



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

# **PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN STRUKTUR ANALITIK SINTATIK (SAS) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA NYARING PADA POKOK BAHASAN PENGALAMAN**

**(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas I MI Wadi Sofia  
Desa Legok Kecamatan Cidahu Kabupaten Kuningan)**

## **SKRIPSI**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)  
pada Program Kualifikasi S.1 melalui *Dual Mode System*  
Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah  
Insitut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



**ILAH SITI ARMILAH  
NIM. 02-18-09-001444**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
SYEKH NURJATI CIREBON  
2013 M /1434 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan siswa untuk berkomunikasi dalam bahasa Indonesia dengan baik dan benar, baik secara lisan maupun tulis, serta menumbuhkan apresiasi terhadap hasil karya kesastraan manusia Indonesia.

Pembelajaran bahasa bertujuan agar siswa memiliki kemampuan berkomunikasi, yaitu memiliki kemampuan berbahasa yang meliputi aspek berbicara, menulis dan membaca. Oleh karena itu, empat keterampilan berbahasa tersebut merupakan syarat utama bagi siswa untuk dapat memahami bahan pelajaran dengan baik.

Keterampilan berbahasa yang tidak kalah pentingnya adalah membaca, karena dengan membaca siswa dapat mempelajari semua bidang ilmu, melalui membacalah siswa dapat memperkaya pengalaman dan memperluas ilmu pengetahuan. “Membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata atau bahasa tulis” (Tarigan, 2008: 23).

Berdasarkan hasil proses pembelajaran yang penulis laksanakan di lapangan dalam pembelajaran membaca nyaring siswa kelas I masih mengalami kesulitan dalam membaca nyaring, dibuktikan dengan intonasi suara kurang jelas, siswa kurang menguasai tanda-tanda baca, membaca dengan terbata-bata, dan tidak ekspresif serta pembaca dan pendengar kurang mengerti dan memahami isi bacaan. Hal ini menjadi masalah dalam pembelajaran membaca nyaring khususnya di Kelas I MI Wadi Sofia Legok Kecamatan Cidahu Kabupaten Kuningan.

Rendahnya kemampuan membaca nyaring di Kelas I MI Wadi Sofia Legok Kecamatan Cidahu Kabupaten Kuningan, salah satu faktor utamanya adalah metode yang digunakan dalam pembelajaran oleh guru.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Pembelajaran yang sering digunakan oleh guru cenderung menggunakan metode ceramah sehingga siswa pasif dalam pembelajaran membaca nyaring. Selain hal itu siswa cenderung menghafal materi pelajaran. Oleh karena itu, guru membatasi partisipasi siswa dalam pembelajaran.

Berdasarkan hal tersebut di atas, cara yang digunakan untuk mengatasi permasalahan di atas peneliti menerapkan metode pembelajaran Struktur Analitik Sintatik (SAS). “Metode pembelajaran Struktur Analitik Sintatik (SAS) adalah metode pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif dalam menyusun struktur kalimat dengan menggabungkan atau merangkai kata menjadi sebuah kalimat” (Purwanto, 2011: 83).

metode pembelajaran Struktur Analitik Sintatik (SAS) yang dapat meningkatkan kemampuan membaca nyaring, meningkatkan keterlibatan siswa secara aktif dalam pembelajaran, meningkatkan efektivitas penyampaian materi pelajaran, meningkatkan interkasi dan komunikasi antara guru dengan siswa dan meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran bahasa Indonesia.

Berdasarkan uraian tersebut diatas, maka penulis sangat tertarik untuk mengkaji masalah dengan penelitian”Penerapan metode pembelajaran Struktur Analitik Sintatik (SAS) untuk meningkatkan keterampilan membaca nyaring pada pokok bahasan pengalaman (Penelitian tindakan kelas di Kelas I MI Wadi Sofia Legok Kecamatan Cidahu Kabupaten Kuningan)”.

## **B. Identifikasi Masalah**

### **1. Pembatasan Masalah**

Untuk mempermudah pelaksanaan, pengamatan dan pembahasan, maka penulis membatasi permasalahan sebagai berikut :

- a. Siswa yang diteliti adalah siswa kelas I MI Wadi Sofia Legok Kecamatan Cidahu Kabupaten Kuningan;
- b. Mata pelajaran yang dijadikan objek penelitian adalah Bahasa Indonesia pada pembelajaran membaca nyaring;



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- c. Metode pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode pembelajaran Struktur Analitik Sintatik (SAS)
- d. Hasil yang diukur adalah keterampilan membaca nyaring siswa kelas I MI Wadi Sofia Legok Kecamatan Cidahu Kabupaten Kuningan melalui instrumen yaitu tes membaca nyaring.

