



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA
MELALUI METODE RESITASI DALAM MATA PELAJARAN IPA
PADA SISWA KELAS III MI MUHAMMADIYAH SEGERAN
KABUPATEN INDRAMAYU**

SKRIPSI



Oleh :

**SUMIYATI
NIM : 594800920**

**PROGRAM KUALIFIKASI S-1 MELALUI *DUAL MODUL SYSTEM* (DMS)
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

SUMIYATI : Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Resitasi Dalam Mata Pelajaran IPA Pada Siswa Kelas III MI Muhammadiyah Segeran Kabupaten Indramayu

Peningkatan mutu pendidikan sangat ditentukan oleh guru sebagai pendidik dalam pencapaian tujuan pendidikan yang diharapkan. Dengan kata lain guru menempati titik sentral pendidikan. Agar guru mampu menunaikan tugasnya dengan baik, maka terlebih dahulu harus memahami hal-hal yang berhubungan dengan proses belajar mengajar seperti halnya proses pendidikan pada umumnya. Dengan demikian peranan guru yang sangat penting adalah mengaktifkan dan mengefisienkan proses belajar di sekolah termasuk didalamnya penggunaan metode mengajar yang sesuai. Penggunaan metode mengajar yang tepat, merupakan suatu alternatif mengatasi masalah rendahnya daya serap siswa terhadap pelajaran IPA.

tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah Untuk mengetahui penerapan pembelajaran dengan menggunakan metode resitasi pada siswa kelas III MI Muhammadiyah Segeran dan Untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar siswa setelah diterapkannya metode pembelajaran dengan menggunakan metode resitasi.

Metode resitasi merupakan salah satu pilihan metode mengajar seorang guru, dimana guru memberikan sejumlah item tes kepada siswanya untuk dikerjakan di luar jam pelajaran. Pemberian item tes ini biasanya dilakukan pada setiap kegiatan belajar mengajar di kelas. Rostiyah menyatakan bahwa untuk mengatasi keadaan seperti di atas, guru perlu memberikan tugas-tugas di luar jam pelajaran. (Rostiyah, N.K. 1989:32)

Penelitian ini menggunakan desain penelitian tindakan kelas (PTK) atau *Classroom Action Research* yang merupakan penelitian yang dilakukan oleh guru di kelasnya sendiri melalui refleksi diri dengan tujuan untuk memperbaiki kinerjanya sebagai guru sehingga hasil belajar siswa meningkat Dengan jumlah populasi 23 orang adapun teknik pengumpulan data menggunakan lembar observasi dan tes tiap siklus yang kemudian dianalisa dengan menggunakan uji t-test.

Penerapan pembelajaran menggunakan metode resitasi dikelas III MI Muhammadiyah Segeran berjalan dengan baik, hal ini dilihat dari rata-rata keseluruhan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dan aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode resitasi diatas angka 3,00. Prestasi belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode resitasi mengalami peningkatan, hal ini dapat dilihat dari hasil rata-rata tes siswa pada akhir tiap siklus yang selalu mengalami peningkatan 5,65. Selain itu berdasarkan analisa inferensial dengan menggunakan uji t diketahui $t_{hitung} = 5,62408$, dan Harga kritisnya pada tingkat kepercayaan 5% adalah 2,079614. Ini berarti bahwa hasilnya signifikan untuk menerima H_0 , yaitu ada peningkatan yang signifikan pada prestasi belajar siswa setelah diberikan pembelajaran dengan metode resitasi.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

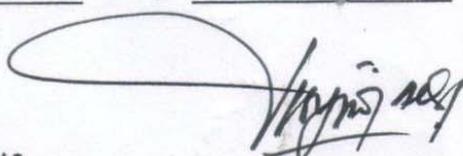
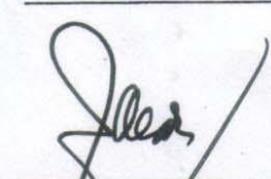
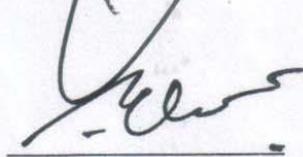
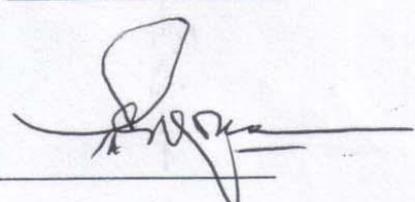
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 © Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

