

**ANALISIS IMPLEMENTASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
BERDASARKAN KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)  
DI SMAN 1 LURAGUNG KABUPATEN KUNINGAN**

**SKRIPSI**



**IBNU MAS'UD**  
**NIM. 1410160054**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
SYEKH NURJATI CIREBON  
2015 M/1436 H**

**ANALISIS IMPLEMENTASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
BERDASARKAN KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)  
DI SMAN 1 LURAGUNG KABUPATEN KUNINGAN**

**SKRIPSI**

Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tadris IPA Biologi  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
IAIN Syekh Nurjati Cirebon

**IBNU MAS'UD**  
**NIM. 1410160054**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
SYEKH NURJATI CIREBON  
2015 M/1436 H**

## ABSTRAK

### **IBNU MAS'UD: Analisis Implementasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berdasarkan KTSP di SMAN 1 Luragung Kabupaten Kuningan**

Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) di SMAN 1 Luragung pada kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) yang mengacu pada tingkat satuan pendidikan masing-masing, menuntut guru untuk lebih kreatif dan mengembangkan setiap komponen yang ada pada RPP sesuai satuan pendidikan. Sehingga dalam pelaksanaan implementasi RPP di SMAN 1 Luragung dapat terlaksana secara efektif dan dapat tercapainya tujuan pembelajaran

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) di SMAN 1 Luragung sudah sesuai berdasarkan KTSP, komponen RPP yang lengkap sesuai dengan ketentuan KTSP dan menyesuaikan dengan Standar Nasional Pendidikan (SNP) tentang Standar Proses.

Penelitian ini dilakukan pada bulan April sampai Mei tahun pelajaran 2014-2015. Penelitian implementasi RPP ini dilakukan di kelas X SMAN 1 Luragung. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Untuk memperoleh data, peneliti menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi, kemudian di analisis sesuai dengan lembar observasi kegiatan pembelajaran yang berdasarkan KTSP dan menyesuaikan dengan standar proses sebagai landasan pengembangan RPP.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penyusunan RPP yang dibuat oleh guru sudah menyesuaikan berdasarkan KTSP, namun masih ada beberapa komponen yang belum tercantum didalamnya. Implementasi RPP di SMAN 1 Luragung cukup valid, cukup efektif (cukup tuntas) sesuai dengan ketentuan KTSP dan Standar Nasional Pendidikan. Berdasarkan hasil observasi penilaian kriteria efektifitas ini menunjukkan pada nilai presentase 75% pada pertemuan pertama dan 71,42% pada pertemuan kedua.

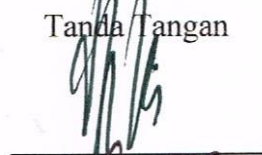
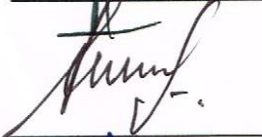


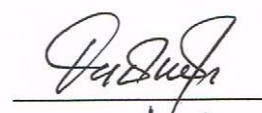

Berdasarkan penelitian ini penulis mengambil kesimpulan bahwa implementasi RPP di SMAN 1 Luragung oleh guru biologi di kelas X cukup valid atau cukup efektifitas (cukup tuntas) dan sesuai dengan ketentuan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP). Kendala pada implementasi RPP dapat terjadi karena peran siswa didalam kelas, komponen pembelajaran yang belum lengkap, serta sarana dan prasarana yang belum memadai. Dari penelitian ini diharapkan akan menjadi bahan masukan bagi para pemerhati pendidikan, karena keberhasilan pendidikan nasional menjadi tanggung jawab semua pihak khususnya tenaga pendidik yang menjadi barisan terdepan menghadapi para peserta.

