



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENERAPAN MEDIA TORSO UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN ORGAN TUBUH MANUSIA

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V MI At-Taubah Kec. Langensari Kota Banjar).

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
Pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



Oleh :

RIAN FEBRIANTO

NIM : 594801289

**PROGRAM PENINGKATAN KUALIFIKASI
S 1 BAGI GURU MI DAN PAI
MELALUI DUAL MODE SYSTEM
LPTK IAIN SYEKH NURJATI CIREBON
2013 M / 1434 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

RIAN FEBRIANTO. 594801289, “Penerapan Media Torso Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Organ Tubuh Manusia (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V MI At-Taubah Kecamatan Langensari Kota Banjar)”.

Dengan pembelajaran IPA diharapkan dapat membuat interpretasi fisik dalam arti mampu memahami dan meningkatkan hasil belajar siswa dengan kehidupan sehari-hari. Karena dalam bidang study IPA setiap konsep itu berkaitan dengan konsep lainnya, akan tetapi realita dilapangan pengetahuan siswa masih tergolong rendah.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa. Untuk mengarah kepada tujuan yang ingin dicapai penelitian ini menelaah: (a) gambaran proses belajar-mengajar IPA berdasarkan observasi yang dilakukan pada pembelajaran dengan media Torso; (b) peningkatan hasil belajar siswa; dan (c) sikap siswa terhadap pembelajaran IPA melalui media Torso.

Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian tindakan kelas adalah seluruh siswa kelas V MI At-Taubah Kecamatan Langensari Kota Banjar. Pengumpulan data dilakukan dengan *posttest* yang berisi soal-soal IPA untuk mengukur keberhasilan siswa pada pokok bahasan organ tubuh manusia.

Lembar observasi untuk mengetahui aktifitas siswa dan guru selama proses pembelajaran, dan skala sikap siswa dengan model skala *likert* dengan teknik penskoran secara *aposteriori* untuk melihat sikap siswa terhadap pembelajaran IPA dengan menggunakan media Torso.

Setelah diberikan perlakuan hasil yang diperoleh: (a) pada kelompok I pada tiap pertemuannya meningkat dan aktivitas guru selama proses pembelajaran dengan menggunakan media Torso selalu berpijak pada tahap-tahap pembelajaran sesuai indikator organ tubuh manusia sedangkan pada kelompok II aktivitas siswa tidak stabil pada tiap pertemuannya dan aktivitas guru selama proses pembelajaran menggunakan media Torso juga berpijak pada tahap pembelajaran sesuai indikator organ tubuh manusia, (b) peningkatan hasil belajar siswa pada kelompok I meningkat setiap pertemuannya dengan kriteria baik sedangkan pada kelompok II juga meningkat namun peningkatannya tidak terlalu besar dengan kriteria cukup, (c) pembelajaran dengan media Torso lebih menyenangkan bagi siswa dan lebih aktif serta lebih berhasil. Dengan demikian, penerapan media Torso dapat meningkatkan hasil belajar siswa, (d) sikap siswa terhadap media Torso sebagai alat pembelajaran secara keseluruhan adalah positif.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang tiada hentinya mencurahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat melaksanakan dan menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada junjungan alam yakni nabi Muhammad SAW, beserta keluarganya, sahabatnya dan kita sebagai umatnya yang akan setia dalam memperjuangkan ajarannya.

Penulisan skripsi yang berjudul **"PENERAPAN MEDIA TORSO UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN ORGAN TUBUH MANUSIA"** (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V MI At-Taubah Kecamatan Langensari Kota Banjar) ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada jurusan PGMI.

Skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan, dukungan dan kerjasama dari berbagai pihak, baik berupa moril maupun meteril. Oleh karena itu, penulis menghaturkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini, diantaranya :

1. Prof. Dr. H. Maksum Muchtar, MA., Selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. Saefudin Zuhri, M. Ag., Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Muslihudin, M. Ag., Selaku Ketua Program Peningkatan Kualifikasi S-1 Bagi Guru MI dan PAI Melalui *Dual Mode System (DMS)*
4. Drs. A. Syathori, M. Ag., Selaku Sekretaris Program Peningkatan Kualifikasi S-1 Bagi Guru MI dan PAI Melalui *Dual Mode System (DMS)*
5. Drs. Nurwahdan, M. Pd., selaku pembimbing.
6. Semua pihak yang tak dapat penulis sebutkan satu persatu yang lebih banyak membantu terselesainya skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak untuk perbaikan di masa mendatang.

Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis, almamater tercinta, sekolah tempat penelitian dan bagi siapapun yang membutuhkannya.

Banjar, Juli 2013

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK	
PERSETUJUAN	
NOTA DINAS	
PERNYATAAN OTENTISITAS	
PENGESAHAN	
RIWAYAT HIDUP	
MOTO	
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
DAFTAR TABEL	iv
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR GRAFIK	vii
BAB I	
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Kerangka Berpikir	5
BAB II	
KAJIAN PUSTAKA	8
A. Peningkatan Hasil Belajar	8
1. Definisi Hasil Belajar	8
2. Faktor – faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	12
3. Pembelajaran IPA	12
B. Media Torso	14
1. Definisi Media pembelajaran	14
2. Definisi Torso	15
3. Fungsi Torso	16
4. Karakteristik Torso	20
5. Keuntungan dan Kelemahan Menggunakan Media Torso	21
C. Materi Organ Tubuh Manusia	22
1. Mata	22
2. Telinga	23
3. Jantung	23
4. Otak	23



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau mempublikasikan karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB III	
METODOLOGI PENELITIAN	24
A. Tempat dan Waktu Penelitian	24
1. Tempat Penelitian	24
2. Waktu Penelitian	24
B. Kondisi Umum Tempat Peneliti	24
C. Langkah-langkah Pelaksanaan Penelitian	27
1. Sumber data	27
2. Populasi dan Sampel	27
3. Variabel Penelitian	27
4. Alur Penelitian	27
5. Metode Penelitian	30
6. Data dan Cara Pengambilannya	30
7. Prosedur Penelitian	30
8. Persiapan dan Pelaksanaan Penelitian	31
9. Instrumen Penelitian	32
BAB IV	
HASIL DAN PEMBAHASAN	41
A. Gambaran Proses Belajar-mengajar IPA dalam Materi Organ Tubuh manusia	41
1. Data Awal Penelitian	41
2. Siklus I	43
3. Siklus II	47
4. Siklus III	49
B. Peningkatan Setian Siswa Menyelesaikan Soal IPA Tentang Organ Tubuh Manusia Pada Tiap Siklusnya Menggunakan Penerapan Media Torso di MI At-Taubah	54
1. Siklus I	54
2. Siklus II	58
3. Siklus III	63
C. Peningkatan Setiap Siswa Menyelesaikan Soal IPA Tentang Organ Tubuh Manusia Setelah Melakukan Seluruh Siklus Melalui Penerapan Media Torso di MI At-Taubah	67
D. Sikap Setiap Siswa Terhadap Penerapan Media Torso Pada Pembelajaran IPA di Kelas V MI At-Taubah	75
1. Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran IPA	76
2. Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran IPA Menggunakan Penerapan Media Torso	78
3. Sikap Siswa Terhadap Soal-Soal Yang Menuntut Peningkatan Menyelesaikan Soal-soal IPA	82
BAB V	
KESIMPULAN DAN SARAN	86
A. Kesimpulan	86
B. Saran	87
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN-LAMPIRAN	90



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, bangsa dan Negara. (Undang – undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional).

Belajar adalah merupakan proses dasar dari perkembangan hidup manusia. Dengan belajar, manusia melakukan perubahan – perubahan kualitatif individu sehingga tingkah lakunya berkembang. Semua aktifitas dan prestasi hidup manusia tidak lain adalah dari hasil belajar. (Wasty : 1983).