PENGESAHAN

Skripsi ini berjudul “Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Resitasi Dalam Mata Pelajaran IPA Pada Siswa Kelas III MI Muhammadiyah Segeran Kabupaten Indramayu” Oleh Sumiyati, NIM : 594800920 telah di munaqosyahkan pada Minggu, 17 November 2013 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan **LULUS**

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) melalui Program Peningkatan Kualifikasi S1 *Dual Mode System* (DMS) Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Panitia Munaqoshah

	Tanggal	Tanda tangan
Ketua Pelaksana Program Muslihudin, M.Ag NIP: 19700116 200312 1 001	<u>16-12-2013</u>	
Sekretaris Pelaksana Program Drs. A. Syathori, M.Ag NIP.: 19671228 200604 1 009	<u>16-12-2013</u>	
Punguji I Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag NIP : 19710302 199803 1 002	<u>16-12-2013</u>	
Penguji II Hj. Ria Yulia Gloria, M.Pd NIP : 19690828 200901 2 001	<u>16-12-2013</u>	
Pembimbing Drs. H. Efendi S Umar, M.Pd NIP : 19481101 197801 1 001	<u>16-12-2013</u>	



Mengetahui
 Dekan Fakultas Tarbiyah


Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag
 NIP. 19710302 199803 1 002



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur bagi Allah yang Maha Mengetahui dan Maha Bijaksana yang telah memberikan petunjuk menuju agama yang lurus kepada hamba-Nya, dan mensyariatkan berbagai hukum bagi mereka. Sholawat dan salam semoga dicurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membimbing umat dengan suritauladannya.

Penulis bersyukur kehadirat Allah SWT atas limpahan taufiq dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul **Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Resitasi Dalam Mata Pelajaran IPA Pada Siswa Kelas III MI Muhammadiyah Segeran Kabupaten Indramayu**

Begitu banyak tantangan dalam menyelesaikan skripsi ini. Namun berkat bantuan dari berbagai pihak, akhirnya selesai juga. Pada kesempatan yang berbahagia ini, penulis sampaikan terima kasih atas bantuan, dukungan, dan motivasi yang telah diberikan.

1. **Prof. Dr. H. Maksum, M.Ag** selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. **Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag.** selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon.
3. **Muslihudin, M.Ag.** Selaku ketua pelaksana program
4. **Drs. Ahmad Syathori, M.Ag.** Selaku Sekretaris Pelaksana Program.
5. **Drs. H. Efendi S Umar, M.Pd** selaku pembimbing yang telah rela meluangkan waktu untuk membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini.
6. **Udin Nasrudin BA** selaku kepala Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Segeran yang telah mengizinkan penulis dalam penelitian guna penyusunan skripsi.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

7. Teman satu angkatan program kualifikasi S-1 melalui *Dual mode System* fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
8. Terkhusus, kepada suami tercinta **Kasna** atas segala pengertiannya.

Penulis menyadari keterbatasan kemampuan dan pengalaman dalam menyusun skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu saran dan kritik dari semua pihak penulis harapkan guna kemajuan penulis dimasa yang akan datang. Akhirnya penulis berharap Semoga skripsi ini memberi manfaat bagi pembaca dan dunia pendidikan, khususnya pembelajaran IPA

Cirebon, Juli 2013

Penulis

SUMIYATI



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Abstrak	ii
Lembar Pengesahan	iii
Lembar Persetujuan	iv
Nota Dinas	v
Pernyataan Keaslian	vi
Daftar Riwayat Hidup	vii
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi	x
Daftar Tabel	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
a. Identifikasi Masalah	4
b. Batasan masalah	4
c. Pertanyaan penelitian	4
C. Tujuan penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Kerangka Pemikiran	5
F. Hipotesis Tindakan	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Metode Resitasi	8
a. Pengertian Metode Resitasi	8
b. Tujuan Metode Resitasi	11
c. Prosedur Metode Resitasi	12
d. Kelebihan dan Kelemahan metode Resitasi	13
e. Indikasi metode Resitasi	15
B. Ilmu Pengetahuan Alam	17
a. Pengertian Ilmu pengetahuan Alam	18
b. Prinsip dan Tujuan Pembelajaran IPA	19



