

**KOMPETENSI PROFESIONAL GURU DALAM MENINGKATKAN  
EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN IPS KELAS VIII DI MTs AS-SUNNAH  
KOTA CIREBON**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)  
Pada Jurusan Tadris IPS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri ( IAIN ) Syekh Nurjati Cirebon



Oleh :

**IIK NURHIKMAH  
NIM : 14111411309**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI  
CIREBON  
2015 M/1436 H**

## ABSTRAK

**IikNurhikmah: Kompetensi Profesional Guru dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran IPS Kelas VIII di MTs As-Sunnah Kota Cirebon.**

Pembelajaran yang efektif memerlukan guru yang profesional. Mata Pelajaran IPS merupakan mata pelajaran yang berisikan materi yang berkenaan dengan kehidupan sosial sehari-hari. IPS merupakan mata pelajaran penting yang harus dipelajari oleh siswa sebagai bekal memasuki kehidupan sosial yang sesungguhnya. Oleh sebab itu, guru yang mengajar mata pelajaran IPS harus memiliki kompetensi profesional guru agar pembelajaran IPS dapat berjalan efektif.

Kompetensi profesional guru merupakan kemampuan guru untuk menjalankan profesinya sebagai guru dengan layak dan bertanggung jawab. Kompetensi profesional guru meliputi latar belakang pendidikan sesuai dengan profesi guru, penguasaan bahan pengajaran, menggunakan media atau metode yang bervariasi, pengelolaan kelas serta penilaian hasil dan proses belajar.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui 1) kompetensi profesional guru IPS di MTs As-Sunnah Kota Cirebon, 2) efektivitas pembelajaran IPS di kelas VIII MTs As-Sunnah Kota Cirebon, 3) kompetensi profesional guru dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran IPS di kelas VIII MTs As-Sunnah Kota Cirebon. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Metode penelitian tersebut berusaha menggambarkan dan menginterpretasi objek sesuai dengan apa adanya.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Wawancara dilakukan terhadap guru IPS dan siswa kelas VIII, sedangkan observasi dilakukan dengan melihat kegiatan pembelajaran IPS di kelas VIII.

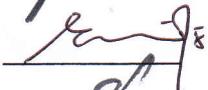
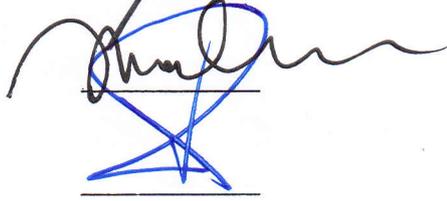
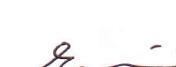
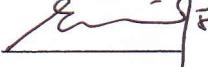
Hasil penelitian menunjukkan bahwa Guru IPS di MTs As-Sunnah Kota Cirebon telah memiliki dan menerapkan kompetensi profesional guru dengan baik sehingga mampu meningkatkan efektivitas pembelajaran IPS kelas VIII di MTs As-Sunnah Kota Cirebon.

**Kata Kunci : Kompetensi profesional guru, efektivitas pembelajaran, IPS**

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Kompetensi Profesional Guru dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran IPS Kelas VIII di MTs As-Sunnah Kota Cirebon” oleh Iik Nurhikmah, NIM. 14111411309, telah di Munaqasahkan pada hari Kamis, 10 Desember 2015 di hadapan penguji dan dinyatakan **Lulus**.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (T-IPS) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	TandaTangan
Ketua Jurusan <b><u>Dr. Ratna Puspitasari, M.Pd</u></b> NIP. 19721215 200501 2 004	<u>29.12.2015</u>	
Sekretaris Jurusan <b><u>Euis Puspitasari, SE., M.Pd</u></b> NIP.19810313 201101 2 008	<u>31.12.2015</u>	
Penguji I <b><u>Dr. Ratna Puspitasari, M.Pd</u></b> NIP. 19721215 200501 2 004	<u>29.12.2015</u>	
Penguji II <b><u>Dra. Hj. Isnin Agustini Amalia, MA</u></b> NIP. 19630508 198803 2 001	<u>29.12.2015</u>	
Pembimbing I <b><u>Dr. H. Suklani, M.Pd</u></b> NIP. 19610817 198703 1 004	<u>30.12.2015</u>	
Pembimbing II <b><u>Euis Puspitasari, SE., M.Pd</u></b> NIP.19810313 201101 2 008	<u>29.12.2015</u>	

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



**Dr. Ilman Nafi'a, M.Ag**  
NIP. 19721220 199803 1 004

9. Seluruh pihak MTs As-Sunnah Kota Cirebon.

10. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyusun skripsi ini, baik moril maupun materil yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, hal ini karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman penulis. Oleh karena itu, penulis berharap kritik dan saran atas berbagai kekurangan. Dengan demikian Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya, serta bagi perkembangan ilmu pengetahuan yang lebih luas. Adapun kekurangan dan kesalahan dalam penulisan skripsi ini adalah tanggungjawab penulis sepenuhnya.

