



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
MELALUI METODE RESITASI DALAM PEMBELAJARAN
AL-QUR'AN HADITS MATERI HUKUM BACAAN IDGHOM
(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas 4 Madrasah Ibtidaiyah (MI)
Hidayatussibyan Srengseng Kecamatan Krangkeng Kabupaten Indramayu)**

SKRIPSI



**Disusun Oleh :
MAR'ATUSSOLIKHAH
NIM. 58471313**

**JURUSAN PGMI – FAKULTAS TARBIYAH
KEMENTERIAN AGAMA REPULIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI
CIREBON
2013 M / 1434 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

MAR'ATUSSOLIKHAH. NIM 58471313 "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Resitasi dalam Pembelajaran Al-qur'an dan Hadist Materi Hukum Bacaan Idghom di kelas 4 Madrasah Ibtidaiyah (MI) Hidayatussibyan Srengseng Kecamatan Krangkeng Kabupaten Indramayu "

Masalah yang dihadapi siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah dalam pembelajaran Alqur'an Hadist materi hukum bacaan idghom sangat sulit dicerna oleh siswa dikarenakan siswa kurang paham dalam memahami materi hukum bacaan idghom serta lemahnya guru dalam menggunakan metode pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti tergerak untuk meneliti apa penyebab kurang pemahannya siswa dalam materi hukum bacaan idghom melalui metode resitasi.

Tujuan penelitian terdiri dari tiga bagian yakni, pertama untuk mengetahui penerapan metode resitasi dalam pembelajaran Al-qur'an Hadist di MI. Kedua, meningkatkan aktivitas siswa dalam Al-qur'an hadist materi hukum bacaan idghom. Ketiga, meningkatkan hasil belajar Al-qur'an Hadist materi hukum bacaan idghom dengan menggunakan metode resitasi di kelas IV MI Hidayatussibyan Srengseng Kecamatan Krangkeng Kabupaten Indramayu.

Hukum bacaan idghom merupakan salah satu materi dari Al-qur'an Hadist dan sangat penting untuk di perkenalkan terhadap peserta didik mulai dari sejak dini, karena dalam pembelajaran Al-qur'an Hadist di arahkan untuk menumbuhkembangkan pengetahuan peserta didik terhadap Al-qur'an dan Hadist, sehingga memperoleh pengetahuan mengenai keduanya dengan baik dan benar.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang berusaha mengkaji dan merefleksi secara kolaboratif. PTK mempunyai empat komponen dasar yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas IV MI Hidayatussibyan Srengseng Kecamatan Krangkeng Kabupaten Indramayu yang berjumlah 27 siswa dengan masa penelitian selama dua bulan terhitung mulai 18 april – 18 juni 2012 dengan alokasi waktu 70 menit (2 jam pelajaran) setiap pertemuan. Penelitian 3 siklus yang diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi hukum bacaan idghom. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes, wawancara, dan observasi.

Berdasarkan analisis terhadap hasil tes dan observasi diperoleh kesimpulan bahwa terdapat peningkatan kegiatan belajar dan aktivitas siswa sehingga hasil belajar siswa meningkat setiap siklusnya. Pada siklus pertama ketuntasan belajar diperoleh 44,4% , siklus II diperoleh 59,2%, pada siklus III meningkat menjadi 92,5%. Sedangkan aktivitas belajar siswa pada siklus I diperoleh 56,3%, siklus II 64,6%, dan pada siklus III mencapai 82,9%. Nilai rata-rata hasil belajar pada siklus I diperoleh 60,37, siklus II menjadi 68,51, dan pada siklus III mencapai 81,11. Dari hasil yang diperoleh, penelitian dengan menggunakan penerapan metode resitasi pada siswa MI Hidayatussibyan Srengseng dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

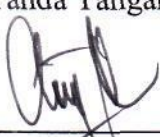
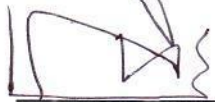

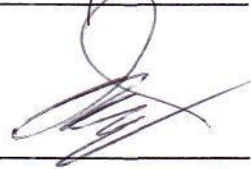


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 © Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

