

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF CROSSWORD PUZZLE
KOLABORASI KNOWLEDGE SHARING UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN PENCEMARAN LINGKUNGAN DI
KELAS VII SMPN 3 PALIMANAN**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
Pada Jurusan Tadris IPA Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



Oleh :

MUGIARTI

NIM. 14111610034

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN (FITK)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2015 M/ 1437 H**

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF CROSSWORD PUZZLE
KOLABORASI KNOWLEDGE SHARING UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN PENCEMARAN LINGKUNGAN DI
KELAS VII SMPN 3 PALIMANAN**

Oleh :

MUGIARTI

14111610034

KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

SYEKH NURJATI CIREBON

2015 M/1437 H

ABSTRAK

Mugiarti (2015) : Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Crossword Puzzle Kolaborasi Knowledge Sharing untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Pencemaran Lingkungan Di Kelas VII SMPN 3 Palimanan

Strategi pembelajaran merupakan cara-cara yang akan dipilih dan digunakan oleh seorang pengajar untuk menyampaikan materi pembelajaran sehingga akan memudahkan siswa memahami materi pembelajaran. Pemilihan strategi pembelajaran berpengaruh pada hasil belajar siswa karena guru bukan hanya sebagai pemberi informasi tetapi juga sebagai fasilitator yang bertugas untuk memberi siswa kemudahan belajar agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satu strategi pembelajaran yang dapat digunakan adalah strategi pembelajaran *Aktif Crossword Puzzle* kolaborasi *Knowledge Sharing*.

Penelitian ini bertujuan (1) Untuk mengetahui aktivitas siswa terhadap pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran *Aktif Crossword Puzzle* kolaborasi *Knowledge Sharing*. (2) Untuk mengetahui perbedaan peningkatan hasil belajar siswa yang menggunakan strategi pembelajaran *Aktif Crossword Puzzle* kolaborasi *Knowledge Sharing*, (3) Untuk mengetahui respon siswa terhadap penerapan strategi pembelajaran *Aktif Crossword Puzzle* kolaborasi *Knowledge Sharing*.

Crossword Puzzle merupakan strategi pembelajaran yang baik dan menyenangkan tanpa kehilangan esensi belajar yang sedang berlangsung. Strategi pembelajaran *Active knowledge sharing* merupakan strategi pembelajaran yang dapat membuat peserta didik aktif sejak dini, yaitu dengan melibatkan peserta didik dalam belajar dengan segera.

Metode yang digunakan adalah *Pretest-Postest Control Group Design* dengan teknik pengumpulan data berupa tes (*pretest* dan *postest*), observasi dan angket. Sampel yang diambil adalah siswa kelas VII B sebagai kelas eksperimen sebanyak 33 siswa dan kelas VII C sebagai kelas kontrol sebanyak 33 siswa. Data hasil penelitian dianalisis menggunakan *SPSS 16 for windows* melalui uji normalitas, homogenitas dan uji t.

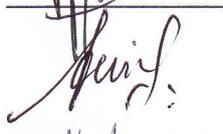
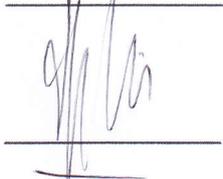
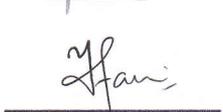
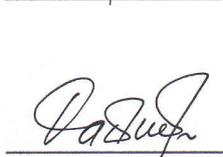
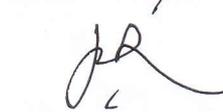
Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) aktivitas siswa pada saat kegiatan pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran *aktif Crossword Puzzle* kolaborasi *Knowledge Sharing* termasuk dalam kriteria baik (2) Berdasarkan hasil uji t, terdapat perbedaan yang signifikan terhadap peningkatan hasil belajar antara siswa yang menggunakan strategi pembelajaran *aktif Crossword Puzzle* kolaborasi *Knowledge Sharing* dengan yang menggunakan metode konvensional. Terbukti dari hasil uji t menggunakan *SPSS 16 for windows* diperoleh nilai sig. $0,000 < (0,05)$ yang berarti terdapat perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kontrol (3) angket sebagian besar siswa merespon dengan baik penerapan strategi pembelajaran *aktif Crossword Puzzle* kolaborasi *Knowledge Sharing* pada pokok bahasan Pencemaran Lingkungan, hal ini terbukti dari hasil analisis angket dengan rata-rata skor sebesar 80,21% yang tergolong sangat kuat.