Mengajar ialah penciptaan lingkungan dimana struktur kognitif siswa dapat terbentuk dan berubah. Tujuannya adalah untuk menyediakan pernyataan belajar yang memungkinkan siswa untuk mempraktikkan operasi tertentu. Keterampilan dan penanaman sikap – sikap tertentu dari guru kepada peserta didik.

Proses belajar mengajar merupakan kegiatan interaksi antara guru – siswa dan komunikasi timbal balik yang langsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan belajar. Wujud interaksi itu hedaknya mempertimbangkan keunikan dan keragaman karakteristik peserta didik. Oleh karna itu diperlukan cara atau strategi penyampaian pesan yang menarik dan menyenangkan peserta didik.

Media merupakan salah satu faktor yang turut menentukan keberhasilan pembelajaran. Kata media berasal dari bahasa latin medium yang secara harpiah berarti tengah, perantara atau pengantar. Dengan kata lain, media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim pesan kepada penerima pesan. Gearlanch & Ely (1971) dalam pupuh Fathurrohman dan Sutikno (2007) menjelaskan bahwa media jika di pahami secara garis besar adalah manusia, materi atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa ,mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan atau sikap. Suparman

(1997 dalam Sutikno 2009) mendefinisikan, media sebagai alat yang di gunakan untuk menyalurkan pesan atau informasi dari pengirim dari penerima pesan. AECT (Assosiation of Education and Communication Technology, 1997 dalam Sutikno 2009), memberikan media batasan sebagai bentuk saluran yang dipergunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi. Dalam aktifitas pembelajaran, media dapat didefinisikan sebagai sesuatu yang dapat membawa informasi dan pengetahuan dalam interaksi yang langsung antara pendidik dengan peserta pendidik.

Dalam konteks pembelajaran, kata strategi sebagaimana di katakana Raka (1980 dalam : Sulistryorini: 2007), merupakan pola umum aktivitas guru – siswa di dalam perwujudan didalam perwujudan kegiatan belajar mengajar. Artinya interaksi belajar mengajar berlangsung dalam suatu pola yang di gunakan secara bersama oleh guru dan siswa. Mengintegrasikan struktur (urutan / langkah) pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, pengelolaan kelas, evaluasi, dan waktu yang di gunakan untuk mencapai tujuan.

Sementara itu, media Torso dapat diartikan sebagai suatu bentuk tiruan (replika) dari benda yang sesungguhnya (misal jantung manusia), sehingga memiliki bentuk atau konstruk yang sama atau mirip dengan benda yang di buat tiruannya atau contohnya.

Di MI At-Taubah yang beralamatkan di Jln.Pengairan No. 01. Langkaplancar, Kel.Bojongkantung Kecamatan Langensari Kota Banjar, yang didirikan atas swadaya masyarakat tahun 1965 dengan jumlah tenaga pengajar 11 (sebelas) orang dan jumlah siswa 130 (seratus tiga puluh) anak, pengetahuan tentang Torso masih kurang atau minim karena latar belakang siswa adalah kurang memahami Torso. Sehingga dalam kegiatan belajar siswa kurang aktif dan nilai akhir siswa tidak memenuhi kriteria ketuntasan minimum.

Untuk mencapai tujuan pembelajaran tersebut seorang guru di tuntut untuk dapat memilih, memahami, menghayati, dan mempratikan metode – metode yang dapat mengacu pada siswa menjadi aktif dalam kegiatan



pembelajaran penerapan media Torso untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pokok organ tubuh manusia. Di dalam belajar mengajar, guru benar – benar di harapkan menerapkan aktifitas siswa, yaitu belajar sambil mempratikan (learning by doing), (Bruce dan Marsha, dalam sulistryoniri : 2007).

Atas dasar kenyataan – kenyataan di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian apakah penerapan media torso dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pokok bahasan organ tubuh manusia?

