



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

PENGARUH METODE MENGHAFAL CEPAT (MAGIC MEMORY) TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AL-QUR`AN DAN HADITS DI KELAS V

(STUDI KASUS MI NEGERI KROYA KECAMATAN PANGURAGAN KABUPATEN CIREBON)

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



Disusun Oleh:

Juhaenit Zamzami

NIM : 59471344

TARBIYAH PGMI

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)

SYEKH NURJATI

CIREBON

2013



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

JUHAENIT ZAMZAMI : PENGARUH METODE MENGHAFAAL CEPAT (MEGIC MEMORY) TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AL-QUR`AN DAN HADITS DI KELAS V (STUDY KASUS MI NEGERI KROYA KECAMATAN PANGURAGAN KABUPATEN CIREBON)

Berdasarkan pengamatan awal di MI Negeri Kroya Kecamatan Panguragan Kabupaten Cirebon ternyata guru masih dominan menggunakan metode yang sudah dikenal, seperti ceramah dan presentasi. Metode presentasi bertujuan agar siswa lebih aktif sehingga siswa bisa mendapatkan pengetahuan yang lebih dibanding dengan menggunakan metode konvensional (ceramah).

Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh data tentang seberapa jauh tingkat keberhasilan kegiatan belajar mengajar khususnya pada mata pelajaran Al-Qur`an Hadits, faktor apa saja yang menyebabkan meningkatnya prestasi belajar Al-Qur`an Hadits, Apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara keduanya?.

Proses belajar mengajar akan berjalan dengan lancar apabila guru mampu mengelola kelas dengan interaksi yang baik begitu juga penggunaan dengan Metode yang tepat. Interaksi yang baik antara guru dengan siswa, akan berpengaruh positif terhadap prestasi belajar. Namun, apabila interaksi antara guru dengan siswa kurang baik maka prestasi belajar pun akan menurun. Untuk itu metode *menghafal cepat* digunakan dalam penelitian ini untuk meningkatkan kecerdasan siswa secara singkat demi mendapatkan hasil yang memuaskan bukan hanya dari segi prestasi akademik melainkan dari segi akhlak juga.

Pengumpulan data yang dilakukan penulis menggunakan studi dokumentasi, angket dan tes. Populasi ini diambil dari seluruh siswa di MIN Kroya yang berjumlah 486 siswa, Sampel yang dijadikan obyek penelitian adalah kelas V B yang berjumlah 32. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Kuantitatif.

Berdasarkan hasil data yang ditemukan oleh penulis tentang penggunaan dan pengaruh metode menghafal cepat di MI Negeri Kroya yaitu 69,7% keberhasilan penggunaan metode ini terlihat dengan prestasi siswa yang kesemuanya berada dalam KKM yang lulus. Hal ini berdasarkan pengujian hipotesis dimana didapatkan $t_{hitung} = 8,326$, sedangkan dengan derajat kebebasan $(dk) = n-2 = 32 - 2 = 30$ responden dan taraf signifikansi 0,05 didapatkan $t_{tabel} = 1,70$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa $t_{tabel} (1,70) < t_{hitung} (8,326)$ artinya signifikan. Signifikan disini berarti H_a diterima dan H_o ditolak.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

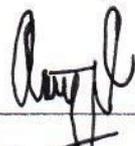
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “ **Pengaruh Metode Menghafal Cepat (Magic Memory) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur`An Dan Hadits Di Kelas V Mi Negeri Kroya Kecamatan Panguragan Kabupaten Cirebon** ” Disusun Oleh **Juhaenit Zamzami : 59471344**, telah diujikan dalam Sidang Munaqosah di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon, pada tanggal 20 Agustus 2013 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah.

Cirebon, Agustus 2013

	Panitia Munaqosah Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan <u>Drs. Aceng Jaelani, M.Ag</u> NIP. 19650930 199402 1 001	<u>27-08-2013</u>	
Sekretaris Jurusan <u>Dr. Sopidi, MA</u> NIP. 19691102 199903 1 002	<u>27-08-2013</u>	
Penguji I <u>Drs. H. Moh. Masnun, M.Pd</u> NIP. 19610710 198603 1 024	<u>27-08-2013</u>	
Penguji II <u>Dwi Anita Alfiani, M.Pd.I</u> NIP. 19770310 200701 2020	<u>27-08-2013</u>	
Pembimbing I <u>Dra. Mukhlisoh, M.M.Pd</u> NIP 19650912 199803 2 002	<u>27-08-2013</u>	
Pembimbing II <u>Ahmad Busyaeri, M.Pd.I</u> NIP. 19720113 200501 1 005	<u>27-08-2013</u>	