PENGESHAN

Skripsi berjudul: **“Upaya meningkatkan hasil belajar siswa melalui metode resitasi dalam pembelajaran alqur’an hadist materi hokum bacaan idghom di kelas 4 Madrasah Ibtidaitah (MI) Hidayatussibyan Srengseng Kec. Krangkeng Kab. Indramayu“**, Oleh MAR’ATUSSOLIKHAH, NIM: 58471313 telah dimunaqosahkan pada Selasa, 23 Juli 2013 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S,Pd.I) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
 Cirebon, 23 Juli 2013

PanitiaMunaqosah

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Drs. Aceng Jaelani, M.Ag NIP. 19650930 199402 1 001	<u>13 - 08 - 2013</u>	
Sekretaris Jurusan Dr. Sopidi, MA NIP. 19691102 199903 1 002	<u>13 - 08 - 2013</u>	
Penguji I Dra. Hj. Latifah, MA NIP. 19560225 1998602 2 001	<u>01 - 08 - 2013</u>	
Penguji II Drs. Moh. Masnun, M.Pd NIP. 19610710 198603 1 024	<u>13 - 08 - 2013</u>	
Pembimbing I Dr. H. Uci Sanusi, M.Pd NIP. 19520719 197903 1 004	<u>30 - 07 - 2013</u>	
Pembimbing II Achmad Busyaeri, M.Pd.I NIP. 19720113 200501 1 005	<u>01 - 08 - 2013</u>	

Mengetahui
 Dekan Fakultas Tarbiyah




 Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag
 NIP. 19710302 199803 1 002



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan rasa syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT Tuhan yang maha kuasa, yang telah mencurahkan nikmat dan karunia Nya kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam semoga senantiasa terlimpahkan atas Baginda Nabi Muhammad sang pemilik umat manusia, berikut keluarga dan para sahabat serta umatnya.

Selanjutnya di dalam pengantar ini penulis ingin menyampaikan apresiasi dan rasa terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada pihak-pihak terkait, yang baik secara langsung maupun tidak langsung, telah membantu memberikan kontribusi dan support kepada penulis di dalam menyelesaikan skripsi ini, di antara mereka yang dapat penulis sebutkan adalah:

1. Prof. Dr.H. Maksum, MA., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon
3. Drs. Aceng Jaelani, M.Ag., Ketua Jurusan PGMI IAIN Syekh Nurjati Cirebon
4. Dr. H. Uci Sanusi, M.Pd., Dosen Pembimbing I
5. Ahmad Busyaeri, M.Pd.I., Dosen Pembimbing II
6. Maolani, S.Pd.I., Kepala Sekolah MI Hidayatussibyan Srengseng Kecamatan Krangkeng Kabupaten Indramayu yang telah berkenan mengizinkan penulis melaksanakan penelitian.

Selain nama-nama di atas, tentunya masih banyak nama lain yang dengan tidak mengurangi sedikitpun rasa hormat dan besarnya peran mereka penulis tidak dapat menyebutkan satu persatu. Semoga Allah SWT memberikan balasan yang lebih baik atas segala bantuan dan kebaikan yang selama ini mereka berikan kepada penulis.

Akhirnya, penulis berharap semoga karya ini memberikan manfaat bagi banyak pihak, amin.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

PERSEMBAHAN

Seiring dengan rasa syukur kepada Allah SWT, dan kasih sayang yang tulus, kupersembahkan skripsi ini kepada :

- 1) Suami tercinta Heri kusaeri yang senantiasa selalu mendukungku, memberiku kepercayaan, bekerja keras tiada henti, yang selalu menemaniku dikala suka maupun duka, berdo'a dengan ikhlas untuk keberhasilanku.
- 2) Buah hatiku tercinta Asbiq Faza Rizaz yang selalu menyemangatiku dengan senyuman dan tingkahnya yang lucu.
- 3) Orang tua tercinta (Bapak Solikin dan Ibu Umyatun) yang selalu memberikan do'a restu disetiap langkah hidupku untuk keberhasilanku.
- 4) Bapak Ibu mertua (Bapak Sulani dan Ibu Aliyah) yang selalu memberikan bantuan dan semangat.
- 5) Adikku Muflikah Iqbalurrahman, dan Elis kholisoh yang selalu berdo'a dan memberikan dukungan.
- 6) Sahabat-sahabatku yang baikhati terutama Dewi Mizyati dan Juju Juwariyah yang selalu memberiku semangat, menghibur dan mendukungku untuk secepatnya menyelesaikan skripsi ini.

