



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

**PENERAPAN METODE EKSPERIMEN UNTUK  
MENINGKATKAN AKTIFITAS BELAJAR  
SISWA PADA KONSEP WUJUD BENDA  
(PTK Pembelajaran IPA Kelas III SDN Mertapadakulon Astanajapura  
Cirebon)**

**SKRIPSI**



**LUFİ CHİFDİYAH  
NİM. 58471363**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
SYEKH NURJATI  
CIREBON  
2013**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## ABSTRAK

**Lufi Chidziah.** (NIM 58471363). Skripsi. **“PENERAPAN METODE EKSPERIMEN UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA KONSEP WUJUD BENDA (PTK Pembelajaran IPA Kelas III SDN 1 Mertapadakulon Astanajapura Cirebon)”** Cirebon : Fakultas Tarbiyah, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Institut Agama Islam Negeri, Mei 2013.

Pembelajaran yang mengacu pada metode eksperimen lebih memfokuskan pada kesuksesan siswa dalam mengorganisasikan pengalaman mereka, dengan kata lain siswa lebih pengalaman untuk mengkonstruksikan sendiri pengetahuan mereka melalui asimilasi dan akomodasi. Sehingga menyentuh aspek psikomotorik dan aspek yang lainnya yang berkenaan dengan proses pengembangan kemampuan dalam berfikir, tidak terkecuali hasil pengamatan dan penelitian para pakar pada beberapa sekolah di Indonesia.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran *eksperimen* wujud benda cair di kelas III SD Negeri 1 mertapadakulon. Untuk mengkaji aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA melalui model pembelajaran *Eksperimen* di SD Negeri 1 mertapadakulon.

Pembelajaran IPA diantaranya melatih cara berpikir dan bernalar siswa, mengembangkan aktivitas kreatif, serta mengembangkan kemampuan memecahkan masalah. Sedangkan untuk tercapainya tujuan pembelajaran IPA diantaranya dengan menggunakan strategi pembelajaran yang tepat sesuai dengan karakteristik peserta didik.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data kualitatif. Teknik pengumpulan data melalui tes, observasi, dan dokumentasi. Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah kelas III SD Negeri 1 Mertapadakulon dengan jumlah 30 siswa. Analisis data meliputi data observasi dan data tes. Data observasi dengan menggunakan rumus persentase, sedangkan data tes menggunakan rumus ketuntasan belajar baik secara individu maupun klasikal.

Hasil penelitian ini menunjukkan Penerapan metode pembelajaran *Eksperimen* yaitu dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami perubahan wujud benda hal ini ditunjukkan dengan peningkatan rata-rata aktivitas siklus I sebesar 67.6%, siklus II sebesar 82.7 %, dan siklus III sebesar 92.7 % dan peningkatan nilai rata-rata hasil belajar siswa siklus I sebesar sebesar 58.77, siklus II sebesar 66.77, dan siklus III sebesar 81. 53.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang  
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## PENGESAHAN

Skripsi ini berjudul *Penerapan Metode Eksperimen Untuk Meningkatkan Aktifitas Belajar Siswa Pada Konsep Wujud Benda (PTK Pembelajaran IPA di Kelas III SD Negeri 1 Mertapada Kulon Kecamatan Astanajapura Kabupaten Cirebon)* oleh Lufi Chifdiyah NIM. 58471363 telah di munaqosahkan pada 23 Juli 2013 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda tangan
Ketua Jurusan Drs. Aceng Jaelani, M.Ag NIP.19650930 1994021001	29 - Agustus - 2013	
Sekretaris Jurusan Dr. Sopidi, MA. NIP. 19691102 1999031002	27 - Agustus - 2013	
Penguji I Dr. Sopidi, MA. NIP. 19691102 1999031002	27 - Agustus - 2013	
Penguji II Drs. H. Effendi S.Umar, M.Ag NIP. 19630207 1992031002	29 - Agustus - 2013	
Pembimbing I Dra. Hj. Latifah, MA NIP.19560225 1986022001	28 - Agustus - 2013	
Pembimbing II Dra. Mukhlisoh, M.M.Pd NIP.19650912 1998032002	30 - Agustus - 2013	

