



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA DENGAN MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) DAN TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT)

(Studi eksperimen dikelas IV Madrasah Ibtidaiyah (MI) Salafiyah)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Kependidikan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Cirebon



**RENI PURWANI SYAHARA
NIM. 59471319**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEPENDIDIKAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI
CIREBON
2013**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

RENI PURWANI SYAHARA : *Perbandingan Prestasi Belajar Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) dan Teams Games Tournament (TGT) di MI Salafiyah*

Proses belajar mengajar merupakan hal sangat berpengaruh pada keberhasilan pendidikan peserta didik. Proses belajar mengajar sendiri dapat dikatakan berhasil, apabila ketuntasan belajar telah mencapai target yang telah ditentukan. Namun seringkali dalam proses belajar mengajar banyak siswa yang belum mencapai KKM. Salah satu hal yang berperan penting dalam proses pembelajaran adalah strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru. Namun dalam pelaksanaannya dilapangan masih banyak kegiatan pembelajaran yang hanya berkutat pada memberi dan menerima informasi, dimana guru masih menggunakan strategi atau model pembelajaran yang cenderung monoton. Dengan pembelajaran yang demikian dirasa akan sangat membosankan bagi siswa, sehingga motivasi belajar akan semakin rendah dan pencapaian prestasi belajar pun rendah.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Perbandingan prestasi belajar matematika dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *numbered head together* (NHT) dan *teams games tournament* (TGT) pada pokok bahasan bilangan romawi di MI Salafiyah.

Model pembelajaran kooperatif tipe *numbered head together* (NHT) adalah model pembelajaran yang proses pembelajarannya siswa dibagi dalam beberapa kelompok. Tipe ini dikembangkan oleh Kagen dalam Ibrahim dengan melibatkan para siswa dalam menelaah bahan yang tercakup dalam suatu pelajaran dan mengecek pemahaman mereka terhadap isi pelajaran tersebut. Sedangkan, Model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* (TGT) adalah suatu model yang mengutamakan adanya kelompok-kelompok, setiap siswa yang ada dalam kelompok mempunyai tingkat kemampuan yang berbeda-beda. Pada model ini siswa memainkan permainan dengan anggota-anggota tim lain untuk memperoleh tambahan poin untuk skor tim mereka.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV MI Salafiyah dan kedua kelas tersebut dijadikan sebagai sampel yaitu kelas IV A (kelas Eksperimen 1) dan kelas IV B (kelas Eksperimen 2) dimana masing masing kelas berjumlah 33 dan 38 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah test. Sedangkan teknik analisis datanya menggunakan uji prasyarat yaitu dengan menggunakan uji Normalitas, Uji Homogenitas, Uji Gain dan Uji Hipotesis.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat peningkatan prestasi belajar siswa di kelas yang menerapkan Model pembelajaran kooperatif tipe *numbered head together* (NHT). Hal ini dilihat berdasarkan hasil *uji paired samples test* diketahui bahwa diperoleh nilai signifikansi atau Sig (2-tailed) adalah 0,000. Terdapat pula peningkatan prestasi belajar siswa di kelas yang menerapkan Model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* (TGT). Hal ini dilihat berdasarkan hasil *uji paired samples test* diketahui bahwa diperoleh nilai signifikansi atau Sig (2-tailed) adalah 0,000. Dan tidak Terdapat perbedaan Perbandingan prestasi belajar matematika dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *numbered head together* (NHT) dan *teams games tournament* (TGT) pada bilangan romawi, hal ini dilihat berdasarkan hasil uji *Independent Samples Test* diketahui bahwa diperoleh nilai signifikansi atau Sig (2-tailed) adalah 0,273. Kalau dibandingkan, maka nilainya akan lebih besar dari 0,05 ($0,273 > 0,05$), hal ini berarti bahwa H_0 diterima dan H_a ditolak.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

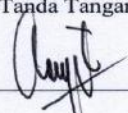
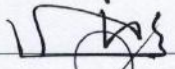