Thanks so much to all



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
NOT DINAS.....	iii
PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI	iv
PENGESAHAN.....	v
RIWAYAT HIDUP	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Jenis Masalah	3
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	5
F. Kerangka Pemikiran.....	5
G. Hipotesis Tindakan.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Al-qur'an Hadits Sebagai Mata Pelajaran di Madrasah Ibtidaiyah.....	8
1. Pengertian Al-qur'an Hadist	8
2. Tujuan Pembelajaran Al-qur'an Hadist	9
3. Ruang Lingkup Pembelajaran Al-qur'an Hadist.....	9
4. Standar Kompetensi Lulusan (SKL) Pembelajaran Al-qur'an Hadist	10
5. Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) Pembelajaran Al-qur'anHadist.....	10
6. Hukum bacaan Idghom Bigunnah dan Idghom Bilagunnah.....	11
B. Hasil Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya	13
1..Pengertian Belajar dan Faktor-faktor yang Mepenengaruhinya ...	13
2. Hasil Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya.....	15



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

C. Metode Resitasi dalam Pembelajaran Al-qur'an Hadist.....	18
1. Definisi Metode Resitasi dalam Pembelajaran Alqur'an Hadist.....	18
2. Kelebihan dan Kekurangan Metode Resitasi	19
3. Langkah-langkah Menggunakan Metode Resitasi	20

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

B. Objek Tindakan.....	21
C. Setting dan Subjek Penelitian	21
D. Desain Penelitian.....	22
E. Teknik Pengumpulan Data.....	24
F. Analisis Data	25

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

B. Deskripsi Awal Penelitian.....	29
C. Deskripsi Hasil Pelaksanaan Penelitian	34
D. Penjelasan Tiap Siklus.....	35
E. Pembahasan	56

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	62
B. Saran.....	63

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Untuk melaksanakan proses pembelajaran yang aktif, guru harus menentukan metode pembelajaran yang tepat. Pertimbangan pokok dalam menentukan metode pembelajaran terletak pada keefektifan proses pembelajaran. Tentu saja, orientasinya pada siswa belajar optimal.(Hamdani, 2011).

Sebagian besar metode dan suasana pengajaran di sekolah-sekolah yang digunakan para guru, tampaknya lebih menghambat dalam memotivasi potensi otak.Misalnya, seorang peserta didik hanya disiapkan sebagai seorang anak yang mau mendengarkan, mau menerima seluruh informasi dan mentaati segala perlakuan gurunya.

Budaya dan mental yang seperti ini, pada gilirannya membuat siswa tidak mau mengaktivasi kemampuan otaknya sehingga mereka tidak memiliki keberanian untuk menyampaikan pendapat, lemah penalaran dan bergantung kepada orang lain.

Oleh karena itu seorang guru harus bisa membimbing, mengarahkan, dan menciptakan kondisi belajar siswa. Untuk mencapai hal tersebut, guru harus berusaha mengurangi metode ceramah dan mulai mengembangkan metode lain yang dapat melibatkan siswa secara aktif (Abu Ahmadi & Joko Tri Prasetyo, 2005:120) karena metode pembelajaran merupakan salah satu faktor atau komponen pendidikan yang sangat menentukan berhasil tidaknya suatu pembelajaran. (tayar yusuf & syaiful anwar :2).

Al-qur'an dan Hadits adalah ilmu yang mempelajari tentang Alqur'an, Hadits, dan tajwid.Sehingga Al-qur'an dan Hadist sangat perlu diajarkan di Madrasah Ibtidaiyah untuk bekal anak-anak dalam membaca dan memahami arti dan isi kandungan dari Alqur'an dan Hadits.

Masalah yang dihadapi kelas IV Madrasah Ibtidaiyah dalam pembelajaran Alqur'an dan Hadits materi hukum bacaan idghom sulit dicerna oleh siswa, akibatnya siswa kurang paham dalam memahami materi tersebut. Mungkin



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

karena adanya kesenjangan antara penggunaan metode pembelajaran yang dilakukan oleh guru dengan kejenuhan siswa dalam mengikuti pembelajaran Al-qur'an dan Hadits Sehingga berdampak pada turunnya aktivitas dan hasil belajar siswa.