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini di bagi ke dalam tiga tahapan, yaitu :

1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah Kajian

Wilayah kajian dalam penelitian ini adalah Media Pembelajaran yaitu Media Torso organ tubuh manusia.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan empirik, yaitu penelitian lapangan.

c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini yaitu peningkatan hasil belajar siswa dengan penerapan media torso pada pokok bahasan organ tubuh manusia.

2. Pembatasan Maslah

Dalam penelitian ini, peneliti membatasi masalah sebagai berikut :

a. Media Pembelajaran yang diteliti dalam penelitian ini adalah Media Torso organ tubuh manusia.

b. Ruang lingkup pembahasan atau masalah dibatasi pada pokok bahasan organ tubuh manusia.



- c. Subjek penelitian adalah siswa kelas V yang berjumlah 47 siswa MI At-Taubah Kecamatan Langensari Kota Banjar.
 - d. Hasil belajar siswa merupakan hasil akhir yang ingin di ketahui dalam proses pembelajaran dengan penerapan media torso pada pokok bahasan organ tubuh manusia.
3. Pertanyaan Penelitian
- a. Bagaimana penerapan media Torso pada pokok bahasan organ tubuh manusia pada siswa kelas V MI At-Taubah tiap siklusnya ?
 - b. Bagaimana hasil belajar siswa dalam menggunakan media Torso pada pokok bahasan organ tubuh manusia di kelas V MI At-Taubah pada tiap siklusnya ?
 - c. Apakah ada peningkatan hasil belajar siswa pada pokok bahasan organ tubuh dengan menggunakan media Torso ?

C. Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini sebagai berikut :

- a. Untuk mengetahui penerapan media Torso pada pokok bahasan organ tubuh manusia pada siswa kelas V MI At-Taubah tiap siklusnya.
- b. Untuk mengetahui hasil belajar siswa dalam menggunakan media Torso pada pokok bahasan organ tubuh manusia di kelas V MI At-Taubah pada tiap siklusnya.
- c. Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada pokok bahasan organ tubuh dengan menggunakan media Torso.



D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang bisa diperoleh dari penelitian ini adalah :

1. Bagi Siswa
Mendapat pengalaman yang baru dalam proses pembelajaran dan siswa termotivasi untuk belajar lebih aktif.
2. Bagi Guru
Menambah pengalaman baru bagi guru yang terlibat, sehingga media torso dapat dijadikan salah satu media alternative dalam pembelajaran IPA.
3. Bagi Sekolah
Hasil penelitian ini diharapkan mampu meningkatkan kulaitas proses pembelajaran IPA.
4. Bagi Peneliti
Sebagai masukan pengetahuan agar mampu menerapkan strategi pembelajaran yang baik dan efektif serta mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dengan penggunaan media torso.

E. Kerangka Pemikiran

Proses belajar mengajar merupakan kegiatan interaksi antar guru dengan peserta didik dan komunikasi dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan belajar. Belajar pada dasarnya merupakan usaha sadar manusia dalam upaya meningkatkan kecerdasannya. Dalam proses belajar mengajar guru harus menciptakan iklim belajar yang kondusif.

Menurut Mulyasa (2004:15) mengatakan bahwa iklim belajar yang kondusif merupakan tulang punggung dan faktor pendorong yang dapat memberikan daya tarik sendiri bagi proses belajar mengajar. Sebaliknya iklim belajar yang kurang menyenangkan akan menimbulkan kejenuhan dan rasa bosan, iklim belajar yang kondusif harus ditunjang oleh berbagai fasilitas yang menyenangkan, seperti sarana laboratorium, pengaturan lingkungan, penampilan dan sikap guru dan diantaranya para peserta didik itu sendiri. Penataan organisasi dan pembelajaran serta penerapan media pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran.



Media merupakan salah satu faktor yang turut menentukan keberhasilan pembelajaran, satu hal yang perlu diingat peranan media tidak akan terlibat apabila penggunaannya tidak sejalan dengan isi dan tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan. Secanggih apapun media tersebut tidak dapat dikatakan menunjang pembelajaran apabila keberadaannya menyimpang dari isi dan tujuan pembelajarannya.

