



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**EFEKTIVITAS PELAKSANAAN  
KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)  
DALAM UPAYA PENCAPAIAN MUTU PENDIDIKAN  
DI MTs ANNUR KARANGJUNTI LOSARI BREBES  
( Suatu Studi Analisis Pelaksanaan KTSP di MTs Annur Karangjunti  
Kecamatan Losari Kabupaten Brebes )**

**TESIS**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
Untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Islam  
Pada Program Studi Pendidikan Islam Konsentrasi Manajemen Pendidikan Islam



Oleh:  
**NUROHMAN**  
NIM : 505810040

**PROGRAM PASCASARJANA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ( IAIN )  
SYEKH NURJATI CIREBON  
2011**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diliindungi Undang-Undang  
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

**EFEKTIVITAS PELAKSANAAN  
KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)  
DALAM UPAYA PENCAPAIAN MUTU PENDIDIKAN DI MTs ANNUR  
(Suatu Studi Analisis Pengembangan Kurikulum di MTs Annur  
Karangjunti Kec. Losari Kab. Brebes)**

Disusun Oleh :  
**NUROHMAN**  
**NIM. 505810040**

Telah disetujui pada tanggal : 12 Nopember 2010

Pembimbing I

Pembimbing II

**Prof. Dr. H. Syuaeb Kurdie, M.Pd.**

**Prof. Dr. H. Khaerul Wahidin, M.Ag.**

PROGRAM PASCASARJANA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI  
CIREBON  
2010



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## PERNYATAAN OTENTISITAS TESIS

*Bismillahirrahmanirrahim*

Dengan ini, saya menyatakan bahwa Tesis dengan judul: **EFEKTIVITAS PELAKSANAAN KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP) DALAM UPAYA PENCAPAIAN MUTU PENDIDIKAN DI MTs ANNUR KARANGJUNTI LOSARI BREBES (Suatu Studi Analisis Pelaksanaan KTSP di MTs Annur Karangjunti Kecamatan Losari Kabupaten Brebes)** ini benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko, sanksi apapun yang akan dijatuhkan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian Tesissaya ini.

Cirebon, Januari 2011  
Yang membuat pernyataan,

**NUROHMAN**  
**NIM. 505810040**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**Prof. Dr. H. Syuaeb Kurdie, M.Pd.**  
**Program Pascasarjana**  
**Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon**

---

#### NOTA DINAS

Lampiran : 5 eksemplar  
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth,  
**Direktur Program Pascasarjana**  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon  
di –  
CIREBON

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara **Nurohman** yang berjudul **“Efektivitas Pelaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dalam Upaya Pencapaian Mutu Pendidikan Di MTs Annur” (Suatu Studi Analisis Pengembangan Kurikulum di MTs Annur Karangjunti Losari Brebes)**, telah memenuhi syarat untuk diajukan. Maka bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk segera diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian saudara, saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Cirebon, Nopember 2010  
Pembimbing I

**Prof. Dr. H. Syuaeb Kurdie, M.Pd**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**Prof. Dr. H. Khaerul Wahidin, M.Ag.**  
**Program Pascasarjana**  
**Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon**

---

NOTA DINAS

Lampiran : 5 eksemplar  
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth,  
**Direktur Program Pascasarjana**  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon  
di –  
CIREBON

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara **Nurohman** yang berjudul **“Efektivitas Pelaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dalam Upaya Pencapaian Mutu Pendidikan Di MTs Annur” (Suatu Studi Analisis Pengembangan Kurikulum di MTs Annur Karangjunti Losari Brebes)**, telah memenuhi syarat untuk diajukan. Maka bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk segera diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian saudara, saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Cirebon, Nopember 2010  
Pembimbing II

**Prof. Dr. H. Khaerul Wahidin, M.Ag.**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## ABSTRAK

**NUROHMAN** : *Efektivitas Pelaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dalam Upaya Pencapaian Mutu Pendidikan di MTs Annur* (Suatu Studi Analisis Pelaksanaan KTSP di MTs Annur Karangjunti). Tesis. Cirebon : Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon, 2010.

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di MTs Annur telah dilaksanakan sejak tahun pelajaran 2006/2007, namun mutu pendidikan belum mencapai hasil yang diharapkan sesuai dengan standar kompetensi lulusan yang telah ditetapkan. Masalahnya sejauhmana efektivitas pelaksanaan KTSP dalam upaya pencapaian mutu pendidikan di MTs Annur.

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan : (1) Pelaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di MTs Annur, (2) Perubahan capaian mutu pendidikan atas upaya pelaksanaan KTSP di MTs Annur , dan (3) Faktor pendukung dan penghambat dalam Pelaksanaan KTSP di MTs Annur Karangjunti.

KTSP adalah kurikulum operasional yang disusun dan dilaksanakan oleh satuan pendidikan sesuai dengan potensi peserta didik dan karakteristik daerahnya. Desentralisasi pendidikan dibidang kurikulum merupakan kebijakan pemerintah dalam peningkatan mutu pendidikan.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, dimana yang diobservasi menurut Spradley adalah situasi sosial yang terdiri atas tiga komponen, yaitu *place* (tempat), *actor* (pelaku), dan *activities* (kegiatan). Selain observasi, penelitian ini juga menggunakan teknik wawancara dan studi dokumentasi. Data penelitian yang terkumpul kemudian dideskripsikan secara mendalam dengan di analogikan kedalam teori-teori pengembangan kurikulum untuk menemukan sebuah sintesa baru. Dan untuk memastikan keabsahan data digunakan teknik triangulasi.