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah





Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag
NIP. 19710302 199803 1 002



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Illahi Robbi Yang Maha Esa karena atas berkat rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi penelitian berjudul “Pengaruh Metode Menghafal Cepat (Magic Memory) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur`an Dan Hadits Di Kelas V MI Negeri Kroya Kecamatan Panguragan Kabupaten Cirebon”

Sholawat beserta salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan pengikutnya yang telah membuka cakrawala agar senantiasa mencari ilmu dan berkat perjuangan beliau kita dapat terangkat dari jalan kegelapan menuju jalan yang terang benerang.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk ini, penulis hanya dapat berdoa dan mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat,

1. Prof. Dr. H. Maksum, M.A., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. Saefuddin Zuhri, M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon .
3. Drs. Aceng Jaelani, M. Ag., Ketua Jurusan PGMI IAIN Syekh Nurjati Cirebon
4. Mukhlisoh, M.M.Pd., Dosen Pembimbing I
5. Ahmad Busaeri, M.Pd.I., Dosen Pembimbing II
6. Hj. Jamilah, S.Pd.I., Kepala Madrasah Ibtidaiyah (MI) Negeri Kroya – Cirebon



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

7. Syu`aib, A.Ma., guru mata pelajaran Al-Qur`an Hadits kelas V di MIN Kroya – Cirebon
8. Kedua orang tua yang selalu mendukung dan memberikan motivasi kepada penulis untuk terus berjuang.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini namun tidak mengurangi rasa hormat yang penulis sampaikan

Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Cirebon, Juli 2013

JUHAENIT ZAMZAMI
NIM : 59471344



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL

ABSTRAK

PERSETUJUAN

PENGESAHAN

NOTA DINAS

PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI

MOTTO HIDUP

PERSEMBAHAN

RIWAYAT HIDUP

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah.....	5
C. Tujuan dan kegunaan penelitian	6
D. Kerangka pemikiran	7
E. Langkah-langkah penelitian	8
F. Hipotesis penelitian	11

BAB II LANDASAN TEORITIS

A. Pembelajaran Al-Qur`an Hadits	12
B. Hadits Tentang Ciri-ciri Orang yang Munafik	18



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

C. Metode Menghafal Cepat	23
D. Prestasi Belajar	29
E. Penelitian yang Relevan	33
F. Penerapan Metode dalam Pembelajaran Al-Qur`an Hadits.....	33

BAB III METODE PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat penelitian	36
B. Pendekatan dan Jenis penelitian	42
C. Langkah-langkah Penelitian	43

BAB IV ANALISA DATA

A. Hasil Penelitian	56
B. Pembahasan	74

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	76
B. Saran–Saran	76

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menurut Zakiyah Darajat (1987;87), Pendidikan Agama Islam adalah suatu usaha untuk membina dan mengasah peserta didik agar senantiasa dapat memahami kandungan ajaran islam secara menyeluruh, menghayati makna tujuan, yang pada akhirnya dapat mengamalkan serta menjadikan islam sebagai pandangan hidup. Dalam sekolah pembelajaran PAI ini mencakup A-Qur`an Hadits, Akidah Akhlak, Fiqih, dan SKI.

Pembelajaran Al-Qur`an Hadis di Madrasah Ibtidaiyah memang komplek permasalahannya, karena kenyataannya tidak sekedar pembelajaran Al-Qur`an Hadis saja, tetapi juga belajar baca tulis huruf Arab (huruf Al-Qur`an), kaligrafi Arab (khath dan imlah), pelajaran tajwid, Ilmu Hadis dan Ilmu Al-Qur`an, Tafsir, tahfizh dan lain-lain. Dengan ragam pembelajaran ini guru dituntut berhasil mengantar siswa mencapai tujuan yang ingin dicapai. Guru harus pandai menyajikan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan active learning dengan pendekatan PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan). Guru hendaknya mampu menggunakan metode yang tepat dan variatif sehingga tidak menjemukan atau tidak membosankan.

