



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA
MELALUI PEMBELAJARAN AKTIF, KREATIF, EFEKTIF, DAN MENYENANGKAN
PADA MATA PELAJARAN IPA DENGAN MATERI GAYA
DI KELAS IV MI MUHAMMADIYAH SEGERAN KABUPATEN INDRAMAYU**

SKRIPSI



Oleh:

KORIDAH
NIM : 594800903

**PROGRAM KUALIFIKASI S-1 MELALUI *DUAL MODE SYSTEM* (DMS)
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON
TAHUN 2013M/1434 H**



ABSTRAK

KORIDAH : Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, Dan Menyenangkan Pada Mata Pelajaran IPA Dengan Materi Gaya di Kelas IV MI Muhammadiyah Segeran Kabupaten Indramayu

Banyak siswa menganggap belajar adalah aktivitas yang tidak menyenangkan, duduk berjam-jam dengan mencurahkan perhatian dan pikiran pada suatu pokok bahasan, baik yang sedang disampaikan guru maupun yang sedang dihadapi dimeja belajar. Kegiatan itu hampir selalu dirasakan sebagai beban dari upaya aktif untuk memperdalam ilmu. Ditambah lagi dengan ketidak tepatan metodologis pembelajaran yang disampaikan oleh guru. Berdasarkan latar belakang tersebut maka dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini yaitu Bagaimana penerapan pembejaraan PAKEM di kelas IV MI Muhammadiyah Segeran?. Bagaimana hasil pembelajaran IPA pada materi Gaya di kelas IV dengan menggunakan model pembelajaran PAKEM di MI Muhammadiyah Segeran?. sedangkan tujuan penelitian ini yaitu Untuk mengetahui penerapan pembelajaran PAKEM pada mata pelajaran IPA dikelas IV MI Muhammadiyah Segeran Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa kelas IV MI Muhammadiyah Segeran pada mata pelajaran IPA dengan materi Gaya dengan model pembelajaran PAKEM. Untuk mengetahui faktor-faktor yang mendukung peningkatan hasil belajar siswa kelas IV MI Muhammadiyah Segeran dengan menggunakan model pembelajaran PAKEM.

Model PAKEM adalah model pembelajaran yang bertumpu pada empat prinsip, yaitu aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan. (Najib Sulhan, 2010:49). Rachmawati (2007:1) menyatakan PAKEM adalah sebuah model pembelajaran yang memungkinkan peserta didik mengerjakan kegiatan yang beragam untuk mengembangkan ketrampilan dan pemahaman dengan penekanan kepada belajar sambil bekerja, sementara guru menggunakan berbagai sumber dan alat bantu belajar termasuk pemanfaatan lingkungan supaya pembelajaran lebih menarik, menyenangkan, dan efektif.

Penelitian ini menggunakan desain penelitian tindakan kelas (PTK) atau *Classroom Action Research* yaitu penelitian yang dilakukan oleh guru di kelasnya sendiri melalui refleksi diri dengan tujuan untuk memperbaiki kinerjanya sebagai guru sehingga hasil belajar siswa meningkat dengan jumlah populasi seluruh siswa kelas IV MI Muhammadiyah Segeran yang berjumlah 28 orang dan teknik pengumpulan data berupa dokumentasi, observasi dan tes kemampuan.

Penelitian ini dilaksanakan dalam 3 siklus, setiap siklus terdiri dari 2 kali pertemuan. Dalam proses pembelajaran dengan PAKEM di kelas IV MI Muhammadiyah Segeran berjalan dengan baik dan mempunyai dampak positif terhadap aktivitas siswa dalam pembelajaran IPA, hal ini dapat dilihat bahwa adanya peningkatkan aktivitas siswa dari setiap siklusnya (siklus I= 45,36%, Siklus II = 61,16%, dan Siklus III = 70,98%).