Disamping itu betapapun banyak kelebihan suatu media bila cara penggunaannya tidak benar tentulah tidak akan banyak manfaatnya, karena itu yang perlu dirancang dengan baik bukan hanya pembuatan media itu sendiri melainkan pemanfaatan serta cara penggunaan media itupun juga perlu diatur dan dirancang sebaik-baiknya lebih-lebih bila media itu media pembelajaran. Supaya media pembelajaran itu efektif maka pemanfaatan dan penggunaan media itu harus direncanakan dan dirancang secara sistematis sesuai dengan tujuan dan materi pembelajaran. Hal tersebut disebabkan karena media pembelajaran merupakan bagian integral dari proses belajar mengajar dan bertumpu pada tujuan, materi, pendekatan, metode dan evaluasi pembelajaran.

Organ tubuh manusia merupakan salah satu materi IPA yang sesuai disampaikan dengan menggunakan media Torso. Media Torso merupakan media asli tiruan atau model yang dapat digunakan untuk menarik perhatian siswa, membantu untuk mempercepat pemahaman dalam proses pembelajaran, pembelajaran lebih komunikatif dan produktif, menghilangkan kebosanan siswa dalam belajar, meningkatkan motivasi siswa dalam mempelajari sesuatu atau menimbulkan gairah belajar, melayani gaya belajar siswa yang beranekaragam, meningkatkan kadar keaktifan/keterlibatan siswa dalam kegiatan pembelajaran serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor baik internal maupun eksternal. Hal ini seperti yang dikatakan oleh Purwanto (1990:167) hasil belajar pada setiap orang dipengaruhi oleh faktor luar, yang terdiri dari :

