



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

**PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATERI
MENYEDERHANAKAN PECAHAN PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA
DI KELAS IV MI AL WASHLIYAH PERBUTULAN
KEC.SUMBER KAB. CIREBON.**

SKRIPSI



**RAHMANIA AL BAITI
58471323**

**JURUSAN PGMI-FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON
2013 M/ 1434 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

RAHMANIA AL BAITI , PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATERI MENYEDERHANAKAN PECAHAN PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS IV MI AL WASHLIYAH PERBUTULAN KEC. SUMBER KAB. CIREBON.

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang mempunyai objek yang bersifat abstrak. Hal ini menyebabkan siswa Madrasah Ibtidaiyah atau Sekolah Dasar mengalami kesulitan dalam belajar matematika. Dalam pembelajaran matematika setiap konsep yang abstrak yang harus dipahami siswa perlu segera diberi penguatan, agar mengendap dan bertahan lama dalam memori siswa, sehingga akan melatuk dalam pola pikir dan tindakannya.

Tujuan dilaksanakannya penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi menyederhanakan pecahan pada kelas 4. Agar proses pembelajaran matematika materi menyederhanakan pecahan berlangsung dengan baik, maka guru dituntut mampu menggunakan model pembelajaran yang tepat dalam proses belajar mengajar.

Model yang digunakan dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI). Pembelajaran kooperatif tipe TAI merupakan metode pembelajaran dengan kelompok heterogen yang memberikan informasi untuk memahami suatu konsep matematika. Dalam TAI Siswa bekerja sama antar kelompok dalam usaha memecahkan masalah. Dengan demikian dapat memberikan peluang kepada siswa yang berkemampuan rendah untuk dapat meningkatkan kemampuannya karena termotivasi oleh siswa lain yang mempunyai kemampuan yang lebih tinggi. Diharapkan partisipasi siswa dalam pembelajaran matematika akan meningkat sehingga hasil belajar siswa juga akan meningkat.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model Pembelajaran TAI dalam menyederhanakan pecahan yang dilaksanakan di MI Al Washliyah Perbutulan dengan subjek penelitian berjumlah 30 siswa kelas IV(Empat). Penelitian ini berjumlah dua siklus didesain dalam setiap siklusnya terdapat pelaksanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Dan nilai KKM yang ditentukan sejumlah 65.

Dari hasil penelitian ini dibagi menjadi tiga siklus dengan menggunakan tingkat keberhasilan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran melalui tes setiap akhir pembelajaran, yakni: Pra Siklus mendapatkan nilai rata-rata sebesar 56,5, Siklus I 60,5, Siklus II 64,5 dan pada siklus III mengalami peningkatan yang pesat yaitu 77. Maka penelitian dikatakan berhasil mencapai nilai KKM yang ditentukan. Selain itu dengan menggunakan model pembelajaran TAI ini di MI Al Washliyah Perbutulan Kec. Sumber Kab. Cirebon terbukti dalam aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran materi Menyederhanakan pecahan, ini terlihat dari meningkatnya aktivitas siswa dari siklus I berjumlah 30% siswa aktif, 36,5% siswa pasif, 10% siswa ribut dan 23,5% siswa ngantuk. Aktivitas siswa siklus II adalah 43,5% siswa aktif, 30% siswa pasif, 10% siswa ribut dan 16,5% siswa ngantuk. Dan pada siklus III 60% siswa aktif, 23,5 siswa pasif, 10% siswa ribut dan 6,5% siswa ngantuk. Jadi penelitian ini dapat dikatakan berhasil dengan baik.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENGESAHAN

Skripsi ini berjudul **“Penggunaan Model Pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Materi Menyederhanakan Pecahan Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas IV MI Al Washliyah Perbutulan Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon”** oleh Rahmania Al Baiti, NIM 58471323 telah dimunaqasahkan pada Kamis, 31 Januari 2013 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

