

**PENERAPAN STRATEGI *ACTIVE LEARNING* TIPE
EVERYONE IS A TEACHER HERE UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA PADA MATERI
MASALAH LINGKUNGAN KELAS X MAN CIREBON 1**

SKRIPSI



FAJAR PERMANA

NIM. 14111610016

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI
CIREBON
2015**

**PENERAPAN STRATEGI *ACTIVE LEARNING* TIPE
EVERYONE IS A TEACHER HERE UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA PADA MATERI
MASALAH LINGKUNGAN KELAS X MAN CIREBON 1**

SKRIPSI

sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada
Jurusan S1 Pendidikan IPA Biologi
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

FAJAR PERMANA

NIM. 14111610016

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI
CIREBON
2015**

ABSTRAK

FAJAR PERMANA : “Penerapan Strategi *Active Learning* Tipe *Everyone is A Teacher Here* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa pada Materi Masalah Lingkungan Kelas X MAN Cirebon 1”

Salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan dalam belajar adalah aktivitas siswa. Siswa dituntut untuk aktif dalam proses pembelajaran. Keaktifan siswa antara lain berpikir, berinteraksi, menemukan konsep baru dengan mengupayakan timbulnya interaksi yang harmonis di dalam kelas. Keterlibatan siswa secara aktif dalam pembelajaran biologi sangat diperlukan, sehingga apa yang dipelajari akan lebih tertanam dalam pikiran siswa. Untuk itu, melalui penerapan strategi *Active Learning* tipe *Everyone is A Teacher Here* dalam proses belajar mengajar diharapkan dapat meningkatkan aktivitas siswa, yang selanjutnya dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Mengkaji penerapan strategi *Active Learning* tipe *Everyone is A Teacher Here*, (2) Mengkaji perbedaan hasil belajar biologi antar siswa yang menerapkan strategi *Active Learning* tipe *Everyone is A Teacher Here* dengan yang menerapkan, dan (3) Mengkaji respon siswa terhadap penerapan strategi *Active Learning* tipe *Everyone is A Teacher Here*.

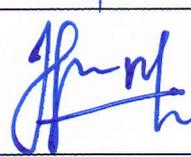
Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah *pretest* dan *posttest*, observasi, dan angket. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas X-8 (kelas eksperimen) dan kelas X-5 (kelas Kontrol) MAN Cirebon 1 dengan *purposive sampling*. Data hasil penelitian kemudian dianalisis melalui uji normalitas, homogenitas, dan uji T.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Aktivitas siswa meningkat setelah diterapkan strategi *Active Learning* tipe *Everyone is A Teacher Here* dengan menggunakan video animasi sebagian besar berada pada kategori baik dengan rata-rata persentasi pencapaian sebesar 30,54%, (2) Terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar antara siswa yang menerapkan strategi *Active Learning* tipe *Everyone is A Teacher Here* dengan yang menerapkan ceramah. Artinya peningkatan hasil belajar siswa yang menerapkan strategi *Active Learning* tipe *Everyone is A Teacher Here* lebih baik dibandingkan dengan siswa yang menerapkan ceramah, (3) Sikap siswa terhadap penerapan menerapkan strategi *Active Learning* tipe *Everyone is A Teacher Here* sebagian besar termasuk dalam kategori kuat dengan persentasi sebesar 75,90%. Siswa memberikan sikap yang baik terhadap penerapan strategi *Active Learning* tipe *Everyone is A Teacher Here* pada materi masalah lingkungan.

PENGESAHAN

Skripsi berjudul **“Penerapan Strategi *Active Learning Tipe Everyone is A Teacher Here* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa pada Materi Masalah Lingkungan Kelas X MAN Cirebon 1”** oleh Fajar Permana, NIM 14111610016 telah dimunqosahkan pada hari Selasa, 18 Agustus 2015 dihadapan Dewan Penguji dan dinyatakan **Lulus**.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tadris IPA-Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Kartimi, M.Pd NIP. 19680514 199301 2 001	<u>27-08-2015</u>	
Sekretaris Jurusan Asep Mulyani, M.Pd NIP. 19790918 201101 1 004	<u>26-08-2015</u>	
Penguji I Dr. Anda Juanda, M.Pd NIP. 19620201 198603 1 020	<u>25-08-2015</u>	
Penguji II Hj. Ria Yulia Gloria, S.P.,M.Pd NIP. 19690828 200901 2 001	<u>25-08-2015</u>	
Pembimbing I Djohar Maknun, S.Si, M.Si NIP. 19620201 198603 1 020	<u>26-08-2015</u>	
Pembimbing II Drs. Hadi Pramono, M.Pd NIP. 19650725 199003 1 009	<u>26-08-2015</u>	