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah  
  
**Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag**  
NIP. 19770302 199803 1 002



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrohmaanirrohiim.*

Alhamdulillah robbil alamiin, puji syukur penulis panjatkan ke Hadirat Allah SWT Sang Pencipta Alam Semesta, atas segala rahmat, taufik dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Metode Eksperimen Untuk Meningkatkan Aktifitas Belajar Siswa Pada Konsep Wujud Benda Dalam Pembelajaran IPA Kelas III SDN 1 Mertapadakulon Astanajapura Cirebon (PTK Pembelajaran IPA di Kelas III SD Negeri Mertapada Kulon Kecamatan Astanajapura Kabupaten Cirebon)”. Sholawat dan salam semoga Allah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, shahabat dan kita sebagai umatnya, mudah-mudahan mendapatkan syafa’atnya. Amin.

Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada fakultas Tarbiyah Jurusan S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis tidak terlepas dari arahan, bimbingan, dan saran dari semua pihak yang sangat membantu dalam penelitian maupun penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu penulis sampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Maksum, MA., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Drs. Aceng Jaelani, M.Ag., Ketua Jurusan PGMI IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Ibu Dra. Hj. Latifah, MA., Pembimbing I
5. Ibu Dra. Mukhlisoh, MM.Pd., Pembimbing II





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

6. Ibu Emi, Kepala sekolah SD Negeri 1 Mertapada Kulon Kecamatan Astanajapura Kabupaten Cirebon.
7. Ibu Urpiah, teman Sejawat dan Wali Kelas III SD Negeri 1 Mertapada Kulon Kecamatan Astanajapura Kabupaten Cirebon.
8. Bapak/Ibu guru SD Negeri 1 Mertapada Kulon Kecamatan Astanajapura Kabupaten Cirebon.
9. Siswa-siswi kelas III SD Negeri 1 Mertapada Kulon Kecamatan Astanajapura Kabupaten Cirebon Semoga amal baiknya tercatat sebagai ibadah, dan kelak mendapatkan balasan yang berlimpah dari Allah SWT. Amin.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, segala kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Meskipun jauh dari kesempurnaan, mudah-mudahan skripsi ini kiranya dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan.

Cirebon, Januari 2013

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>ABSTRAK</b> .....	ii
<b>PERSETUJUAN</b> .....	iii
<b>NOTA DINAS</b> .....	iv
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	v
<b>PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>RIWAYAT HIDUP</b> .....	vii
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	viii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan masalah .....	2
C. Tujuan Penelitian .....	3
D. Manfaat Penelitian .....	4
E. Kerangka pemikiran .....	5
F. hipotesis .....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....	7
B. Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar .....	17
C. Prinsip-Prinsip Aktifitas .....	19
D. Jenis-jenis Aktifitas Dalam Belajar .....	22
E. Model Pembelajaran Eksperimen/Percobaan .....	24
F. Uraian Materi Yang Terkait dengan penelitian .....	26



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- G. Efektifitas penerapan model pembelajaran Eksperimen untuk meningkatkan aktifitas belajar siswa terhadap penerapan wujud benda cair..... 29

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

- A. Tempat Dan Waktu Penelitian ..... 30
- B. Kondisi Umum SD Negeri Mertapada Kulon 01 ..... 33
- C. Metode Pengumpulan Data ..... 38
- D. Langkah-langkah Penelitian..... 39
- E. Metode Analisis Data ..... 40