Cirebon, November 2015

Penulis

IikNurhikmah  
14111411309

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi masalah .....	3
C. Fokus Kajian .....	3
D. Rumusan Masalah.....	3
E. Tujuan Penelitian .....	4
F. Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>5</b>
A. KajianTeori.....	5
1. KompetensiProfesional Guru IPS .....	5
2. Konsep Guru .....	21
3. EfektivitasPembelajaran IPS .....	26
4. KompetensiProfesional Guru dalamPembelajaran IPS.....	39
B. KajianPenelitian yang Relevan.....	46
C. KerangkaPemikiran .....	50
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>51</b>
A. Jenis Penelitian .....	51
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	51
C. Subjek Penelitian .....	51
D. Teknik dan InstrumenPengumpulan Data .....	51
E. Keabsahan Data .....	53
F. Teknik Analisis Data .....	53
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>56</b>
A. GambaranUmumLokasiPenelitian.....	56

B. Deskripsi Data .....	65
C. Pembahasan .....	80
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>85</b>
A. Kesimpulan .....	85
B. Saran .....	86

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan berintikan interaksi antara pendidik (guru) dan peserta didik (siswa) untuk mencapai tujuan-tujuan pendidikan. Menurut Syaodih Sukmadinata (2010: 191), pendidik, peserta didik dan tujuan pendidikan merupakan komponen utama pendidikan. Ketiganya membentuk suatu *triangle*, jika hilang salah satu komponen, maka hilang pula hakikat pendidikan. Dalam situasi tertentu, guru dapat diwakilkan atau dibantu oleh unsur lain seperti oleh media teknologi tetapi tidak dapat digantikan. Mendidik adalah pekerjaan profesional, oleh karena itu guru sebagai pelaku utama pendidikan merupakan pendidik profesional.

Guru masih menjadi tokoh sentral dalam proses pembelajaran di kelas, guru masih menjadi pusat pembelajaran. Keberlangsungan proses pembelajaran di kelas masih sangat tergantung pada sosok guru. Hal tersebut sejalan dengan pernyataan Hamalik (2012: 27) bahwa guru merupakan *key person* dalam kelas. Guru yang memimpin dan mengarahkan kegiatan belajar para siswanya. Guru yang paling banyak berhubungan dengan siswa dibandingkan dengan personel lainnya. Sebagai sosok sentral, guru menjadi figur yang sangat menentukan efektivitas proses pembelajaran. Pada model pembelajaran manapun masih tetap memerlukan kehadiran guru untuk mengkoordinir, memfasilitasi, dan mengarahkan proses pembelajaran.

Guru menjadi salah satu faktor yang menentukan keberhasilan siswa, baik yang berkaitan dengan proses belajar mengajar maupun hasilnya. Sebagai sosok yang sangat penting dalam proses pembelajaran, guru diharuskan menguasai kompetensi keguruan. Uno (2011: 18) memaparkan bahwa dalam dunia pendidikan, kita mengenal empat kompetensi guru, yakni kompetensi profesional, kompetensi paedagogik, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial. Dari kompetensi-kompetensi yang disyaratkan, intinya guru harus mampu mengelola pembelajaran agar dapat berjalan dengan efektif sehingga mampu mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Jam pelajaran IPS di MTs. As-Sunnah Kota Cirebon sangat terbatas karena harus berbagi porsi dengan mata pelajaran lainnya yang sangat padat. Hal tersebut tentu mempengaruhi efektivitas pembelajaran yang diberikan guru IPS kepada siswa kelas VIII. Padatnya mata pelajaran yang harus dipelajari dan dihafalkan oleh siswa kelas VIII MTs As-Sunnah Kota Cirebon terkadang membuat siswa kurang konsentrasi dan tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru IPS. Keterbatasan jam pelajaran IPS, padatnya mata pelajaran yang harus dipelajari siswa serta kondisi siswa yang kelelahan dalam menjalani kegiatan pembelajaran adalah masalah yang dihadapi oleh siswa di MTs As-Sunnah Kota Cirebon yang berdampak pada efektivitas proses pembelajaran IPS. Kondisi siswa yang kelelahan menyebabkan siswa kerap mengantuk dan tidak fokus saat mengikuti pelajaran IPS sehingga menuntut kompetensi profesional guru IPS dalam mengelola kegiatan pembelajaran IPS agar dapat berjalan efektif.