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan




Dr. Ilman Nafi'a, M.Ag
NIP.1972120 199803 1 004

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	2
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	4
E. Kerangka Pemikiran	4
F. Hipotesis	6
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Strategi Pembelajaran Aktif (<i>Active Learning</i>) Tipe <i>Everyone is A Teacher Here</i> untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Masalah Lingkungan Kelas X MAN Cirebon 1	7
1. Strategi Pembelajaran Aktif	7
2. Tipe <i>Everyone is A Teacher Here</i>	8
a. Pengertian Strategi <i>Everyone is A Teacher Here</i>	8
b. Langkah – Langkah Pelaksanaan Strategi <i>Everyone is A Teacher Here</i>	9
c. Kelebihan dan Kekurangan	10
B. Hasil Belajar	10
C. Materi Masalah Lingkungan.....	12

D. Penelitian yang Relevan	17
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	19
B. Kondisi Umum Wilayah Penelitian	19
C. Desain Penelitian	20
D. Prosedur Penelitian.....	20
E. Langkah - Langkah Pelaksanaan Penelitian	24
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Penerapan Strategi <i>Active Learning</i> tipe <i>Everyone is A Teacher Here</i> terhadap Aktivitas Belajar Siswa.....	33
B. Perbedaan Peningkatan Hasil Belajar Siswa antara Siswa yang Menerapkan Strategi <i>Active Learning</i> tipe <i>Everyone is A Teacher Here</i> dan yang Menerapkan Ceramah.....	43
C. Sikap Siswa Terhadap Penerapan Strategi <i>Active Learning</i> tipe <i>Everyone is A Teacher Here</i>	51
D. Pembahasan	59
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	66
B. Saran	66
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN	69

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah suatu proses untuk mengembangkan potensi yang ada pada peserta didik agar mampu menghadapi setiap perubahan yang terjadi serta dapat menyesuaikan diri sebaik mungkin dengan lingkungannya. Lulusan atau produk pendidikan yang berkualitas tidak terlepas dari peran seorang guru dalam proses pembelajaran karena interaksi antara guru dengan siswa pada saat proses belajar mengajar berlangsung, cukup berpengaruh dalam mencapai tujuan yang diinginkan.

Salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan dalam belajar adalah aktivitas siswa. Dalam proses pembelajaran siswa dituntut untuk aktif melalui aktivitas-aktivitas yang membangun kerja kelompok dan dalam waktu singkat membuat mereka berfikir tentang materi pelajaran. Ketika belajar secara pasif, siswa mengalami proses tanpa rasa ingin tahu, tanpa pertanyaan, dan tanpa daya tarik terhadap hasil. Ketika belajar secara aktif, siswa mencari sesuatu. Dia ingin menjawab pertanyaan, memerlukan informasi untuk menyelesaikan masalah, atau menyelidiki cara untuk melakukan pekerjaan. Keterlibatan siswa secara aktif dalam pembelajaran biologi sangat diperlukan, sehingga apa yang dipelajari akan lebih tertanam dalam pikiran siswa.

Berdasarkan hasil studi lapangan di MAN Cirebon 1, kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru biologi sebagian besar masih bersifat konvensional. Hal ini terlihat dari kegiatan pembelajaran yang masih berpusat pada guru sehingga siswa kurang terlibat dalam proses pembelajaran. Siswa kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran. Siswa hanya duduk, mencatat dan mendengarkan. Siswa kurang terlibat langsung dalam kegiatan pembelajaran sehingga materi yang disampaikan guru mudah dilupakan siswa dan hanya sekitar 19% jumlah siswa yang berperan dan tuntas dalam proses pembelajaran. Pembelajaran yang bersifat konvensional yang selama ini dilakukan guru biologi di MAN Cirebon 1 kurang berkontributif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Seorang guru mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran dan pembentukan potensi siswa. Untuk mencapai tujuan pengajaran tersebut atau

mencapai standar kompetensi yang telah ditentukan dalam kurikulum, guru dituntut mempunyai kreativitas untuk mendorong optimalisasi kemampuan siswa yaitu dengan cara seorang guru harus pandai-pandai menentukan strategi yang cocok dan sesuai untuk digunakan dalam mengajar, sehingga dengan adanya strategi tersebut semua siswa akan lebih termotivasi dalam belajar dan tercapailah tujuannya dengan sempurna, di samping harus memperhatikan minat dan gairah siswa dalam menentukan strategi yang tepat.