Hasil penelitian disimpulkan bahwa (1) Manajemen pelaksanaan KTSP di MTs Annur masih banyak mengalami kesulitan. Sekolah menerapkan strategi, melalui pemberdayaan sumber daya manusia, mengupayakan sarana dan prasarana yang memadai, serta mengupayakan peran serta masyarakat yang partisipatif, (2) Pencapaian mutu pendidikan atas upaya pelaksanaan KTSP mengalami perubahan walaupun tidak terlalu signifikan, Ada dua faktor yang mempengaruhi pencapaian mutu pendidikan berdasarkan pelaksanaan KTSP, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal diantaranya adalah terdapat 79,3 % tenaga pendidik (guru) yang mengajar dimadrasah ini berkualifikasi S-1. Sedangkan faktor eksternal diantaranya adalah antusiasme masyarakat, serta lingkungan sekolah yang kondusif dan strategis. Selain faktor pendukung, juga terdapat faktor penghambat, diantaranya sarana dan prasaran yang kurang memadai, dan peran serta masyarakat (komite sekolah) yang kurang partisipatif, (3) Keberhasilan pelaksanaan KTSP dalam upaya pencapaian mutu pendidikan di MTs Annur dapat dirasakan dalam hal prestasi akademik dan non akademik senantiasa mengalami peningkatan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## ABSTRACT

**NUROHMAN:** The Effectiveness of the Level Curriculum Education Unit (KTSP) Implementation on the Effort of Educational Quality Achievement at MTs Annur. (an analysis study of the KTSP Implementation at MTs Annur Karangjunti Losari Brebes). Tesis. Cirebon : Program Pascasarjana of IAIN Syekh Nurjati Cirebon, 2010.

Level Curriculum Education Unit (KTSP) in MTs Annur has been implemented since year academic 2006/2007, but the quality of education still not reach the desired hope yet which has been determined in the graduated competition standard (SKL). The problem is how far is the effectiveness of KTSP application in gaining the education objective at MTs Annur.

The research was aimed to find out : (1) the implementation of level curriculum educational unit (KTSP) at MTs Annur, (2) the change of educational quality achievement as an effort of level curriculum educational unit implementation at MTs Annur, and (3) the proponent and inhibiting factors in the implementation of KTSP at MTs Annur Karangjunti.

KTSP is an operational curriculum which formed and implemented by the education unit based on the potential of the student and also the characteristic of its own region. Desentralization education of curriculum is a government policy in increasing the education quality.

The research was a qualitative one research, where the object, according to Spradley is the social situation that consist of three component, i.e. place, actor, and activities. Beside using an observation technique, it also use the interview technique and documentation study. The result of data research then described briefly by analoging it to the the are of curriculum development to get a new synthesis. And to ensure the data validation it also used an triangulasi technique.

The result of the research are as follow : (1) The implementation of level curriculum education unit (KTSP) at MTs Annur still has difficulties because there is still lack in understanding and socialization about the it implementation of KTSP which has been is sued since academic year 2006/2007 to all kind and education level. In effort to reach a better education quality, the school applied a strategy adjusted to the curriculum implementation, through the human resources derive, strive for all the means, and the role of community, (2) The quality education achievement as an effort of the implementation of KTSP has a change, although is not to significant, but it has increased in the academic year 2009/2010 almost 100% graduated, and the amount of the register has been increased better than before, (3) There are same propement factors in implementing of KTSP they are internal and external factors. The internal factor is such as there are 79,3 % of the teacher in S-1 kualification. And the external factors as the society antusiasme to send their children to the islamic school, and also the school environment which strategie and condusif for the teaching learning proces. The other factor is inhibiting factor such as the less means of school and the role of society which less participate.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang  
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

**TESIS**  
**EFEKTIVITAS PELAKSANAAN**  
**KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)**  
**DALAM UPAYA PENCAPAIAN MUTU PENDIDIKAN DI MTS ANNUR**  
**KARANGJUNTI LOSARI BREBES**  
(Suatu Studi Analisis Pelaksanaan KTSP di MTs Annur Karangjunti)

Disusun oleh :

**NUROHMAN**  
**NIM:505810040**

Telah diujikan pada tanggal 13 Januari 2011  
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar  
Magister Pendidikan Islam (MPd.I)

Cirebon, 13 Januari 2011

Dewan Penguji

Ketua/Anggota

Sekretaris/Anggota,

Prof. Dr. H. Adang Djumhur S, M.Ag.

Prof. Dr. H. Abdullah Ali, M.A

Penguji II / III :

Prof. Dr. H. Syuaeb Kurdie, M.Pd.

Prof. Dr. H. Khaerul Wahidin, M.Ag.

Penguji I :

Prof. Dr. H. Maksun Mukhtar, M.A.

Direktur,

Prof. Dr. H. Adang Djumhur S, M.Ag.



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah S.W.T atas limpahan Rahmat dan Karunia-Nya, sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik. Tesis ini mengungkapkan tentang Efektivitas Pelaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dalam Upaya Pencapaian Mutu Pendidikan di MTs Annur Karangjunti Kecamatan Losari Kabupaten Brebes.

Dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah memberi bantuan berupa arahan dan bimbingan selama penulis studi sampai dengan penyusunan tesis ini. Oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr.H. Maksum Mukhtar, MA. selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon dan seluruh civitas akademis IAIN Syekh Nurjati yang telah memberikan dukungan dan fasilitas dalam menyelesaikan studi ini.
2. Direktur Program Pascasarjana, Prof. Dr. Adang Djumhur, M.Ag. beserta staf pengajar, dan staf tata usaha atas segala kebijakan, perhatian, pelayanan yang baik, sehingga dapat melancarkan tugas-tugas penulis dalam menyelesaikan studi.
3. Prof. Dr. H. Syueb Kurdie, M.Pd dan Prof. Dr. H. Khoerul Wahidin, M.Ag selaku dosen pembimbing yang telah banyak membantu, mengarahkan, membimbing, dan memberikan motivasi sampai tesis ini selesai.
4. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Brebes beserta staf tata usaha dan jajarannya yang telah memberikan motivasi dan izin belajar, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi Strata Dua (S-2) di program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon ini.
5. Kepala Madrasah Tsanawiyah Annur Karangjunti Losari Brebes beserta stafnya, serta para guru yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian dalam penyelesaian tesis ini.
6. Teman-teman Mahasiswa Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon serta pihak-pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan dukungan moril sehingga penulis dapat menyelesaikan studi ini.
7. Keluarga besar penulis yang turut serta memotivasi, baik langsung maupun tidak langsung, terutama kepada sang Istri beserta dua belahan jiwa Husni Prayogi dan Imas Rohimah yang senantiasa sabar serta penuh pengertian selama penulis menyelesaikan studi.

Semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah S.W.T., dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya.

Cirebon, Nopember 2010

NUROHMAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
PERSETUJUAN .....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN .....	iii
NOTA DINAS .....	iv
ABSTRAK .....	v
ABSTRACK .....	vi
LEMBAR PENGESAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
BAB I    PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	10
C. Rumusan Masalah .....	11
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	11
E. Kerangka Pemikiran .....	13
F. Tinjauan Pustaka .....	14
BAB II    FUNGSI    MANAJEMEN    KURIKULUM    DALAM	
PENCAPAIAN MUTU PENDIDIKAN .....	19
A. Pengertian Kurikulum .....	19
B. Manajemen Kurikulum .....	27
C. Model-model Pengembangan Kurikulum.....	73



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

	D. Strategi Pelaksanaan Kurikulum yang Efektif .....	82
	E. Standarisasi Mutu Pendidikan .....	90
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN.....	92
	A. Pendekatan dan Metode Penelitian .....	92
	B. Sumber Data.....	97
	C. Teknik Pengumpulan Data.....	99
	D. Teknik Analisis Data .....	105
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	109
	A. Manajemen Pelaksanaan KTSP di MTs Annur .....	109
	B.. Capaian Mutu Pendidikan .....	154
	C. Keberhasilan KTSP dalam Upaya Pencapaian Mutu Pendidikan .....	166
BAB V	PENUTUP .....	170
	A. Kesimpulan .....	170
	B. Implikasi .....	172
	C. Keterbatasan Penelitian .....	173
	D. Saran-saran .....	174
	DAFTAR PUSTAKA .....	175
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**SURAT KETERANGAN**  
**No. : 24/MTs.AN/K/XI/2010**

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MTs Annur Karangjunti Kec. Losari Kab. Brebes, menerangkan bahwa :

Nama : NUROHMAN  
Nomor Induk Mahasiswa : 505810040  
Status : Mahasiswa Program Pascasarjana  
IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Program Studi : Pendidikan Islam  
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Islam

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di MTs Annur Karangjunti Losari Brebes untuk tujuan penyusunan tesis dengan judul **“Efektivitas Pelaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dalam Upaya Pencapaian Mutu Pendidikan di MTs Annur”**, selama kurang lebih 6 bulan, mulai tanggal 10 Pebruari 2010 sampai dengan 10 Agustus 2010.

Demikian surat keterangan ini kami buat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Karangjunti, 10 Nopember 2010  
Kepala Madrasah,

**ABDUL HAMID**  
NIP. -



## PEDOMAN WAWANCARA

### A. KEPALA SEKOLAH

1. Kapan berdirinya MTs Annur Karangjunti ?
2. Apa latar belakang berdirinya MTs Annur ?
3. Bagaimana Perkembangan MTs Annur dari tahun ketahun ?
4. Apa faktor pendukung dan penghambat perkembangan MTs Annur ?
5. Apa Visi, Misi dan tujuan MTs Annur ?
6. Apakah Visi, Misi dan tujuan ini sesuai dengan kondisi daerah setempat ?
7. Apakah rumusan visi, misi, dan tujuan ini dirumuskan/dimusyawarahkan dengan stakeholder terkait ?
8. Sudah berapa kali pergantian kepemimpinan sebelum bapak sekarang ?
9. Apakah ada perubahan rumusan visi, misi dan tujuan dari rumusan sebelumnya ?
10. Mengapa setiap pergantian kepemimpinan visi, misi dan tujuan selalu berubah?

### B. WAKA KURIKULUM

1. Sudah berapa kali perubahan kurikulum selama MTs Annur ini berdiri ?
2. Bagaimana pendapat ibu selaku Waka Kurikulum tentang perubahan kurikulum ?
3. Dan bagaimana pendapat Ibu tentang Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang telah diberlakukan sekarang ?
4. Apa faktor pendukung dan penghambat dalam mengimplementasikan KTSP ?
5. Bagaimana pengembangan kurikulum di MTs ini sebagai implementasi KTSP?
6. Model Pengembangan kurikulum apa yang digunakan di MTs Annur ini ?