Dewasa ini guru masih belum juga menggunakan metode yang sesuai dengan psikologi anak yang sekiranya metode PAIKEM tersebut. Dalam pembelajaran terhadap siswa MI guru menjadi figur sentral yang diikuti dan ditauladani murid, baik dari sikap, tingkah laku, perkataan dan perbuatan. Namun pada kenyataannya tak jarang guru agama sikapnya masih belum bisa menjadi suri tauladan yang baik bagi siswa. Guru harus lebih dahulu hafal surah-surah atau hadis-hadis pendek ketika murid-muridnya ditugasi menghafal surah-surah tersebut. Guru juga harus mampu menterjemahkan atau mengartikan ayat-ayat Al-Qur`an dan Hadis terlebih dahulu sebelum anak murid diberi tugas hal tersebut. Guru harus fasih bacaannya bermakhradj dan bertajwid sehingga dapat diikuti anak-anak muridnya dengan benar dan seterusnya. Guru MI adalah pembentuk

lidah Qur'an pertama, sebagaimana pembentuk pribadi dan karakter awal. Tapi pada kenyataannya kefasihan guru PAI yang mengajarkan Al-Qur'an Hadits itu masih kurang.

Dikatakan dalam UU No. 20/2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, dinyatakan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Untuk mencapai tujuan tersebut, maka salah satu bidang studi yang harus dipelajari oleh peserta didik di Madrasah adalah pendidikan agama Islam, yang dimaksudkan untuk membentuk peserta didik menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia.

Perkembangan zaman sangat berpengaruh terhadap berbagai bidang kehidupan menurut munculnya sumber daya manusia yang berkualitas. Maksudnya adalah manusia yang mempunyai dasar iman dan takwa yang kuat. Hal ini juga diimbangi dengan ilmu pengetahuan dan teknologi yang tinggi. Dengan manusia yang berkualitas inilah hasil pengembangan dapat dipelihara dan dilestarikan oleh kekuatan iman dan takwa yang kuat sebagai landasan hidup, maka bagaimanapun hebatnya keajaiban dunia yang diciptakan oleh kekuatan teknologi manusia akan mudah hancur dan rusak oleh tangan-tangan manusia.

Dalam pembelajaran Al-Qur'an dan hadis di sekolah-sekolah ditekankan sekali untuk menghafal surah-surah pendek apalagi Madrasah Ibtidaiyah yang namanya *juz amma* itu menjadi pegangan wajib siswa-siswinya. Namun tidaklah mudah dalam menghafalnya karna biasanya pada usia MI itu masih banyak yang mementingkan bermain dibanding harus belajar dan menghafal, apalagi jika orangtuanya yang tidak terlalu peduli dengan pendidikan maka yang ada juga anak itu disuruh kerja membantu orang tuanya mencari uang.

Menurut Erwin Kurnia Wijaya (2012;252), Kesulitan yang mungkin timbul pada masa pembelajaran yang menekankan pada hafalan mungkin disebabkan oleh faktor-faktor seperti berikut : {(1) lemahnya motivasi menghafal Al-Qur'an; (2) kesulitan menghafal isi ayatnya; (3) kesulitan menghafal bunyi ayat; (4) hanya hafal satu paket surat sehingga

kesulitan melanjutkan ayat ketika lupa di tengah-tengah surah; (5) kesulitan menghafal bunyi ayat-ayat yang mirip terutama pada akhir ayat; dan mudah lupa.

Nah dari identifikasi kesulitan dalam menghafal itulah kadang guru kesulitan untuk mencapai tujuan pembelajaran pada materi hafalan. Maka dari itu guru dituntut untuk pertama memahami karakter siswa dan yang kedua mampu menerapkan metode yang menyenangkan dalam menghafal guna membangkitkan motivasi belajar siswa.

Magic memory adalah suatu system tentang kode-kode memory yang dapat membuat seseorang menghafal dengan baik melalui cara yang mudah, cepat dan menyenangkan serta dengan hasil ingatan yang nyaris sempurna. Ilmu atau teknik menghafal seperti ini sebenarnya bukan ilmu baru, ini adalah ilmu lama yang jarang diketahui dan penggunaannya relative jarang dimanfaatkan secara maksimal oleh para guru. Dalam magic memori ini ada 3 pilar yaitu imajinasi, asosiasi dan lokasi. (Erwin Kurnia, 2012:189)

Gaya mengingat pada umumnya terbagi pada tiga modus atau kebiasaan mengingat, yaitu : (1) gaya visual, yang lebih mudah mengingat dari apa yang dilihat, dibaca, dan dibayangkan; (2) gaya auditorial, yang lebih mudah mengingat dari apa yang didengar, disenandungkan, dibacakan dan didiskusikan; dan (3) gaya kinestetik, yang lebih mudah mengingat dari apa yang diraba, disentuh dan dipraktikkan dengan menggerakkan anggota tubuhnya.