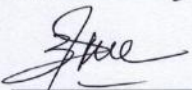

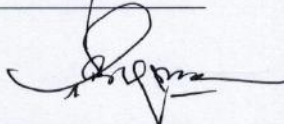
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENGESAHAN

Skripsi berjudul **“Perbandingan Prestasi Belajar Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) dan *Teams Games Tournament* (TGT) (Studi Eksperimen di Kelas IV MI Salafiyah)**, oleh: RENI PURWANI SYAHARA, NIM: 59471319 telah dimunaqosahkan pada hari Selasa tanggal 23 Juli 2013.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 23 Juli 2013

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan PGMI Drs. Aceng Jaelani, M.Ag NIP: 19650930 199402 1 001	<u>1 Agustus 2013</u>	
Sekretaris Jurusan PGMI Dr. Sopidi, MA NIP: 19691102 19903 1 002	<u>31 Juli 2013</u>	
Penguji I Drs. H. Moh. Masnun, M.Pd NIP: 19610710 198603 1 024	<u>31 Juli 2013</u>	
Penguji II Dra. Mukhlisoh, M.M.Pd NIP: 19650912 199803 2 002	<u>29 Juli 2013</u>	
Pembimbing I Dra. Hj. Latifah, MA NIP. 19560225 198602 2 001	<u>30 Juli 2013</u>	
Pembimbing II Drs. H. Effendi S. Umar, M.Ag NIP. 19481101 197801 1 001	<u>1 Agustus 2013</u>	



Diketahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah


Dr. Saehidin Zuhri, M. Ag
NIP: 19710302 199803 1 002



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum wr, wb.

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Perbandingan Prestasi Belajar Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) dan *Teams Games Tournament* (TGT) (Studi eksperimen dikelas IV MI Salafiyah)”**.

Skripsi ini di tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Pendidikan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEPENDIDIKAN Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini. Pihak-pihak yang dimaksud antara lain :

1. Prof. Dr. H. Maksum, MA., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Kependidikan Iain Syekh Nurjati Cirebon.
3. Drs. Aceng Jaelani, M.Pd., Ketua Jurusan PGMI IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Dra. Hj. Latifah, MA., Dosen Pembimbing I
5. Drs. HH. Effendi. S. Umar, M.Ag., Dosen Pembimbing II



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

6. H. Abdul Muiz Syaerozi, S.Ag., Kepala MI Salafiyah
7. Maskhurotul Fauziyah, S.Pd.I., Guru Matematika Kelas IV di MI Salafiyah.
8. Keluarga tercinta yang selalu mendukung dan memberikan motivasi, bimbingan, dan bantuan baik moril maupun materil mulai dari penyusunan proposal, penelitian, hingga penyusunan skripsi ini.
9. Sahabat-Sahabat tercinta yang setia selalu memberikan motivasi dan dukungannya dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Semua pihak dan teman-teman tercinta yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini terdapat kekurangan yang dilatarbelakangi oleh keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat diharapkan demi perbaikan di masa datang.

Akhirnya, skripsi ini penulis persembahkan kepada almamater tercinta dan segenap civitas akademik. Semoga menjadi setitik sumbangan bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan kemajuan aktivitas akademik IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Wassalamu 'alaikum wr, wb.

Cirebon, Juli 2013

RENI PURWANI SYAHARA



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

	halaman
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR GAMBAR	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah	2
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat penelitian	4
E. Kerangka Pemikiran.....	5
F. Hipotesis.....	7
BAB II TINJAUAN TEORI	
A. Landasan Teori	9
1. Matematika.....	9
2. Perbedaan Pendekatan, Metode, Strategi, dan Model Pembelajaran.....	10
3. Model Pembelajaran Kooperatif (<i>Cooperative Learning</i>).....	12
4. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> (NHT)	13
5. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT).....	14
6. Prestasi belajar	16
B. Penelitian yang relevan	18



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian	20
B. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	20
1. Kondisi Obyektif Lokasi Penelitian	20
2. Kondisi Pembelajaran di Lokasi penelitian	21
C. Prosedur Penelitian	21
D. Jadwal Penelitian.....	25
E. Langkah-langkah Pelaksanaan Penelitian	28
1. Variabel Penelitian	28
2. Metode Penelitian.....	29
3. Desain Penelitian.....	29
4. Populasi dan Sampel	30
5. Teknik Pengumpulan Data	31
6. Teknik analisis data.....	39