	Panitia Munaqosah Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Drs. Aceng Jaelani, M.Ag NIP. 19650930 199402 1 001	_____	_____
Sekretaris Jurusan Dr. Sopidi, MA NIP. 19691102 199903 1 002	_____	_____
Penguji I Drs. H. Moh. Masnun, M.Pd NIP. 19610710 198603 1 024	_____	_____
Penguji II Dr. Sopidi, MA NIP. 19691102 199903 1 002	_____	_____
Pembimbing I Dr. H. Tamsik Udin, M.Pd NIP. 19630207 199203 1 002	_____	_____
Pembimbing II Drs. Aceng Jaelani, M.Ag NIP. 19650930 199402 1 001	_____	_____

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah

Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag
NIP. 19710302 199803 1 002



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil-‘aalamiin, puji syukur penulis panjatkan ke Hadirat Allah SWT Sang Pencipta Semesta Alam, atas segala rahmat, taufik dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAM ASISSTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATERI MENYEDERHANAKAN PECAHAN PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS IV MI AL WASHLIYAH PERBUTULAN KEC. SUMBER KAB. CIREBON”**.

Sholawat serta salam semoga Allah limpahkan kepada junjungan umat Baginda kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat dan kita sebagai umatnya, mudah-mudahan mendapatkan syafa’atnya.

Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Fakultas Tarbiyah Jurusan S1 PGMI Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis tidak lepas dari arahan, bimbingan, dan saran dari semua pihak yang sangat membantu dalam penelitian maupun penyusunan skripsi ini.

Untuk itu Penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Maksum, M.A., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. Saefudin Zuhri M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Drs. Aceng Jaelani, M.Ag., Ketua Jurusan PGMI IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Dr. Sopidi, MA., Sekretaris Jurusan PGMI IAIN Syekh Nurjati Cirebon
5. Dr. H. Tamsik Udin, M. Pd., Pembimbing I
6. Drs. Aceng Jaelani, M.Ag., Pembimbing II
7. Dra. Edah Siti Jubaedah., Kepala sekolah MI Al Washliyah Perbutulan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

8. Bapak/ ibu Guru MI Al Washliyah Perbutulan.
9. Siswa/siswi MI Al Washliyah Perbutulan.
10. Semua pihak yang turut membantu Penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, segala kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Meskipun jauh dari kesempurnaan, mudah-mudahan skripsi ini kiranya dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan.

Cirebon,

Penulis

Rahmania Al Baiti



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

Halaman Judul	
Abstrak	
Kata Pengantar	i
Daftar Isi.....	iii
Daftar Tabel	v
Daftar Gambar.....	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Kerangka Pemikiran.....	8
F. Hipotesis Tindakan.....	11
BAB II LANDASAN TEORETIS	
A. Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar.....	12
B. Hasil Belajar.....	16
C. Model Pembelajaran TAI.....	21
D. Penyederhanaan Pecahan	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Setting dan Subjek Penelitian	29
B. Subjek Tindakan.....	31
C. Teknik Pengumpulan Data.....	31
D. Metode dan Desain Penelitian.....	32
E. Teknik Analisis Data.....	37
F. Instrumen Penelitian.....	39



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian Persiklus.....	41
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	75

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	80
B. Saran.....	84

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN – LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian	30
Tabel 4.2	Rencana dan Prosedur Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	33
Tabel 4.3	Instrument Penelitian	40
Tabel 4.4	Hasil Nilai Pra Siklus	43
Tabel 4.5	Rekapitulasi Lembar Observasi Aktifitas Siswa dan Guru Siklus I ...	48
Tabel 4.6	Rekapitulasi Aktifitas Siswa dalam Pembelajaran Siklus I.....	50
Tabel 4.7	Hasil Tes Belajar Siswa Siklus I	51
Tabel 4.8	Rekapitulasi Refleksi Kegiatan Siklus I	53
Tabel 4.9	Rekapitulasi Lembar Obsevasi Aktifitas Siswa dan Guru Siklus II	58
Tabel 4.10	Rekapitulasi Aktifitas Siswa dalam Pembelajaran Siklus II	60
Tabel 4.11	Rekapitulasi Hasil Nilai Tes Siklus II	61
Tabel 4.12	Rekapitulasi Refleksi Kegiatan Siklus II	63
Tabel 4.13	Rekapitulasi Lembar Observasi Aktifitas Siswa dan Guru Siklus II ...	68
Tabel 4.14	Rekapitulasi Aktifitas Siswa dalam Pembelajaran Siklus III	70
Tabel 4.15	Rekapitulasi Hasil Nilai Tes Siklus III	71
Tabel 4.16	Rekapitulasi Refleksi Kegiatan Siklus III	72
Tabel 4.17	Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa	77
Tabel 4.18	Rekapitulasi Tingkat Perkembangan Aktifitas Siswa	80