Kata Kunci : Penerapan Strategi Pembelajaran *aktif Crossword Puzzle* kolaborasi *Knowledge Sharing*, Hasil Belajar

PENGESAHAN

Skripsi berjudul **Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Crossword Puzzle Kolaborasi Knowledge Sharing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Pencemaran Lingkungan Di Kelas VII SMPN 3 Palimanan** oleh : MUGIARTI NIM. 14111610034 telah dimunaqasahkan pada tanggal 18 Agustus 2015 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan **LULUS**.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tadris IPA Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Kartimi, M.Pd. NIP. 19680514 199301 2 001	<u>1 - 09 - 2015</u>	
Sekretaris Jurusan Asep Mulyani, M.Pd. NIP.19790918 201101 1 004	<u>1 - 09 - 2015</u>	
Penguji 1 Dr. Kartimi, M.Pd. NIP. 19680514 199301 2 001	<u>25 - 08 - 2015</u>	
Penguji 2 Megayani, M.Pd. NIP.	<u>27 - 08 - 2015</u>	
Pembimbing 1 Dr. Dewi Cahyani, M.Pd. NIP. 19680728 199101 2 001	<u>28 - 08 - 2015</u>	
Pembimbing 2 Ina Rosdiana Lesmanawati, M.Si. NIP. 19740326 200604 2 001	<u>31 - 08 - 2015</u>	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan




Dr. Ilman Nafi'a, M.Ag.

NIP. 19721220 199803 1 004

DAFTAR ISI

ABSTRAK

KATA PENGANTAR.	i
DAFTAR ISI	iii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Kerangka Berpikir.....	9
F. Hipotesis.....	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
A. Belajar dan Pembelajaran.....	10
1. Pengertian dan Teori Belajar	10
2. Prinsip Pembelajaran.....	10
3. Teori Pembelajaran.....	12
B. Startegi Pembelajaran.....	14
1. Pengertian Strategi Pembelajaran.....	15
2. Kriteria Strategi Pembelajaran.....	17
3. Pembelajaran Aktif.....	18
C. Strategi Pembelajaran Crossword Puzzle dan Knowledge Sharing.....	19
1. Pengertian Strategi Crossword Puzzle.....	19
2. Langkah-Langkah Strategi Crossword Puzzle.....	20
3. Kelebihan dan kelemahan Strategi Crossword Puzzle.....	20
4. Strategi Pembelajaran Aktif Knowledge Sharing.....	21
D. Hasil Belajar.....	22
1. Pengertian Hasil Belajar.....	22
2. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	23
E. Pencemaran Lingkungan.....	23
1. Pengaruh Penebangan Hutan terhadap Kerusakan Hutan.....	24
2. Pengaruh Pencemaran Lingkungan dan Upaya Mengatasinya.....	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	30
A. Tempat dan Waktu Penelitian.	30
B. Kondisi Umum Wilayah Penelitian.	30

C.	Langkah-Langkah Pelaksanaan Penelitian	31
1.	Sumber Data	31
2.	Populasi dan Sampel	31
3.	Instrumen Penelitian	32
D.	Desain Penelitian	33
E.	Tekhnik Pengumpulan Data	34
1.	Uji Validitas.....	34
2.	Uji Reabilitas	35
3.	Tingkat Kesukaran.....	36
4.	Daya Pembeda	36
F.	Tekhnik Analisis Data Penelitian.	37
1.	Normalisasi Data.....	37
2.	Uji Homogenitas	37
3.	Analisis Data N-Gain.....	37
4.	Uji T (UjiHipotesis)	38
5.	Analisis Hasil Observasi	38
6.	Analisis Hasil Angket	38
G.	Prosedur Penelitian	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		41
A.	Hasil Penelitian.....	41
1.	Aktivitas Siswa Ketika Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Crossword Puzzle Kolaborasi Knowledge Sharing Pada Materi Pencemaran Lingkungan di Kelas VII SMP 3 PALIMANAN..	41
a.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada saat Pembelajaran di kelas	41
1)	Hasil observasi aktivitas siswa Pertemuan pertama	41
2)	Hasil observasi aktivitas siswa Pertemuan kedua	42
3)	Hasil rata-rata observasi aktivitas siswa kelas eksperimen	43
2.	Perbedaan Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran Aktif Crossword Puzzle Kolaborasi Knowledge Sharing Pada Materi Pencemaran Lingkungan di Kelas VII SMP 3 Palimanan.....	43
a.	Hasil Uji Normalitas.....	50
b.	Hasil Uji Homogenitas	50
c.	Hasil Uji Hipotesis (Uji T)	51