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

BAB III METODELOGI PENELITIAN

A. Desain Penelitian	21
B. Waktu dan Lokasi Penelitian	22
C. Populasi dan Sampel Penelitian	22
a. Populasi Penelitian	22
b. Sampel penelitian	22
D. Prosedur Penelitian	23
a. Perencanaan	23
b. Tindakan	24
c. Pengamatan/ Observasi	25
d. Refleksi	25
E. Instrumen penelitian	26
a. Lembar Observasi	27
b. Tes	29
F. Teknik Pengumpulan Data	29
G. Pengolahan Dan Analisis Data	29

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Analisis Data Penelitian Persiklus	31
a. Siklus I	33
b. Siklus II	40
c. Siklus III	47
B. Pembahasan	53
a. Penerapan Pembelajaran Metode Resitasi	53
b. Peningkatan Prestasi Belajar Siswa	55
c. Analisa Inferensial	56

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	59
B. Saran-Saran	59

DAFTAR PUSTAKA	61
----------------------	----

LAMPIRAN-LAMPIRAN	63
-------------------------	----

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Di era modern sekarang, kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi yang sangat pesat serta menyentuh pada semua aspek kehidupan manusia tak terkecuali di bidang pendidikan dan pengajaran. Pemerintah dewasa ini khususnya Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan serta Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama berusaha untuk meningkatkan mutu pendidikan seperti yang diamanatkan dalam Undang-Undang no 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional ayat (c) “bahwa sistem pendidikan nasional harus mampu menjamin pemerataan kesempatan pendidikan, peningkatan mutu serta relevansi dan efisiensi manajemen pendidikan untuk menghadapi tantangan sesuai dengan tuntutan perubahan kehidupan lokal, nasional dan global sehingga perlu dilakukan pembaharuan pendidikan secara terencana, terarah, dan berkesinambungan (Zainal Aqib; 2010:15)

Untuk mencapai tujuan tersebut maka pemerintah telah mengusahakan peningkatan mutu pendidikan mulai dari tingkat pendidikan dasar sampai ke tingkat perguruan tinggi. Diantaranya adalah penyempurnaan kurikulum Berbasis Kompetensi menjadi kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, kemudian disempurnakan lagi menjadi kurikulum 2013. selain itu, juga dilakukan usaha-usaha seperti penataran guru-guru bidang studi, pengadaan buku-buku paket, dan menambah sarana dan prasarana untuk kegiatan proses belajar mengajar. Upaya-upaya tersebut telah dilakukan secara intensif, tetapi pengemasan pendidikan sering tidak sejalan dengan hakikat belajar dan pembelajaran. Dengan kata lain, reformasi pendidikan yang dilakukan di Indonesia masih belum seutuhnya memperhatikan konsepsi belajar dan pembelajaran. Reformasi pendidikan seyogyanya dimulai dari bagaimana siswa dan guru belajar dan bagaimana guru mengajar.

Peningkatan mutu pendidikan sangat ditentukan oleh guru sebagai pendidik dalam pencapaian tujuan pendidikan yang diharapkan. Dengan kata lain guru menempati titik sentral pendidikan. Agar guru mampu menunaikan tugasnya



dengan baik, maka terlebih dahulu harus memahami hal-hal yang berhubungan dengan proses belajar mengajar seperti halnya proses pendidikan pada umumnya. Dengan demikian peranan guru yang sangat penting adalah mengaktifkan dan mengefisienkan proses belajar di sekolah termasuk didalamnya penggunaan metode mengajar yang sesuai.