Out put dari lembaga pendidikan yang masih tergolong rendah saat ini salah satunya adalah akibat dari kurangnya motivasi siswa untuk belajar yang dikarenakan kurang efektifnya metode pembelajaran yang digunakan. Adapun salah satu usaha untuk menciptakan kondisi yang efektif dan kondusif adalah dengan adanya kreativitas dari guru dalam memilih dan menentukan suatu metode pembelajaran, dimana metode itu mengena kepada peserta didik.

Melalui metode menghafal cepat ini diharapkan siswa agar lebih cepat dalam belajar. Dan membantu siswa agar dapat menyeimbangkan pelajaran al qur'an hadist dengan pelajaran yang lainnya. Karena di sekolah Madrasah ini selain siswa mendapatkan pelajaran yang umum, siswa juga mendapatkan pelajaran pendidikan agama islam yang lainnya,



diantaranya : Akidah akhlak, fikih, Al-Qur'an hadist, bahasa arab, dan sejarah kebudayaan islam.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan penulis di MI Negeri Desa Kroya Kecamatan Panguragan Kabupaten Cirebon, Sekolahnya sudah memiliki sarana prasarana yang lengkap untuk memenuhi kebutuhan untuk mempermudah pengajaran agar menjadi lebih mudah difahami dan dapat dikuasai dengan mudah oleh peserta didik. Akan tetapi, walaupun metode sudah dimiliki namun peserta didik masih belum bisa menguasai sepenuhnya pokok bahasan tersebut khususnya metode dalam menghafal. Dikarenakan metode memiliki keunggulan yang berbeda-beda dari yang lain, metode dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, bahkan membawa pengaruh psikologis terhadap siswa. Hal ini yang menjadikan penulis merasa tertarik untuk mencoba meneliti lebih jauh tentang permasalahan tersebut.

Menilik KKM yang ada di MIN Kroya khususnya pada mata pelajaran Al-Qur'an dan Haditsitu 65 sedang pada nilai hafalan itu sangat minim dikarenakan motivasi anak untuk menghafal itu kurang. Prestasi belajar yang diperoleh siswa secara umum menggambarkan tolak ukur keberhasilan siswa. Demikian juga prestasi belajar al qur'an hadist yang diraih oleh siswa merupakan tolak ukur dari tingkat kemampuan siswa yang didapat melalui metode menghafal cepat. Oleh sebab itu untuk memperoleh gambaran secara umum nyata atau tidaknya pengaruh metode menghafal terhadap prestasi belajar siswa, penulis memilih meneliti seberapa besar "PENGARUH METODE MENGHAFAL CEPAT (MAGIC MEMORY) TERHADAP PRESTASI BELAJAR AL-QUR'AN HADIST DI MI NEGERI KROYA KECAMATAN PANGURAGAN KABUPATEN CIREBON?"



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

B. Perumusan Masalah

1. Identifikasi masalah

- a. Materi Al-Qur`an Hadits yang sedikit, sehingga sering kali guru masuk ke kelas hanya memberikan tugas karna dirasa materi telah selesai.
- b. Kurang profesionalnya guru dalam mengajar.
- c. Guru sering kali tidak peka terhadap psikologi siswa.
- d. Jam pelajaran Al-Qur`an Hadits yang dalam satu minggu itu satu pertemuan dan waktunya cuma 2 x 35 (menit) sehingga sering membuat dilema akan tercapainya tujuan pembelajaran.
- e. Monotonnya metode yang digunakan dalam pembelajaran sehingga menyebabkan minimnya motivasi anak untuk belajar.
- f. Siswa terlalu menyepelekan pelajaran Agama itu mengakibatkan sering adanya siswa yang bolos.
- g. Kurangnya motivasi siswa untuk belajar sehingga menjadikan menurunnya prestasi belajar siswa.
- h. Cenderung anak menghindari hafalan. Karena ketika ada Hafalan dalam pelajaran Al-Qur`an Hadits, guru hanya memerintah menghafalkan, tanpa diberikan metode yang sekiranya menarik untuk menghafal.
- i. Sarana dan prasarana sekolah yang memadai namun prestasi sekolah yang tak sebanding dengan kelengkapan prasarana tersebut.