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Kerangka Pemikiran	10
Gambar 4.2	Grafik Hasil nilai Pra Siklus	44
Gambar 4.3	Grafik Perkembangan Aktifitas Siswa Siklus I	50
Gambar 4.4	Grafik Hasil Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I.....	52
Gambar 4.5	Grafik Perkembangan Aktifitas Siswa Siklus II	60
Gambar 4.6	Grafik Hasil Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II	62
Gambar 4.7	Grafik Perkembangan Aktifitas Siswa Siklus III	70
Gambar 4.8	Grafik Hasil Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II	72
Gambar 4.9	Grafik Rekapitulasi Hasil Belajar	78
Gambar 4.10	Grafik Rekapitulasi Tingkat Perkembangan Aktifitas Siswa.....	81



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar adalah suatu proses yang kompleks dan terjadi pada diri setiap orang sepanjang hayat. Proses belajar ini terjadi karena adanya interaksi seseorang dengan lingkungannya. Perubahan itu bersifat relatif konstan dan berbekas (Sardiman A.M, 2004:20.) Oleh karena itu belajar dapat terjadi kapan saja dan dimana saja. Salah satu pertanda bahwa seseorang itu belajar adalah adanya perubahan tingkah laku pada diri seseorang itu mungkin disebabkan oleh terjadinya perubahan pada tingkat kemampuan, keterampilan, dan sikap. Dengan demikian, seseorang dikatakan belajar apabila terjadi perubahan pada dirinya akibat adanya latihan dan pengalaman melalui interaksi dengan lingkungan.

Untuk dapat memahami proses belajar yang terjadi pada diri siswa, dan perlu menguasai hakikat serta konsep dasar belajar, maka Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 pasal 1 ayat 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional menjelaskan bahwa:

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.” (SISDIKNAS, 2006:72)

Salah satu usaha untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia adalah melalui proses pembelajaran disekolah. Pembelajaran merupakan upaya mempengaruhi seseorang untuk belajar. Dari pengertian atau definisi pendidikan tersebut maka usaha sadar tersebut dilakukan dalam bentuk pembelajaran dimana ada pendidik yang melayani para siswanya untuk melakukan proses belajar, dan pendidik menilai atau mengukur tingkat keberhasilan belajar siswa tersebut dengan proses yang ada.

Dalam proses belajar juga terdapat beberapa faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa dalam belajar, diantaranya adalah latihan, kematangan, kecerdasan, latihan, motivasi, dan faktor pribadi. Dari beberapa faktor tersebut salah satu faktor yang sangat mempengaruhi dalam menunjang keberhasilan belajar siswa adalah motivasi.

Dalam kegiatan pembelajaran di kelas, seorang guru harus memberikan motivasi yang kuat untuk para siswanya. Seorang guru merupakan salah satu komponen utama yang sangat penting dalam menunjang keberhasilan belajar siswa. Hal ini sejalan dengan pendapat Sardiman (2006:125) bahwa guru adalah salah satu komponen manusiawi dalam proses belajar mengajar, yang ikut berperan dalam usaha pembentukan sumber daya manusia yang potensial di bidangnya. Selain itu, guru juga mempunyai tugas dan fungsi didalamnya.

Pengajaran matematika di Sekolah Dasar bertujuan mempersiapkan siswa untuk menghadapi pengajaran matematika yang lebih formal di tingkat SLTP. Tujuan ini diarahkan pada dua hasil, yaitu memotivasi siswa belajar matematika dan memberikan pengetahuan dasar matematika pada siswa khususnya siswa sekolah dasar. Hasil yang pertama diwujudkan dalam bentuk



pembelajaran yang memotivasi siswa berperan aktif dan bekerjasama dengan temannya. Hasil yang kedua diwujudkan dengan memberikan penjelasan mengenai materi yang disampaikan.

Mengapa pelajaran matematika dipelajari siswa dari kelas awal, hal ini dikarenakan matematika merupakan disiplin ilmu yang mempunyai sifat khas bila dibandingkan dengan disiplin ilmu yang lain, karena matematika berkenaan dengan ide-ide atau konsep-konsep abstrak yang tersusun secara hirarkis dan penalaran deduktif (Sukayati & Agus Suharja, 2009:1). Hal yang demikian tentu akan membawa akibat pada terjadinya proses pembelajaran matematika. Selain itu pelajaran ini dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.

Pada kenyataan di lapangan masalah yang dihadapi siswa kelas IV MI Al Washliyah Perbutulan Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon, adalah kesulitan siswa dalam menyederhanakan pecahan, terlebih lagi banyak siswa yang kurang tertarik terhadap pelajaran matematika dikarenakan mereka menganggap bahwa matematika merupakan pelajaran yang sulit.

Berdasarkan observasi yang dilaksanakan peneliti hasil belajar siswa kelas IV MI Al Washliyah Perbutulan Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon pada pelajaran matematika materi menyederhanakan pecahan masih banyak siswa yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditetapkan yaitu 65. Dari jumlah siswa sebanyak 30 siswa hanya 23,7% yang memenuhi KKM yaitu sekitar 7 siswa yang tuntas belajar.



Agar pembahasan tidak meluas, maka peneliti menekankan pada keterlibatan siswa dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran. Hal ini disebabkan karena masih banyak siswa kelas IV di MI Al Washliyah Perbutulan yang masih kesulitan dalam menyederhanakan pecahan, kesulitan tersebut mengakibatkan siswa kurang memahami apa itu pecahan dan cara menyederhanakan pecahan, hal ini juga menyebabkan siswa kesulitan dalam menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan materi tersebut. Kenyataan ini peneliti peroleh saat mengobservasi kegiatan pembelajaran matematika di kelas IV MI Al Washliyah Perbutulan.

Berdasarkan paparan di atas maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul **“Penggunaan Model Pembelajaran TAI (*Team Assisted Individualization*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Materi Menyederhanakan Pecahan pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV MI Al Washliyah Perbutulan Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon ”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang penelitian diatas, maka identifikasi masalah dirumuskan dalam beberapa permasalahan, yaitu sebagai berikut:

1. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang masalah dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

- a. Masih rendahnya aktifitas siswa dalam mengikuti proses pembelajaran matematika.
- b. Kurangnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.



c. Hasil belajar siswa kelas IV MI Al Washliyah Perbutulan Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon pada pembelajaran Matematika masih rendah.

2. Pembatasan Masalah

Agar fokus penelitian menjadi jelas dan untuk menghindari meluasnya permasalahan pada penelitian ini, maka penulis membatasi masalah pada:

- a. Mata pelajaran yang diteliti adalah mata pelajaran Matematika dengan tema pecahan.
- b. Menyederhanakan bentuk pecahan.
- c. Penelitian ini difokuskan pada penggunaan model pembelajaran TAI (*Team Assisted Individualization*) dan hubungannya dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika pokok bahasan menyederhanakan pecahan pada siswa kelas 4.
- d. Penelitian ini dilakukan di kelas IV MI Al Washliyah Perbutulan Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon.

3. Pertanyaan Penelitian

Sesuai dengan batasan masalah diatas maka dalam penelitian ini memiliki beberapa pertanyaan penelitian, yaitu :

- a. Bagaimana aktivitas siswa kelas IV pada penggunaan model pembelajaran TAI (*Team Assisted Individualization*) pada pelajaran matematika materi menyederhanakan pecahan di MI Al Washliyah Perbutulan Kec.Sumber Kab.Cirebon?