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Prestasi Belajar Matematika Siswa yang Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> (Kelas Eksperimen 1)	43
B. Prestasi Belajar Matematika Siswa yang Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> (Kelas Eksperimen 2)	49
C. Perbedaan Prestasi Belajar Matematika Siswa yang Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> (NHT) dan <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) ...	56
D. Pembahasan	63

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	67
B. Saran	68

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR GAMBAR

Gambar	halaman
1.1 Bagan Kerangka Pemikiran Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) dengan Tipe Teams Games Tournament (TGT).....	7
3.1 Bagan Prosedur Penelitian	24
4.1 Q-Q Plot Kenormalan Data Kelas Eksperimen 1.....	47
4.2 Q-Q Plot Kenormalan Data Kelas Eksperimen 2.....	53
4.3 Q-Q Plot Kenormalan Data N Gain	60



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR TABEL

Tabel	halaman
2.1 Sintaksis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT	15
3.1 Jadwal Penelitian	25
3.2 Jadwal Penelitian Kelas Eksperimen NHT	26
3.3 Jadwal Penelitian Kelas Eksperimen NHT	27
3.4 Data Hasil Perhitungan Uji Validitas	33
3.5 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	34
3.6 Reliability Statistics	35
3.7 Klasifikasi Tingkat Kesukaran	36
3.8 Data Hasil Perhitungan Indeks Kesukaran	36
3.9 Klasifikasi Daya Pembeda	38
3.10 Data Hasil Perhitungan Daya Pembeda	38
4.1 Data Skor Kelas Eksperimen 1	43
4.2 Descriptive Statistics (Kelas Eksperimen 1)	45
4.3 Tests of Normality (Kelas Eksperimen 1)	46
4.4 Test of Homogeneity of Variances (Kelas Eksperimen 1)	47
4.5 Paired Samples Test (Kelas Eksperimen 1)	48
4.6 Data Skor Kelas Eksperimen 2	50
4.7 Descriptive Statistics (Kelas Eksperimen 2)	51
4.8 Tests of Normality (Kelas Eksperimen 2)	52
4.9 Test of Homogeneity of Variances (Kelas Eksperimen 2)	54
4.10 Test Statistics (Kelas Eksperimen 2)	55
4.11 Data Nilai Test dan N Gain Kelas Eksperimen 1 dan 2	56
4.12 Descriptive Statistics	58
4.13 Tests of Normality N Gain	59
4.14 Test of Homogeneity of Variances N Gain	60
4.16 Independent Samples Test N Gain	62



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus dan RPP.....	69
Lampiran 2 Kisi-kisi dan soal uji coba.....	92
Lampiran 3 Hasil perhitungan uji instrumen.....	99
Lampiran 4 Kisi-kisi dan soal uji eksperimen (pretest dan posttest)	117
Lampiran 5 Data siswa	122
Lampiran 6 Hasil tes awal dan tes akhir.....	128
Lampiran 7 Hasil analisis data kelas eksperimen 1.....	135
Lampiran 8 Hasil analisis data kelas eksperimen 2.....	140
Lampiran 9 Hasil uji hipotesis kelas eksperimen 1 dan 2	145
Lampiran 10 Dokumentasi proses penelitian.....	150
Lampiran 11 Lain-lain.....	154



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan menjadi hal yang amat penting bagi setiap manusia. Seperti dalam definisinya, pendidikan adalah suatu usaha yang bersifat mendidik, membimbing, membina, dan mengarahkan dengan seperangkat ilmu pengetahuan (Beni Ahmad, 2008 : 22). Pendidikan juga dapat menjadi tolak ukur dari kemakmuran suatu bangsa. Karena suatu bangsa dapat mencapai suatu kemakmuran hidup, jika mereka telah mendapat pendidikan yang seharusnya.

Salah satu jalan untuk mengetahui Keberhasilan pendidikan itu sendiri adalah dengan melihat proses belajar mengajar didalam kelas. Proses belajar mengajar (PBM) menjadi sangat berpengaruh pada keberhasilan pendidikan, karena PBM menjadi hal yang bersentuhan langsung dengan peserta didik, dan guru sebagai sang penyampai materi mempunyai tanggung jawab yang penuh dalam menyukkseskan PBM didalam kelas. Proses belajar mengajar sendiri dapat dikatakan berhasil, apabila ketuntasan belajar telah mencapai target yang telah ditentukan. Dengan kata lain, prestasi belajar siswa mengalami peningkatan dari sebelumnya. Hal ini yang terkadang menjadi hal yang sulit untuk dicapai oleh guru, karena kemampuan siswa yang variatif.

Ada 3 faktor yang ikut mempengaruhi proses belajar siswa, ketiga faktor tersebut adalah:

1. Faktor internal (Faktor dari dalam siswa), yakni keadaan atau kondisi jasmani dan rohani siswa.
2. Faktor Eksternal (faktor dari luar siswa), yakni kondisi lingkungan disekitar siswa.
3. Faktor pendekatan belajar (*approach to learning*), yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran materi-materi pelajaran. (Muhibbin Syah, 2003 : 145)

Ketiga faktor yang telah disebutkan di atas, satu sama lainnya saling berkaitan dan mempengaruhi. Karena faktor-faktor tersebut pula, maka

muncullah siswa-siswa yang *high-achivers* (berprestasi tinggi) dan *under-achievers* (berprestasi rendah) atau gagal sama sekali. Disinilah kepiawaian guru diuji, karena diperlukan guru yang memiliki kompetensi yang baik dan juga profesional, yang nantinya diharapkan mampu untuk mengantisipasi kemungkinan adanya siswa-siswa yang mengalami kegagalan dalam proses pembelajaran sehingga mampu untuk berusaha untuk mengetahui dan mengatasi faktor yang menghambat proses belajar mereka (Muhibbin Syah, 2003 : 146).

Faktor yang penting yang juga ikut berpengaruh pada proses belajar siswa adalah pendekatan atau metode yang digunakan dalam proses pembelajaran itu sendiri. Karena jika metode yang digunakan tidak tepat , maka hal itu akan menghambat proses belajar siswa. Hal inilah yang seringkali diabaikan oleh guru. Termasuk guru di MI Salafiyah. Terkadang guru hanya menggunakan 1 metode saja dalam proses belajar mengajar, sehingga berakibat pada prestasi belajar matematika siswa disekolah yang tidak mencapai KKM yang sebesar 70, hal tersebut dikarenakan ketidakfokusan siswa dalam memperhatikan penjelasan guru ketika proses pembelajaran. Ditambah kegaduhan yang diciptakan oleh siswa makin membuat kelas semakin tidak kondusif. Hal seperti ini jugalah yang terjadi pada saat proses pembelajarana matematika yang semakin membuat motivasi untuk belajar menjadi semakin menurun, sehingga berdampak pada ikut menurunnya prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran matematika.

Untuk mengatasi masalah ini maka dibutuhkan suatu terobosan baru dalam proses pembelajaran yaitu model pembelajaran yang variatif untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. Banyak sekali metode atau model pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran matematika didalam kelas diantaranya adalah model *pembelajaran kooperatif tipe Numbered Head Together (NHT)* dan *Teams Games Tournament (TGT)*. Kedua model pembelajaran ini dapat menjadi jembatan dalam berhasilnya proses belajar matematika. Oleh karena itu, penulis ingin mengetahui



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

seberapa jauh kedua model pembelajaran ini dapat menjadi metode yang tepat dalam proses pembelajaran matematika.

B. Perumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah Kajian penelitian

Wilayah kajian penelitian dalam skripsi ini nantinya adalah penelitian tentang bilangan romawi dikelas IV, MI Salafiyah.

b. Pendekatan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang telah dipaparkan di atas, maka pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Karena dalam penelitian ini peneliti ingin mengetahui perbedaan antara prestasi belajar matematika (Y) dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* (X1) dan *Teams Games Tournament (TGT)* (X2).

c. Pembatasan Masalah

Suatu penelitian agar tidak terjadi kesalahpahaman yang terlalu jauh haruslah ditentukan pembatasan masalah penelitian. Adapun pembatasan masalah dalam penelitian ini antara lain:

1) Objek Penelitian

Yang menjadi objek penelitian ini adalah pelaksanaan pengajaran matematika pada pokok bahasan bilangan Romawi, dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* dan *Teams Games Tournament (TGT)*. Dengan tujuan untuk mengetahui perbedaan dari prestasi belajar dengan menggunakan kedua model pembelajaran tersebut, di MI Salafiyah Tahun Pelajaran 2012/2013.

2) Subjek Penelitian

Yang menjadi subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV A dan B MI Salafiyah, Tahun Pelajaran 2012/2013.



2. Pertanyaan Penelitian

Bertitik tolak dari latar belakang di atas, maka penulis merumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana prestasi belajar matematika siswa dalam pokok bahasan bilangan romawi yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)*?
2. Bagaimana prestasi belajar matematika siswa dalam pokok bahasan bilangan romawi yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament (TGT)*?
3. Apakah ada perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar matematika siswa dalam pokok bahasan bilangan romawi yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* dan *Teams Games Tournament (TGT)*?

C. Tujuan Penelitian

Ada pun tujuan daripada penelitian ini disesuaikan dengan rumusan masalah di atas, yaitu sebagai berikut:

1. Agar dapat mengetahui sejauh mana pencapaian prestasi belajar matematika siswa dalam pokok bahasan bilangan romawi yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)*.
2. Agar dapat mengetahui sejauh mana pencapaian prestasi belajar matematika siswa dalam pokok bahasan bilangan romawi yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament (TGT)*.
3. Agar dapat mengetahui perbedaan prestasi belajar matematika siswa dalam pokok bahasan bilangan romawi yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* dan *Teams Games Tournament (TGT)*.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian yang akan dilakukan ini adalah sebagai berikut:



1. Teoritis

Untuk menambah wawasan keilmuan sebagai wujud dari partisipasi peneliti dalam mengembangkan pembelajaran matematika.

2. Praktis

- a. Hasil penelitian ini dapat dijadikan pedoman untuk meningkatkan memilih metode yang tepat dalam pproses pembelajaran matematika dalam kelas.
- b. Hasil penelitian ini dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa.

E. Kerangka Berpikir

Matematika merupakan mata pelajaran yang seringkali dianggap sulit oleh sebagian besar siswa. Berawal dari anggapan tersebutlah sebagian besar siswa enggan bersentuhan dengan matematika. Padahal matematika merupakan mata pelajaran yang mampu mengasah logika dan kreativitas siswa. Hal tersebut dapat terjadi karena matematika dalam pengerjaannya dapat dilakukan dengan berbagai cara sesuai dengan logika dan kreativitas siswa. Namun kelebihan dari matematika tersebut seringkali tidak dapat dipahami oleh siswa yang sudah terlanjur menilai bahwa matematika adalah pelajaran yang sulit. sehingga membuat prestasi belajar siswa dalam matematika menjadi rendah.

Pemikiran yang membuahkan nilai siswa yang rendah, dapat lahir dari berbagai kemungkinan, yang mana salah satunya diakibatkan oleh proses pembelajaran yang masih bersifat konvensional. Proses pembelajaran yang menggunakan metode terlampau kuno atau terlalu sering digunakan, dapat mengakibatkan kejenuhan pada diri siswa. Kejenuhan yang terjadi berakibat pada berkurangnya konsentrasi siswa dalam memahami pelajaran matematika. Selain itu proses pembelajaran yang masih menggunakan metode konvensional juga dapat menghambat kreativitas siswa dalam memahami pembelajaran dengan caranya sendiri. Oleh karena itu, dibutuhkan terobosan dalam penggunaan metode pembelajaran. Terobosan ini harus



dilakukan guru, dengan cara menggunakan metode yang berbeda disetiap proses pembelajarannya.