7. Menurut pendapat ibu kurikulum yang bersifat sentralisasi atau desentralisasi yang digunakan di MTs Annur ini ?
8. Apakah dalam menyusun dan mengembangkan kurikulum melibatkan masyarakat atau walimurid ?
9. Apa faktor pendukung dan penghambat dalam pengembangan kurikulum ?
10. Strategi apa yang digunakan dalam upaya pengembangan kurikulum ?

### C. GURU

1. Sudah berapa lama bapak /ibu mengajar di MTs Annur ?
2. Berapa kali bapak mengalami pergantian kurikulum selama mengajar di MTs Anur ini ?
3. Apakah bapak sudah memahami Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang digunakan di MTs Annur ini ?
4. Apa yang menjadi kendala dalam melaksanakan KTSP ini ?
5. Apakah dalam menyusun operasionalisasi KTSP sesuai dengan potensi peserta didik ?
6. Apa harapan bapak/ibu dalam mengimplementasikan KTSP ?
7. Apakah sebelum bapak mengajar terlebih dahulu mempersiapkan administrasi pembelajaran ?
8. Apakah dalam mengembangkan perangkat pembelajaran sesuai dengan potensi peserta didik dan daerah sekitarnya ?
9. Adakah kesulitan dalam mengembangkan kurikulum operasional ?
10. Kesulitan-kesulitan apa yang menjadi kendala dalam mengembangkan kurikulum operasional ?

### D. KOMITE SEKOLAH DAN WAKA HUMAS

1. Bagaimana mekanisme pembentukan komite sekolah ?
2. Apakah dalam pengembangan kurikulum disekolah ini melibatkan komite?



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

3. Apakah penyusunan Visi, Misi, dan Tujuan sekolah melibatkan komite ?
4. Sejauh mana keterlibatan komite sekolah terhadap pengembangan kurikulum?
5. Apa peran serta komite sekolah dalam pencapaian mutu pendidikan di sekolah ini ?
6. Bagaimana perhatian orang tua siswa terhadap prestasi anaknya ?
7. Bagaimana dukungan orang tua siswa terhadap peningkatan mutu pendidikan ?
8. Bagaimana kondisi ekonomi dan social orang tua siswa di sekolah ini ?
9. Bagaimana kondisi lingkungan sekitar dan dukungannya terhadap sekolah?
10. Apa bentuk keterlibatan orang tua siswa terhadap pencapaian mutu pendidikan ?



CATATAN KEGIATAN PENELITIAN  
( OBSERVASI DAN WAWANCARA )  
EFEKTIVITAS PELAKSANAAN KTSP DI MTs ANNUR  
KARANGJUNTI KEC. LOSARI KAB. BREBES  
( Dari tanggal 10 Pebruari s/d 10 Sepetember 2010 )

NO	HARI/TANGGAL/ TEMPAT	WAKTU	KEGIATAN	DATA YANG DIPEROLEH
1	2	3	4	5
1	Rabu, 10-02-10 Diruang TU	07.00-08.00	Menyampaikan surat pengantar penelitian	Izin dari Kepala Madrasah untuk mengadakan penelitian
2	Rabu, 12-05-2010 Diruang Kepala Sekolah	09.00-10.00	Wawancara dengan kepala madrasah (Bpk. Abdul Hamid)	-Sejarah Perkembangan MTs Annur - Visi, Misi dan Tujuan MTs Annur - Denah Lokasi -Upaya-upaya peningkatan mutu -Perubahan pencapaian mutu
3	Senin, 17-05-2010 Diruang guru	08.00-09.00	Wawancara dengan Waka Kurikulum (Ibu Saenuah, S.Pd)	- Pergantian kurikulum selama MTs Annur berdiri - Implementasi KTSP di MTs Annur - Model Pengembangan kurikulum di MTs Annur - Faktor Pendukung dalam implementasi dan pengembangan KTSP - Faktor Penghambat dalam implementasi dan pengembangan KTSP
4	Rabu, 12 Mei 2010 Diruang guru	09.00-10.00	Wawancara dengan waka humas	- Hubungan sekolah dengan masyarakat - Perhatian orang tua siswa



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

				terhadap pendidikan anak - Kondisi ekonomi dan social masyarakat - Kondisi lingkungan sekitar dan dukungannya terhadap sekolah
5	Ahad, 16 Mei 2010 Diruang Guru	09.15-10.00	Wawancara dengan guru matematika	- Pengembangan pembelajaran mata pelajaran matematika di MTs Annur - Hasil prestasi peserta didik mata pelajaran matematika - Factor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran matematika
6	Sabtu, 22 Mei 2010 Diruang guru	09.15-10.00	Wawancara dengan guru fiqh (bpk. H. Abdur Rosyid, S.Pd.I)	- Pengembangan silabus dan RPP mata pelajaran fiqh - Model pembelajaran fiqh - Factor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran fiqh
7	Ahad, 23 Mei 2010 Diruang guru	08.00-09.00	Wawancara dengan guru PKn (ibu Mahmudatul Aqibah, S.HI)	- Pengembangan silabus dan RPP mata pelajaran PKn - Model pembelajaran PKn - Factor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran PKn
8	Sabtu, 29 Mei 2010 Diruang gur	08.00-09.00	Wawancara dengan guru Mulok (bpk Ali Rohmat)	- Pengembangan silabus dan RPP mata pelajaran BTQ - Model pembelajaran BTQ - Factor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran BTQ