Penggunaan metode mengajar yang tepat, merupakan suatu alternatif mengatasi masalah rendahnya daya serap siswa terhadap pelajaran IPA, guna meningkatkan mutu pengajaran. Penerapan suatu metode pengajaran harus ditinjau dari segi keefektifan, keefesienan dan kecocokannya dengan karakteristik materi pelajaran serta keadaan siswa yang meliputi kemampuan, kecepatan belajar, minat, waktu yang dimiliki dan keadaan sosial ekonomi siswa sebagai obyek. Sesuai yang dikatakan oleh Rostiyah bahwa : *“Setiap jenis metode pengajaran harus sesuai atau tepat untuk mencapai suatu tujuan tertentu. Jadi untuk tujuan yang berbeda guru harus mengadakan teknik penyajian yang berbeda sekaligus untuk mencapai tujuan pengajarannya”* (Rostiyah, 1989:2).

Salah satu metode yang diterapkan dalam melibatkan siswa secara aktif, guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar adalah menggunakan metode resitasi. Dalam metode resitasi diharapkan mampu memancing keaktifan siswa dalam proses belajarn mengajar. Hal ini disebabkan karena siswa dituntut untuk menyelesaikan tugas yang diberikan guru dan harus dipertanggungjawabkan (Nana Sudjana, 1989:82). Dalam keberhasilan proses belajar mengajar disamping tugas guru, maka siswa turut memegang peranan yang menentukan dalam pencapaian tujuan pendidikan. Sebab bagaimapun baiknya penyajian guru terhadap materi pelajaran, akan tetapi siswa tidak mempunyai perhatian dalam hal belajar maka apa yang diharapkan sukar tercapai. Menurut Slameto (1991:88) *“Agar siswa berhasil dalam belajarnya, perlulah mengerjakan tugas dengan sebaik-baiknya. Tugas itu mencakup mengerjakan PR, menjawab soal latihan buatan sendiri, soal dalam buku pegangan, tes/ualangan harian, ulangan umum dan ujian”*.

Pada peningkatan prestasi belajar siswa bukan hanya peran guru yang dibutuhkan tetapi siswa sendirilah yang dituntut peran aktif dalam proses belajar mengajar. Salah satu hal yang penting dimiliki oleh siswa dalam meningkatkan

prestasi belajarnya adalah penguasaan bahan pelajaran. Siswa yang kurang menguasai bahan pelajaran akan mempunyai nilai yang lebih rendah bila dibandingkan dengan siswa yang lebih menguasai bahan pelajaran. Untuk menguasai bahan pelajaran maka dituntut adanya aktifitas dari siswa yang bukan hanya sekedar mengingat, tetapi lebih dari itu yakni memahami, mengaplikasikan, mensistesis, dan mengevaluasi bahan pelajaran.

Perlu disadari bahwa yang diharapkan oleh guru terhadap siswanya adalah bahan pelajaran yang diterima siswa dapat dikuasainya dengan baik. Olehnya itu, maka salah satu cara yang ditempuh adalah tugas yang diberikan oleh guru tidak hanya dikerjakan di kelas yang sempit dan terbatas oleh waktu, akan tetapi perlu dilanjutkan di rumah, di perpustakaan, di laboratorium dan hasilnya harus dipertanggungjawabkan.

Hal tersebut diatas juga terjadi di MI Muhammadiyah Segeran, berdasarkan kajian yang dilakukan oleh Team Majelis Dikdasmen PCM Segeran Tanggal 26 Juli 2011 (Laporan PTK Dikdasmen PCM Segeran, 2011) bahwa, kebanyakan guru belum menerapkan pembelajaran yang menitik beratkan kepada keaktifan siswa, Guru MI Muhammadiyah Segeran lebih cenderung menggunakan pembelajaran Konvensional yaitu pembelajaran yang tertuju pada guru sebagai sentral pembelajaran, akibatnya peserta didik kurang bergairah dalam belajar, apalagi sarana untuk menunjang proses pembelajaran masih kurang memadai dan guru kurang mampu memanfaatkan media yang ada. Hal tersebut berdampak pada peningkatan prestasi siswa, terbukti dengan Kriteria kelulusan Minimal (KKM) pada mata pelajaran Ilmu pengetahuan Alam dikelas III MI Muhammadiyah Segeran dari tahun ketahun tidak meningkat yaitu 6,00.