## 2. Pertanyaan Penelitian

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu :

- a. Bagaimanakah rencana pelaksanaan pembelajaran membaca nyaring pada pokok bahasan pengalaman dengan menggunakan metode pembelajaran Struktur Analitik Sintatik (SAS) pada siswa kelas I MI Wadi Sofia Legok Kecamatan Cidahu Kabupaten Kuningan Tahun Ajaran 2012/2013 ?
- b. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran membaca nyaring pada pokok bahasan pengalaman dengan menggunakan metode pembelajaran Struktur Analitik Sintatik (SAS) pada siswa kelas I MI Wadi Sofia Legok Kecamatan Cidahu Kabupaten Kuningan Tahun Ajaran 2012/2013 ?
- c. Bagaimanakah hasil pembelajaran membaca nyaring pada pokok bahasan pengalaman dengan menggunakan metode pembelajaran Struktur Analitik Sintatik (SAS) pada siswa kelas I MI Wadi Sofia Legok Kecamatan Cidahu Kabupaten Kuningan Tahun Ajaran 2012/2013?.

## C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu :

1. Untuk mengetahui rencana pembelajaran membaca nyaring pada pokok bahasan pengalaman dengan menggunakan metode pembelajaran Struktur Analitik Sintatik (SAS) pada siswa kelas I MI Wadi Sofia Legok Kecamatan Cidahu Kabupaten Kuningan Tahun Ajaran 2012/2013.
2. Untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran membaca nyaring pada pokok bahasan pengalaman dengan menggunakan metode pembelajaran



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Struktur Analitik Sintatik (SAS) pada siswa kelas I MI Wadi Sofia Legok Kecamatan Cidahu Kabupaten Kuningan Tahun Ajaran 2012/2013.

3. Untuk mengetahui hasil pembelajaran membaca nyaring pada pokok bahasan pengalaman dengan menggunakan metode pembelajaran Struktur Analitik Sintatik (SAS) pada siswa kelas I MI Wadi Sofia Legok Kecamatan Cidahu Kabupaten Kuningan Tahun Ajaran 2012/2013.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian ini diantaranya :

##### **1. Bagi Siswa**

Meningkatkan hasil belajar siswa tentang membaca nyaring, meningkatkan keterlibatan dan aktivitas siswa dalam pembelajaran, meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran, dan meningkatkan keterampilan membaca nyaring.

##### **2. Bagi Guru**

Memperbaiki metode pembelajaran yang digunakan menjadi lebih menarik, dan mengembangkan keterampilan guru Bahasa dan Sastra Indonesia khususnya dalam pembelajaran membaca nyaring.

##### **3. Bagi Sekolah**

Dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam rangka memajukan dan meningkatkan prestasi sekolah yang dapat disampaikan dalam pembinaan guru, bahwa pembelajaran membaca khususnya membaca nyaring dengan model pembelajaran Struktur Analitik Sintatik (SAS) sehingga dapat mencapai hasil belajar yang maksimal.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Daryanto. 2007. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta
- Hadi, Sutrisno. (2003). *Metode Penelitian*. Bandung : Remaja Rosda Karya.
- Heryadi, Dedi. (2008). *Metode Penelitian Bahasa*. Tasikmalaya: Universitas Siliwangi.
- Kiranawati. (2007). *Model-model Pembelajaran di Kelas*. Surabaya : Kartika.
- Nurhadi (2001). *Peningkatan Keterampilan Menulis Membaca*. Bandung : Sinar Baru
- Nurkencana. 2005. *Evaluasi Hasil Belajar Mengajar*. Surabaya : Usaha Nasional.
- Purwanto, Ngalim. (2011). *Ilmu Pendidikan : Teoritis dan Praktis*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Rahim. (2005). *Peningkatan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Surabaya : Kartika.
- Sandjaja. (2005). *Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta : Gadjah Mada Press.
- Sanjaya, Wina. (2010). *Strategi Pembelajaran (Berorientasi Standar Proses Pendidikan)*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Slamet. (2007). *Model Pembelajaran*. Yogyakarta : Kanisius.
- Slameto. (2003). *Belajar Mengajar di Kelas*. Yogyakarta : Kanisius.
- Sugiono. (2010). *Statistik untuk penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- Suhartadi. 2003. *Proses Belajar Mengajar di Kelas*. Surabaya : Kartika.
- Sujana, Nana. 2003. *Metode Statistika*. Bandung : Tarsito.
- Surakhman, Winarno. 2000. *Statistik untuk Penelitian*. Surabaya : Kartika.
- Zulkarnain. (2008). *Menulis Sebagai Kegiatan Pengembangan Propesi Guru: LPMP: Sumatra Barat*.