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

9	Senin, 31 Mei 2010 Diruang TU	09.15-09.30	Pengamatan & Wawancara dengan staf TU (Ibu Yuyun N)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokumen data guru</li> <li>- Data siswa</li> <li>- Nilai UN TP.2008/2009 - 2009/2010</li> </ul>
10	Senin, 31 Mei 2010 Diruang kelas IX A	09.15-10.15	Wawancara dengan perwakilan siswa (Khoerunnisa, Yayah Faujiah, Nurfajrina, dan Siti Nuraesiyah)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tujuan sekolah di MTs Annur</li> <li>- Minat siswa terhadap pelajaran mulok</li> <li>- Kelebihan dan kelemahan adanya kelas unggulan</li> </ul>
11	Sabtu, 5 Juni 2010 Diruang BK	08.00-10.00	Wawancara dengan guru BK (bpk. Sofiyullah, S.Pd)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Minat siswa dalam mengikuti kegiatan intrakurikuler</li> <li>- Minat siswa terhadap kegiatan ekstrakurikuler</li> </ul>
12	Ahad, 6 Juni 2010 Lingkungan sekolah	07.00-08.00	Mengamati keadaan sarana dan prasarana di MTs Annur	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Letak geografis MTs Annur</li> <li>- Keadaan gedung dan ruang multimedia di MTs Annur</li> <li>- Sarana perpustakaan</li> </ul>
13	Selasa, 15 Juni 2010 Dirumah kediamannya	15.00-16.00	Wawancara dengan Komite sekolah (bpk. Hanafi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peran serta masyarakat terhadap perkembangan pendidikan</li> <li>- Peran serta masyarakat dalam pengembangan kurikulum KTSP</li> </ul>
14	Senin, 24 Mei 2010 Diruang guru	08.00-09.15	Wawancara dengan guru IPA (bpk. Teguh Muktiharjo, S.Pd)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembuatan dan pengembangan silabus dan RPP mata pelajaran IPA</li> <li>- Kendala dalam pembelajaran IPA</li> </ul>
15	Sabtu, 22 Mei 2010	11.30-13.00	Pengamatan & Wawancara dengan sekretaris panitia PSB	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perekrutan calon siswa baru</li> <li>- Jumlah pendaftar siswa baru</li> <li>- Mekanisme penerimaan</li> </ul>



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Diliindungi Undang-Undang

				siswa baru
16	Rabu, 16 Juni 2010 Diruang TU	09.00-10.00	Wawancara dengan bendahara sekolah (ibu Farhatus Sholihah, SP)	- Kondisi keuangan di MTs Annur - Jumlah insentif bagi guru honorer
17	Senin, 26 Juli 2010 Diruang OSIS	09.00-10.00	Pengamatan	- Tata tertib dan tata krama siswa
18	Senin, 26 Juli 2010 Ruang Perpustakaan dan Laboratorium	10.00-11.00	Pengamatan	- Sarana perpustakaan dan laboratorium



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Dalam Kehidupan Suatu negara, pendidikan memegang peranan yang amat penting untuk menjamin kelangsungan hidup negara dan bangsa, karena pendidikan merupakan wahana untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia. Masyarakat Indonesia dengan laju pembangunannya masih menghadapi masalah pendidikan yang berat terutama berkaitan dengan kualitas, relevansi dan efisiensi pendidikan. Salah satu permasalahan pendidikan yang dihadapi oleh bangsa Indonesia adalah rendahnya mutu pendidikan pada setiap jenjang dan satuan pendidikan, khususnya pendidikan dasar dan menengah. Sebenarnya berbagai usaha telah dilakukan untuk meningkatkan mutu pendidikan, antara lain melalui berbagai latihan dan peningkatan kompetensi guru, pengadaan buku dan alat pelajaran, perbaikan sarana dan prasarana pendidikan dan peningkatan mutu manajemen sekolah.

Namun demikian, berbagai indikator mutu pendidikan seperti kualitas outputnya belum menunjukkan peningkatan yang berarti.

Dari berbagai pengamatan dan analisis, sedikitnya ada tiga faktor yang menyebabkan mutu pendidikan belum mengalami peningkatan secara merata. Faktor pertama, kebijakan dan penyelenggaraan pendidikan nasional menggunakan pendekatan *education production function* atau input output

analisis yang tidak dilaksanakan secara konsekuen. Pendekatan ini melihat bahwa lembaga pendidikan berfungsi sebagai pusat produksi yang apabila dipenuhi semua *input* (masukan) yang diperlukan dalam kegiatan produksi tersebut, maka lembaga ini akan menghasilkan *output* yang dikehendaki. Pendekatan ini menganggap bahwa apabila input pendidikan seperti pelatihan guru, pengadaan buku dan alat pelajaran, dan perbaikan sarana serta prasarana pendidikan lainnya dipenuhi, maka mutu pendidikan (*output*) secara otomatis akan tercapai. Dalam kenyataannya mutu pendidikan yang diharapkan belum tercapai, mengapa ? karena selama ini dalam menerapkan pendekatan *education production function* terlalu memusatkan pada input pendidikan dan kurangnya memperhatikan pada proses pendidikan. Padahal proses pendidikan sangat menentukan output pendidikan. Faktor kedua, penyelenggaraan pendidikan nasional dilakukan secara *birokratik sentralistik* sehingga menempatkan sekolah sebagai penyelenggara pendidikan sangat tergantung pada keputusan birokrasi yang mempunyai jalur yang sangat panjang dan terkadang kebijakan yang dikeluarkan tidak sesuai dengan kondisi sekolah setempat. Dengan demikian, sekolah kehilangan kemandirian, motivasi dan inisiatif untuk mengembangkan dan memajukan lembaganya termasuk peningkatan mutu pendidikan sebagai salah satu tujuan pendidikan nasional. Faktor ketiga adalah peran serta masyarakat khususnya orang tua siswa dalam penyelenggaraan pendidikan selama ini sangat minim. Partisipasi masyarakat selama ini pada umumnya lebih bersifat *financial* (keuangan) dan bukan pada proses pendidikan mulai dari pengambilan keputusan, monitoring, evaluasi



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

dan akuntabilitas. Berkaitan dengan akuntabilitas, sekolah tidak mempunyai beban untuk mempertanggung jawabkan hasil pelaksanaan pendidikan kepada masyarakat, khususnya orang tua siswa, sebagai salah satu unsur utama yang berkepentingan dengan pendidikan.

Gerakan reformasi di Indonesia secara umum menuntut diterapkannya prinsip demokrasi, desentralisasi, keadilan dan menjunjung tinggi hak asasi manusia dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Dalam hubungannya dengan pendidikan, prinsip-prinsip tersebut akan memberikan dampak yang mendasar pada proses dan manajemen sistem pendidikan. Tuntutan tersebut menyangkut pembaharuan sistem pendidikan, diantaranya pembaharuan kurikulum, yaitu diversifikasi kurikulum untuk melayani peserta didik dan potensi daerah yang beragam, diversifikasi jenis pendidikan yang dilakukan secara profesional. Penyusunan standar kompetensi tamatan yang berlaku secara nasional dan daerah menyesuaikan dengan kondisi setempat, penyusunan standar pembaharuan pendidikan untuk setiap satuan pendidikan sesuai dengan prinsip-prinsip pemerataan dan keadilan pelaksanaan manajemen pendidikan berbasis sekolah.

Era reformasi telah berlangsung sejak tahun 1998 memberikan keterlibatan langsung maupun tidak langsung dalam semua sektor kehidupan, terutama dalam sektor pendidikan. Tampak bahwa arus globalisasi dan perkembangan teknologi diluar sekolah lebih banyak mewarnai peserta didik, karena itu pengelola dan pelaku pendidikan perlu melakukan perubahan mendasar baik pada proses maupun output pendidikan. Untuk memperoleh



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

output yang baik harus dipandu dengan kurikulum yang baik, adaptif, inovatif serta mampu menghasilkan output yang siap menghadapi tantangan baik internal maupun eksternal globalisasi.

Proses kelahiran era reformasi ditengarai dengan krisis yang berkepanjangan sekalipun telah berhasil mempertegas keberadaan tantangan bangsa mengenai arti pentingnya sumber daya manusia yang tangguh, berwawasan luas, terampil dan unggul. Sumber daya tersebut hanya dapat ditempuh melalui sistem pembangunan pendidikan nasional yang mantap. Sejalan dengan amanat Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (UUSPN) No. 20 tahun 2003, BAB II pasal 3, bahwa tujuan pendidikan nasional adalah mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Untuk tercapainya tujuan pendidikan nasional tersebut, sekolah sebagai satuan pendidikan yang bertugas dan bertanggung jawab melaksanakan proses pembelajaran, tidak hanya bertugas mengembangkan ilmu pengetahuan (kognitif), sikap (afektif) dan keterampilan (psikomotorik) saja, akan tetapi harus menjaga dan meningkatkan kesehatan jasmani dan rohani peserta didik. Didalam evaluasi pendidikan menurut Kunandar (2008:31) dipaparkan bahwa evaluasi hasil belajar dapat dikatakan terlaksana dengan baik apabila dalam pelaksanaannya senantiasa berpegang pada tiga prinsip dasar berikut ini: (1) Prinsip Keseluruhan, (2) Prinsip Kesenambungan,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

dan (3) Prinsip Obyektivitas. Hal ini juga sesuai dengan firman Allah dalam Al Qur'an surat Yunus ayat 57:

يَأْتِيهَا النَّاسُ قَدْ جَاءَتْكُمْ مَوْعِظَةٌ مِّن رَّبِّكُمْ وَشِفَاءٌ لِّمَا فِي الصُّدُورِ وَهُدًى  
وَرَحْمَةً لِّلْمُؤْمِنِينَ

*Hai manusia, Sesungguhnya Telah datang kepadamu pelajaran dari Tuhanmu dan penyembuh bagi penyakit-penyakit (yang berada) dalam dada dan petunjuk serta rahmat bagi orang-orang yang beriman. (Qs. Yunus:57)*

Ayat di atas menjelaskan bahwa proses pembelajaran tidak hanya bertugas mengembangkan aspek kognitif saja, tapi juga aspek spiritual harus sama-sama dikembangkan sebagai implementasi dari tujuan pendidikan nasional yaitu untuk meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa. Sesuai dengan ungkapan Mohammad Ali (2009:63), Karakteristik-karakteristik manusia Indonesia yang ingin dibangun melalui sistem pendidikan nasional meliputi tiga unsur, yaitu 1) kecerdasan, yang mencakup kecerdasan intelektual, emosional dan spiritual; 2) akhlak mulia; dan 3) karakteristik pribadi, yang mencakup sehat, terampil, kreatif, mandiri, demokratis, dan bertanggung jawab.