Dari Analaisa penelitia diperoleh nilai rata-rata hasil belajar siswa siklus I adalah 67,14, siklus II 71,79, dan siklus III 77,14. Jika dibandingkan dengan hasil rata-rata freetest yaitu 56,43, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajan IPA dengan materi Gaya pada siswa kelas IV MI Muhammadiyah Segeran pada mata pelajaran IPA ada peningkatan yang signifikan. Sedangkan hasil belajar untuk setiap siklus mengalami peningkatan 4,65 point dan 5,35 point. Hasil ketuntasan belajar siswa selama tiga siklus mengalami peningkatan, peningkatan ketuntasan belajar tiap siklus adalah 4 Orang (14,28%) untuk siklus II, dan 4 orang 4 orang (14,28%) untuk siklus III. Dengan data tersebut diatas maka dapat disimpulkan bahwa ada peningkatan ketuntasan belajar siswa selama penerapan model pembelajaran PAKEM pada mata pelajaran IPA dengan materi gaya pada siswa kelas IV MI Muhammadiyah Segeran.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 © Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

PENGESAHAN

Skripsi ini berjudul “Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan Pada Mata Pelajaran IPA Dengan Materi Gaya Di Kelas IV MI Muhammadiyah Segeran Kabupaten Indramayu” Oleh Koridah, NIM : 594800903 telah di munaqosyahkan pada Sabtu, 26 Oktober 2013 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan LULUS

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) melalui Program Peningkatan Kualifikasi S1 *Dual Mode System* (DMS) Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Panitia Munaqosah

	Tanggal	Tanda tangan
Ketua Pelaksana Program Muslihudin, M.Ag NIP: 19700116 200312 1 001	16 - 12 - 2013	
Sekretaris Pelaksana Program Drs. A. Syathori, M.Ag NIP : 19671228 200604 1 009	16 - 12 - 2013	
Penguji I Dr. Kartimi, M.Pd NIP : 19680514 199301 2 001	16 - 12 - 2013	
Penguji II Dra. Hj. Suniti, M.Pd NIP : 19580508 198403 2 002	16 - 12 - 2013	
Pembimbing Drs. H. Moh. Masnun, M.Pd NIP : 19610710 198603 1 024	10 - 12 - 2013	



Mengetahui
 Dekan Fakultas Tarbiyah

Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag
 NIP. 19710302 199803 1 002



KATA PENGANTAR

Segala puji syukur bagi Allah yang Maha Mengetahui dan Maha Bijaksana yang telah memberikan petunjuk menuju agama yang lurus kepada hamba-Nya, dan mensyariatkan berbagi hukum bagi mereka. Sholawat dan salam semoga dicurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membimbing umat dengan suritauladannya.

Penulis bersyukur kehadiran Allah SWT atas limpahan taufiq dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, Dan Menyenangkan Pada Mata Pelajaran IPA Dengan Materi Gaya Di Kelas IV MI Muhammadiyah Segeran Kabupaten Indramayu.

Begitu banyak tantangan dalam menyelesaikan skripsi ini. Namun berkat bantuan dari berbagai pihak, akhirnya selesai juga. Pada kesempatan yang berbahagia ini, penulis sampaikan terima kasih atas bantuan, dukungan, dan motivasi yang telah diberikan.

1. Prof. Dr. H. Maksum, M.Ag selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon.
3. Muslihudin, M.Ag. Selaku ketua pelaksana program
4. Drs. Ahmad Syathori, M.Ag. Selaku Sekretaris Pelaksana Program.
5. Bapak Drs. Moh. Masnun M.Pd yang telah rela meluangkan waktu untuk membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini.
6. Udin Nasrudin BA selaku kepala Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Segeran yang telah mengizinkan penulis dalam penelitian guna penyusunan skripsi.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

7. Teman satu angkatan program kualifikasi S-1 melalui *Dual mode System* fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
8. Terkhusus, kepada suami tercinta YUDI SUSILO atas segala pengertiannya.