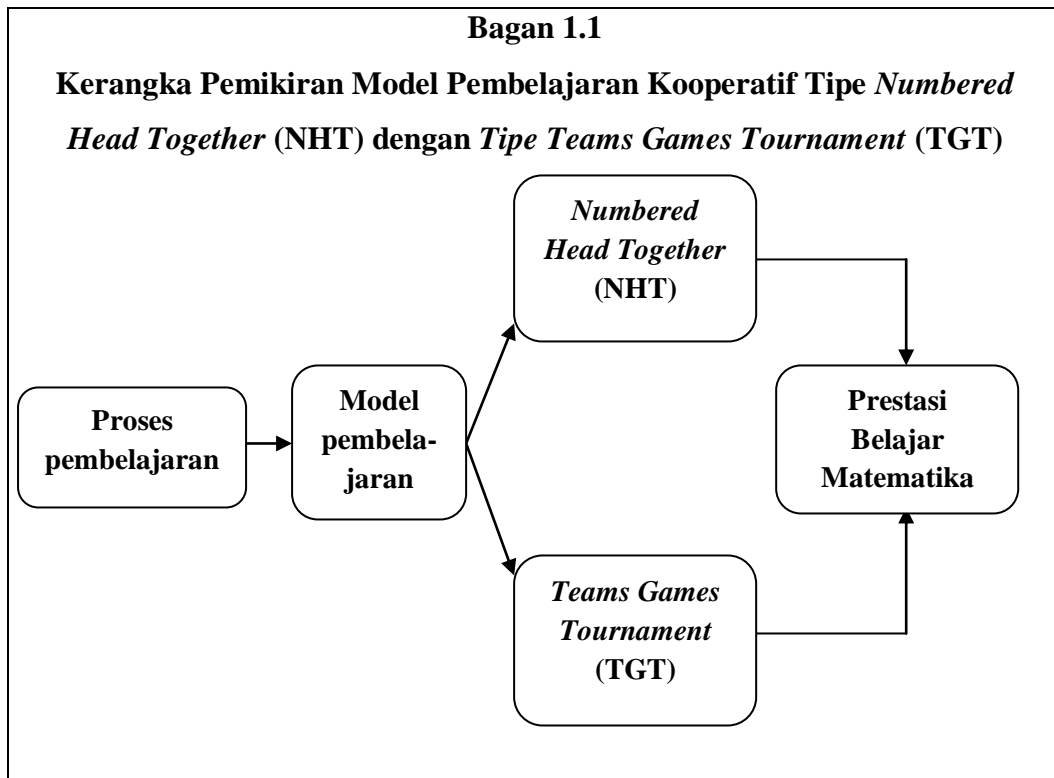
Model pembelajaran yang dapat menjadi solusi dijamin sekarang ini adalah model pembelajaran kooperatif tipe . Model ini menjadi pilihan yang tepat karena penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe proses pembelajaran menuntut siswa untuk aktif dalam diskusi kelompok. Ada dua macam model pembelajaran kooperatif tipe yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran matematika, yaitu model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* dan *Teams Games Tournament (TGT)*.

Kelebihan dari penggunaan NHT adalah situasi pembelajaran didalam kelas aktif, hidup, bersemangat, dan berdaya guna, dapat melatih siswa untuk berpikir ilmiah dalam menghadapi masalah, serta menumbuhkan sifat obyektif, percaya pada diri sendiri, berani dan bertanggung jawab dalam menghadapi/mengatasi permasalahan. Sementara itu, kelebihan dari TGT adalah dengan waktu yang sedikit siswa dapat menguasai materi secara mendalam, proses belajar mengajar berlangsung dengan keaktifan dari siswa, dan mendidik siswa untuk berlatih bersosialisasi dengan orang lain.