### **BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN**

- a. Hasil Penelitian ..... 42
- b. Pembahasan..... 61

### **BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN**

- A. Kesimpulan ..... 66
- B. Saran..... 67

### **DAFTAR PUSTAKA**

### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran yang mengacu pada metode eksperimen lebih memfokuskan pada kesuksesan siswa dalam mengorganisasikan pengalaman mereka, dengan kata lain siswa lebih pengalaman untuk mengkonstruksikan sendiri pengetahuan mereka melalui asimilasi dan akomodasi. Sehingga menyentuh aspek psikomotorik dan aspek yang lainnya yang berkenaan dengan proses pengembangan kemampuan dalam berfikir, tidak terkecuali hasil pengamatan dan penelitian para pakar pada beberapa sekolah di Indonesia. Berdasarkan hasil komunikasi personal dengan dewan guru SDN 1 Mertapadakulon Astanajapura Cirebon diantaranya pelaksanaan pembelajaran IPA yang tidak lagi didominasi oleh guru dengan metode yang yang tidak lagi cenderung pada aspek hafalan, dan kebanyakan guru pada saat pembelajaran IPA di kelas mengenai perubahan bentuk wujud benda, guru diawal pembelajaran melakukan apersepsi, guru tidak langsung menulis materi di papan tulis, kemudian siswa tidak disuruh mencatat materi tersebut guru langsung menjelaskan materi, ketika guru menjelaskan siswa memperhatikan penjelasan guru, mereka tidak bergurau, tidak ngobrol dengan teman-teman, dan melibatkan aktivitas siswa untuk melakukan karya ilmiah, bahkan guru sudah melakukan rukun terpenting berhasilnya suatu pembelajaran karena guru sudah mengajar sesuai dengan strategi, metode selain metode eksperimen, media, namun permasalahannya adalah hasil belajar siswa masih rendah dan kegiatan belajar siswa belum menyentuh aspek psikomotorik dan aspek yang lainnya yang berkenaan dengan proses pengembangan kemampuan dalam berfikir, tidak terkecuali hasil pengamatan dan penelitian para pakar pada beberapa sekolah di Indonesia.

Menurut Depdiknas (2003 : 3) Sebagai berikut :

Pendidikan adalah proses memproduksi sistem nilai dan budaya kearah yang lebih baik, antara lain dalam pembentukan kepribadian, keterampilan dan perkembangan intelektual siswa, dalam lembaga formal proses reproduksi sistem nilai dan budaya ini dilakukan terutama denganmediasi proses belajar mengajar, sejumlah mata pelajaran di kelas. Salah satu mata pelajaran yang turut berperan penting dalam pendidikan wawasan, keterampilan dan sikap ilmiah sejak dini bagi anak adalah mata pelajaran IPA.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Metode eksperimen atau percobaan adalah suatu pendekatan pembelajaran yang menekankan pada proses keterlibatan siswa secara penuh untuk dapat menemukan materi yang dipelajari dan menghubungkannya dengan situasi kehidupan nyata.

Latar belakang diatas mendorong peneliti melakukan penelitian dengan judul “Penerapan Metode Eksperimen untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Konsep Wujud Benda dalam Pembelajaran IPA Kelas III SDN 1 Mertapadakulon Astanajapura Cirebon”.

## **B. Rumusan Masalah**

### **1. Identifikasi masalah**

Dari latar belakang masalah dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut :

- a. Hasil belajar siswa masih rendah
- b. kegiatan belajar siswa belum menyentuh aspek psikomotorik dan aspek yang lainnya yang berkenaan dengan proses pengembangan kemampuan dalam berfikir.
- c. Guru belum menerapkan metode eksperimen dalam melaksanakan pembelajaran IPA dikelas.

### **2. Pembatasan Masalah**

Mengingat keterbatasan penulis dalam mengkaji permasalahan diatas, maka penelitian ini dibatasi pada permasalahan-permasalahan sebagai berikut :

- a. Upaya meningkatkan pemahaman siswa mengenai perubahan wujud di kelas III SDN 1 Mertapadakulon Astanajapura Cirebon.
- b. Mengetahui efektifitas penerapan metode eksperimen dalam meningkatkan pemahaman siswa dan hasil belajar siswa mengenai konsep perubahan wujud di kelas III SDN I Mertapadakulon Astanajapura Cirebon.
- c. Mengetahui peningkatan kemampuan hasil belajar siswa dalam memahami perubahan wujud setelah metode pembelajaran eksperimen diterapkan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

### 3. Pertanyaan Penelitian

- a) Bagaimana pelaksanaan penerapan model pembelajaran eksperimen untuk meningkatkan pemahaman siswa mengenai perubahan wujud di kelas III SDN 1 Mertapadakulon Astanajapura Cirebon.
- b) Bagaimana efektifitas penerapan model pembelajaran eksperimen dalam meningkatkan pemahaman siswa mengenai konsep perubahan wujud di kelas III SDN I Mertapadakulon Astanajapura Cirebon?
- c) Bagaimana peningkatan kemampuan belajar siswa dalam memahami perubahan wujud setelah model pembeiaiaran eksperimen diterapkan?