3. Respon siswa terhadap penerapan strategi pembelajaran aktif Crossword Puzzle kolaborasi Knowledge Sharing pada pokok bahasan pencemaran lingkungan.....	53
B. Pembahasan.....	58
BAB V PENUTUP.....	68
A. Kesimpulan.....	68
B. Saran.. ..	68
DAFTAR PUSTAKA.....	70
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Belajar bukan menghafal dan bukan pula mengingat. Belajar adalah suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang. Perubahan sebagai hasil proses belajar dapat ditunjukkan dalam berbagai bentuk seperti berubah pengetahuannya, pemahamannya, sikap dan tingkah lakunya, ketrampilannya, kecakapan dan kemampuannya, daya reaksinya, daya penerimaannya, dan lain-lain aspek yang ada pada individu (Sudjana, 2002 : hal 28).

Belajar adalah proses yang aktif, belajar adalah proses mereaksi terhadap semua situasi yang ada di sekitar individu. Belajar adalah proses yang diarahkan kepada tujuan, proses berbuat melalui berbagai pengalaman. Belajar adalah proses melihat, mengamati, memahami sesuatu. Apabila berbicara tentang belajar maka berbicara bagaimana mengubah tingkah laku seseorang (Sudjana, 2002 : hal 29).

Proses pembelajaran di sekolah pada umumnya masih bersifat konvensional menyebabkan siswa cenderung pasif dalam mengikuti proses pembelajaran. Siswa lebih bergantung kepada guru untuk memperoleh materi pelajaran sehingga siswa kurang bisa menjelajahi pengetahuan dari luar sekolah untuk mengikuti perkembangan IPTEK. Hal ini berakibat hanya beberapa siswa mempunyai motivasi untuk berusaha aktif memperoleh pengetahuan dari luar sekolah dan dapat meraih prestasi belajar yang diinginkan, sedangkan siswa lain yang jumlahnya lebih besar bersifat pasif. Permasalahan tersebut dapat berpengaruh negative terhadap kualitas pendidikan. Kualitas peserta didik yang dihasilkan menunjukkan keberhasilan dalam suatu proses pembelajaran.

Demi menunjang keberhasilan proses belajar mengajar, seorang guru harus memiliki kompetensi profesional, yaitu guru harus mampu mengolah materi dan mampu menciptakan proses pembelajaran yang menarik dan menyenangkan sehingga peserta didik antusias untuk menerima pelajaran. Keberhasilan dalam proses belajar salah satunya dapat dilihat dari hasil belajar

yang dicapai siswa. Peningkatan hasil belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa dapat digolongkan menjadi dua, yakni faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri individu itu sendiri, sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar individu. Faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar siswa antara lain hubungan antar siswa, kerjasama, strategi, metode, dan model pembelajaran. Hal-hal tersebut mempunyai peran penting dalam proses pembelajaran.