2. Pembatasan masalah

Masalah ini dibatasi pada dua variabel antara variabel X (metode menghafal cepat) dan variabel Y (prestasi belajar siswa). Pembatasan masalah dimaksudkan untuk menghindari kesalah fahaman dan meluasnya masalah dalam skripsi ini. Penulis membatasi masalah sebagai berikut

- a. Penerapan metode Menghafal Cepat ini adalah metode magic memory yang melibatkan otak kanan untuk digunakan pada saat menghafal Al-Qur`an Hadits di MIN Kroya Kecamatan Panguragan Kabupaten Cirebon.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- b. Prestasi belajar yang hendak dicapai oleh siswa dalam pembelajaran Al-Qur`an Hadits menggunakan metode menghafal cepat.
- c. pangaruh metode manghafal terhadap prestasi belajar al-qur`an hadist siswa MIN Kroya kecamatan Panguragan kabupaten Cirebon.

3. Pertanyaan penelitian

Dari judul diatas maka dapat di paparkkan pertanyaan penelitian yang di dapatkan sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan metode menghafal cepat dalam pengajaran al-qur`an hadist di MIN kroya kecamatan panguragan kabupaten cirebon?
2. Bagaimana prestasi belajar pada mata pelajaran al-Qur`an dan hadits siswa MIN kroya kecamatan panguragan kabupaten cirebon?
3. Bagaimana pangaruh metode manghafal terhadap prestasi belajar al-qur`an hadist siswa MIN Kroya kecamatan Panguragan kabupaten Cirebon?

C. Tujuan dan Kegunaan Pembelajaran

- a. Sesuai dengan pokok permasalahan yang telah dirumuskan diatas maka dapat dituliskan Tujuan Penelitian ini adalah:
 1. Untuk mengetahui penerapan metode menghafal dalam pengajaran al-qur`an hadist di MIN Kroya kecamatan Panguragan kabupaten Cirebon.
 2. Untuk mengetahui sejauh mana peningkatan prestasi belajar al-qur`an hadist siswa MIN Kroya kecamatan Panguragan kabupaten Cirebon.
 3. Untuk mengatahui pengaruh metode menghafal terhadap prestasi belajar al-qur`an hadist siswa MIN Kroya kecamatan Panguragan kabupaten Cirebon.
- b. Kegunaannya Pembelajaran

Hasil penelitian ini mempunyai beberapa manfaat, antara lain ialah :

 1. Bagi individu

Hasil penelitian ini di harapkan dapat memberikan informasi khususnya kepada para orang tua, konselor sekolah dan guru dalam

upaya membimbing dan memotivasi siswa untuk menggali kemampuan yang dimilikinya.

2. Bagi lembaga

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan bagi sekolah dalam membimbing pembelajaran dalam metode menghafal cepat siswa. Sehingga akan menjadi siswa yang hafal al-qur`an dengan sebenar-benarnya.

3. Bagi ilmu pengetahuan

Menambahkan khazanah ilmu pengetahuan dan memperkaya hasil penelitian yang telah ada dan dapat member gambaran mengenai pengaruh kecerdasan siswa melalui metode menghafal cepdat.

D. Kerangka Pemikiran

Belajar adalah suatu proses yang kompleks yang terjadi pada diri setiap orang sepanjang hidupnya. Proses belajar itu terjadi karena adanya interaksi antara seseorang dengan lingkungannya. Oleh karena itu, belajar dapat terjadi kapanpun dan dimanapun saja.

Guru berperan sebagai motor dan model di lingkungan sekolah maupun masyarakat, seyogianya memiliki kompetensi dan kreativitas yang tinggi dalam melaksanakan proses pembelajaran terutama saat menemukan masalah dalam pembelajaran. Kreativitas guru diartikan kemampuan seorang guru untuk membelajarkan siswanya dengan kemampuan divergen yang diiringi sikap kreatif dan keingintahuan yang tinggi, keberanian mengambil resiko, tertantang oleh kemajemukan, imajinatif, serta menghasilkan produk yang kreatif dalam pembelajaran.

Metode adalah cara, pendekatan, atau proses untuk menyampaikan informasi. Bagaimana seorang guru dapat menyampaikan materi dalam pembelajaran dengan terciptanya suasana belajar yang menyenangkan. Dengan kondisi seperti ini, siswa merasa tidak terpaksa untuk menerima apa yang guru sampaikan sehingga materi yang diberikan dapat difahami oleh siswa.