- b. Bagaimana hasil belajar siswa kelas IV pada penggunaan model pembelajaran TAI (*team asissted individualization*) pada mata pelajaran matematika materi menyederhanakan pecahan di MI Al Washliyah Perbutulan Kec. Sumber Kab. Cirebon?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan yang telah dipaparkan di atas, maka penulis tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui aktivitas siswa kelas IV pada penggunaan model pembelajaran TAI (*Team Assisted Individualization*) pada pelajaran matematika materi menyederhanakan pecahan di MI Al Washliyah Perbutulan Kec.Sumber Kab.Cirebon.
2. Untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas IV pada penggunaan model pembelajaran TAI (*Team Assisted Individualization*) pada pelajaran matematika materi menyederhanakan pecahan di MI Al Washliyah Perbutulan Kec.Sumber Kab.Cirebon.

D. Manfaat Penelitian

Dengan penelitian Tindakan Kelas diharapkan memberikan manfaat yang berarti bagi penulis, siswa, guru, dan sekolah. Adapun manfaatnya sebagai berikut:

1. Bagi Siswa,



- a. Meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran matematika sehingga hasil belajarnya juga meningkat.
 - b. Meningkatkan proses pembelajaran yang aktif pada siswa dengan menggunakan model TAI pada pembelajaran matematika materi menyederhanakan pecahan.
 - c. Meningkatkan keterampilan bagi siswa tentang penggunaan model TAI dalam proses pembelajaran sehingga siswa dapat berperan aktif dan kreatif terutama pada menyederhanakan pecahan.
2. Bagi Guru,
Memberikan pembelajaran secara langsung bagi guru tentang pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran TAI (*Team assisted individualization*) guna meningkatkan pemahaman siswa terhadap menyederhanakan pecahan, sehingga menambah wawasan dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas.
 3. Bagi Sekolah,
 - a. Meningkatkan hasil belajar matematika akan meningkatkan juga citra sekolah di mata masyarakat.
 - b. Memberikan masukan dalam peningkatan mutu sekolah.
 4. Bagi Peneliti
Memberikan manfaat langsung bagi peneliti dalam menerapkan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran TAI dalam menyederhanakan pecahan serta memberikan dorongan untuk



melaksanakan penelitian lagi dengan pembelajaran-pembelajaran matematika yang lain.

E. KERANGKA PEMIKIRAN

Dalam upaya peningkatan pembelajaran disekolah untuk memperoleh hasil pembelajaran yang maksimal maka pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran TAI dapat membantu siswa untuk mempermudah memahami konsep matematika. Alat bantu atau media itu dapat berwujud benda kongkrit. Dalam penelitian ini, peneliti mencoba mengetengahkan salah satu bentuk pembelajaran aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan.

Untuk menciptakan suasana pengajaran yang kondusif di mana kondisi belajar yang menyenangkan bagi siswa apalagi dalam pelajaran matematika yang menurut mayoritas siswa pelajaran yang sangat sulit, maka untuk membuat pelajaran matematika tidak dinilai pelajaran yang sulit, untuk itu guru agar dapat menerapkan metode pembelajaran yang pas dengan materi pelajaran.

Matematika dalam TAI (*team assisted individualization*) mengkombinasikan pembelajaran kooperatif dengan pengajaran individual. Matematika-TAI memberikan kesempatan kepada para siswa untuk berkembang pada taraf pengajaran yang sesuai dengan individual atau kelompok kecil. Taraf pengajaran tersebut dapat berfariasi, memberikan kesempatan kepada seorang guru untuk menggunakan caracerdik atau mengulang pelajaran sampai beberapa kali atau sekedar



memberikan pengulangan singkat. Dalam penyampaian pembelajaran ini peneliti menggunakan model pembelajaran TAI dalam menyederhanakan pecahan di kelas IV MI Al Washliyah Perbutulan.

Dengan adanya model pembelajaran tersebut diharapkan proses pembelajaran yang aktif pada siswa dengan menggunakan model pada pembelajaran matematika materi menyederhanakan pecahan dapat meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran matematika sehingga hasil belajarnya juga meningkat.