Selain itu, berdasarkan Hasil Ulangan Tengah Semester (UTS) Genap siswa kelas III MI Muhammadiyah Segeran yang dilaksanakan pada awal Maret 2013, prestasi belajar IPA kurang memuaskan. 61,53% nilai IPA masih kurang dari KKM. Peneliti merasa prihatin dengan hal tersebut, sebab jika dibiarkan saja mungkin permasalahan tersebut akan berkelanjutan.

Berpedoman pada hal tersebut di atas, maka peneliti berupaya mencari solusi dengan penelitian tindakan. Penelitian tindakan dilakukan untuk menyempurnakan atau meningkatkan proses pembelajaran yang bertujuan untuk



meningkatkan prestasi belajar siswa. Dan penelitian tindakan ini akan mengungkap apakah metode resitasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa ?.

B. Rumusan Masalah

a. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka peneliti mengidentifikasi permasalahan dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Masih rendahnya nilai siswa kelas III pada mata pelajaran IPA
2. Belum adanya peningkatan Prestasi Belajar Siswa pada mata pelajaran IPA di kelas III MI Muhammadiyah Segeran
3. Guru masih cenderung menggunakan metode pembelajaran konvensional (guru sebagai pusat pembelajaran)
4. Guru belum memahami metode pembelajaran resitasi.

b. Pembatasan Masalah

Agar dalam penelitian ini tidak melebar dalam pembahasan, maka peneliti membatasi permasalahan sebagai berikut :

1. Pembelajaran IPA dengan metode Resitasi di kelas III MI Muhammadiyah Segeran.
2. Pengaruh Metode Resitasi dalam peningkatan Prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA dikelas III MI Muhammadiyah Segeran.

c. Pertanyaan Penelitian

Berdasar pada identifikasi dan pembatasan masalah diatas, maka masalah yang hendak diselidiki oleh peneliti dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran metode resitasi pada siswa kelas III MI Muhammadiyah Segeran ?
2. Apakah pembelajaran dengan menggunakan Metode resitasi dapat peningkatan prestasi siswa pada mata pelajaran IPA di kelas III MI Muhammadiyah Segeran ?



C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan yang dikemukakan di atas, maka penelitian ini bertujuan :

1. Untuk menjelaskan pelaksanaan pembelajaran dengan metode resitasi pada siswa kelas III MI Muhammadiyah Segeran.
2. Untuk menerangkan hubungan metode resitasi terhadap peningkatan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA di kelas III MI Muhammadiyah Segeran.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki arti penting bagi peningkatan kualitas pelajaran IPA karena hasil penelitian bermanfaat, antara lain:

1. Dapat menjadi bahan masukan bagi guru dalam mengelola kegiatan belajar mengajar khususnya kegiatan belajar mengajar kimia.
2. sebagai bahan acuan bagi peneliti lain yang akan meneliti hal-hal yang relevan dengan penelitian ini.
3. Sebagai usaha untuk membangkitkan kegiatan belajarnya yang pada akhirnya menuntun siswa dalam menguasai materi pelajaran yang diperoleh dalam proses belajar mengajar.

E. Kerangka Pemikiran

Pembelajaran yang baik dilakukan dengan cara yang seimbang. Artinya kedua unsur atau dimensinya, peristiwa dan ilmu dihadirkan secara simultan kepada siswa. Kemampuan siswa dalam pembelajaran tidak diukur melalui kapasitasnya menghafal fakta-fakta. Lebih dari itu, meliputi penguasaan terhadap materi, cara kerja sains, kemampuan untuk mengambil pelajaran darinya dan mempraktekkannya dalam kehidupan keseharian mereka itu yang dijadikan tolak ukur untuk menilai kemampuannya.

