhadap pelajaran Matematika. Hal ini senada dengan apa yang disampaikan oleh siswa kelas V yang diambil secara acak. Maka hasil yang diperoleh dari wawancara dengan siswa, banyak siswa yang menjawab tidak senang dengan belajar Matematika, dan mereka juga beranggapan pelajaran Matematika itu sulit dan menjenuhkan karena dalam proses pembelajaran yang dilakukan kurang menyenangkan. Proses belajar yang dirasa siswa kurang menyenangkan ini akan berakibat hilangnya respon siswa dalam kegiatan belajar mengajar, kejenuhan siswa terhadap proses belajar Matematika dapat menghilangkan motivasi belajar, yang pada ujungnya



motivasi dan prestasi belajarnya tidak sesuai dengan tujuan proses belajar mengajar.

Untuk membuktikan motivasi dan prestasi belajar tidak baik, maka dilakukan *Pretest* yaitu materi pra syarat konsep bangun ruang, materi pra syarat ini merupakan materi yang telah diajarkan di kelas IV. Ternyata 29 siswa atau 82,85% yang tidak mencapai nilai KKM yang telah ditentukan yaitu 60. Kesulitan yang dialami siswa dalam belajar Matematika terutama dalam materi bangun ruang, penyebabnya adalah kurangnya pemahaman konsep yang diberikan. Model dan strategi pembelajaran yang selama proses pembelajaran dilakukan guru belum memberikan pemahaman konsep yang lebih baik serta tidak mengaktifkan siswa baik fisik maupun mental dalam pembelajaran. Mengingat banyak sekali konsep bangun ruang dalam kehidupan sehari-hari yang dapat ditemukan dan diterapkan dalam penyampaian.

Untuk mengatasi permasalahan yang telah dijelaskan di atas, maka dipilihlah strategi *Active Learning*. Pembelajaran yang semula menempatkan guru sebagai pusat pengajaran yaitu guru lebih banyak melakukan aktivitas dibanding siswanya (*Ekspositori*) menjadi pembelajaran yang memberikan kesempatan untuk siswa menjadi lebih aktif dibanding gurunya (*Partisipatory*) dan menggunakan pendekatan kontekstual. Menurut (Silberman) pembelajaran *Active Learning*, merupakan sebuah kesatuan sumber kumpulan strategi pembelajaran yang komperhensif, meliputi berbagai cara untuk membuat peserta didik menjadi aktif. Hamid (2011: 52) mengatakan bahwa ada beberapa teknik dalam pembelajaran *Active Larning*, salah satunya adalah *Think, Pair And Share*. *Think, pair, and share* merupakan suatu cara yang efektif untuk membuat variasi suasana pola diskusi kelas, yang pertama kali dikembangkan oleh Frang Liman dan para koleganya di Universitas Maryland dengan asumsi siswa diberikann lebih banyak waktu untuk berpikir, untuk merespon dan saling membantu dalam memahami isi atau materi pelajaran. Keaktifan dapat muncul dalam berbagai bentuk, tetapi semua itu harus dikembalikan pada satu karakteristik keaktifan dalam rangka *Active Learning Strategi*, yaitu keterlibatan, intelektual, emosional dalam kegiatan belajar mengajar yang



bersangkutan, asimilasi akomodasi kognitif dalam pencapaian pengetahuan, perbuatan serta pengalaman langsung terhadap umpan baliknya (*feedback*) dalam pembentukan keterampilan dan penghayatan serta internalisasi nilai-nilai pembentukan sikap.

Dari uraian di atas yang penulis paparkan maka timbul pertanyaan dalam diri penulis seberapa besarkah pengaruh penggunaan *Strategi Active Learning Tipe Think, Pair And Share* terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa kelas V. Atas dasar itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti dengan judul “ *Pengaruh Penggunaan Strategi Active Learning Tipe Think, Pair, and Share (TPS) Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN I Serangwetan Kec. Babakan Tahun Pelajaran 2012/2013* ”

B. Rumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

Wilayah kajian dalam skripsi ini adalah masalah strategi pembelajaran yaitu tentang Pengaruh Strategi Pembelajaran *Active Learning Tipe Think, Pair And Share* Terhadap Motivasi Dan Prestasi Belajar Matematika Siswa. Berdasarkan pada latar belakang yang telah penulis paparkan diatas dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut

- a. Dalam proses pembelajaran guru terlalu fokus pada penggunaan buku paket
- b. Dalam proses pembelajaran guru belum atau jarang menggunakan alat peraga
- c. Kurang lengkapnya sarana dan prasarana dalam pembelajaran
- d. Dalam proses pembelajaran keadaan kelas kurang kondusif, sehingga membuat siswa kurang konsentrasi
- e. Proses pembelajaran hanya berpusat pada guru, sehingga siswa menjadi pasif.
- f. Dalam pembelajaran siswa tidak memiliki motivasi belajar Matematika.



- g. Siswa tidak memiliki keberanian untuk bertanya
 - h. Dalam pembelajaran guru belum menerapkan strategi aktif
2. Pembatasan Masalah

Masalah yang diteliti dalam skripsi ini adalah rendahnya motivasi dan prestasi belajar Matematika terutama pemahaman konsep materi pelajaran pokok bahasan bangun datar di kelas V. Untuk menghindari kesalahfahaman dalam masalah yang akan dibahas, penulis memberikan pembatasan masalah yaitu;

- a. Starategi pembelajaran merupakan suatu susunan, pendekatan atau kaidah-kaidah untuk mencapai suatu tujuan dengan menggunakan tenaga, waktu, serta kemudahan secara optimal. Salah satu starategi pembelajaran yang digunakan adalah strtaegi pembelajaran *active learning tipe Think, Pair, and Share (TPS)*. Yang diamana dalam pembelajaran yang menggunakan active learning ini siswa yang lebih aktif dan dapat berbagi pemahaman dengan teman-temanya..
- b. Prestasi belajar yang akan diukur adalah tingkat pemahan materi ranah kognitif (mengenai pemahaman konsep) yang diperoleh dari hasil tes.
- c. Materi pokok bahasan yang akan dijadikan sebagai bahan test dalam penelitian ini adalah bangun ruang tabung dan prisma.
- d. Penelitian dilakukan terhadap siswa-siswi kelas V SDN I Serangwetan Kec. Babakan Tahun Pelajaran 2012-2013

3. Pertanyaan Penelitian

- a. Bagaimana proses pembelajaran Matematika dengan menggunakan startegi *Active Learnig Tipe Think, Pair And Share* di kelas V?
- b. Bagaimana Prestasi Belajar Matematika siswa dengan menggunakan strategi *Active Learning Tipe Think, Pair And Share* di kelas V?
- c. Apakah penggunaan strategi *Active Learning Tipe Think, Pair And Share* berpengaruh terhadap prestasi belajar di kelas V?



C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran Matematika dengan menggunakan *Strategi Active Learning Tipe Think, Pair And Share*.
- b. Untuk mengetahui seberapa besar prestasi siswa pada pelajaran Matematika dengan menggunakan *Strategi Active Learning Tipe Think, Pair And Share*.
- c. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan *Strategi Active Learning Tipe Think, Pair And Share* terhadap prestasi belajar siswa pada pelajaran Matematika

2. Kegunaan Penelitian

a. Manfaat Praktis

- 1) Sebagai bahan masukan bagi guru dalam meningkatkan mutu pendidikan, sehingga guru sebagai motor dalam proses pembelajaran akan selalu berupaya dengan maksimal untuk menggunakan berbagai macam strategi pembelajaran.
- 2) Hasil dari penelitian ini dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam mempelajari materi Matematika, belajar untuk memperkuat mental siswa, belajar mengeluarkan pendapat dan dapat menumbuhkan semangat belajar

b. Manfaat Teoritis

- 1) Untuk menambah pengetahuan keilmuan bagi peneliti dalam mengembangkan kreatifitasnya.
- 2) Untuk menambah wawasan ilmu dalam profesionalitas seorang guru.