Berdasarkan identifikasi tersebut diperoleh temuan bahwa kompetensi profesional guru IPS diperlukan dalam menciptakan pembelajaran yang efektif sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai di tengah kendala-kendala yang dihadapi. Oleh karena itu perlu dilakukan penelitian untuk mengetahui bagaimana kompetensi profesional guru dalam efektivitas pembelajaran IPS di MTs As-Sunnah Kota Cirebon khususnya kelas VIII. Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis merumuskan permasalahan yang akan dibahas dalam penyusunan skripsi ini dengan judul **“KOMPETENSI PROFESIONAL GURU DALAM MENINGKATKAN EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN IPS DI MTs AS-SUNNAH KOTA CIREBON”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian dalam latar belakang masalah di atas dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Keterbatasan jam pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).
2. Padatnya materi pelajaran yang harus di pelajari maupun dihafalkan oleh siswa MTs As-Sunnah Kota Cirebon yang mempengaruhi fokus siswa dalam mempelajari mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).

3. Kegiatan pembelajaran yang padat juga berdampak pada kondisi siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran IPS, dimana siswa seringkali dalam kondisi kelelahan, mengantuk, tidak konsentrasi dan tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru IPS.
4. Perlunya kompetensi profesional guru dalam menciptakan pembelajaran IPS yang efektif di MTs As-Sunnah Kota Cirebon.

### **C. Fokus Penelitian**

Pembahasan mengenai guru dan siswa sangat luas. Hal-hal yang berkaitan dengan guru sangat beragam, diantaranya berkaitan dengan kompetensi guru sebagai tenaga pendidik. Untuk menghindari terjadi perluasan masalah yang tidak terarah, maka ditentukan fokus penelitian sebagai berikut:

1. Kompetensi profesional yang dimaksud adalah kompetensi atau keahlian guru IPS dalam mengajar mata pelajaran IPS yang meliputi memiliki latar belakang pendidikan guru, penguasaan materi pelajaran, pengelolaan program belajar mengajar, pengelolaan kelas, penggunaan media dan metode yang bervariasi, penilaian hasil dan proses belajar mengajar yang telah dilaksanakan.
2. Efektivitas pembelajaran IPS yang dimaksud adalah kegiatan pembelajaran yang mampu mencapai keberhasilan belajar dengan kriteria ketuntasan minimal yaitu 75%.
3. Guru dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran IPS di MTs As-Sunnah Kota Cirebon.
4. Siswa yang diteliti hanya siswa kelas VIII MTs As-Sunnah Kota Cirebon.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan fokus penelitian di atas, maka diperoleh rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana kompetensi profesional guru IPS di MTs As-Sunnah Kota Cirebon?
2. Bagaimana peningkatan efektivitas pembelajaran IPS di kelas VIII MTs As-Sunnah Kota Cirebon?

3. Bagaimana kompetensi profesional guru IPS dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran IPS di kelas VIII MTs As-Sunnah Kota Cirebon?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah, penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mengetahui kompetensi profesional guru IPS di MTs As-Sunnah Kota Cirebon.
2. Mengetahui peningkatan efektivitas pembelajaran IPS di kelas VIII MTs As-Sunnah Kota Cirebon.
3. Mengetahui kompetensi profesional guru dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran IPS di kelas VIII MTs As-Sunnah Kota Cirebon.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

1. Bagi keilmuan, diharapkan mampu memberikan sumbangan pikiran dan dapat memberikan kontribusi keilmuan bagi disiplin keilmuan secara umum, khususnya tentang Kompetensi Profesional Guru Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran IPS Di MTs As-Sunnah Kota Cirebon.
2. Bagi MTs As-Sunnah Kota Cirebon, terutama bagi guru IPS sebagai salah satu pertimbangan dalam merencanakan perbaikan kompetensi profesional.
3. Bagi siswa MTs As-Sunnah Kota Cirebon diharapkan mendapatkan hasil positif dari perbaikan kompetensi profesional guru dalam upaya mencapai efektivitas pembelajaran IPS.
4. Bagi penulis, penelitian ini dimaksudkan sebagai sarana menambah wawasan mengenai kompetensi profesional yang seharusnya dimiliki oleh seorang guru yang diperlukan dalam mencapai efektivitas pembelajaran, serta sebagai sarana untuk melatih kemampuan menganalisa masalah berdasarkan aplikasi teori