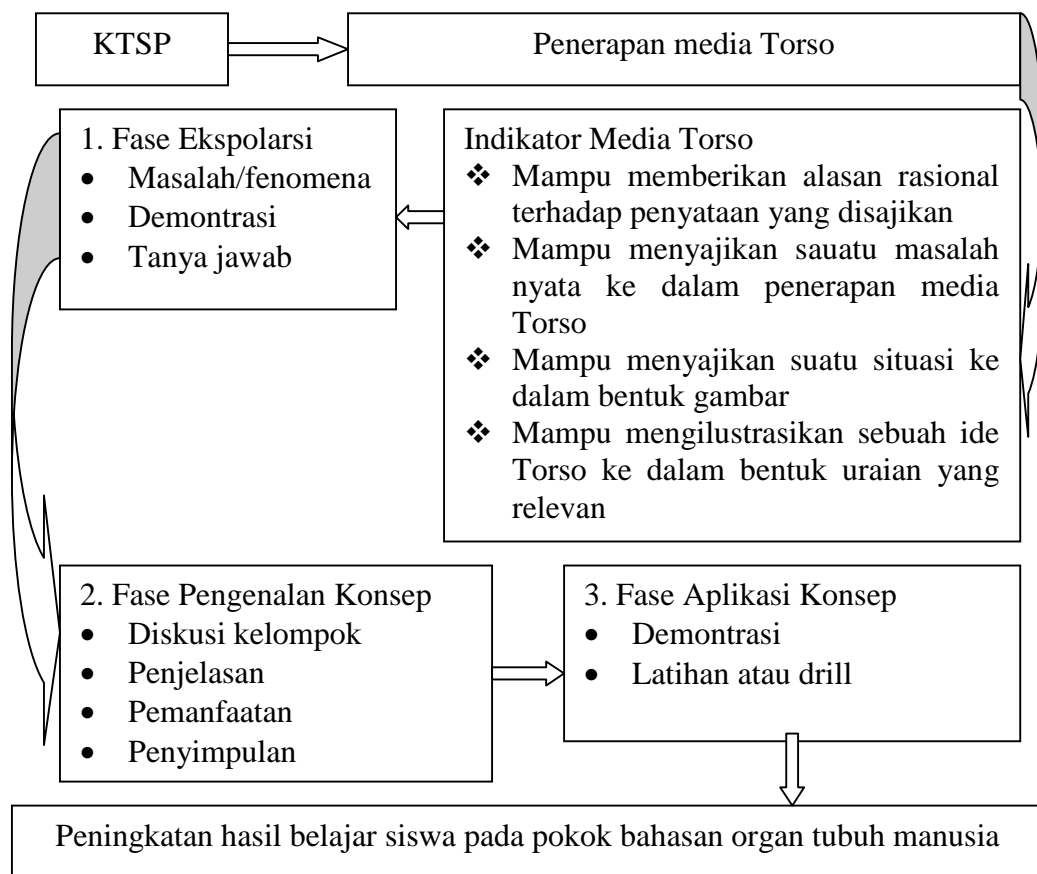


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

1. Lingkungan
2. Instrumental (Kurikulum, bahan pelajaran, guru/pengajar, sarana dan fasilitas, administrasi/manajemen).

Adapun faktor dalam terdiri dari :

1. Fisiologi (kondisi fisik dan kondisi panca indra)
2. Psikologi (Bakat, minat, kecerdasan, motifasi dan kemampuan kognitif)



Gambar 1.1 : Kerangka Berpikir

Hipotesis dalam penelitian ini adalah

Jika penerapan media torso organ tubuh manusia di terapkan dalam kegiatan belajar mengajar maka hasil belajar siswa akan meningkat.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsini.
2002, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- _____,
2008a, *Dasar – dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara
- _____,
2008b *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: PT Bumi Aksara
- Faturrohman, Pupuh dan M.Sobry Sutikno.
2007, *Strategi Pembelajaran*, Bandung. PT Refika Aditama
- Hamalik, Oemar.
2001, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, Bandung: PT Bumi Aksara.
- _____.
2008, *Dasar – dasar Pengembangan Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Rosda.
- Hidayat, Ella Laella dan Eni Nuraeni.
2008, *Ilmu Pengetahuan Alam SD/MI*. Bandung. CV Armico
- Himpunan Perundang-undangan RI.
2008, *Sistem Pendidikan Nasional*, Bandung. Nuansa Aulia
- Mahmud dan Tedi Priatna.
2008, *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktik*, Bandung. Tsabita
- Muhibin, Syah.
2008, *Psikologi Pengembang Kurikulum*, Bandung Rosda
- Mulyasa.
2008, *Praktek Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: Rosda.
- Nana, Djumhana.
2009, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam*, Jakarta. Departemen Agama RI.
- Purwanto.
2008, *Evaluasi Hasil Belajar*, Jakarta: Pustaka Pelajar

Rahayu, Kariadinata.

2008, *Dasar-dasar Statistik Pendidikan*, Bandung. UIN Bandung.

Ruswandi, Uus dan Badrudin.

2008, *Media Pembelajaran*, Bandung. Insan Mandiri

Sardiman.AM,

2008, *Interaksi dan motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Grafindo Persada

Sobry, Sutikno & Ida Rosyidah.

2009, *Media Pembelajaran*, Bandung: Propect

Sulistyorini, Sri.

2007, *Model Pembelajaran IPA Sekolah Dasar dan Penerapan KTSP*. Yogyakarta: Tiara Wacana

Sujanto, Agus.dkk.

2009, *Psikologi Kepribadian*, Jakarta. PT Bumi Aksara

Suryana, Yaya dan Tedi Priatna.

2008, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung. TSAbitA.

Syamsudin, Muhamad.

2008, *Anatomi Tubuh Dalam AlQur'an*, Jakarta: Intimedia

Uno, Hamzah B. dan Masri Kuadrat.

2009, *Mengelola Kecerdasan Dalam Pembelajaran*, Jakarta. PT Bumi Aksara.