Menyikapi hal di atas, penulis menilai bahwasanya perlu digunakan model pembelajaran kooperatif tipe dengan tipe *Numbered Head Together (NHT)* dan *Teams Games Tournament (TGT)* dalam proses pembelajaran matematika di kelas IV MI Salafiyah, untuk meningkatkan prestasi belajar matematikanya. Selain itu juga, penerapan kedua metode ini juga untuk melihat perbandingan prestasi belajar matematika antara siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe tipe *Numbered Head Together (NHT)* dengan tipe *Teams Games Tournament (TGT)* dikelas IV MI Salafiyah.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



F. Hipotesis Penelitian


Hipotesis adalah pernyataan dugaan tentang hubungan antara dua variabel atau lebih (Toto Syatori, 2011 : 60). Dengan memperhatikan masalah-masalah di atas maka dapat dirumuskan suatu hipotesis penelitian sebagai berikut:

Ho : Tidak ada perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar matematika pada pokok bahasan bilangan romawi dengan menggunakan model *pembelajaran kooperatif tipe Numbered Head Together (NHT)* dan *Teams Games Tournament (TGT)*

Ha : Ada perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar matematika pada pokok bahasan bilangan romawi dengan menggunakan model *pembelajaran kooperatif tipe Numbered Head Together (NHT)* dan *Teams Games Tournament (TGT)*.



Dengan demikian kriteria uji hipotesis dalam penelitian ini adalah jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak, dan jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

- 
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
 2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR PUSTAKA

- Agung, I Gusti Ngurah. 2003. *STATISTIKA: Penerapan Metode Analisis untuk Tabulasi Sempurna dan Tak Sempurna*. Jakarta: Raja Grafindo
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur penelitian: suatu pendekatan praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hamdani, A. Saepul dkk. 2008. *Matematika 1*. Surabaya: LAPIS-PGMI
- Irianto, Agus. 2010. *Statistika: konsep dasar, aplikasi, dan pengembangannya*. Jakarta: Kencana
- Isjoni. 2009. *Cooperative Learning*. Bandung: ALFABETA
- Junaedi, dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran*. Surabaya: LAPIS-PGMI
- Kasiram, Moh. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif*. Yogyakarta: UIN-Maliki Press
- Iru, La dan La Ode Safiun Aribi. 2012. *Analisis Pendekatan, Penerapan, Metode, Strategi, dan Model-model pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Presindo
- Mulyasa, Echo. 2004. *Implementasi Kurikulum 2004: Panduan Pembelajaran KBK*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Munadi, Yudhi. 2008. *Media Pembelajaran*. Jakarta : GP Press
- Mustaqim, Burhan. 2008. *Ayo Belajar Matematika: Untuk SD dan MI kelas IV*. Jakarta: Buana Raya
- Priyatno, Duwi. 2011. *Buku Saku SPSS : Analisis Statistik Data, Lebih Cepat, Efisien, dan Akurat*. Yogyakarta: Mediakom
- Saebani, Beni Ahmad. 2008. *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung: Pustaka Setia
- Syah, Muhibbin. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Press
- Sudjana. 1996. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito
- Sugiyono. 2007. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: ALFABETA
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Surapranata, Sumarna. 2009. *Analisis, validitas, Reliabilitas, dan interpretasi hasil tes, implementasi kurikulum 2004*. Bandung: Remaja Rosdakarya



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Syatori, Toto. 2011. *Metodologi Penelitian: Sebuah Pengantar*. Cirebon: Nurjati Press

Riduan dan Akdon. 2009. *Rumus dan data dalam aplikasi statistika untuk penelitian*. Bandung: ALFABETA

Trianto. 2011. *Mendesai Model Pembelajaran Inovatif Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasi Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Prenada Media

Tim Karya Media Guru. 2012. *Mandiri dan Sukses Ulangan Matematika Kelas IV SD/MI*. Yogyakarta: ANDI

Usman, Husain dan Purnomo Setiady Akbar. 2009. *Pengantar Statistika*. Jakarta: Bumi Aksara

Meltzer. <http://ojps.ajp.org/ajp/html>. Download: Tuesday, 15 March 2012 at 10.34

Samsul, Edy. <http://swardik.blogspot.com/2012/05/prestasi-belajar-siswa.html>. Download: Saturday, 19 December 2009 at 11:57