Menerangkan materi hukum bacaan idghom pada siswa MI hendaknya diawali dengan menerapkan hukum bacaan idghom pada ayat-ayat Al-qur'an kepada peserta didik, tentunya ayat-ayat alqur'an yang didalamnya terdapat bacaan idghom bighunnah maupun idghom bilaghunnah. Karena pemahaman siswa terhadap materi hukum bacaan idghom belum optimal.

Melihat pemahaman siswa yang belum optimal mengenai hukum bacaan idghom, maka beberapa upaya dilakukan yang salah satunya adalah dengan menggunakan metode resitasi. Dengan metode resitasi diharapkan siswa dapat meningkatkan pemahamannya, sehingga mudah menerima pelajaran dan menambah wawasan siswa serta pembelajaran menjadi lebih efektif.

Pada mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadits materi hukum bacaan idghom di MI Hidayatussibyan Srengseng, tingkat keberhasilan belajar siswa masih sangat rendah. KKM untuk kompetensi dasar ini adalah 65,00. Data yang diperoleh adalah dari 27 orang siswa, 9 siswa mendapat nilai KKM, sedangkan 18 siswa mendapat nilai dibawah KKM.

Dari hasil observasi di Madrasah Ibtidaiyah Hidayatussibyan pada pemahaman siswa yang belum optimal dalam bacaan idghom. Untuk mengatasi perbaikan pembelajaran ini, menggunakan metode resitasi dengan Pendekatan penelitian tindakan kelas. Penelitian ini ditujukan untuk mencapai perbaikan pembelajaran dalam hal aktivitas siswa dalam memahami hukum bacaan idghom dan menerapkannya dalam ayat-ayat Al-qur'an. Penelitian ini diberi judul "Upaya meningkatkan hasil belajar siswa melalui metode resitasi dalam pembelajaran Al-qur'an dan Hadits materi hukum bacaan idghom di kelas 4 Madrasah Ibtidaiyah Hidayatussibyan Srengseng Kecamatan Krangkeng Kabupaten Indramyu.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang penelitian diatas, maka identifikasi masalah dirumuskan dalam beberapa permasalahan, yaitu sebagai berikut :

1. Identifikasi masalah

a. Wilayah penelitian

Dalam skripsi ini penulis memilih wilayah penelitian strategi pembelajaran Al-qur'an dan Hadits.

b. Pendekatan penelitian

Pedekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan empirik, yaitu dengan studi eksperimen diMIHidayatussibyan Srengseng Kecamatan Krangkeng Kabupaten Indramayu.

C. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah PTK yaitu ada atau tidaknya upaya peningkatan hasil pembelajaran Al-qur'an dan Hadits melalui pembelajaran Al-qur'an Hadits pada siswa kelas IV di MIHidayatussibyan Srengseng Kecamatan Krangkeng Kabupaten Indramayu

1. Pembatasan Masalah

- a. Hasil belajar dapat di artikan sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pembelajaran di pondok pesantren atau sekolah, yang dinyatakan dalam bentuk skor yang di peroleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pelajaran tertentu.
- b. Metode resitasi (pembelajaran tugas) adalah cara penyajian materi pelajaran dengan memberi tugas kepada peserta didik untuk melakukan kegiatan tertentu dan dipertanggungjawabkan.
- c. Menurut bahasa idghom berarti memasukan atau melaburkan, sedangkan menurut istilah idghom berarti memasukan huruf mati kedalam huruf hidup berikutnya seakan terdapat tanda tasydid, bacaan idghom dalam hukum nun mati atau tanwin ada dua, yaitu idghom bigunnah dan idghom bilagunah.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Pertanyaan Penelitian.

Sesuai hasil pembelajaran tersebut diatas maka dalam penelitian ini memiliki beberapa pertanyaan penelitian yaitu :

- a. Bagaimana penerapan metode resitasi pada pembelajaran Al-qur'an dan Hadist materi hukum bacaan idghom di kelas IV MI Hidayatussibyan Srengseng Kecamatan Krangkeng Kabubaten Indramayu?
- b. Bagaimana aktivitas pembelajaran Al-qur'an dan Hadits materi hukum bacaan idghom dengan menggunakan metode resitasi di kelas IV MI Hidayatussibyan Srengseng Kecamatan Krangkeng kabupaten Indramayu?
- c. Bagaimana hasil pembelajaran Al-qur'an dan Hadits materi hukum bacaan idghom dengan menggunakan metode resitasi di kelas IV MI Hidayatussibyan Srengseng Kecamatan Krangkeng kabupaten Indramayu?

D. Tujuan Penelitian

Perumusan masalah yang telah di jabarkan diatas, sekiranya memberikan gambaran tujuan penelitian secara rinci, yaitu:

1. Mengetahui penerapan metode resitasi dalam pembelajaran Al-qur'an dan Hadist di kelas IV MI Hidayatussibyan Srengseng Kecamatan Krangkeng Kabupaten Indramayu.
2. Meningkatkan aktivitas pembelajaran Al-qur'an dan Hadits materi hukum bacaan idghom dengan menggunakan metode resitasi kelas IV di MI Hidayatussibyan Srengseng Kecamatan Krangkeng kabupaten Indramayu.
3. Meningkatkan hasil pembelajaran siswa dalam Al-qur'an Hadits materi hukum bacaan idghom dengan menggunakan metode resitasi di kelas IV di MI Hidayatussibyan Srengseng Kecamatan Krangkeng kabupaten Indramayu.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian tindakan kelas di harapkan memberikan manfaat yang berarti bagi penulis, siswa, guru dan sekolah. Adapun manfaat tersebut adalah sebagai berikut :

1. Bagi siswa
 - a. Meningkatkan proses pembelajaran yang aktif pada siswa dengan metode resitasi atau sering disebut metode pemberian tugas
 - b. Meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami hukum bacaan idghom
2. Bagi guru
 - a. Menambahnya kemampuan dalam penggunaan metode khususnya resitasi secara tepat dan menghasilkan
 - b. Mengembangkan kemampuan ilmiah berawal dari kelas
3. Bagi sekolah
 - a. Memberikan gambaran hasil pembelajaran yang dapat dijadikan refleksi untuk meningkatkan hasil belajar secara keseluruhan
 - b. Memberikan masukan dalam meningkatkan mutu di sekolah

F. Kerangka Pemikiran

Seorang guru harus melakukan evaluasi terhadap hasil belajar dan menetapkan standar keberhasilan. Misalnya, jika semua siswa sudah menguasai kompetensi dasar yang telah ditetapkan, maka siswa dapat melanjutkan belajar untuk materi selanjutnya.

Penilaian pada dasarnya bertujuan untuk mendapatkan informasi tentang perkembangan proses dan hasil belajar siswa dan hasil mengajar guru. Informasi mengenai hasil penilaian proses dan hasil belajar serta hasil mengajar yaitu berupa penguasaan indikator – indikator dari kompetensi dasar yang telah ditetapkan, oleh siswa informasi hasil penilaian ini dapat digunakan sebagai sarana untuk memotifasi siswa dalam pencapaian kompetensi dasar.

Dengan mengevaluasi hasil penilaian terhadap proses dan hasil belajar, maka seorang guru akan mendapatkan manfa'at yang besar untuk melakukan program perbaikan yang tepat. Jika di temukan sebagian siswa yang gagal , maka perlu dikaji kembali apakah instrument penilaiannya terlalu sulit atau metode pembelajaran yang digunakan sudah



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

tepat dan sesuai dengan situasi dan kondisi sekolah.(Mimin Maryati, 2009:60)

Metode berasal dari kata Yunani “*Metho-hodos*” atau “*metodos*” yang berarti jalan. Jadi, metode adalah suatu jalan untuk mempermudah diri dalam mencapai tujuan. Mudah-mudahan, metode ialah kunci dan cara untuk melakukan pekerjaan dalam rangka mencapai tujuan. Metode pembelajaran dapat pula diartikan sebagai cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam bentuk kegiatan nyata dan praktis untuk mencapai tujuan. (Strategi pembelajaran akidah akhlak di MI, direktorat jenderal pendidikan islam)

Pada umumnya, suatu metode diciptakan dan didasarkan kepada tujuan yang dicapai. Maka objeklah yang menentukan metode, bukan sebaliknya. Kiranya metode dalam pengertian ini berlaku pula dalam kegiatan belajar dan kegiatan pendidikan.