Proses pembelajaran biologi di kelas VII SMP Negeri 3 Palimanan masih belum kondusif. Hasil observasi awal yang telah dilakukan menunjukkan bahwa kegiatan belajar mengajar yang melibatkan siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran masih terbilang sukar. Terutama pada bidang studi IPA khususnya Biologi. Ini dapat diakibatkan karena strategi yang digunakan guru dalam mengajar masih hanya bersifat konvensional yakni hanya ceramah dan diskusi saja. Oleh karena itu, sebagai seorang guru harus dapat menentukan strategi yang paling cocok untuk digunakan dalam pembelajaran meskipun tidak dapat dipungkiri jika dalam penggunaan strategi tersebut terdapat kekurangan. Untuk tujuan inilah guru harus memiliki keberanian untuk melakukan berbagai uji coba terhadap suatu metode mengajar, membuat suatu media murah atau penerapan suatu strategi mengajar tertentu yang secara teoritis dapat dipertanggungjawabkan untuk memecahkan permasalahan pembelajaran.

Data dari kegiatan siswa hasil observasi awal menunjukkan bahwa masih minimnya respon dari siswa pada materi Biologi yang disampaikan oleh guru. Sebagian besar siswa masih pasif selama proses pembelajaran. Kesiapan siswa untuk menerima materi Biologi juga masih kurang karena siswa masih cenderung melakukan kegiatan lain yang tidak berhubungan dengan kegiatan belajar Biologi di kelas. Berdasarkan daftar nilai UTS (Ujian Tengah Semester) terdapat 15 (45,5%) siswa yang tidak tuntas KKM, sehingga dapat diperoleh presentase siswa yang tuntas KKM adalah 54,5%. Ketuntasan siswa berdasarkan standar KKM menunjukkan presentase dari jumlah keseluruhan siswa dalam satu kelas belum memenuhi kriteria

tercapainya ranah kognitif yang ideal. Observasi awal menunjukkan bahwa hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran masih kurang.

Salah satu upaya yang dilakukan untuk mengatasi masalah yang telah teridentifikasi adalah menerapkan strategi Crossword Puzzle yang berkolaborasi dengan Knowledge Sharing. Dengan pembelajaran Crossword Puzzle yang berkolaborasi dengan Knowledge Sharing dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Pembelajaran menerapkan strategi Crossword Puzzle merupakan strategi pembelajaran yang diharapkan mampu memberi inovasi dalam pembelajaran. Pembelajaran ini merupakan pembelajaran yang terdapat nuansa bermain dalam pembelajarannya. Sedangkan Strategi pembelajaran Active knowledge sharing (berbagi pengetahuan secara aktif) merupakan strategi pembelajaran yang dapat membuat siswa aktif sejak dini, yaitu dengan melibatkan siswa dalam belajar dengan segera. Ini adalah salah satu strategi yang dapat membawa peserta didik untuk siap belajar materi pelajaran dengan cepat, serta untuk melihat tingkat kemampuan peserta didik disamping untuk membentuk kerjasama tim. Strategi active knowledge sharing dirancang untuk melibatkan siswa secara langsung pada mata pelajaran untuk membangun minat, memunculkan keingintahuan, serta merangsang berfikir peserta didik. (Zaini, 2006:71).

Penelitian terdahulu yang relevan pernah diteliti oleh Lala Lailaturrohmah Yang Berjudul “Kolaborasi Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing Dan Pendekatan Jelajah Alam Sekitar (Jas) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Ekosistem di SMA Negeri 1 Krangkeng Indramayu”. Hasil penelitian membuktikan bahwa dengan pelaksanaan tindakan kelas melalui penerapan strategi pembelajaran Active Knowledge Sharing berkolaborasi pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS) pada pokok bahasan Ekosistem dapat meningkatkan Hasil belajar siswa dalam pembelajaran Biologi.

Rizal Zain yang meneliti tentang “Penerapan strategi pembelajaran Crossword Puzzle terhadap hasil belajar Akidah Akhlak siswa kelas VIII Madrasah Tanawiyah Al-Qasimiyah Kecamatan Pangkalan Kuras Kabupaten

Pelalawan” hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa prestasi belajar siswa meningkat pada materi Akidah Akhlak.