Megic memory adalah suatu system tentang kode-kode memory yang dapat membuat seseorang menghafal dengan baik melalui cara yang



mudah, cepat dan menyenangkan serta dengan hasil ingatan yang nyaris sempurna. Ilmu atau teknik menghafal seperti ini sebenarnya bukan ilmu baru, ini adalah ilmu lama yang jarang diketahui dan penggunaannya relative jarang dimanfaatkan secara maksimal oleh para guru. Dalam magic memori ini ada 3 pilar yaitu imajinasi, asosiasi dan lokasi. (Erwin Kurnia, 2012:189)

Prestasi yang diperoleh siswa secara umum tidaklah hasil dari siswa itu sendiri yang berdiri sendiri, melainkan keberhasilan dari seluruh komponen yang terlibat dalam proses belajar mengajar, yakni pengajar (guru), siswa dan materi atau pelajaran yang ingin dicapai. (Muhamad Ali, 1987:4).

Seorang guru diuntut dalam menyampaikan materi pelajaran dalam proses belajar mengajar (Al Qur'an Hadist) senantiasa dimulai bagaimana bacaan siswa, bila siswa telah mampu membaca dengan baik baru ditempatkan kepada memahami dan menghafalkan. Hal yang demikian akan membekas dalam memori ingatan siswa dari semua yang disampaikan guru. Sebab dari memori ingatan itulah siswa akan diketahui apakah ia seorang siswa yang berprestasi atau kurang berprestasi.

E. Langkah-langkah Penelitian

a. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat penelitian

Penelitian akan dilaksanakan di MI Negeri yang terletak di Desa Kroya Kecamatan Panguragan, Kabupaten Cirebon, Jawa Barat

2. Waktu penelitian

Waktu penelitian adalah 2 bulan dimulai sejak bulan April 2013 sampai dengan Bulan Juni 2013

b. Metode dan Desain Penelitian

1. Metode penelitian

Penelitian ini menggunakan Metode Pendekatan Kuantitatif. Pada pendekatan ini penelitian dimulai dari masalah (*problem*) dan landasan teori. Dari masalah tersebut dibuat rumusan hipotesis. Untuk membuktikan hipotesis selanjutnya dilakukan verifikasi dengan data atau fakta melalui observasi.



Fakta dikumpulkan secara sistematis sesuai dengan perencanaan, selanjutnya dianalisis dan ditarik suatu kesimpulan.

2. Desain penelitian

Desain penelitian adalah istilah yang diambil dari kata “design” yang berarti perancangan atau suatu rancangan. Desain penelitian adalah semua proses yang diperlukan dalam perencanaan dan pelaksanaan penelitian. Pada praktik penelitian juga perlu adanya desain penelitian yang sesuai dan seimbang dengan keadaan yang dikerjakan. Adapun desain yang dipakai dalam penelitian ini adalah :

Keterangan : $\textcircled{X} \longrightarrow \textcircled{Y}$

X = pengaruh metode

Y = prestasi belajar Qurdis

\longrightarrow = hubungan yang menunjukkan pengaruh

3. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian, Suharsimi Arikunto (2006 : 130). Dan menurut Sugiyono (2006 : 117), Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Adapun populasi pada penelitian ini yaitu seluruh siswa-siswi di MIN Kroya Kec. Panguragan Kab. Cirebon.

Menurut Suharsimi Arikunto, (2002 : 108), “Sampel adalah sebagian dari jumlah karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut”. Adapun sampel dan populasi itu saling berhubungan , sampel adalah sebagian dari populasi yang menjadi sumber data yang sebenarnya dalam suatu penelitian. Dengan kata lain sampel adalah bagian dari populasi, untuk mewakili populasi dalam arti sampel harus bersifat representatif. Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V di MI Negri Desa Kroya Kecamatan Panguragan Kabupaten Cirebon.



4. Sumber Data

- a. Sumber data teoritik, penulis peroleh dari buku-buku kepustakaan yang erat kaitannya dengan penelitian ini.
- b. Sumber data empirik, penulis dapatkan dari lokasi penelitian, yaitu di MIN Kroya Kecamatan Panguragan Kabupaten Cirebon.