Penulis menyadari keterbatasan kemampuan dan pengalaman dalam menyusun skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu saran dan kritik dari semua pihak penulis harapkan guna kemajuan penulis dimasa yang akan datang. Akhirnya penulis berharap Semoga skripsi ini memberi manfaat bagi pembaca dan dunia pendidikan, khususnya pembelajaran IPA

Cirebon, Juli 2013

Penulis

KORIDAH



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
NOTA DINAS	iv
OTENTISITAS SKRIPSI	v
RIWAYAT HIDUP	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	ix
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
a. Identifikasi Masalah	3
b. Pembatasan Masalah	4
c. Petanyaan Penelitian.....	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Kerangka Pemikiran	5
F. Hipotesis	6
BAB II. KAJIAN TEORI	7
A. Hasil belajar	7
a. Belajar	7
b. Pengertian Hasil Belajar	9
c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	11
d. Indikator Keberhasilan Belajar	12
B. Pembelajaran PAKEM	15
a. Konsep Pembelajaran	15
b. Pengertian Pembelajaran PAKEM	17



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

1.	Pembelajaran Aktif	19
2.	Pembelajaran Kreatif	20
3.	Pembelajaran Efektif	21
4.	Pembelajaran Menyenangkan	21
c.	Keunggulan dan Kelemahan Pembelajaran PAKEM	22
1.	Keunggulan Pembelajaran PAKEM	22
2.	Kekurangan/Kelemahan Pembelajaran PAKEM	23
d.	Karakteristik PAKEM	23
e.	Komponen PAKEM	25
f.	Hal-hal yang Harus Di Perhatikan dalam Melaksanakan PAKEM	26
C.	Ilmu Pengetahuan Alam	28
a.	Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam	28
b.	Prinsip dan Tujuan Pembelajaran IPA	29
c.	Pendidikan IPA di Sekolah Dasar (Madrasah Ibtidaiyah)	29
D.	Gaya	32
a.	Jenis-jenis Gaya	32
b.	Faktor yang Mempengaruhi Gerak Benda	33
BAB III. METODE PENELITIAN		35
A.	Desain Penelitian	35
B.	Waktu dan tempat Penelitian	36
C.	Subyek penelitian	36
D.	Prosedur Penelitian	36
a.	Perencanaan	36
b.	Tindakan	37
c.	Pengamatan	37
d.	Refleksi	37
E.	Teknik Pengumpulan Data	38
a.	Tes	38
b.	Observasi	39
c.	Dokumentasi	40
d.	Wawancara	40



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

F. Teknik Analisa Data	41
BAB IV. PEMBAHASAN	42
A. Analisis Data Penelitian Persiklus.....	42
a. Analisis Hasil Freetest	42
b. Siklus I	44
c. Siklus II	48
d. Siklus III	52
B. Analisis Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan penerapan PAKEM	56
a. Peningkatan Hasil Belajar	56
b. Peningkatan Ketuntasan Belajar	57
BAB V PENUTUP	59
A. Kesimpulan	59
B. Saran-Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	61
DAFTAR LAMPIRAN	63



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menjelaskan bahwa pendidikan dalam pembangunan nasional berupa mencerdaskan kehidupan bangsa dan meningkatkan kualitas manusia Indonesia seutuhnya, artinya manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa yang berbudi luhur, memiliki pengetahuan dan ketrampilan, kesehatan jasmani dan rohani serta rasa tanggungjawab kemasyarakatan dan kebangsaan.

Peningkatan kualitas sumber daya manusia merupakan syarat mutlak untuk mencapai tujuan pembangunan. Salah satu cara untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia tersebut adalah pendidikan. Tujuan pendidikan adalah seperangkat hasil pendidikan yang dicapai oleh peserta didik setelah diselenggarakannya kegiatan pendidikan. Seluruh kegiatan pendidikan, yakni bimbingan pengajaran dan latihan diarahkan untuk mencapai tujuan pendidikan. Dalam konteks ini, tujuan pendidikan merupakan komponen sistem pendidikan yang menempati kedudukan dan fungsi sentral (Hamalik, 2003:9).