Penelitian diatas menunjukkan bahwa dengan strategi Aktif Knowledge Sharing dapat meningkatkan hasil belajar bagi siswa dalam pembelajaran biologi, begitu pula dengan Strategi pembelajaran Crossword Puzzle dapat meningkatkan prestasi belajar siswa, oleh karena itu peneliti ingin menggabungkan startegi pembelajaran Aktif Knowledge Sharing dengan Strategi pembelajaran Crossword Puzzle yang bertujuan dengan adanya penerapan strategi pembelajaran Crossword Puzzle yang berkolaborasi dengan Knowledge Sharing maka pendidikan tidaklah menjemukan, diharapkan dengan adanya penerapan strategi pembelajaran ini maka siswa akan merasa nyaman dalam proses pembelajaran, dengan demikian materi yang disampaikan akan mudah diterima oleh peserta didik. Dengan kemudahan dan kesesuaian penerimaan materi ajar yang disampaikan oleh pendidik maka prestasi baik akademik maupun sosial dapat diraih. Penerapan strategi Crossword Puzzle yang berkolaborasi dengan Knowledge Sharing diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan uraian di atas maka akan dilakukan upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan penelitian tindakan kelas yang berjudul: **PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF CROSSWORD PUZZLE KOLABORASI KNOWLEDGE SHARING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN PENCEMARAN LINGKUNGAN DI KELAS VII SMP NEGERI 3 PALIMANAN.**

B. Perumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

a) Wilayah Kajian

Wilayah penelitian dalam penelitian ini adalah penelitian tentang penerapan stategi pembelajaran aktif crossword puzzle kolaborasi knowledge sharing terhadap hasil belajar siswa.

b) Pendekatan Penelitian

Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif.

c) Jenis Masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah mengkaji tentang penerapan strategi pembelajaran aktif crossword puzzle kolaborasi knowledge sharing pada pokok bahasan pencemaran lingkungan

2. Pembatasan Masalah

Dalam penelitian ini penulis membatasi masalah sebagai berikut :

- a) Strategi pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini yaitu strategi pembelajaran aktif crossword puzzle kolaborasi knowledge sharing pada pokok bahasan pencemaran lingkungan terhadap hasil belajar siswa.
- b) Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil belajar kognitif.
- c) Sebagai subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 3 Palimanan.
- d) Penelitian ini dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2014/2015 dengan pokok bahasan Pencemaran Lingkungan.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian tersebut maka untuk memberikan arahan operasional dalam rangka mengupayakan penentuan langkah-langkah penarikan kesimpulan secara nyata. Maka secara operasional penulis merumuskan beberapa pokok-pokok masalah sebagai berikut:

- a) Aktivitas siswa dengan penerapan strategi pembelajaran aktif crossword puzzle kolaborasi knowledge sharing pada pokok bahasan pencemaran lingkungan terhadap hasil belajar siswa di kelas VII SMP Negeri 3 Palimanan.
- b) Hasil belajar siswa yang menerapkan strategi pembelajaran aktif crossword puzzle kolaborasi knowledge sharing pada pokok bahasan Pencemaran Lingkungan di kelas VII SMP Negeri 3 Palimanan.

- c) Respon siswa terhadap pembelajaran dengan menerapkan strategi pembelajaran aktif crossword puzzle kolaborasi knowledge sharing pada pokok bahasan Pencemaran Lingkungan di kelas VII SMP Negeri 3 Palimanan.

4. Pertanyaan Penelitian

- a. Bagaimana aktivitas siswa dalam pembelajaran biologi dengan penerapan strategi pembelajaran aktif crossword puzzle kolaborasi knowledge sharing pada pokok bahasan Pencemaran Lingkungan di kelas VII SMP Negeri 3 Palimanan ?
- b. Bagaimana perbedaan peningkatan hasil belajar yang menerapkan strategi pembelajaran aktif crossword puzzle kolaborasi knowledge sharing dengan yang menerapkan strategi konvensional pada pokok bahasan Pencemaran Lingkungan di kelas VII SMP Negeri 3 Palimanan ?
- c. Bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran dengan menerapkan strategi pembelajaran aktif crossword puzzle kolaborasi knowledge sharing pada pokok bahasan Pencemaran Lingkungan di kelas VII SMP Negeri 3 Palimanan?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk mengkaji aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan penerapan strategi pembelajaran aktif crossword puzzle kolaborasi knowledge sharing pada pokok bahasan Pencemaran Lingkungan di kelas VII SMP Negeri 3 Palimanan.
2. Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dengan penerapan strategi pembelajaran aktif crossword puzzle kolaborasi knowledge sharing pada pokok bahasan Pencemaran Lingkungan di kelas VII SMP Negeri 3 Palimanan.
3. Untuk mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran dengan menerapkan strategi pembelajaran aktif tipe crossword puzzle pada pokok bahasan Pencemaran Lingkungan di kelas VII SMP Negeri 3 Palimanan.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini, antara lain :