### C. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui penerapan model pembelajaran eksperimen untuk meningkatkan pemahaman siswa mengenai perubahan wujud di kelas III SDN 1 Mertapadakulon Astanajapura Cirebon.
- b. Untuk mengetahui efektifitas penerapan model pembelajaran eksperimen dalam meningkatkan pemahaman siswa dan hasil belajar siswa mengenai konsep perubahan wujud di kelas III SDN 1 Mertapadakulon Astanajapura.
- c. Untuk mengetahui peningkatan kemampuan belajar siswa dalam memahami perubahan wujud setelah model Pembelajaran eksperimen.

### D. Manfaat Penelitian

Dalam penelitian terdapat beberapa manfaat yang diharapkan penulis setelah penelitian dilaksanakan.

#### a. Bagi siswa

- a. Hasil penelitian ini diharapkan menjadi bahan pertimbangan yang positif bagi pelaksanaan proses pembelajaran, terkait dengan metode eksperimen terhadap hasil belajar siswa.
- b. Meningkatkan proses pembelajaran yang lebih aktif.
- c. Diharapkan bisa meningkatkan hasil belajar pada peserta didik.

#### b. Bagi Guru

- a. Guru lebih bisa memahami karakteristik pada setiap peserta didiknya.
- b. Meningkatkan profesionalisme bagi guru dibidang penelitian dan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

pengajaran.

- c. Diharapkan penelitian tindakan kelas yang inovatif dimiliki oleh seorang guru.

#### c. Bagi Sekolah

- a. Meningkatkan kepercayaan masyarakat pada mutu sekolah/ lembaga pendidikan bisa lebih meningkat.
- b. Menjadikan sekolah sebagai sarana untuk belajar / menimba ilmu bagi peserta didik.
- c. Menjadikan lingkungan sekolah sebagai objek belajar peserta didik.

#### E. Kerangka Pemikiran

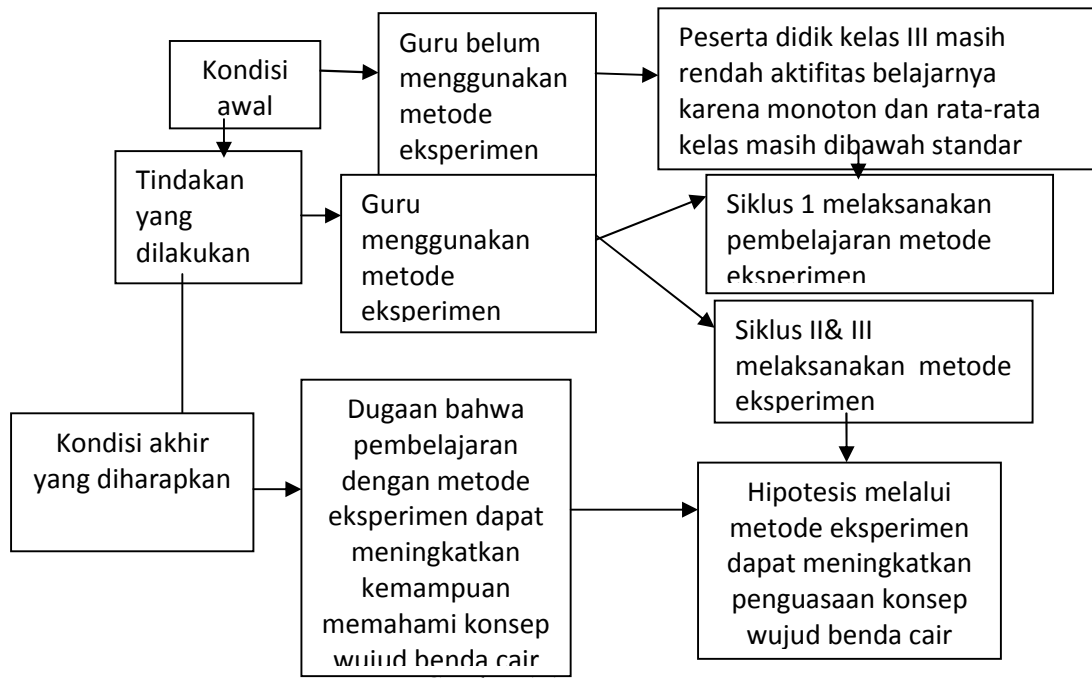
Belajar adalah merupakan proses adaptasi terhadap lingkungan yang melibatkan asimilasi, yaitu proses bergabungnya stimulus ke dalam struktur kognitif berdasarkan hasil komunikasi personal dengan dewan guru Sehingga Standar Kompetensi Mata Pelajaran Sains dan Kompetensi Lulusan Sekolah dalam kurikulum pendidikan yang menekankan pada pemberian pengalaman belajar langsung pada siswa dan menuntut siswa memiliki kemampuan berpikir salah satunya berpikir kritis. Namun untuk dapat mencapai Standar Kompetensi Mata Pelajaran Sains serta Kompetensi Lulusan Sekolah, guru perlu mengubah strategi mengajar yang lama dengan strategi mengajar baru yang memungkinkan siswa untuk lebih aktif dalam pembelajaran.