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan proporsi yang akan diuji kebenarannya, atau merupakan suatu jawaban sementara atas pertanyaan penelitian (Prasetyo dan Lina, 2010:76). Menurut Riduwan (2007: 38) menyatakan Secara statistik hipotesis diartikan sebagai pernyataan mengenai keadaan populasi (parameter)



yang akan diuji kebenarannya berdasarkan data yang diperoleh dari sampel penelitian. Dengan demikian dalam perhitungan statistik yang diuji adalah hipotesis nol (H_0) jadi hipotesis nol adalah pernyataan tidak adanya hubungan, pengaruh, atau perbedaan antara parameter dengan statistik dan lawannya adalah H_a yang menyatakan adanya hubungan, pengaruh, dan perbedaan antara parameter dan statistik hipotesis nol (H_0) dirumuskan dengan kalimat negatif. Jadi dapat dirumuskan dengan permasalahan yang peneliti akan lakukan dapat disimpulkan sebagai berikut:

Hipotesis :

- H_a : *Terdapat Pengaruh yang Baik Anatar Penerapan Strategi Active Learning Tipe Think, Pair And Share Terhadap Prestasi Belajar Matematika*
- H_0 : *Tidak Terdapat Pengaruh yang baik Penerapan Strategi Active Learning Tipe Think, Pair And Share Terhadap Prestasi Belajar Matematika*





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Jaenal. 2011. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Arikunto, Suharsimi .2006. *Prosedur Penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- _____ 2011. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Asrori, Muhamad. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima
- Azwar, Saiful.2003. *Tes Prestasi Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- B, Hamzah Uno dan Nuridwan Muhamad. 2011. *Belajar dengan pendekatan PAILKEM: pembelajaran Aktif, InovTIF, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik*. Jakarta: Bumi Aksara
- Ginting, Abdurrahman. 2008. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Humainora
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Hamlik, Oemar. 2004. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Hasan, Iqbal. 2004. *Statistik Inferensial 2*. Jakarta: Grafika Offset.
- Isjoni. 2011. *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabeta
- Jamris, Martini. 2013. *Orientasi Dalam Psikologi Pendidikan*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Lie, Anita. 2002. *Cooperative Learning*. Jakarta: PT Grasindo
- Margono, S. 1997. *Metodologi Peneliti Pendidikan*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA
- n.n, “Model Pembelajaran Kooperatif Think, Pair And Share” dari <http://www.masbied.com/2012/02/26/model-pembelajaran-kooperatif-tipe-think-pair-share-tps/> diunduh pada tanggal 03/02/2013, Pukul 17:20



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Mufarokah, Annisatul. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta : Sukses Offset
- Saepul, A Hamdani dkk. 2008. *Modul Matematika 1*. Surabaya. LAPIS PGMI
- Sholeh, Hamid .2011. *Metode Edutainment*. Jogjakarta. Diva Press
- Silberman, L Melvin . 2011. *Active Learning*. Bandung: Nusamedia
- Siregar, Evelindan dan Hartini Nara. 2011. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Siregar, Sofyan.2010. *Statistik Deskriptif Untuk Penelitian*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada
- Sudjana, Nana. 2002. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Siar Baru Al Gensindo
- Sumiati dan Asra. 2010. *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV. Wacana Prima
- Sugiyono.2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono.2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Surwono, Jhonathan. 2006. *Analisis Data Penelitian Menggunakan SPSS*. Andi Offset: Yogyakarta
- Sobry, M. Sutikno. 2008. *Belajar dan Pembelajaran “uapaya kreatif dalam mewujudkan pembelajaran yang berhasil”*. Bandung: Prospect
- Syah, Muhibin. 2007. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Ramaja Rosdakarya
- Riduwan. 2007. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan, Dan Trianto.2007.Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstrutivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher
- Priyatno, Duwi.2011. *Buku Saku Analisis Statistik Data Spss*. Yogyakarta: Mediakom
- Prasetyo, dkk. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Rajawali Press
- Warsono dan Handriyanto. 2013. *Pembelajaran Aktif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Yani, Purbaningrum. 2012 “*Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Ditinjau dari Minat Belajar Siswa Semester II Tahun Ajaran 2011/2012 di SD N Salatiga 06*” dari <http://repository.library.uksw.edu/handle/123456789/1032> jumat. 20 juni 2013. 13:04

Venivenensia.2012.*Strategi-Pembelajaran-Dengan-Metode-TPS*. Dari <http://.blogspot.com/strategi-pembelajaran-dengan-metode-tps.html>. selasa 17 juni 2013 16.20

Zaini, Hisyam. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani