

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA
SISTEM INFORMASI GEOGRAFI (SIG)
PADA PEMBELAJARAN IPS POKOK BAHASAN PETA
TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.I)
pada Jurusan Tadris IPS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



Oleh:

YOHAN ARDIANSYAH

NIM: 14111420102

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON**

2015 M / 1436 H

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA
SISTEM INFORMASI GEOGRAFI (SIG)
PADA PEMBELAJARAN IPS POKOK BAHASAN PETA
TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.I)
pada Jurusan Tadris IPS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

Oleh:

YOHAN ARDIANSYAH

NIM: 14111420102

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON**

2015 M / 1436 H

ABSTRAK

Yohan Ardiansyah : *Pengaruh Penggunaan Media Sistem Informasi Geografi (SIG) pada Pembelajaran IPS Pokok Bahasan Peta Terhadap Hasil Belajar.*

Permasalahan utama dalam pendidikan adalah masih rendahnya mutu pendidikan. Untuk meningkatkan mutu pendidikan dimulai dari merubah strategi pembelajaran salah satunya dengan penggunaan media pembelajaran agar siswa tidak merasa bosan dan terkesan monoton dalam pembelajarannya terutama pada pelajaran IPS yang pada umumnya banyak di sepelekan yang berdampak pada rendahnya hasil belajar. Upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS pokok bahasan peta diperlukan media pembelajaran yang lebih menarik yaitu dengan menggunakan media sistem informasi geografi (SIG).

Rumusan masalah yang menjadi acuan penelitian ini adalah bagaimana respon siswa terhadap penggunaan media sistem informasi geografi pada pembelajaran IPS pokok bahasan peta, bagaimana peningkatan hasil belajar siswa setelah pembelajarannya menggunakan media Sistem Informasi Geografi (SIG) dan apakah terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar siswa yang pembelajarannya menggunakan media Sistem Informasi Geografi (SIG) dengan siswa yang pembelajarannya tidak menggunakan media Sistem Informasi Geografi (SIG).

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Penelitian ini dilakukan di MTs An-nur kota Cirebon, pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah sampel purposif yaitu kelas VII-a dan VII-b karena kedua kelas ini memiliki rata-rata nilai yang relatif sama, hal ini dilihat dari hasil tes ulangan harian. Teknik pengumpulan data yaitu menggunakan tes dan angket.

Hasil angket respon siswa pembelajaran yang menggunakan media Sistem Informasi Geografi (SIG) menunjukkan sebagian besar siswa merespon positif. Peningkatan hasil belajar siswa melalui media pembelajaran Sistem Informasi Geografi (SIG) dapat dilihat dari hasil uji gain dan uji signifikansi serta perbedaan peningkatan dilihat dari hasil uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $7.079 > 2.024$, sehingga terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar siswa yang menggunakan media pembelajaran Sistem Informasi Geografi (SIG) dengan yang tidak menggunakan media Sistem Informasi Geografi (SIG). Hasil data diperkuat dari nilai rata-rata postes kelas eksperimen lebih besar dari kelas kontrol yaitu $74.07 > 59.44$. Berdasarkan uji gain terdapat peningkatan hasil belajar siswa melalui media Sistem Informasi Geografi (SIG)

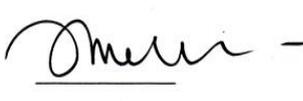
Hasil penelitian menunjukkan bahwa media Sistem Informasi Geografi (SIG) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pokok bahasan peta.

Kata kunci: *media pembelajaran, media sistem informasi geografi (SIG), hasil belajar.*

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **pengaruh penggunaan media Sistem Informasi Geografi (SIG) pada pembelajaran IPS pokok bahasan peta terhadap peningkatan hasil belajar** oleh Yohan Ardiansyah, NIM.14111420102 telah dimunaqasahkan pada Tanggal 26 Agustus 2015, dihadapan Dewan Penguji dan dinyatakan **Lulus**.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Ratna Puspitasari, M.Pd NIP. 19721215 200501 2 004	<u>31 - 8 - 2015</u>	
Sekretaris Jurusan Euis Puspitasari, S.E, M.Pd NIP. 19810313 201101 2 008	<u>31 - 8 - 2015</u>	
Penguji I Dr. Ratna Puspitasari, M.Pd NIP. 19721215 200501 2 004	<u>31 - 8 - 2015</u>	
Penguji II Itaristanti, M.A NIP. 19860510 201101 2 024	<u>31 - 8 - 2015</u>	
Pembimbing I Dr. H. Ahmad Fauzi M.Pd NIP 19591208 198503 1 005	<u>31 - 8 - 2015</u>	
Pembimbing II Dra. Hj. Isnin Agustin A, M.A NIP. 19630805 198803 2 001	<u>31 - 8 - 2015</u>	

Mengetahui

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan




Dr. Ilman Nafi'a, M.Ag
NIP. 19721220 199803 1 004

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
DAFTAR TABEL	iv
DAFTAR GAMBAR	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kajian Teori.....	7
1. Proses Belajar Mengajar	7
2. Media Pembelajaran.....	9
3. Sistem Informasi Geografi (SIG).....	16
4. Hasil Belajar.....	24
5. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	26
B. Kajian Penelitian yang Relevan	29
C. Kerangka Pemikiran.....	32
D. Hipotesis Penelitian	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian	35
1. Jenis Penelitian.....	35
2. Desain Penelitian.....	35
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	37
1. Lokasi Penelitian.....	37

2. Waktu Penelitian	37
C. Populasi dan Sampel	37
1. Populasi	37
2. Sampel.....	38
D. Variabel Penelitian	38
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	39
1. Tes	39
2. Angket.....	39
F. Validitas dan Realibilitas Instrumen	39
G. Teknik Analisis Data.....	42
1. Uji Homogenitas	42
2. Uji Normalitas.....	42
3. Uji Gain.....	43
4. Uji Hipotesis (<i>Independen Sample T-Test</i>)	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	45
B. Analisis Data	47
C. Pembahasan.....	64
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	67
B. Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Peran pendidikan di era globalisasi ini menjadi faktor utama dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia (SDM). Melalui pendidikan manusia akan meningkatkan kecerdasan serta mengembangkan keterampilan dan potensi diri. Berkaitan dengan hal itu Pemerintah Republik Indonesia menunjukkan perhatian dan harapannya dalam meningkatkan mutu pendidikan nasional dengan mengeluarkan Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Dalam Bab II Pasal 3 dinyatakan bahwa:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta tanggung jawab (Salahudin dkk, 2013: 41)

Kemajuan teknologi informasi saat ini telah berkembang dengan pesat dan membawa perubahan bagi kehidupan manusia. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) khususnya teknologi informasi telah memberikan dampak positif dalam semua aspek kehidupan manusia termasuk dalam dunia pendidikan. Pendidikan merupakan suatu masalah yang menarik untuk dibahas, karena dengan pendidikan tujuan pendidikan dapat tercapai. Perkembangan dan pemanfaatan teknologi informasi diharapkan dapat disampaikan kepada peserta didik untuk bekal pengetahuan dan pengalaman. Pemanfaatan teknologi ini dapat dijadikan sebagai salah satu kreatifitas dalam menyampaikan materi ajar.

Pembelajaran merupakan suatu kegiatan yang melibatkan seseorang dalam upaya memperoleh pengetahuan, keterampilan dan nilai-nilai positif dengan memanfaatkan berbagai sumber untuk belajar. Pembelajaran dapat melibatkan dua pihak yaitu siswa sebagai pembelajar dan guru sebagai fasilitator (Susilana dan Riyana, 2008: 1). Seorang guru harus dapat mengetahui metode atau media apa yang paling sesuai untuk menyampaikan materi ajar.

Penggunaan metode yang sesuai dapat merangsang siswa belajar dengan baik serta penggunaan media yang tepat dapat menarik perhatian siswa untuk dapat menyerap materi pelajaran yang diajarkan sehingga tujuan dari pembelajaran dapat tercapai. Metode dan media merupakan prasyarat dalam proses pembelajaran agar siswa dapat belajar dengan baik serta dapat memahami konsep materi yang disampaikan.

Media pembelajaran merupakan salah satu faktor yang dapat menentukan keberhasilan pengajaran yang dapat membantu guru dalam proses pembelajaran. Selain itu media pembelajaran dapat membantu memperjelas materi pelajaran sehingga dapat menimbulkan minat dan motivasi pada kegiatan pembelajaran.

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan mata pelajaran yang memang sudah diterapkan dari jenjang SD/MI, sampai tingkat sekolah menengah baik SMP maupun SMA. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan mata pelajaran pada jenjang pendidikan di tingkat sekolah, yang dikembangkan secara terintegrasi dengan mengambil konsep-konsep esensial dari Ilmu-ilmu Sosial dan Humaniora. IPS mengkaji berbagai masalah-masalah dan fenomena sosial yang ada di masyarakat. Ilmu pengetahuan social (IPS) merupakan perpaduan dari berbagai disiplin ilmu pengetahuan, antara lain seperti ekonomi, sejarah, geografi, dan sosiologi yang disusun secara sistematis dan terpadu yang kemudian menjadi suatu disiplin ilmu yang tidak dapat dipecah-pecah lagi karena telah terintegrasi dalam ilmu pengetahuan sosial.

Umumnya banyak siswa di sekolah berasumsi bahwa pelajaran IPS sebagai pelajaran yang tidak penting, mudah bahkan tidak jarang siswa meremehkannya yang berdampak pada rendahnya motivasi belajar siswa sampai akhirnya menurunnya hasil belajar siswa. Berbagai alasan yang disampaikan, seperti siswa merasa IPS adalah pelajaran yang membosankan sehingga berdampak pada rendahnya tingkat kesadaran akan pentingnya pembelajaran IPS dan cenderung menyepelkan. Menurut Purwanto (2007: 60) apa saja yang diperbuat manusia, yang penting ataupun yang kurang penting, yang berbahaya maupun tidak mengandung resiko, selalu ada motivasinya. Motivasi dan kesadaran akan pentingnya pembelajaran dalam dunia pendidikanpun sangat

diperlukan, seperti dalam proses pembelajaran motivasi merupakan syarat mutlak untuk belajar. Seseorang yang tidak memiliki motivasi tidak mungkin melakukan aktivitas belajar.

Gambaran pendidikan di negara kita, banyak guru yang masih menggunakan metode konvensional yaitu hanya membacakan, memberi materi ceramah dan memberi tugas yang harus dikerjakan siswa. Guru jarang memanfaatkan media atau teknologi modern dalam proses pembelajaran, sehingga menyebabkan proses pembelajaran menjadi membosankan dan kurangnya motivasi siswa untuk belajar. Berdasarkan keadaan tersebut seorang guru harus dapat berupaya meningkatkan motivasi belajar siswa yang berujung pada peningkatan hasil belajar siswa dengan menciptakan suasana belajar yang nyaman dan menyenangkan sehingga siswa dapat menguasai materi sepenuhnya.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah bagaimana pengaruh media pembelajaran terhadap pembelajaran IPS. Suatu perubahan dalam proses pembelajaran IPS perlu dilakukan agar hasil belajar siswa dapat ditingkatkan. Hal yang paling mendasar dalam melakukan perubahan tersebut terletak pada cara penyajian materi, salah satunya yaitu menggunakan media pembelajaran. Seorang guru harus profesional dalam memilih media yang paling sesuai dengan materi yang akan disampaikan sehingga siswa merasa senang dan lebih tertarik untuk belajar IPS.

Fenomena yang terjadi pada umumnya, di sekolah-sekolah guru jarang melakukan pembelajaran IPS menggunakan media pembelajaran yang memberi pengaruh siswa merasa senang belajar IPS, salah satunya yaitu di MTs An-Nur kota Cirebon. Setelah melakukan observasi pada tanggal 26 Februari dengan guru mata pelajaran IPS di sekolah tersebut ternyata 15 dari 25 siswa (60%) kurang menyukai pelajaran IPS. Oleh sebab itu penggunaan media pembelajaran Sistem Informasi Geografi (SIG) ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Penulis memilih melakukan penelitian di MTs An-nur kota Cirebon karena sekolah tersebut belum menerapkan pembelajaran menggunakan media Sistem Informasi Geografi (SIG).

Berdasarkan latar belakang tersebut peneliti begitu tertarik untuk mengadakan penelitian yang mengkaji tentang **“PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA SISTEM INFORMASI GEOGRAFI (SIG) PADA PEMBELAJARAN IPS POKOK BAHASAN PETA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

1. Anggapan siswa bahwa IPS merupakan mata pelajaran yang membosankan
2. Kurangnya kreativitas guru dalam menggunakan metode pembelajaran
3. Pembelajaran konvensional yang didominasi oleh guru dalam pembelajaran IPS di kelas.
4. Kurangnya pemanfaatan media atau teknologi oleh guru dalam pembelajaran IPS
5. Rendahnya hasil belajar siswa

C. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari terjadinya kesalahfahaman dalam penafsiran istilah-istilah yang digunakan dalam penelitian ini, maka ruang lingkup permasalahan dibatasi pada hal-hal sebagai berikut:

1. Objek penelitian adalah siswa kelas VII MTs An-Nur kota Cirebon
2. Penelitian difokuskan pada hasil belajar IPS siswa
3. Materi pokok dalam penelitian ini yaitu peta,
4. Penelitian ini di arahkan pada penggunaan media Sistem Informasi Geografi (SIG)

D. Rumusan Masalah

Berdasar permasalahan yang dihadapi tersebut di atas, maka dapat dimunculkan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana respon siswa terhadap penerapan media Sistem Informasi Geografi (SIG) pada mata pelajaran IPS pokok bahasan peta?

2. Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa setelah menggunakan media Sistem Informasi Geografi (SIG) pada mata pelajaran IPS pokok bahasan peta?
3. Bagaimana perbedaan hasil belajar siswa antara kelas yang menggunakan media Sistem Informasi Geografi (SIG) pada mata pelajaran IPS pokok bahasan peta dengan kelas yang tidak menerapkan media Sistem Informasi Geografi (SIG) pada mata pelajaran IPS pokok bahasan peta?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini diharapkan:

1. Mengetahui respon siswa terhadap penggunaan media Sistem Informasi Geografi (SIG) pada mata pelajaran IPS pokok bahasan peta.
2. Mengetahui peningkatan hasil belajar siswa setelah menggunakan media Sistem Informasi Geografi (SIG) pada mata pelajaran IPS pokok bahasan peta.
3. Mengetahui perbedaan hasil belajar siswa antara kelas yang pembelajarannya menggunakan media Sistem Informasi Geografi (SIG) dengan kelas yang pembelajarannya tidak menggunakan media Sistem Informasi Geografi (SIG) pada mata pelajaran IPS pokok bahasan peta.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua pihak dalam bidang pendidikan, khususnya pada jenjang pendidikan MTs pada mata pelajaran IPS. Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

1) Bagi Siswa

Adapun kegunaan penelitian ini bagi siswa yaitu:

- a) Membantu siswa dalam memahami konsep pelajaran IPS dengan mudah menggunakan media Sistem Informasi Geografi (SIG).
- b) Membantu siswa agar merasa nyaman dan senang dalam mengikuti pelajaran IPS dengan penggunaan media Sistem Informasi Geografi (SIG).

- c) Membantu siswa meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa dalam pelajaran IPS dengan menggunakan media Sistem Informasi Geografi (SIG).

2) Bagi Guru

Kegunaan penelitian ini bagi guru yaitu sebagai bahan pertimbangan dan informasi tentang alternatif pembelajaran IPS untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa.

3) Bagi Sekolah

Adapun kegunaan penelitian ini bagi sekolah yaitu:

- a) Sebagai bahan acuan bagi sekolah agar dapat lebih kompeten dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan
- b) Memberikan kontribusi yang baik dalam peningkatan pembelajaran untuk semua pelajaran khususnya mata pelajaran IPS.

4) Bagi Peneliti

Manfaat yang diharapkan setelah melaksanakan penelitian ini yaitu menambah pengetahuan bagi peneliti secara pribadi dan sebagai pengalaman yang akan dijadikan sebagai bekal dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran dikemudian hari.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan hasil penelitian yang dilakukan pada siswa kelas VII MTs AN-NUR kota Cirebon, dapat disimpulkan beberapa hal yang berkaitan dengan pembelajaran IPS dengan menggunakan media Sistem Infotmasi Geografi (SIG) sebagai berikut:

1. Berdasarkan interpretasi skor angket penggunaan media Sistem Informasi Geografi (SIG) tergolong cukup baik dengan sebagian besar responden (siswa) menyatakan sangat setuju (59.33%) dan respon (siswa) yang menyatakan setuju (47%) terhadap penggunaan media Sistem Informasi Geografi dalam proses pembelajaran IPS.
2. Hasil peningkatan (gain) belajar siswa dengan menggunakan media Sistem Informasi Geografi (SIG) terdapat perbedaan yang signifikan dimana tes awal (prites) siswa memperoleh rata-rata (48.15) dan tes akhir (posttes) proses setelah menggunakan media sistem informasi geografi terdapat peningkatan hasil belajar dengan rata-rata nilai yang diperoleh (74.07)
3. Berdasarkan *uji independent sample test* untuk mengetahui perbedaan mean antar kelas. diperoleh hasil nilai t hitung sebesar 7.079, sedangkan nilai t tabel dengan derajat kebebasan (df) $n-2 = 38$ sebesar 2.024. Oleh karena nilai t hitung $>$ t tabel ($7.079 > 2.024$) dan p value ($0.000 < 0.05$) maka H_0 di tolak artinya ada perbedaan antara nilai rata-rata kelas kontrol dan kelas eksperimen. artinya terdapat perbedaan antara kelas yang menggunakan media Sistem Informasi Geografi (SIG) dengan kelas yang tidak menggunakan media Sistem Informasi Geografi (SIG).