Dalam memilih metode belajar-mengajar, perlu di ingat sungguh-sungguh tujuan pendidikan yang berhak dicapai. Dalam hal ini ialah tujuan pendidikan agama dan kemudian tujuan pendidikan Alqur’an dan Hadits, bahkan lebih dari itu harus di ingat bahwa pendidikan agama subsistem dari Pendidikan Nasional.

Dalam penyampaian materi Alqur’an dan Hadits, dapat dipergunakan metode sesuai dengan materi yang bersangkutan. Misalnya metode resitasi yang biasa dikenal metode pemberian tugas (*assignment recitation*).

Kelebihan metode ini adalah hasil belajar siswa dapat tahan lama, melatih siswa menggunakan waktu untuk hal-hal yang positif. Siswa akan terbiasa belajar sendiri dan dilatih untuk dapat mempertanggungjawabkan pekerjaannya. Dan kelemahan dari metode ini adalah kalau tugas terlalu banyak akan timbul penyakit menjiplak, timbul penyakit membolos karena takut dimarahi kalau tidak membuat tugas (strategi pembelajaran Aqidah Akhlak di MI, Direktorat Jendral Pendidikan Islam).

Metode resitasi diharapkan dapat meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Al-qur’an dan Hadits supaya pemahaman siswa semakin berkembang, maka proses belajar mengajar haruslah menyenangkan. Sehingga terciptalah lingkungan yang interaktif antara siswa dan guru.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

G. Hipotesis Tindakan

Hipotesis merupakan jawaban sementara atas permasalahan yang digunakan. Berdasarkan pemaparan diatas maka hipotesis tindakanya yaitu metode resitasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah Hidayatussibyan Desa Srengseng Kecamatan krangkeng Kabupaten Indramayu.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, abu dan Prasetyo, Joko Tri, 1997, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Pustaka Setia.
- Abu ahmad dan Joko Triprasetyo. 2005 hal. 120, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung :Pustaka Setia.
- Arikunto, dkk.2010 *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta :bumi aksara.
- Arikunto, Suharsimi dkk. 2008. *Penelitian tindakan kelas*. Jakarta :Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi. 1996. *Prosedur Penelitian suatu pendekatan Praktek*. Jakarta :Rineka Cipta.
- Asmani, Jamal Ma'mur, 2011, *Tujuh Tips Aplikasi PAKEM*, Jogjakarta : DIVA Press (Anggota IKAPI)
- Hamalik, Oemar, 2008, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta :Bumi aksara.
- Hamdani.2011, *Strategi Belajar Mengajar* .Bandung pustaka setia.
- Haryati, mimin. 2006. *Sistem Penilaian Berbasis Kompetensi*. Jakarta :Gaung Persada proses,
- Lutfi, ahmad, 2009, *pembelajaran Al Qur'an dan Hadist* Jakarta.: Direktorat Jenderal pendidikan Islam
- Khalimi. 2009. *Strategi Pembelajaran Aqidah Akhlak*. Jakarta :Direktorat Jendral Pendidikan Islam.
- Purwanto, Ngalim, 2007, *Psikologi Pendidikan*, bandung :remaja Rosda karya.
- Slameto, 2010, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*, Jakarta :Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana, 1995, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung :Remaja Rosda karya.
- Sudjana, Nana, 2010, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung :Sinar Baru Algesindo.
- Suwardi, 2007, *Manajemen Pembelajaran Mencipta Guru Kreatif dan Berkompetensi*. Surabaya. Temprina Media Grafika
- Syah, Muhibbin, 2008, *Psikologi Pendidikan*, Bandung :Remaja Rosda karya



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Tayar Yusuf & Syaiful Anwar, *Metodologi Pembelajaran Agama dan Bahasa Arab*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, hal. 2.

Yamin, Martinis, 2006, *Kiat Membelajarkan Siswa*, Jakarta : Raja Grafindo Persada.