**Kata Kunci:** Implementasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)


## PENGESAHAN

Skripsi berjudul **Analisis Implementasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Guru Biologi Berdasarkan KTSP di SMA Negeri 1 Luragung Kabupaten Kuningan** oleh IBNU MAS'UD, NIM 1410160054 telah dimunaqosahkan pada tanggal 18 Agustus 2015 oleh Dewan Penguji dan dinyatakan **LULUS**.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada jurusan Tadris IPA Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan <b>Dr. Kartimi, M.Pd</b> NIP. 19680514 199301 2 001	<u>03-09-2015</u>	
Sekretaris Jurusan <b>Asep Mulyani, M.Pd</b> NIP. 19790918 201101 1 004	<u>02-09-2015</u>	
Penguji I <b>Djohar Maknun, S.Si, M.Si</b> NIP. 19651004 200003 1 003	<u>01-09-2015</u>	
Penguji II <b>Eka Fitriah, M.Pd</b> NIP. 19770828 201101 2 005	<u>01-09-2015</u>	
Pembimbing I <b>Dr. Dewi Cahyani, M.Pd</b> NIP. 19680728 199101 2 001	<u>02-09-2015</u>	
Pembimbing II <b>Dr. Anda Juanda, M.Pd</b> NIP. 19620201 198603 1 020	<u>01-09-2015</u>	

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

  
**Dr. Hman Nafi'a, M.Ag**  
NIP.19721220 199803 1 004

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	i
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	v
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	vii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	3
C. Pembatasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Kegunaan Penelitian .....	5
G. Kerangka Berpikir .....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Kurikulum .....	7
1. Pengertian Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) .....	9
2. Landasan KTSP .....	10
3. Karakteristik KTSP .....	11
4. Tujuan KTSP .....	12
5. Komponen KTSP .....	13
B. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	13
1. Pengertian Perencanaan .....	14
2. Landasan Hukum RPP .....	17
3. Fungsi, Tujuan dan Manfaat RPP .....	18
4. Komponen Penyusun RPP .....	20
5. Format RPP .....	21
6. Langkah-Langkah Menyusun RPP .....	22
C. Implementasi RPP .....	23
1. Kegiatan Awal atau Pembukaan .....	23
2. Kegiatan Inti Pembelajaran .....	24
3. Kegiatan Menutup Pelajaran .....	26

D. Peranan Guru dalam Implementasi RPP .....	28
1. Peranan Guru .....	28
2. Peran Guru dalam Implementasi RPP .....	30
E. Hasil Penelitian Terdahulu .....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	35
C. Kondisi Objek Wilayah Penelitian .....	35
D. Subjek dan Objek Penelitian .....	39
E. Sumber Penelitian .....	39
F. Prosedur Analisis Implementasi RPP .....	41
G. Teknik Pengumpulan Data .....	46
H. Teknik Keabsahan Data .....	49
I. Teknik Analisis Data .....	49
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian dan Analisis Data .....	51
1. Kelengkapan Komponen RPP berdasarkan KTSP .....	51
2. Analisis Implementasi RPP berdasarkan KTSP pada Pertemuan Pertama .....	54
3. Analisis Implementasi RPP berdasarkan KTSP pada Pertemuan Kedua .....	57
4. Wawancara Guru Pengampu Mata Pelajaran Biologi .....	60
5. Respon Siswa Terhadap Kegiatan Pembelajaran didalam Kelas dengan Penerapan RPP berdasarkan KTSP .....	64
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	67
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	86
B. Saran .....	87
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN – LAMPIRAN</b>	

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi yang sangat cepat menuntut semua pihak, khususnya lembaga pendidikan untuk meningkatkan dan mengembangkan sistem pendidikan nasional agar tercipta manusia-manusia yang terampil dan berkualitas. Salah satunya adalah bidang pendidikan biologi. Biologi merupakan wahana untuk meningkatkan pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai serta tanggung jawab sebagai warga negara yang bertanggung jawab kepada lingkungan, masyarakat, bangsa dan negara. Peningkatan mutu pendidikan hanya mungkin dicapai apabila semua komponen dalam pendidikan yaitu peserta didik, pendidik, tenaga pndidik, sarana dan kurikulum saling berinteraksi dengan baik.