Untuk kepentingan tersebut, disekolah-sekolah dikembangkan program kegiatan keagamaan seperti tadarus al Qur'an, Shalat dzuhur berjamaah, shalat dhuha dan muhadhoroh serta pendidikan jasmani dan kesehatan, menyediakan pelayanan kesehatan sekolah melalui program Usaha Kesehatan Sekolah (UKS), dan berusaha meningkatkan program pelayanan melalui kerja sama dengan unit-unit dinas kesehatan setempat (puskesmas). Disamping itu,



sekolah juga perlu memberikan pelayanan keamanan kepada peserta didik dan para pegawai yang ada disekolah melalui kegiatan kesiswaan Patroli Keamanan Sekolah (PKS), agar mereka dapat belajar dan melaksanakan tugas dengan tenang dan nyaman. Dan yang tak kalah pentingnya adalah kegiatan pengembangan diri melalui kegiatan ekstrakurikuler yang lainnya demi menumbuh kembangkan bakat dan minat siswa, seperti kegiatan kepramukaan, Palang Merah Remaja (PMR), Pasukan Pengibar Bendera (PASKIBRA), serta kegiatan kreatifitas dan seni, seperti seni hadrah, marching band, seni tilawatil qur'an, dan lain lain.

Disamping itu pendidikan nasional harus mengalami dinamika, baik menyangkut kurikulum, format materi, sarana dan prasarana, maupun system dengan penyempurnaan yang kontinu. Elastisitas dalam pengembangan pendidikan nasional lebih banyak menggunakan instrumen kurikulum ketimbang komponen lain. Munculnya sekolah unggulan, teladan, terpadu, sekolah berstandar nasional dan internasional sebagai fenomena baru dalam dunia pendidikan yang mengharuskan adanya pengembangan kurikulum. Pengembang kurikulum dan penyelenggara pendidikan diharuskan memiliki kepekaan yang tinggi terhadap perubahan lingkungan sekitar, perubahan perilaku, politik, ekonomi dan sosial, perkembangan budaya, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta kehidupan keimanan dan ketaqwaan.

Sebagai pedoman pelaksanaan dan pengembangan kurikulum bagi pengembang kurikulum dan penyelenggara pendidikan, pemerintah mengeluarkan berbagai kebijakan-kebijakan untuk memperbaiki sistem



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkankan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

pendidikan nasional tersebut. Kebijakan tersebut di antaranya adalah Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 tahun 2003 Bab X Pasal 36 ayat 1 disebutkan bahwa pengembangan kurikulum dilakukan dengan mengacu pada standar nasional pendidikan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Sedangkan dalam ayat 2 disebutkan bahwa kurikulum pada semua jenjang dan jenis pendidikan dikembangkan dengan prinsip diversifikasi sesuai dengan satuan pendidikan, potensi daerah dan peserta didik. Dan dalam pasal 38 ayat 2 juga disebutkan bahwa kurikulum pendidikan dasar dan menengah dikembangkan sesuai dengan relevansinya oleh setiap kelompok atau satuan pendidikan dan komite sekolah/madrasah dibawah koordinasi dan supervisi dinas pendidikan atau kantor Departemen Agama kabupaten/kota untuk pendidikan dasar dan provinsi untuk pendidikan menengah.

Selain mengatur tentang kurikulum, Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (UUSPN) juga mengatur tentang standar nasional pendidikan sebagaimana disebutkan pada bab IX pasal 35 ayat 1. Dan Peraturan Pemerintah No. 19 tahun 2005 bab II pasal 2 yang berisi tentang: “Standar Nasional Pendidikan (SNP) terdiri atas standar isi, proses, kompetensi lulusan, tenaga pendidik dan kependidikan, sarana prasarana, pengelolaan, pembiayaan dan penilaian pendidikan”. Dan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 22, 23, dan 24 tahun 2006 yang mengatur tentang Standar isi, Standar Kompetensi Lulusan dan Pelaksanaan Standar isi dan Standar Kompetensi Lulusan untuk satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Peraturan-peraturan tersebut merupakan standar minimal tentang sistem pendidikan di Indonesia.

Dalam peraturan-peraturan tersebut juga dikemukakan bahwa kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan. Selain itu peraturan tersebut juga meluncurkan Kurikulum Satuan Pendidikan (KTSP) atau akrab disebut kurikulum 2006. KTSP adalah kurikulum operasional yang disusun oleh dan dilaksanakan di masing-masing satuan pendidikan.

Dengan keluarnya peraturan-peraturan di atas, secara resmi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan diberlakukan disetiap sekolah. Hal ini memberikan keleluasaan bagi sekolah untuk menyusun dan mengembangkan kurikulum sesuai dengan kebutuhan dan potensi yang dimiliki oleh sekolah serta memposisikan pemerintah hanya sebatas memberikan rambu-rambu bagi penyusunan kurikulum tersebut.

Peran pengelola pendidikan dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan ini akan sangat menentukan. Mengingat bahwa penyusunan kurikulum ini diserahkan kepada satuan pendidikan, dalam hal ini adalah sekolah dan daerah masing-masing. Maka di asumsikan bahwa kepala sekolah, guru dan komite sekolah serta dewan pendidikan akan sangat berperan dalam kurikulum tersebut. Di asumsikan demikian, karena mereka terlibat secara langsung dalam proses penyusunannya. Oleh karena itu para pengelola



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

pendidikan mau tidak mau, atau suka tidak suka harus bisa mengatur strategi yang akan diterapkan dalam melaksanakan dan mengembangkan kurikulum tingkat satuan pendidikan disekolah masing-masing, sehingga memahami betul apa yang harus dilakukan dalam pengembangan kurikulum tersebut dengan menerapkan pendekatan analisis SWOT, yakni kekuatan (*strenghts*), kelemahan (*weakness*), peluang (*opportunities*), dan tantangan (*threats*) yang ada pada setiap satuan pendidikan didaerah masing-masing. Dalam hal ini dapat diterapkan kajian lingkungan internal untuk memahami *strenghts* atau kekuatan dan *weaknesses* atau kelemahan, serta kajian lingkungan eksternal untuk mengungkap *opportunities* atau peluang dan *threats* atau tantangan.