1. Bagi siswa

Memberikan pengalaman nyata kepada siswa melalui penerapan strategi pembelajaran aktif crossword puzzle kolaborasi knowledge sharing sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Biologi.

2. Bagi Guru

Memberikan bahan pertimbangan dan informasi dalam memilih strategi pembelajaran yang efektif dan efisien, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Bagi Sekolah

Memberikan perbaikan kondisi pembelajaran, sehingga membantu menciptakan panduan pembelajaran bagi mata pelajaran lain dan bahan pertimbangan dalam membuat keputusan strategi pembelajaran yang akan diterapkan untuk perbaikan.

E. Definisi Operasional

1. Strategi Pembelajaran Crossword Puzzle dan Strategi Pembelajaran Knowledge Sharing

Crossword Puzzle merupakan strategi pembelajaran yang diharapkan mampu memberi inovasi dalam pembelajaran. Pembelajaran ini merupakan pembelajaran yang terdapat nuansa bermain dalam pembelajarannya. Sedangkan Strategi pembelajaran Active knowledge sharing (berbagi pengetahuan secara aktif) merupakan strategi pembelajaran yang dapat membuat siswa aktif sejak dini, yaitu dengan melibatkan siswa dalam belajar dengan segera. Ini adalah salah satu strategi yang dapat membawa peserta didik untuk siap belajar materi pelajaran dengan cepat, serta untuk melihat tingkat kemampuan peserta didik disamping untuk membentuk kerjasama tim.

2. Hasil Belajar

Hasil yang dicapai seseorang setelah mengalami proses belajar dengan terlebih dahulu mengandakan evaluasi dari proses belajar yang dilakukan.

3. Pencemaran Lingkungan

Pencemaran Lingkungan adalah proses perusakan lingkungan yang disebabkan oleh masuknya bahan-bahan beracun kedalam lingkungan (udara, air dan tanah).

F. Penelitian Terdahulu

Berikut ini adalah hasil-hasil penelitian terdahulu yang dipandang relevan dengan penelitian sebagai berikut:

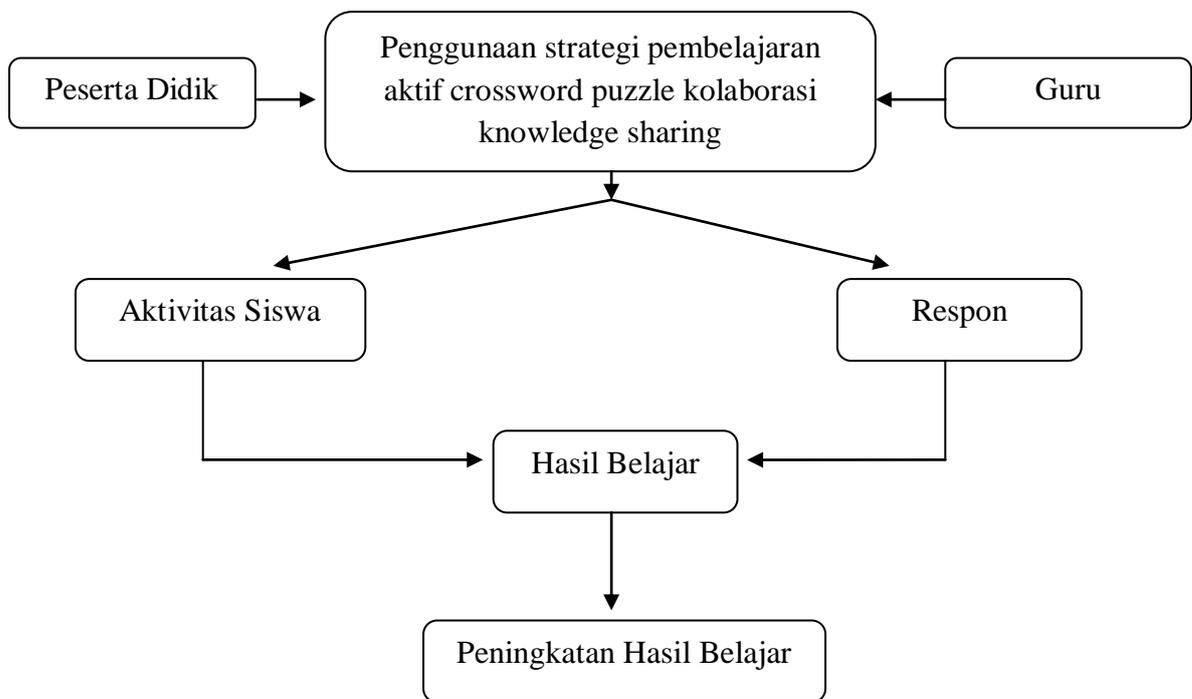
Lala Lailaturrohmah Yang Berjudul “Kolaborasi Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing Dan Pendekatan Jelajah Alam Sekitar (Jas) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Ekosistem di SMA Negeri 1 Krangkeng Indramayu”. Hasil penelitian membuktikan bahwa dengan pelaksanaan tindakan kelas melalui penerapan strategi pembelajaran Active Knowledge Sharing berkolaborasi pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS) pada pokok bahasan Ekosistem dapat meningkatkan Hasil belajar siswa dalam pembelajaran Biologi.

Rizal Zain yang meneliti tentang “Penerapan strategi pembelajaran Crossword Puzzle terhadap hasil belajar Akidah Akhlak siswa kelas VIII Madrasah Tanawiyah Al-Qasimiyah Kecamatan Pangkalan Kuras Kabupaten Pelalawan” hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa prestasi belajar siswa meningkat pada materi Akidah Akhlak. Jadi, metode jelajah alam sekitar ini berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

G. Kerangka Berfikir

Peneliti merencanakan adanya tindakan dengan cara penerapan strategi pembelajaran aktif tipe crossword puzzle pada pokok bahasan pencemaran lingkungan. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa, usaha yang baik untuk dilakukan adalah dengan meningkatkan lingkungan belajar yang kondusif dalam menunjang perkembangan kreativitas belajar siswa.

Ketika proses pembelajaran guru memadukan media, materi serta metode yang akan diterapkan secara maksimal sebagai alat untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Setelah proses berlangsung maka akan diperoleh hasil sebagai kondisi akhir yang representatif. Kerangka pemikiran tersebut dapat penulis gambarkan sebagai berikut :



Gambar 1 : Kerangka Pemikiran

H. Hipotesis

Adapun yang menjadi hipotesis dalam penelitian ini adalah

Ho: Tidak terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar yang signifikan pada penggunaan strategi pembelajaran aktif crossword puzzle kolaborasi knowledge sharing dalam meningkatkan hasil belajar pada pokok bahasan Pencemaran Lingkungan di kelas VII SMP Negeri 3 Palimanan.

Ha: Terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar yang signifikan pada penggunaan strategi pembelajaran aktif crossword puzzle kolaborasi knowledge sharing dalam meningkatkan hasil belajar pada pokok bahasan Pencemaran Lingkungan di kelas VII SMP Negeri 3 Palimanan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di kelas VII SMPN 3 Palimanan kabupaten Cirebon pada materi pencemaran lingkungan dan dari hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa :

1. Aktivitas siswa saat proses pembelajaran yang menerapkan strategi pembelajaran aktif crossword puzzle kolaborasi knowledge sharing pada pokok bahasan pencemaran lingkungan di kelas eksperimen yakni kelas VII-B, yang dilakukan observasi selama dua kali pertemuan dapat terlihat bahwa pada masing-masing aspek yakni aspek orientasi masalah, diskusi, keterampilan menjawab teka-teki silang dan aspek evaluasi mengalami peningkatan aktivitas kearah yang diinginkan peneliti sehingga siswa dapat aktif mengikuti proses pembelajaran yang berlangsung.
2. Hasil belajar yang diperoleh siswa pada kelas eksperimen dan kontrol terdapat perbedaan yang signifikan. Ini dilihat pada saat pengujian hipotesis yang menggunakan uji T (Independent Sample Test) yang menunjukkan nilai sig. (2-tailed) sebesar 0,01, yang sesuai dengan kriteria keputusan bahwa jika nilai sig. (2-tailed) dibawah 0,05 maka H_a diterima dan H_o ditolak. Ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang signifikan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen.
3. Respon siswa terhadap penerapan strategi pembelajaran aktif crossword puzzle kolaborasi knowledge sharing pada pokok bahasan pencemaran lingkungan dikategorikan sangat kuat dengan persentase rata-rata sebesar 80%

B. Saran

Dengan memperhatikan hasil penelitian dan pembahasan serta kesimpulan diatas diperoleh beberapa saran dari peneliti yang dikemukakan sebagai berikut :

1. Untuk Guru

Guru mungkin lebih cenderung hanya menggunakan strategi yang konvensional yang berupa ceramah dan diskusi saja. Dalam proses

pembelajaran yang mengharuskan adanya partisipasi siswa atau interaksi guru dengan siswa sebaiknya guru lebih mengembangkan kreativitasnya agar mampu mengajak siswa untuk dapat ikut berpartisipasi sehingga belajar akan menjadi lebih menyenangkan dalam proses pembelajaran. Salah satu strategi pembelajaran yang mampu membuat siswa menjadi aktif dan pembelajaran menjadi menyenangkan adalah dengan menerapkan strategi pembelajaran aktif crossword puzzle kolaborasi knowledge sharing.

2. Untuk penelitian selanjutnya

Penelitian yang menerapkan strategi pembelajaran aktif crossword puzzle kolaborasi knowledge sharing harus lebih disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan. Dalam hal ini perlu dievaluasi lebih lanjut mengenai kesesuaian materi yang akan disampaikan dengan strategi yang akan diterapkan. Karena tidak semua strategi pembelajaran dapat sesuai dengan materi pokok yang akan disampaikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Budiningsih, Asri. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Pustaka Setia
- Karnoto. 1996. *Mengenal Analisis Tes (Pengantar KeProgram Komputer ANATES)*. Bandung : Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Bandung.
- Lailaturrohmah, Lala. 2012. *Kolaborasi Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing Dan Pendekatan Jelajah Alam Sekitar (Jas) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Ekosistem di SMA Negeri 1 Krangkeng Indramayu*. Cirebon : IAIN Syekh Nurjati Cirebon
- Margono S, 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Riduwan. 2003. *Dasar – Dasar Statistika*. Bandung : Alfabeta
- Rohani, A. dan Ahmadi, A. 1991. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta : PT. Rineka Cipta
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group
- Siregar, Evelin, dkk. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Ghalia Indonesia : Bogor
- Silberman, Melvin.L. 2011. *Active Learning 101 Cara belajar Siswa Aktif*. Bandung : Nusa Media
- Sudjana, Nana. 2002. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algesindo
- Supridjono, Agus. 2009. *Cooperative Learning*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Surapranata Sumarna. 2004. *Analisis Validitas, Reliabilitas, dan Interpretasi Hasil Tes*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Suyadi. 2013. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Taniredja, Mustafidah. 2011. *Penelitian Kuantitatif*. Bandung : Alfabeta
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta : Kencana Premedia Grop
- Uno, Hamzah B. dan Nurdin, Mohammad. 2012. *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta : Bumi Aksara
- Yamin, Martinis. 2013. *Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran*. Jakarta : GP Press Group

Zaini, Hisyam, dkk, 2009. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta : Pustaka Insan Madani

Zaini, R. 2010. *Penerapan strategi pembelajaran Crossword Puzzle terhadap hasil belajar Akidah Akhlak siswa kelasVIII Madrasah Tanawiyah Al-Qasimiyah Kecamatan Pangkalan Kuras Kabupaten Pelalawan*. Semarang : IAIN Walisongo