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) merupakan kurikulum yang dirancang dan memberikan otonomi luas pada setiap satuan pendidikan, dan melibatkan masyarakat dalam rangka mengefektifkan proses belajar mengajar di satuan pendidikan. Pengembangan kurikulum dilakukan oleh guru, kepala sekolah dan Dewan Pendidikan. Namun masih banyak guru belum terbiasa mengembangkan kurikulum sekolahnya. Guru belum terbiasa mengembangkan kurikulum sekolahnya karena mereka sendiri tidak memahami kurikulum. Menurut Mulyasa (2007:5) berbagai kasus menunjukkan kurangnya pemahaman para penyelenggara dan para pelaksana, termasuk guru dan kepala sekolah terhadap kurikulum. Kelompok guru ini biasanya melaksanakan pembelajaran berdasarkan urutan bab dalam buku teks, dan menggunakan buku teks sebagai salah satunya acuan dalam mengajar. Inilah yang sering membuat guru kelabakan dan sering kekurangan waktu mengajar, karena buku teks biasanya dirancang lebih dari target minimal sebuah kurikulum.

Guru merupakan faktor yang secara langsung bertanggung jawab atas keberhasilan proses pembelajaran yang dikembangkan khususnya di kelas.

Namun ada beberapa faktor yang menyebabkan guru kurang menguasai proses belajar mengajar tersebut. Kebanyakan guru mengalami kesulitan dalam: (1) Perencanaan pembelajaran meliputi merumuskan tujuan pembelajaran yang lengkap, menyeimbangkan antara waktu yang menyediakan didalam kurikulum dengan materi dan sebagainya; (2) Pelaksanaan pembelajaran meliputi: menyediakan alat bantu atau media pembelajaran, mendorong peserta didik untuk beradaptasi berbeda, mendorong terjadinya multi arah dan sebagainya (Trisnawati, 2003:20).

Keberhasilan pembelajaran dipengaruhi banyak faktor, salah satu diantaranya adalah proses pelaksanaan. Pelaksanaan pembelajaran yang baik, dipengaruhi oleh perencanaan yang baik pula. Pelaksanaan pembelajaran merupakan salah satu bentuk dari implementasi RPP. Suatu perencanaan berkaitan dengan penentuan apa yang akan dilakukan. Agar pelaksanaan proses pembelajaran berjalan secara efektif dan efisien maka diperlukan suatu perencanaan yang tersusun secara sistematis. Agar terjadi keaktifan peserta didik dalam pembelajaran diperlukan proses belajar mengajar yang lebih bermakna dan dirancang dalam perencanaan yang jelas.

Selain dari pada itu, keberhasilan suatu proses pembelajaran diawali dengan perencanaan yang sangat matang. Perencanaan yang dilakukan dengan baik, maka setengah keberhasilan sudah dapat tercapai, setengahnya lagi terletak pada pelaksanaan. Namun demikian, perencanaan yang sudah baik sistematis atau terperinci, jika pelaksanaan proses pembelajaran tidak sesuai dengan perencanaan, maka mungkin sekali akan gagal. Perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran belum tentu akan mencapai keberhasilan jika dilakukan sembarangan sehingga proses pembelajaran kurang menarik, membosankan, tidak merangsang siswa untuk aktif dan kreatif, sehingga tujuan pun tidak tercapai. Oleh karena itu, perencanaan yang baik dan pelaksanaan yang tepat akan menentukan keberhasilan proses pembelajaran. (Lukmanul Hakim, 2011:01)

Kekurangan guru dan penyelenggaraan pendidikan terhadap kurikulum dan pengembangannya ke dalam RPP dan melaksanakan RPP

tersebut bisa berakibat fatal terhadap hasil belajar. Sukses tidaknya pengembangan kurikulum ditentukan oleh peran guru. Untuk itu guru harus diberdayakan keahliannya dalam mengembangkan RPP dan pelaksanaannya berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Kerjasama antara guru juga sangat penting dalam proses pendidikan yang akhir-akhir ini mengalami perubahan sangat pesat. Untuk kepentingan tersebut diperlukan sosialisasi yang matang kepada berbagai pihak, agar kurikulum tersebut dapat dipahami dan diterapkan secara optimal.