Untuk mengatasi hal tersebut perlu dikembangkan strategi pembelajaran untuk meningkatkan aktifitas siswa sehingga berpengaruh juga pada hasil belajar siswa. Strategi pembelajaran yang menarik dan dapat memicu siswa untuk berani dalam mengemukakan idenya yaitu strategi pembelajaran aktif (*Active Learning*). Dalam strategi pembelajaran ini kegiatan pembelajaran tidak monoton berpusat pada guru karena melibatkan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Melalui diskusi antar siswa akan terjadi interaksi dan terjalin komunikasi di mana siswa saling berbagi ide atau pendapat. Hal itu akan membuat mereka lebih bisa memahami konsep-konsep yang ada.

Berangkat dari latar belakang di atas penulis ingin mengadakan penelitian tentang strategi pembelajaran *Everyone is A Teacher Here* dan media yang digunakan yang nanti dilihat hasilnya dari prestasi belajar siswa. Maka penulis merasa perlu untuk mengadakan sebuah penelitian dengan judul : “Penerapan Strategi *Active Learning* tipe *Everyone is A Teacher Here* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi masalah lingkungan kelas X MAN Cirebon 1”.

B. Perumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah Kajian

Wilayah kajian dalam penelitian ini adalah strategi pembelajaran Biologi. yaitu Penerapan Strategi *Active Learning* tipe *Everyone is A Teacher Here* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa pada Materi Masalah Lingkungan Kelas X MAN Cirebon 1.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan penelitian kuantitatif.

c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah seberapa besar hasil belajar biologi dengan penerapan strategi *Active Learning* tipe *Everyone is A Teacher Here*.

2. Pembatasan Masalah

- a. Strategi *Active Learning* tipe *Everyone is A Teacher Here* diterapkan pada kegiatan inti dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran. Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran meliputi berhipotesis, observasi, interpretasi, berkomunikasi, dan menerapkan konsep.
- b. Hasil belajar biologi siswa dinilai dari aspek kognitif dan afektif. Dalam penelitian ini menggunakan tiga buah instrumen, yaitu tes hasil belajar sebagai penilaian aspek kognitif, sedangkan lembar observasi dan angket sebagai penilaian aspek afektif.

3. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan tersebut, maka permasalahan yang terkait dengan penelitian ini dapat disajikan dalam bentuk pertanyaan sebagai berikut:

- a. Bagaimana aktivitas belajar siswa pada penerapan strategi *Active Learning* tipe *Everyone is A Teacher Here*?
- b. Apakah terdapat perbedaan hasil belajar biologi pada siswa yang menerapkan strategi *Active Learning* tipe *Everyone is A Teacher Here* dengan siswa yang menerapkan ceramah?
- c. Bagaimana respon siswa terhadap penerapan strategi *Active Learning* tipe *Everyone is A Teacher Here*?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian merupakan jawaban dari rumusan masalah agar suatu penelitian dapat lebih terarah dan ada batasan-batasannya tentang objek yang diteliti. Adapun tujuan penelitian adalah:

1. Mengkaji aktivitas belajar siswa pada penerapan strategi *Active Learning* tipe *Everyone is A Teacher Here*.

2. Mengkaji perbedaan hasil belajar biologi antar siswa yang menerapkan strategi *Active Learning* tipe *Everyone is A Teacher Here* dengan yang menerapkan ceramah.
3. Mengkaji respon siswa terhadap penerapan strategi *Active Learning* tipe *Everyone is A Teacher Here*.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah:

1. Dilihat dari segi teoritis

Hasil-hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan, adapun kegunaannya adalah:

- a. Memberikan masukan yang dapat digunakan sebagai upaya meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran biologi melalui strategi *Active Learning* tipe *Everyone is A Teacher Here*.
- b. Sebagai referensi bagi penelitian-penelitian sejenis.