Mencapai hasil belajar yang baik, dan dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritisnya. Metode eksperimen diharapkan dapat menggantikan metode mengajar lama, karena metode eksperimen mampu melibatkan aktivitas dan memberi pengalaman belajar langsung pada siswa, membantu siswa mencapai hasil belajar yang baik serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritisnya. Oleh sebab itu penerapan metode eksperimen diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar dan melatih kemampuan berpikir kritis siswa.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Secara grafis pemikiran yang dilakukan oleh peneliti dapat digambarkan dengan bentuk diagram sebagai berikut :



Gambar 1.1

Diagram kerangka berpikir

Peneliti menerapkan metode pembelajaran Eksperimen wujud benda yang diduga mampu membuat proses pembelajaran menjadi aktif, menyenangkan dan akan menumbuhkan minat dan motivasi siswa terhadap pelajaran IPA itu sendiri menjadi lebih tinggi yang pada akhirnya dapat meningkatkan aktifitas siswa dan hasil belajar IPA.

## F. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan rumusan yang telah dikemukakan, maka penulis merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut : jika metode Eksperimen diterapkan maka aktifitas belajar siswa pada penerapan konsep wujud benda dalam pembelajaran IPA kelas III SDN Mertapadakulon Astanajapura Cirebon dapat meningkat.





## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunti, Suharsimi. 2007. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Arifin Mulyati, Nurjhani Mimin, Muslim 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam dan Lingkunganku Kelas III Sekolah Dasar / MI*. Bandung PT. Setia Purna Inves.
- Daryato, H.M. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah Beserta Contoh-contohnya*. Yogyakarta : Gaya Media.
- Farida, N. 2009, *Pengaruh Pembelajaran Biologi Melalui Metode Eksperimen Terhadap Hasil Belajar Siswa*.
- Hamdani. *Strategi Belajar Mengajar*. 2011. CV. Pustaka Setia. Bandung
- Kunandar, 2010, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada.
- Online : <http://www.patkIPA.org/lihat.php?id=artikel> dan hari=kependidikan dan 20 tanggal=14.20 buln – februari 20-20oleh=agus%20Sulaeman
- Online<http://gdhub-gdf-grey-2008-nurfarida-1726>.
- Prenderegas, M. 2002 : *The Inprovmnt of Student Teacher Learning* [http://www.nippssingu.caoar/report/and\\_document\\_Thomas\\_G\\_Ryan%20.pdf](http://www.nippssingu.caoar/report/and_document_Thomas_G_Ryan%20.pdf).
- Siregar Eveline, Nara Hartini, 2010, *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor, Ghalia Indonesia
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & B*. CV Alfabeta Bandung.
- Suhartati Dwi. Dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam Kelas III*. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Jakarta.
- Sa'adah. Sumiati. *SAINS Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah*. Tatian Ilmu. Bandung.
- Sunendar Dadang. H.Hum Dr.H. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. 2008. PT. Remaja Rosdakarya. Bandung.
- Sardiman. A.M. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta Rajawali.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Sugiyono. 1997. *Statistik Untuk Peneliti*. Bandung. Alfabeta.

Sukajati. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas Untuk SD*. Jakarta : Depdiknas Dirjen PMPTK.

Sulaeman A.L Ulwan. 2007. *Melatih Siswa Sekolah Dasar Menjadi Ilmuwan*. Pusat Pengembangan Penataran Guru.

Sumiati. Sa'adah, 2004, *Sains untuk Siswa Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah Kelas V*, Bandung. Titian Ilmu.

Trianto, 2011. *Model Pembelajaran Terpadu*, Jakarta : PT. Bumi Aksara.