Isu tentang pendidikan di Indonesia masih hangat untuk diperdebatkan, terutama yang menyangkut kualitasnya. Kualitas pendidikan di Indonesia masih sangat rendah tingkat kompetisi dan relevansinya (Parawansa, 2001. Siskandar, 2003. Suyanto, 2001).

Laporan *United Nation Development Program* (UNDP) tahun 2005 mengungkapkan bahwa kualitas pendidikan di Indonesia menempati posisi ke-110 dari 117 negara. Laporan UNDP tersebut mengindikasikan bahwa kualitas pendidikan di Indonesia relatif rendah.

Sadar akan hasil-hasil pendidikan yang belum memadai, maka banyak upaya telah dilakukan oleh pemerintah Indonesia untuk melakukan perbaikan. Upaya-upaya tersebut, adalah melakukan perubahan atau revisi kurikulum secara berkesinambungan, program Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP), Penataran Kerja Guru (PKG), program kemitraan antara sekolah dengan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan, proyek peningkatan kualifikasi guru dan dosen,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

dan masih banyak program lain dilakukan untuk perbaikan hasil-hasil pendidikan tersebut. Upaya-upaya tersebut telah dilakukan secara intensif, tetapi pengemasan pendidikan sering tidak sejalan dengan hakikat belajar dan pembelajaran. Dengan kata lain, reformasi pendidikan yang dilakukan di Indonesia masih belum seutuhnya memperhatikan konsepsi belajar dan pembelajaran. Reformasi pendidikan seyogyanya dimulai dari bagaimana siswa dan guru belajar dan bagaimana guru mengajar.

Banyak siswa menganggap belajar adalah aktivitas yang tidak menyenangkan, duduk berjam-jam dengan mencurahkan perhatian dan pikiran pada suatu pokok bahasan, baik yang sedang disampaikan guru maupun yang sedang dihadapi dimeja belajar. Kegiatan itu hampir selalu dirasakan sebagai beban dari upaya aktif untuk memperdalam ilmu.

Mereka tidak menemukan kesadaran untuk mengerjakan seluruh tugas-tugas sekolah. Banyak diantara siswa yang menganggap, mengikuti pelajaran tidak lebih dari sebuah rutinitas untuk mengisi daftar hadir dikelas. Sehingga mengakibatkan menurunnya gairah belajar yang berimbas pada penurunan hasil belajar. Ditambah lagi dengan ketidak tepatan metodologis pembelajaran yang disampaikan oleh guru.

Hal tersebut senada dengan yang terjadi di MI Muhammadiyah Segeran. Guru lebih cenderung menggunakan metode klasikal dan ceramah, tanpa pernah diselengi berbagai metode yang meningkatkan gairah belajar siswa. Sehingga hal tersebut mengakibatkan kurang berpartisipasi siswa dan tidak punya inisiatif serta konstruktif baik secara intelektual maupun emosional.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan peneliti kepada beberapa siswa dan guru di MI Muhammadiyah Segeran Indramayu, ditemukan bahwa model pembelajaran yang diterapkan masih menggunakan model pembelajaran yang konvensional dan belum menggunakan model pembelajaran yang lebih bervariasi. Belajar dengan model yang demikian, diduga dapat menyebabkan kebosanan pada siswa. Jika siswa telah bosan dalam belajar, tentu hal ini akan mempengaruhi hasil belajarnya. Dari hasil Ulangan Akhir Semester (UAS) mata pelajaran IPA kelas IV MI Muhammadiyah Segeran Indramayu, masih terdapat siswa yang belum mencapai KKM 65 hal tersebut dapat dilihat pada tabel



dibawah ini.