5. Teknik Pengumpulan Data

Tehnik pengumpulan data adalah cara-cara yang dapat digunakan peneliti untuk mengumpulkan data. Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

a. Angket

Angket atau kuesioner adalah daftar pertanyaan yang didistribusikan melalui pos untuk diisi dan dikembalikan atau dapat juga dijawab di bawah pengawasan peneliti. Responden ditentukan berdasarkan teknik sampling. Angket yang dipakai adalah kuesioner tertutup yaitu peneliti menyediakan jawaban-jawaban yang dapat dipilih oleh responden untuk menjawab pertanyaan yang diajukan.

b. Tes

Menurut Nasehuddien bahwa “Tes adalah prosedur sistemik yang dibuat dalam bentuk tugas-tugas yang distandarisasikan yang diberikan pada individu atau kelompok, dijawab atau direspon baik dalam bentuk tertulis, lisan maupun perbuatan.

Tes ini dibuat sendiri oleh peneliti pada pokok bahasan al-qur`an dan hadits dalam bentuk soal pilihan ganda (*Multiple Choise*). Hal ini dimaksudkan untuk memudahkan peneliti dalam melakukan scoring nilai hasil pada siswa kelas V MIN kroya Cirebon.

c. Studi Dokumentasi

Studi dokumentasi, yaitu pengumpulan data yang dilakukan dengan cara menyimak, mencatat, dan



menginventarisir catatan-catatan serta dokumen-dokumen yang bersifat administratif tentang kondisi objektif lokasi penelitian, yaitu MIN Kroya Kecamatan Panguragan Kabupaten Cirebon

F. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah pernyataan yang diterima secara sementara sebagai suatu kebenaran sebagaimana adanya. Pada saat fenomena dikenal dan merupakan dasar kerja panduan dalam verifikasi (Moh. Nasir, P.Hd 2003).

Berdasarkan uraian teoritik di atas, maka hipotesis penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Hipotesis alternatif (H_a) : “semakin tinggi tingkat hafalan siswa, maka semakin baik pula prestasi yang diraih siswa.”
2. Hipotesis nihil (H_o) : “semakin rendah kecerdasan atau tingkat hafalan siswa, maka semakin buruk pula prestasi yang diperoleh siswa.”





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR PUSTAKA

- Aritkunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: rieneka.
- Asep. B.R. 2008. *Al-Qur`an dan Hadits*. Grafindo Media Pratama. Bandung.
- Daryanto. 1997. *Kamus Bahasa Indonesia Lengkap*. Surabaya: Appolo.
- Djaliel Abdul Maman. 2009. *Al-Qur`an dan Hadits untuk kelas V*. CV. Armino. Bandung.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 1994. *Prestasi Belajar dan kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Djunaidi Ghony dan Fauzan Almanshur. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif)*. Malang: UIN Press.
- Gunawan Ardi. 2012. *7 metode terlarang menjadi jenius*. Bandung. Hakim Publishing.
- <http://belajarpsikologi.com/pengertian-prestasi-belajar/17>. *Hariyanto, S.Pd on July 15, 2010*
- <http://www.sarjanaku.com/2011/02/prestasi-belajar.html> Blog pendidikan.11-april-1013.
- <http://tipssoftwarenew.blogspot.com/2012/05/al-quran.html> Kamis 24 Mei 2012
- John. M. Echols dan Hassan Shadily, 1996, *Kamus Inggris-Indonesia*, Jakarta: PT. Gramedia
- Majid Abdul. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung. PT. Remaja Rosdakarya.

- Moleong, Lexy J. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Pendidikan Nasional (SISDIKNAS). 2003. Bandung: Citra Umba.
- Priyatno Duwi. *Buku Saku SPSS*. MediaKom. Yogyakarta.
- Purwanto Ngalm. 2010. *Prinsip-prinsip Dasar Evaluasi Pengajaran*. Bandung. PT. Remaja Rosdakarya.
- Qoidah Baghdadiyah *Ma'a Juz 'Ammah*. Surabaya: Terbit Terang
- Ridwan. 2012. *Dasar-dasar Statistik*. Alfabeta. Bandung.
- Sudjana, Nana, 2006. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Syah Muhibbin. 2012. *Psikologi Belajar*. PT. Rajagrafindo Persada. Jakarta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung. Alfabeta, cv.
- Wijaya Kurnia Erwin. 2011. *3M; magic memory for muslim*. Bandung. Salamadani.