B. Saran

Berdasarkan simpulan di atas, peneliti mengemukakan saran-saran sebagai berikut.

1. Dengan meningkatnya hasil belajar siswa dengan menggunakan media Sistem Informasi Geografi (SIG) diharapkan guru dapat lebih mengoptimalkan waktu dengan cara membuat rancangan perencanaan pembelajaran secara matang.
2. Dengan adanya perbedaan hasil belajar antara pembelajaran menggunakan media Sistem Informasi Geografi (SIG) dengan pembelajaran yang tidak menggunakan media Sistem Informasi Geografi (SIG), diharapkan guru yang mengajar mata pelajaran IPS dapat menggunakan media Sistem Informasi Geografi (SIG) sebagai salah satu alternatif dalam proses belajar mengajar.
3. Dengan respon positif siswa terhadap media pembelajaran Sistem Informasi Geografi (SIG) yang menyajikan materi dengan menggunakan gambar dan variasi warna, hendaknya guru bisa menjadi motivator bagi siswa agar dapat memperbaiki suasana belajar yang menyenangkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Suatu Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi*. Jakarta: PT Rineka Karya
- Fauzi, Ahmad. 2013 *Management Pendidikan Yogyakarta* : Deepublish (CV Budi Utama)
- Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Depdikbud, 1997. *Kamus Besar Bahasa Indonesia* edisi ke dua Balai pustaka: Jakarta
- Dimiyati dan Mudjiono. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Fathurahman, Pupuh. 2010 *Strategi Belajar Mengajar* Bandung : Refika Aditama
- Hamalik, Oemar 2001 *Cara Belajar Siswa Aktif* Bandung : Sinar Baru Algensindo
- Meltzer. 2008 *the relationship between mathematics preparation and conceptual learning grans in physics "hidden variable" in diagnostic pretes score*. [http://ojs.ajp.org/ajp/html\(2008\)](http://ojs.ajp.org/ajp/html(2008)) di akses pada 25 maret 20015.
- Mulyasa, E. 2008. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Nafi'a Ilman, dkk. 2014. *Pedoman Penulisan Proposal/ Skripsi*. Cirebon: IAIN Sejati Press CV. Pangger Cirebon
- Nasehuddien, Toto Syatori. 2011. *Metodologi Penelitian Sebuah Pengantar*. Kuningan
- Nurhadi, dkk. 2009. *Jelajah Cakrawala Sosial* Bandung : PT kersa Mandiri Persada
- Pemerintah Republik Indonesia. (2003). Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Departemen Pendidikan Nasional Negeri Republik Indonesia : Jakarta.
- Purwanto. 2009 *Evaluasi Hasil belajar* Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Prahasta, Eddy. 2014 *Sistem Informasi Geografi* Bandung : Informatika
- _____. 2015 *Tutorial Arc Gis* Bandung : Informatika

- Rasyid, Harun dan Mansyur. 2011 *penilaian Hasil belajar* Bandung : CV Wacana Prima
- Riduwan. 2007. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta
- Riduwan. 2010. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta
- Sadiman, Arif 1996 *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- _____. 2003 *Media pendidikan* Jakarta : Raja grafindo persada
- Sagala, Syaiful. 2011. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Salahudin, Anas dkk. 2013. *Pendidikan Karakter (Pendidikan Berbasis Agama dan Budaya Bangsa)*. Bandung: Pustaka Setia.
- Siregar, Syofian. 2011. *Statistika untuk Penelitian Dilengkapi Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*. Jakarta: Rajawali Pers
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Soemantri, Ating dan Sambas Ali Muhidin. 2006. *Aplikasi Statistik dalam Penelitian*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Soemantri, Numan 2001. *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS* Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sudjiono, Anas. 2009. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sudjana, Nana dan Rivai. 2013. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru
- Sujana, Nana 1995 *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* Bandung PT Remaja Rosda Karya
- _____. 1999. *Media pengajaran* Bandung : Sinar Islam
- _____. 2000. *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran* Bandung : PT Sinar Baru
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Susilana, Rudi dan Cepi Riyana. 2011. *Media Pembelajaran*. Bandung: CV

Wancana Prima

Wahana Komputer.2014 *Sistem Informasi Menggunakan ArcGis*. Jakarta : PT Elex

Media Komputindo.