Prestasi Belajar IPA
Kelas IV dengan KKM 6,5

No	Tahun	Rata-Rata	Jumlah Siswa	Jumlah Siswa yang Belum tuntas
1	2010	6,35	24	6
2	2011	6,46	26	9
3	2012	6,48	23	8

Sumber : Buku Legger MI Muhammadiyah Segeran tahun 2012

Dari hasil Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS) nilai maksimum yang diperoleh siswa yaitu 78 sedangkan nilai minimum yaitu 45 dengan KKM 65.. Berdasarkan data diatas, makna belajar tidak lagi dilihat sebagai pengalaman yang mengasyikan dan petualangan yang menantang untuk mencari sesuatu, tetapi belajar akhirnya lebih dilihat pada kewajiban untuk memenuhi persyaratan formalitas saja.

Bertolak dari permasalahan diatas, guru perlu memberikan respon positif secara konkret dan objektif yang berupa upaya membangkitkan partisipasi siswa, baik dalam bentuk konstruktif maupun inisiatif. Partisipasi konstruktif meliputi keberanian siswa dalam mengeluarkan ide dan gagasan sedangkan inisiatif yaitu siswa berinisiatif secara spontan untuk mengerjakan tugasnya. Dalam konteks ini, fungsi guru adalah mempermudah siswa untuk belajar, memberikan kondisi yang kondusif yang mampu menciptakan pembelajaran yang bermakna secara signifikan bagi siswa.

Kenyataan ini mendorong keinginan penulis untuk meneliti apakah metode Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada siswa kelas IV MI Muhammadiyah Segeran kabupaten Indramayu ?.

B. Rumusan Masalah

a. Identifikasi Masalah

Berdasarkan observasi awal yang peneliti lakukan bahwa terdapat masalah dalam proses pembelajaran di MI Muhammadiyah Segeran



diantaranya dapat diidentifikasi sebagai berikut :

- 1) Masih banyak Guru MI Muhammadiyah Segeran yang menggunakan model pembelajaran konvensional yakni pembelajaran menekankan guru sebagai central pembelajaran.
- 2) Guru Masih belum memahami model pembelajaran PAKEM
- 3) Belum Adanya peningkatan Prestasi siswa yang dibuktikan dengan pencapaian nilai rata-rata siswa masih dibawah nilai KKM (6,5).
- 4) Rendahnya Partisipasi siswa dalam proses belajar didalam kelas.

b. Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah merupakan upaya peneliti untuk membatasi permasalahan yang akan diteliti. Untuk itu peneliti membatasi permasalahan sebagai berikut :

- 1) Penerapan model pembelajaran PAKEM dikelas IV pada mata pelajaran IPA di MI Muhammadiyah Segeran Indramayu.
- 2) Hasil pembelajaran IPA pada materi Gaya dengan model pembelajaran PAKEM di kelas IV MI Muhammadiyah Segeran

c. Pertanyaan Penelitian

Dari hasil identifikasi masalah dan pembatasan masalah muncul pertanyaan yang akan diteliti. Dalam penelitian ini permasalahan dapat dirumuskan sebagai berikut :

- 1) Bagaimana penerapan PAKEM dalam meningkatkan hasil belajar siswa di kelas IV MI Muhammadiyah Segeran?.
- 2) Bagaimana hasil pembelajaran IPA pada materi Gaya di kelas IV dengan menggunakan model pembelajaran PAKEM di MI Muhammadiyah Segeran ?.

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan diatas, maka kegiatan penelitian ini bertujuan:

- 1) Untuk mengetahui penerapan pembelajaran PAKEM pada mata pelajaran



- IPA dikelas IV MI Muhammadiyah Segeran
- 2) Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa kelas IV MI Muhammadiyah Segeran pada mata pelajaran IPA dengan materi Gaya dengan model pembelajaran PAKEM.
- 3) Untuk mengetahui faktor-faktor yang mendukung peningkatan hasil belajar siswa kelas IV MI Muhammadiyah Segeran dengan menggunakan model pembelajaran PAKEM.