2. Dilihat dari segi praktis

Hasil-hasil penelitian ini juga bermanfaat dari segi praktis, yaitu:

- a. Untuk siswa, diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Biologi dengan strategi *Active Learning* tipe *Everyone is A Teacher Here*.
- b. Untuk guru, agar dapat digunakan untuk memperbaiki pembelajaran khususnya bagi guru SMA dengan alternatif pembelajaran Biologi. Melalui *strategi Active Learning* tipe *Everyone is A Teacher Here*.
- c. Untuk sekolah, penelitian ini memberikan sumbangan dalam rangka perbaikan strategi pembelajaran Biologi.
- d. Untuk penulis, dapat memperoleh pengalaman langsung dalam menerapkan pembelajaran Biologi melalui strategi *Active Learning* tipe *Everyone is A Teacher Here*.

E. Kerangka Pemikiran

Sistem pengelolaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) menuntut kegiatan belajar mengajar yang memberdayakan semua potensi peserta didik untuk menguasai kompetensi yang diharapkan. Pemberdayaan ini diarahkan

untuk mendorong individu belajar sepanjang hayat dan mewujudkan masyarakat belajar (Trianto, 2011:26).

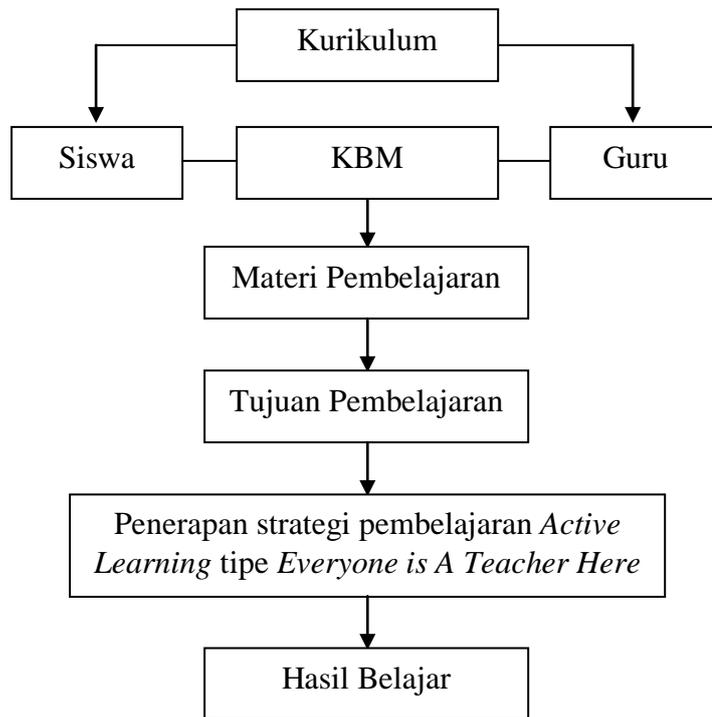
Pembelajaran adalah segala bentuk kegiatan yang memungkinkan siswa berperan secara aktif dalam proses pembelajaran itu sendiri baik dalam bentuk interaksi antar siswa maupun siswa dengan pengajar dalam proses pembelajaran. Penggunaan metode pembelajaran yang tepat dalam proses belajar mengajar akan lebih mudah bagi seorang guru untuk menyampaikan materi kepada siswa, begitu pula sebaliknya siswa diharapkan untuk lebih mudah menguasai materi sehingga tujuan pembelajaran dan hasil belajar dapat tercapai dengan maksimal.

Belajar bukan sekedar menyerap informasi, tetapi merupakan suatu proses yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku dan memperoleh pengalaman baru dalam hidup. Dalam hal ini, siswa dituntut berperan aktif dalam pembelajaran untuk menggali dan menemukan materi sehingga pembelajaran yang dialami oleh siswa lebih bermakna.

Strategi pembelajaran *Active Learning* tipe *Everyone is A Teacher Here* merupakan bagian dari pembelajaran yang berpusat pada siswa. Aktivitas pembelajaran dengan diskusi kelompok kecil (Kunaefi, 2008: 27) ini membuat siswa akan belajar 1) Menjadi pendengar yang baik; 2) Bekerjasama untuk tugas bersama; 3) Memberikan dan menerima umpan balik yang konstruktif; 4) Menghormati perbedaan pendapat; 5) Mendukung pendapat dengan bukti; 6) Menghargai sudut pandang yang bervariasi (gender dan budaya).

Strategi pembelajaran *Active Learning* tipe *Everyone is A Teacher Here* merupakan bagian dari pembelajaran aktif yang menuntut siswa lebih berperan dalam pembelajaran. Strategi pembelajaran *Active Learning* tipe *Everyone is A Teacher Here* dapat melatih kesiapan siswa dan saling memberikan pengetahuan.