Secara grafis pemikiran yang dilakukan oleh peneliti dapat digambarkan dengan bentuk diagram sebagai berikut:



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Permasalahan
 jumlah 30 siswa, 9 (30%) siswa yang mencapai KKM. Pembelajaran tidak efektif sehingga terasahoton dan anak-anak bosan dalam proses pembelajaran.

Perencanaan I

- Membuat RPP
- Membuat lembar observasi aktifitas siswa dan aktifitas guru
- Membuat lembar post tes dan kunci jawaban

Tindakan I

- Guru menerapkan model pembelajaran TAI (*team assisted individualization*) dalam proses pembelajaran
- Siswa mengerjakan

SIKLUS I

Refleksi I
 Ketuntasan mencapai 13 (43,33%) siswa

Observasi I

- Aktivitas Siswa
- Hasil Belajar Siswa

Perencanaan II

- Membuat RPP
- Menyiapkan masalah yang berkaitan dengan menyederhanakan pecahan
- Merancang kembali pembelajaran kepada peserta didik
- Membuat lembar post tes dan kunci jawaban

Tindakan II

- Guru menerapkan model Pembelajaran TAI (*team assisted individualization*) dalam proses pembelajaran
- Siswa mengerjakan

SIKLUS II

Refleksi II
 Ketuntasan mencapai 18 (60%) siswa

Observasi II

- Aktivitas Siswa
- Hasil Belajar Siswa

Perencanaan III

- Membuat RPP
- Menyiapkan masalah yang berkaitan dengan menyederhanakan pecahan
- Merancang kembali pembelajaran kepada peserta didik
- Membuat lembar post tes dan kunci jawaban

Tindakan III

- Guru menerapkan model pembelajarn TAI (*tem assisted individualization*) dalam proses pembelajaran
- Siswa mengerjakan

SIKLUS III

Refleksi III
 Ketuntasan mencapai 28 (93.33%) siswa

Observasi III

- Aktivitas Siswa
- Hasil Belajar Siswa

Gambar 4.1 Kerangka Pemikiran



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

F. HIPOTESIS TINDAKAN

Berdasarkan Kerangka pemikiran diatas maka hipotesis tindakan yang akan diajukan peneliti adalah sebagai berikut:

Jika guru menggunakan model pembelajaran TAI maka dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi menyederhanakan pecahan di MI Al Washliyah Perbutulan Kec.Sumber Kab. Cirebon



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

DAFTAR PUSTAKA

- Anitah, dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Darmansyah, 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. UNP
- Depdiknas, 2004. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Cetakan Edisi ke Empat. Malang: Pers
- E. Suherman. 1990. *Evaluasi Pendidikan Matematika*. Bandung: Wijaya Kusuma
- Erman, 2006. *Model-model Pembelajaran Matematika*. Bandung matematika UPI
- Heruman, 2007. *Model Pembelajaran Matematika di SD*. Remaja Rosda Karya. Bandung.
- Mustaqin dan Astuty. 2009. *Ayo Belajar Matematika Untuk Kelas 4 SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas
- Ruseffendi ET. (1989). *Dasar-Dasar Matematika Modern dan Komputer*. Tarsito. Bandung.
- Rusman. 2011. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- Sardiman. 2004. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Slavin E. Robert, 2005. *Coomperative Learning*. Nusa Media. Bandung.
- Soleh, M. 1998. *Pokok-Pokok Pengajaran Matematika Sekolah*. Depdikbud. Jakarta.
- Sudjana, Nana. 1989. *Teori-teori Belajar untuk Pengajaran*. Bandung Ekonomi UI



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Sudjana, Nana. (1990). *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.

Sukayati & Suharja, Agus. 2009. *Modul Matematika SD Program Bermutu “Pemanfaatan Alat Peraga Matematika dalam pembelajaran di SD”*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Suwangsih. E dan Tiurlina. (2006). *Model Pembelajaran Matematika*. Bandung : Upi Press.

Syah, Muhibbin. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen serta Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang SISDIKNAS.2006. Bandung: Citra Umbara.

<http://www.googlesearch/01/04/11/pengertian-hasil-belajar/>[diakses 21/04/2012].