Berdasarkan hasil observasi awal yang telah dilakukan di SMAN 1 Luragung Kabupaten Kuningan proses pembelajaran yang dilaksanakan telah melakukan proses pembelajaran berdasarkan kurikulum KTSP, akan tetapi dalam penerapan pembelajarannya masih ditemukan kesulitan-kesulitan baik dalam merancang proses pembelajaran maupun dalam pelaksanaan pembelajarannya. Dalam hal ini penulis mencoba menganalisis kesesuaian seorang guru mata pelajaran biologi dalam menerapkan RPP berdasarkan kurikulum KTSP di SMAN 1 Luragung Kabupaten Kuningan.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian yang berjudul *“Analisis Implementasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di SMAN 1 Luragung Kabupaten Kuningan Kabupaten Kuningan”*.

## **B. Identifikasi Masalah**

Dari latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Banyak guru biologi yang belum terbiasa dalam mengembangkan kurikulum sekolahnya.
2. Kurangnya pemahaman guru biologi tentang KTSP dalam penerapannya dilapangan.
3. Kesulitan guru biologi menerapkan RPP berdasarkan KTSP
4. Guru biologi di SMAN 1 Luragung Kabupaten Kuningan 60% belum melaksanakan RPP sebagai pedoman pelaksanaan pembelajaran.

### **C. Pembatasan Masalah**

Agar masalah ini dapat dikaji secara mendalam, maka perlu adanya pembatasan ruang lingkup masalah. Adapun pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Ruang lingkup dalam penelitian ini adalah implementasi RPP berdasarkan implementasi RPP berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).
2. Subjek dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran biologi di SMAN 1 Luragung Kabupaten Kuningan.

Untuk lebih mengarahkan penelitian ini sehingga terfokus dan spesifik maka masalah dalam penelitian ini dibatasi menganalisis perencanaan perangkat pembelajaran RPP dan penerapannya berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di SMAN 1 Luragung Kabupaten Kuningan.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pada latar belakang masalah di atas, maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kelengkapan isi komponen pada RPP berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang dibuat oleh guru di SMAN 1 Luragung Kabupaten Kuningan?
2. Bagaimana penerapan RPP berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dalam proses pembelajaran di kelas?
3. Bagaimana respon siswa terhadap kegiatan pembelajaran di kelas dengan penerapan RPP berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)?
4. Faktor apa saja yang menjadi kendala guru dalam penerapan RPP berdasarkan berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di SMAN 1 Luragung Kabupaten Kuningan?

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengkaji kesesuaian isi komponen perangkat pembelajaran RPP berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang dibuat oleh guru di SMAN 1 Luragung Kabupaten Kuningan.
2. Untuk mengkaji penerapan RPP berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dalam proses pembelajaran di kelas.
3. Untuk mengkaji respon siswa terhadap kegiatan pembelajaran di kelas dengan penerapan RPP berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).
4. Untuk mengkaji faktor-faktor yang menjadi kendala guru dalam penerapan RPP berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di SMAN 1 Luragung Kabupaten Kuningan

### **F. Kegunaan Penelitian**

Selain memiliki tujuan, sebuah penelitian haruslah memiliki manfaat. Adapun manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### **1. Manfaat Teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan kajian untuk pengembangan perencanaan pembelajaran khususnya dalam penerapan RPP yang dibuat oleh guru, dan dapat digunakan untuk landasan dalam meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia yang lebih baik.