Penerapan strategi pembelajaran *Active Learning* tipe *Everyone is A Teacher Here* diharapkan dapat membantu siswa dalam memahami konsep dan memaksimalkan hasil belajar siswa pada pembelajaran biologi. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam bagan kerangka pemikiran berikut ini:



Gambar 1.1. Kerangka Pemikiran

F. Hipotesis

Menurut Suharsimi Arikunto (2006:71) hipotesis adalah suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul. Berdasarkan pendapat tersebut, penulis merumuskan hipotesis (H_0) adalah:

Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menerapkan strategi *Active Learning* tipe *Everyone is A Teacher Here* (Kelas Eksperimen) dengan yang menerapkan ceramah (Kelas Kontrol) pada kelas X MAN Cirebon 1.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Peningkatan aktivitas belajar siswa pada saat kegiatan pembelajaran menerapkan strategi *Active Learning* tipe *Everyone is A Teacher Here* sebagian besar berada pada kategori baik dengan rata-rata persentase pencapaian sebesar 30,54%.
2. Terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar yang signifikan antara siswa yang pada saat kegiatan pembelajaran menerapkan strategi *Active Learning* tipe *Everyone is A Teacher Here* dengan siswa yang pada saat kegiatan pembelajaran menerapkan ceramah ($\alpha = 0,05$).
3. Siswa menunjukkan sikap yang baik terhadap penerapan strategi *Active Learning* tipe *Everyone is A Teacher Here*, Hal ini ditunjukkan dengan persentasi rata-rata aspek pengukuran angket sebesar 75.90% siswa menjawab setuju, sehingga kriteria sikap siswa kuat karena berada pada rentang 61%-80%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, masih banyak sekali keterbatasan untuk itu saran yang direkomendasikan penulis adalah:

1. Pembelajaran dengan menerapkan strategi *Active Learning* tipe *Everyone is A Teacher Here* merupakan salah satu strategi pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Untuk peneliti yang akan meneliti mengenai peningkatan hasil belajar, sebaiknya menggunakan strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan juga pemilihan strategi harus disesuaikan dengan materi yang akan dipelajari.
3. Untuk memaksimalkan peningkatan hasil belajar siswa perlu dilakukan penelitian yang lebih lanjut.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta Rineka:Cipta
- Aripin, I. 2008. *Modul Pelatihan Teknik Pengolahan Data Dengan Excel dan SPSS*. Tidak diterbitkan.
- Cartono. 2007. *Metode dan Pendekatan dalam Pembelajaran Sains*. Bandung: Program Doktor Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Zain, Aswan. 1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta ; Rineka Cipta.
- Hisyam Zaini, Bermawy Munthe, Sekar Ayu Aryani. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta ; Pustaka Insan Madani.
- Karmana, Oman. 2008. *Biologi Kelas X*. Bandung: Grafindo.
- Karno To. 1996. *Mengenal Analisis Tes*. Bandung: Fakultas Ilmu Pendidikan (IKIP).
- Kunaefi, T.D., dkk. 2008. *Buku Panduan Pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi Pendidikan Tinggi*. Jakarta: Dirjen Pendidikan Tinggi.
- Meltzer. 2008. *The Relationship Between Mathematics Preparation and Conceptual Learning Gains in Physics a Possible Hidden Variable in Diagnostic Pre test Scores*. www. Ojps. Org.
- Muljono, P., Djaali 2007. *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta : PT Grasindo
- Mulyasa. 2006. *Kurikulum yang Disempurnakan: Pengembangan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Riduwan. 2008. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru – Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rustaman, N. 2005. *Strategi Belajar Mengajar Biologi*. Malang: UM Press.
- Sanjaya, W. 2008. *Strategi Pembelajaran; Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Silberman, M.L, 1996. *Active Learning : 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, Terjemahan oleh Sarjulidkk, 2006. Yogyakarta: Yappendis.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Subana dan Rahadi, M. 2005. *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.

- Sudijono, A. 2007. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, Nana dan Arifi, Daeng. 1988. *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2005. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Cetakan Ketiga. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sumadi, Suryabrata. 1995. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Surapranata, Sumarna. 2004. *Analisis, Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Syah, Muhibbin. 2000. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Trianto. 2011. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uno, Hamzah B., dan Lamatenggo, Nina. 2010. *Teknologi Komunikasi & Informasi Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Uno, Hamzah dann Mohamad, Nurdin. 2012. *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM: Pembelajaran Aktif, Efektif, Menarik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahidin. 2006. *Metode Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam*. Bandung: Sangga Buana.