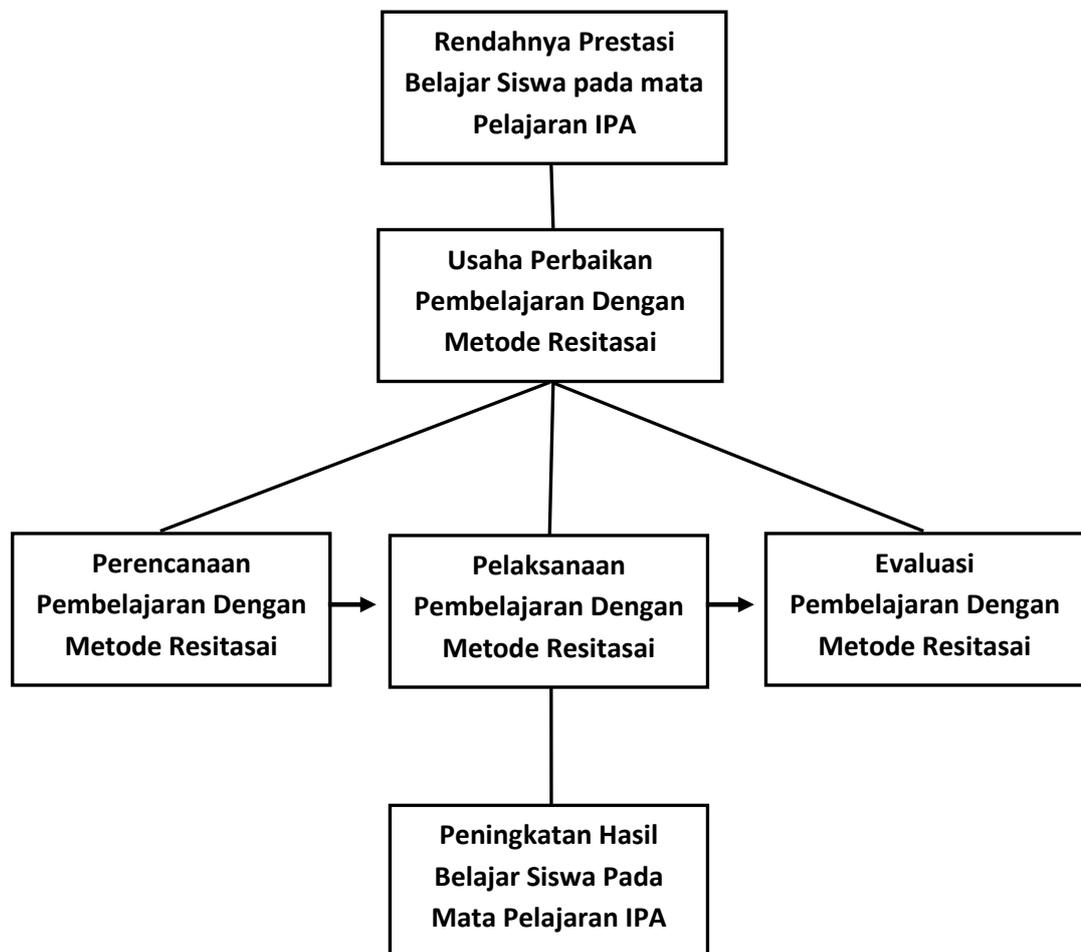
Jika keinginan kita seperti yang dikemukakan diatas dalam pembelajaran IPA, maka persoalan kita selanjutnya adalah perangkat metodologis apa yang dapat mencapai kearah itu. Yang dimaksud dengan perangkat metodologis disini adalah segala tindakan atau keputusan yang



mendukung tercapainya cita-cita yang diinginkan, Misalnya; bagaimana menata kondisi belajar siswa dikelas, metode apa yang tepat, alat apa yang diperlukan, sikap mental guru, kemudian persiapan apa saja yang dibuat untuk sampai kepada cara belajar yang kreatif tersebut. Berarti orientasi yang diinginkan dalam mengajar IPA adalah orientasi pragmatis dan profesional. Artinya segala sesuatu yang akan dilakukan harus melalui suatu perencanaan yang jelas serta memiliki keteraturan yang logis, sistematis, terinci serta afermatif.