#### **2. Manfaat Praktis**

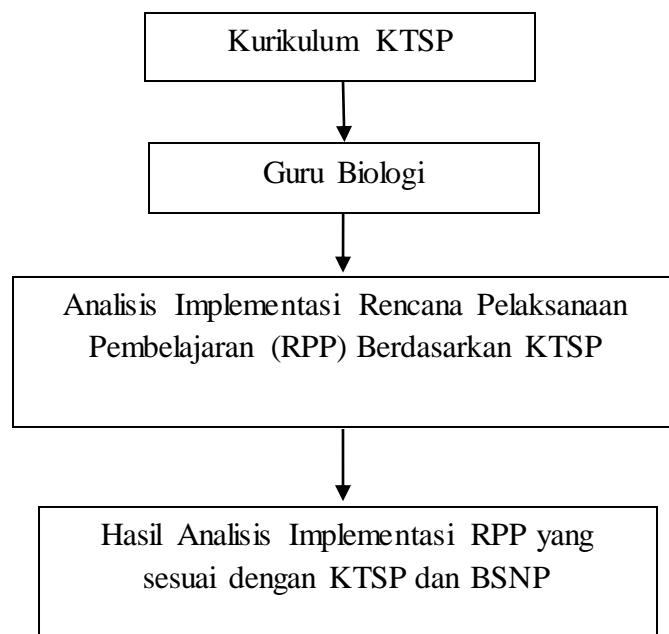
Secara praktis hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangsih berupa masukan-masukan tentang perencanaan perangkat pembelajaran RPP dan penerapannya didalam kelas. Sebagai pedoman yang bisa digunakan untuk penyusunan RPP dan pelaksanaannya.

### **G. Kerangka Berpikir**

Guru merupakan pengembang kurikulum dibarisan terdepan yang langsung berhadapan dengan peserta didik. Selain itu guru harus pandai

menerjemahkan, menjabarkan, dan menganalisis kurikulum kepada peserta didik. Kunci keberhasilan sekolah dalam mencapai tujuan pendidikan pengaruh terbesarnya berada ditangan seorang guru yang bisa mengimplementasikan dengan baik sesuai standar-standar yang sudah ditentukan. Maka dari itu, guru seyogyanya dapat membuat sebuah perencanaan sebelum pembelajaran atau yang dikenal dengan RPP. Sebuah rencana pelaksanaan pembelajaran yang berkualitas dan sesuai dengan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) yang akan membuahkan hasil yang optimal.

Gambar skema pemikiran dibawah ini mendeskripsikan tentang kedudukan KTSP yang menjadi pondasi utama bagi para guru khususnya guru biologi untuk mengembangkan kurikulum dengan baik. Seperti yang diisyaratkan PP No. 19 Tahun 2005 yang berkaitan dengan standar proses bahwa guru diharapkan dapat mengembangkan perencanaan pembelajaran. Mengingat posisi guru tidak memberikan pelajaran kepada peserta didik.



**Gambar 1.1** Bagan Kerangka Berpikir

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasa, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Kesesuaian isi komponen rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang dibuat guru biologi di SMA Negeri 1 Luragung kurang sesuai dengan ketentuan Standar Nasional Pendidikan (SNP) sebagaimana yang diamanatkan Peraturan Mendiknas Nomor 41 tahun 2007 tentang Standar Proses.
2. Implementasi rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) di sekolah SMA Negeri Luragung pada pertemuan pertama menunjukkan kriteria kesesuaian implementasi RPP dengan skor 75% dilaksanakan dan 25% tidak dilaksanakan. Sedangkan kriteria kesesuaian implementasi RPP pada pertemuan kedua adalah 71,42% dilaksanakan dan 28,58% tidak dilaksanakan. Ini menunjukkan bahwa implementasi tersebut cukup valid, cukup efektif (cukup tuntas), dapat digunakan namun perlu perbaikan kecil.
3. Hasil rekapitulasi respon siswa menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran yang diterapkan di sekolah SMAN 1 Luragung dengan menerapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berdasarkan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) memberikan respon positif.
4. Faktor-faktor yang menjadi kendala guru dalam implementasi rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) di sekolah SMA Negeri 1 Luragung dapat terjadi karena peran siswa dikelas, tidak ada ketertarikan siswa terhadap mata pelajaran, kurang lengkapnya komponen pembelajaran, serta sarana dan prasarana sekolah yang kurang memadai sebagai penunjang berjalannya kegiatan pembelajaran.