D. Manfaat penelitian

a. Manfaat Teoritis

Sebagai sarana untuk menambah referensi dan bahan kajian dalam khasanah ilmu pengetahuan di bidang pendidikan dan untuk penelitian lanjutan mengenai efektivitas model pembelajaran yang diterapkan dalam mengajar yang belum dikaji dalam penelitian ini.

b. Manfaat Praktis

- a) Memberikan sumbangan bagi pihak sekolah dalam usaha meningkatkan hasil belajar siswa dengan memberikan informasi mengenai hasil belajar pada mata pelajaran IPA kelas IV.
- b) Dapat memberikan informasi mengenai efektivitas model pembelajaran PAKEM dalam mengajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran IPA.

E. Krangka Pemikiran

Hakikat hasil belajar adalah hasil belajar yang telah dicapai menurut kemampuan yang tidak dimiliki dan ditandai dengan perkembangan serta perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang diperlukan dari belajar dengan waktu tertentu. Dalam dunia pendidikan, ukuran untuk mengatakan bahwa seorang siswa telah belajar, diukur dengan skor hasil tes atau raport. Salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah kreativitas guru dalam proses belajar mengajar. Secara garis besar faktor kreativitas guru adalah cara guru dalam merencanakan proses belajar mengajar (PBM), cara

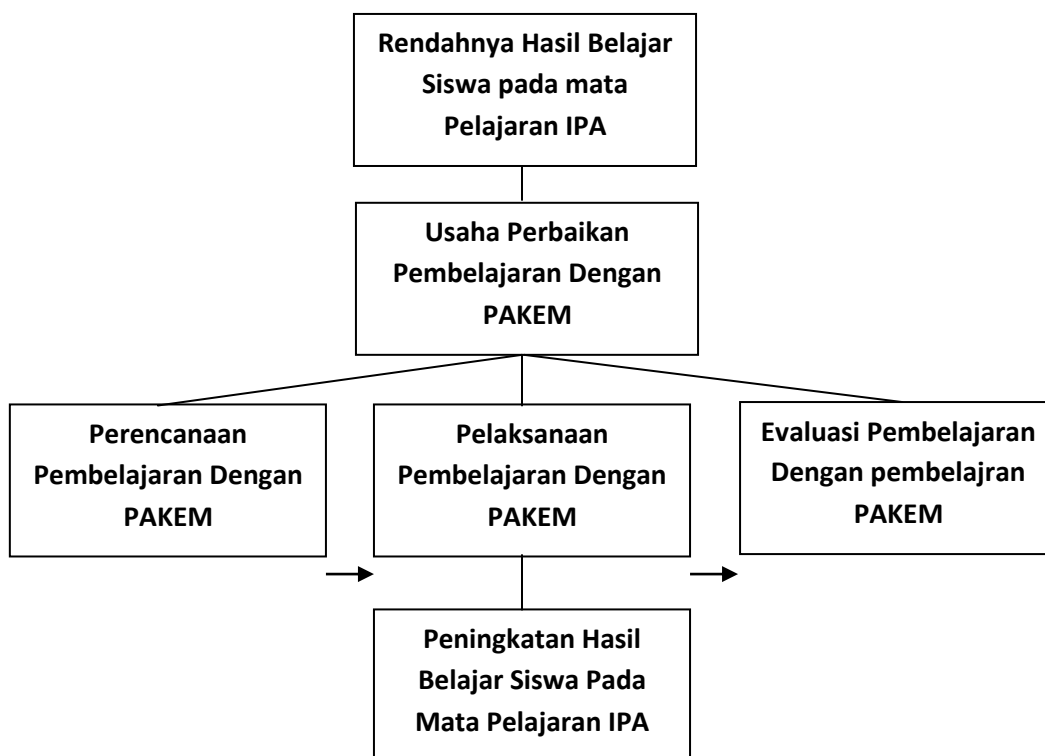


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

guru dalam pelaksanaan PBM, dan cara guru dalam mengevaluasi PBM.