Pembelajaran dengan menggunakan metode resitasi adalah langkah-langkah perlakuan pembelajaran yang perlu diberikan kepada siswa demi mencapai tujuan pembelajaran yaitu meningkatkan prestasi belajar siswa. Karena penelitian ini berbentuk peneltian Tindakan Kelas maka desain kerangka pikirnya adalah sebagai berikut:

BAGAN KERANGKA BERFIKIR



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Keterangan :

Permasalahan awal adalah rendahnya hasil belajar siswa, kemudian dilakukan upaya perbaikan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode pembelajaran resitasi. Pembelajaran dilakukan dengan beberapa siklus yang meliputi perencanaan, tindakan, dan refleksi yang diharapkan hasil belajar siswa kan lebih baik dari kondisi awal.

F. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan permasalahan yang telah dikemukakan diatas maka hipotesis penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

“Prestasi belajar IPA siswa kelas Kelas III MI Muhammadiyah Segeran Kabupaten Indramayu yang menggunakan metode resitasi lebih tinggi daripada siswa yang tidak diberikan metode resitasi”.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi, dkk., *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, 1997),
- Alipandie, Imansyah. 1984. *Didaktik Metodik Pendidikan* . Surabaya: Penerbit Usaha Nasional.
- A.M. Sardiman. 1987. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar Pedoman Bagi Guru dan Calon Guru*.
- Arikunto, Suharsimi. 1993. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Bina Aksara.

- Baharuddin, 1985. *Metodologi Penelitian IPA*. Ujungpandang: Proyek P.T. IKIP Ujungpandang.
- Depdiknas, 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, Edisi 3 cet. ke-2
- Harmawati. 1993. *Pengaruh Pemberian Tugas Secara Terstruktur Terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal-Soal*
- Hudoyo, Herman. 1990. *Strategi Belajar Mengajar*. Malang: IKIP Malang.
- Iskandar Wiryokusomo. 1992. *Kumpulan Pikiran-Pikiran dalam Pendidikan*. Jakarta: CV. Rajawali.
- Ismail SM, 2008. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, Semarang: Rasail Media Group
- M. Dimyati dan Mudjiono, 1994. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Depdikbud,
- Mappa, Syamsu. 1977. *Psikologi Pendidikan*. Ujungpandang : FIP. IKIP Surabaya.
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung: PT Remaja Rosyda Karya Offset, 2008, Cet. Ke-14
- Munzier, dkk., *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Amisco, 2002), Cet. Ke-1,
- Pasaribu, L.L. 1986. *Didaktik Metodik*. Bandung: Tarsito.
- Rostiyah, N.K. 1989. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. Bina Aksara.
- Slameto. 1990. *Proses Belajar Mengajar dalam Sistem Kredit (SKS)*. Jakarta : Penerbit Bumi Aksara.
- Slameto, 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudirman. 1992. *Ilmu Pendidikan*. Bandung : Penerbit PT. Bina Aksara.
- Sudjana, Nana. 1989. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Cetakan Kedua. Bandung: Penerbit CV. Sinar Baru.
- Sukidin, Basrowi, Suranto. 2010. *Manajemen Penelitian Tindakan Kelas*. Surabaya : penerbit Insan Cendikia

- Suryobroto. B. 1986. *Mengenal Metode Pengajaran di Skeolah dan Pendekatan Baru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Yokyakarta.
- Sudjana, Nana. 1989. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Cet-Kedua. Bandung: Penerbit CV. Sinar Baru.
- Sugihartono, dkk. 2007. *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: UNY Press, Ed.1 Cet.A
- Sumartana, P.P.N dan Nurkencana, Wayan. 1992. *Evaluasi Hasil Belajar*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Sri Anitah Wiryawan. 1990. *Strategi Belajar Mengajar*. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. Uiversitas Terbuka Jakarta.
- Syaiful Sagala, 2011. *Konsep dan Makna Pembelajaran untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*, Bandung: Alfabeta, Cet. Ke-9.
- Yatim Riyanto, 2010. *Metodelogi Penelitian Tindakan*. Cetakan Ketiga. Surabaya : Penerbit SIC