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis penelitian dan pembahasan yang dikemukakan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Guru IPS di MTs As-Sunnah memiliki kompetensi profesional yang baik. Hal ini ditandai dengan memiliki latar belakang S1 pendidikan guru IPS dan tersertifikasi, menguasai materi pelajaran, mampu mengelola program belajar mengajar, menggunakan media dan metode yang bervariasi sesuai dengan materi yang disampaikan serta melakukan penilaian hasil serta proses belajar mengajar. Hal tersebut diperkuat dengan adanya dokumen administrasi pembelajaran yang dimiliki oleh guru IPS serta hasil observasi yang dilakukan peneliti saat kegiatan pembelajaran IPS yang menunjukkan penerapan kompetensi profesional guru maupun respon siswa terhadap jalannya kegiatan pembelajaran IPS di kelas VIII.
2. Pembelajaran IPS kelas VIII di MTs As-Sunnah Kota Cirebon cukup efektif. Hal ini ditandai dengan nilai ulangan harian siswa kelas VIII pada mata pelajaran IPS yang memenuhi ketuntasan belajar yakni sejumlah 75% siswa mencapai nilai 60. Namun di MTs As-Sunnah khususnya kelas VIII, peneliti mendapati 75% siswa kelas VIII mencapai nilai 75 sesuai dengan KKM yang ditentukan oleh MTs As-Sunnah.
3. Kompetensi profesional guru sangat berdampak pada efektivitas pembelajaran IPS kelas VIII di MTs As-Sunnah Kota Cirebon. Guru IPS kelas VIII di MTs As-Sunnah Kota Cirebon memiliki kompetensi profesional yang baik sehingga dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran IPS kelas VIII di MTs As-Sunnah, dimana siswa kelas VIII 75% telah mencapai KKM yang ditentukan sekolah yakni 75.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian, penulis menyampaikan beberapa saran sebagai masukan, yang diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak yang memerlukan. Adapun saran yang penulis sampaikan adalah sebagai berikut:

### **1. Bagi Siswa**

Hendaknya siswa terus meningkatkan motivasi belajarnya dan selalu berusaha berpartisipasi secara aktif dalam kegiatan pembelajaran IPS. Agar terjalin kerjasama yang baik antara guru IPS dengan siswa yang memungkinkan terjadinya pembelajaran yang efektif. Sehingga guru dapat mewujudkan rencana pembelajaran yang telah dibuat,, sebaliknya siswa pun dapat mencapai keberhasilan belajar yang diinginkan.

### **2. Bagi Guru IPS**

Hendaknya tidak merasa puas atas kinerja selama ini dan terus berusaha meningkatkan kompetensi profesionalnya sehingga dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran IPS.

### **3. Bagi MTs As-Sunnah Kota Cirebon**

Hendaknya melengkapi sarana dan prasarana yang dapat menunjang kegiatan pembelajaran IPS sehingga memungkinkan guru untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran IPS. Selain itu, pihak sekolah harus selalu memonitor kompetensi profesional guru IPS agar yang bersangkutan tetap menerapkannya dalam pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi dan Sofan Amri. 2010. *Proses Pembelajaran Inovatif dan Kreatif Dalam Kelas*. Jakarta: Prestasi
- Damsar. 2011. *Pengantar Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media
- Daryanto. 2005. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Daryanto. 2009. *Panduan Proses Pembelajaran Inovatif dan Kreatif*. Jakarta: Publisher
- Dimiyati dan Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Gunawan, Adi. 2005. *Kamus Ilmiah Populer*. Surabaya: Kartika
- Hamalik, Oemar. 2005. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamalik, Oemar. 2006. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamalik, Oemar. 2010. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamalik, Oemar. 2012. *Psikologi Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Kunandar. 2007. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Raja Grafindo
- Kunandar. 2009. *Guru Profesional: Implementasi KTSP dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Rajawali Press
- Muchith. 2008. *Pembelajaran Kontekstual*. Semarang : Rasail Media

- Mulyasa. 2007. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Mulyasa. 2010. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Mulyasa. 2013. *Uji Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Musfah, Jejen. 2011. *Peningkatan Kompetensi Guru: Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*. Jakarta: Kencana
- Sagala, Syaiful. 2009. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sagala, Syaiful. 2011. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Sagala, Syaiful. 2013. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sanjaya, Wina. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Saudagar, Fachrudin dan Ali Idrus. 2009. *Pengembangan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Gaung Persada Press
- Satori, Djam'an. 2007. *Profesi Keguruan*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Sugiono. 2008. *Memahami penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Sugiono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sumiati dan Asra. 2009. *Metode Pembelajaran*. Bandung: Wacana Prima
- Suparlan. 2006. *Guru Sebagai Profesi*. Yogyakarta: Hikayat Publishing
- Suparlan. 2008. *Menjadi Guru Efektif*. Jakarta: Hikayat Publishing
- Syaodih Sukmadinata, Nana. 2010. *Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya

- Trianto. 2009. *Mendesain Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Surabaya: Kencana
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara
- Uno, Hamzah B. 2010. *Profesi Kependidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Usman, Uzer. 2008. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Wahyudi, Imam. 2012. *Pengembangan Pendidikan*. Jakarta: Prestasi
- Yamin, Martinis. 2006. *Sertifikasi Keguruan di Indonesia*. Jakarta: Gaung Persada Press
- Yamin, Martinis. 2007. *Profesionalisasi Guru dan Implementasi KTSP*. Jakarta: Gaung Persada Press