## B. Saran

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan pada proses penerapan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) guru biologi di SMA Negeri 1 Luragung, maka penulis menawarkan beberapa saran-saran sebagai berikut:

1. Kepada guru hendaknya dalam penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) seharusnya mempelajari semua komponen yang ada pada RPP lebih teliti dan melakukan persiapan sebelum melakukan kegiatan pembelajaran, seperti mengatur jalannya kegiatan pembelajaran lebih teliti, mempersiapkan antisipasi komponen pembelajaran yang kurang lengkap dan sarana prasarana yang kurang memadai. Agar pencapaian guru dan siswa pada kegiatan belajar mengajar dapat tercapai dengan baik.
2. Para guru hendaknya sering mengikuti seminar atau pendidikan dan latihan profesi guru (PLPG) untuk meningkatkan keprofesionalannya sebagai guru. Sehingga dalam menghadapi kemajuan ilmu pengetahuan guru harus lebih rajin menambahkan ilmu pengetahuannya. Mengingat RPP yang dibuat merupakan RPP terahir pada kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) yang seharusnya guru paham betul karakter kurikulum yang sedang berjalan dengan rentan waktu yang sudah delapan tahun.
3. Kepada Kepala Sekolah menghimbau agar supaya para guru mau mengikuti kegiatan seminar atau pelatihan untuk meningkatkan kualitas pedagogiknya, serta teliti dalam mengoreksi perangkat pembelajaran hasil buatan guru-guru, sehingga dalam kegiatan pembelajarannya dapat berjalan dengan optimal.
4. Kepada Dinas Pendidikan supaya lebih memperhatikan kinerja guru dalam menerapkan dan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), serta diadakan pelaksanaan sosialisasi rutin dalam meningkatkan kemampuan pedagogik guru dan meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar/bimbingan untuk mencapai tujuan pendidikan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afifuddin, H. 2012. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: UIN.
- Akbar, Sa'dun. 2013. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2007. *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: BSNP.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2007. *Materi Sosialisasi dan Pelatihan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: PowerPoint.
- Fathurrohman, Pupuh. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Refika Aditama
- Hakiim, Lukmanul. 2011. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: CV. Wacana Prima
- Hamalik, Oemar. 2013. *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hamalik, Oemar. 2013. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. 2009. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Haryanto. 2003. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Reneka Cipta.
- Hidayat, Sholeh. 2013. *Pengembangan Kurikulum Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Indrawati, Showi M. 2012. *Implementasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berkarakter oleh Guru Biologi dan Hubungannya dengan Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri Jember*. Dokumen Skripsi Universitas Jember: Jember.
- Kadir. 2014. *Analisis Dokumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Guru Biologi Berdasarkan KTSP di SMAN 1 Pabedilan Tahun Pelajaran 2013/2014*. Dokumen Skripsi IAIN Syekh Nurjati: Cirebon.
- Khaeruddin, Mahfud Junaedi dkk. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan KTSP Konsep dan Implementasinya di Madrasah*. Semarang: Pilar Media.
- Majid, Abdul. 2009. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Moleong, Lexy J. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. 2008. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. 2006. *Kurikulum Yang Disempurnakan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Mulyasa, E. 2009. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2007 Tentang Standar Penilaian Pendidikan.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 41 Tahun 2007 Tentang Standar Proses Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Prihatin, Eka. 2008. *Guru Sebagai Fasilitator*. Bandung: PT. Karsa Mandiri Persada
- Rizqiany, Ukhiya. 2012. *Studi Komparasi Implementasi Dua Model Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Smp Negeri Sekota Salatiga Tahun 2012*. Dokumen Skripsi STAIN Salatiga: Salatiga.
- Syaodih, Nana. 2012. *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi*. Bandung: Refika Aditama
- Syaodih, Nana. 2010. *Pengendalian Mutu Pendidikan Sekolah Menengah*. Bandung: Refika Aditama
- Sugiyono. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Zuriah, Nurul. 2009. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.