Pada penelitian ini, akan diujikan efektivitas model pembelajaran PAKEM dengan menggunakan metode eksperimen sebagai penerapannya. Esensi utama dalam metode eksperimen adalah langkah-langkah perlakuan pembelajaran yang perlu diberikan kepada eksperimen adalah langkah-langkah perlakuan pembelajaran yang perlu diberikan kepada siswa demi mencapai tujuan pembelajaran yaitu meningkatkan hasil belajar siswa. Karena penelitian ini menggunakan kelompok pembandingan, untuk mengujikan keefektifan model pembelajaran PAKEM. ini, maka desain kerangka pikirnya adalah sebagai berikut:

BAGAN KERANGKA BERFIKIR



F. Hipotesis Tindakan

Dari berbagai pemaparan diatas, dan disesuaikan dengan penelitian, maka hipotesis dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut : “Diduga ada peningkatan positif hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPA dengan menggunakan Model pembelajaran PAKEM di MI Muhammadiyah Segeran Indramayu”



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkam atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Muhammad Ibnu Abdullah. 2008. *Prestasi Belajar*, (Online) (<http://spesialis-torch.com>, diakses 22 Januari 2009).
- Agus Hikmat Syaf. 2008. *Pengembangan Sistem Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Gunung Djati
- Budi Wahyono. 2009. *Ilmu Pengetahuan Alam Untuk SD dan MI kelas IV*. Pusat perbukuan : Departemen Pendidikan Nasional : Jakarta.
- Dimiyati, Mudjiono. 1994. *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta : Proyek Pembinaan Mutu Tenaga Kependidikan Dirjen Dikti Depdikbud.
- Hamalik Oemar. 2009. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Bumi Akasara : Jakarta.
- Heriyanto. 1996. *Perencanaan Pengajaran*. Rineka Cipta : Jakarta
- Indrawati. 1999. *Ketrampilan Proses Sains. Tinjauan Kritis dan teoritis*. Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah : Bandung.
- Jamal Ma'mur Asmani. 2011. *Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Diva Press : Jogjakarta.
- Meier, Dave. 2002. *The Accelerated Learning: Hand Book* (terjemahan). Kaifa : Bandung.
- Najib Sulhan. *Pembangunan Karakter Pada Anak Manajemen Pembelajaran Guru Menuju Sekolah Efektif*. Surabaya Intelektual Club : Surabaya
- Rusman. 2010. *Model-Model Pembelajaran Dengan Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Rajawali pers : Surabaya.
- Sardiman A. 1990. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. CV. Rajawali Pers : Jakarta
- Syah ,Muhibbin dan Kariadinata, Rahayu. 2009 *Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAIKEM)*. Pendidikan dan Latihan Profesi Guru(PLPG) Rayon Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Gunung Djati Bandung.
- Nasution. *Didaktik Asas-asas Mengajar*. Jemmars. Bandung. 1986
- Sukidin, dkk. 2010. *Manajemen Penelitian Tindakan kelas*. Insan cendikia : Jakarta



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Suharsimi Arikunto. 2002. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara.

_____, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002.

Suharsimi Arikunto dan Cipi Safruddin Abdul jabar, *Evaluasi Program Pendidikan*, Jakarta; Bumi Aksara, 2009

Suparlan, Dasim, dan Danny. 2008. *PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan)*. Bandung : PT Genesindo.

Suryasubrata Asmadi. 1989. Psikologi Pendidikan. Insan Cendikia : Jakarta

Tadjab MA. 1994. *Ilmu Pendidikan*. Karya Abditama : Surabaya

Tabrani Rusyan, dkk, 1989. *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. CV. Remaja Rosdakarya : Bandung

W.S. Winkel, 1983. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: PT. Gramedia,

Yatim Riyanto. 2010. *Metodelogi Penelitian Tindakan*. SIC : Surabaya