Berdasarkan uraian di atas, dalam penyusunan dan pengembangan kurikulum model KTSP yang telah diberlakukan disemua jenjang dan jenis pendidikan, diperlukan penerapan strategi yang tepat. Sehingga dalam implementasinya sesuai dengan ketentuan yang telah ditetapkan dan tercapainya kualitas pendidikan yang diharapkan.

Melihat kebijakan-kebijakan pemerintah dalam memberlakukan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) disemua jenjang dan jenis pendidikan serta prakteknya dilapangan, MTs Annur Karangjunti Losari Brebes telah menerapkan KTSP dalam proses pendidikan. Implementasi KTSP yang diterapkan di MTs Annur Karangjunti Losari Brebes, nampaknya masih belum banyak dipahami oleh para guru yang berakibat kepada mutu pendidikan. Masalahnya sejauhmana efektivitas pelaksanaan KTSP di MTs Annur dalam pencapaian mutu pendidikan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Masalah tersebut berdampak pada lambatnya pencapaian mutu pendidikan di madrasah ini. Hal ini diduga akibat rendahnya pemahaman dari pengelola pendidikan terhadap kurikulum berbasis KTSP yang telah diberlakukan disemua jenjang dan jenis pendidikan. Sehingga kurikulum masih sering mengadopsi dari Departemen Agama/Kementrian Agama atau KKM diwilayahnya, dan sekolah memaksakan diri untuk melaksanakan kurikulum tersebut padahal belum tentu sesuai dengan kondisi sekolah dan potensi peserta didik serta kebutuhan masyarakatnya.

## B. Identifikasi Masalah

Menganalisa latar belakang diatas, penulis dapat mengidentifikasi masalah-masalah yang timbul berkaitan dengan implementasi dan pengembangan kurikulum model KTSP yang diaplikasikan di MTs Annur Karangjunti. Masalah-masalah tersebut diantaranya sebagai berikut:

1. Kurangnya sosialisasi kepada masyarakat atau stakeholders terkait berkenaan dengan pergantian kurikulum terutama kurikulum berbasis KTSP.
2. Sarana dan Prasarana yang kurang memadai sebagai penunjang dalam pengembangan kurikulum berbasis KTSP.
3. Kurangnya pemahaman dari pengelola pendidikan terutama guru sebagai pelaksana kurikulum didalam mengembangkan kurikulum berbasis KTSP.



### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, penulis menyusun rumusan atau fokus penelitian yang akan di angkat dan diteliti, yaitu sebagai berikut:

1. Bagaimana Manajemen Pelaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dalam upaya pencapaian mutu pendidikan di MTs Annur Karangjunti Kec. Losari Kab. Brebes ?
2. Bagaimana Pencapaian mutu pendidikan atas upaya pengembangan kurikulum di MTs Annur Karangjunti Kec. Losari Kab. Brebes ?
3. Bagaimana Keberhasilan pelaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dalam upaya pencapaian mutu pendidikan di MTs Annur Karangjunti Kec. Losari Kab. Brebes ?

### D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini mempunyai dua tujuan, yaitu tujuan umum dan tujuan khusus.

- a. Tujuan Umum

Secara umum tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah memandirikan dan memberdayakan sekolah dalam mengembangkan kompetensi yang akan disampaikan kepada peserta didik, sesuai dengan kebutuhan dan kondisi masyarakat.



b. Tujuan Khusus

Disamping tujuan umum yang ingin dicapai, penulis juga mempunyai tujuan khusus, yaitu:

- 1) Untuk menggambarkan pelaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan sebagai upaya pencapaian mutu pendidikan di MTs Annur Karangjunti Kec. Losari Kab. Brebes
- 2) Untuk menjelaskan perubahan pencapaian mutu atas upaya pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan di MTs Annur Karangjunti Kec. Losari Kab. Brebes
- 3) Untuk membuktikan efektif dan tidaknya pelaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan di MTs Annur Karangjunti Kec. Losari Kab. Brebes

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pengelola pendidikan khususnya di MTs Annur Karangjunti, baik bagi kepala sekolah, guru, komite sekolah maupun dewan pendidikan didalam mengembangkan kurikulum melalui implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan agar tujuan pendidikan baik tujuan nasional, institusional maupun intruksional dapat tercapai.



## E. Kerangka Pemikiran

Berdasarkan pengamatan sementara yang dilakukan oleh penulis dalam mengembangkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan di MTs Annur Karangjunti ini terdapat fenomena-fenomena yang belum sesuai dengan potensi peserta didik dan kebutuhan masyarakat didaerahnya sebagaimana yang dikehendaki dalam kurikulum tersebut. Fenomena ini disebabkan karena sumber daya manusia (SDM) yang masih kurang dari harapan, kurangnya peran serta masyarakat atau komite sekolah serta dewan pendidikan dalam memahami dan mensosialisasikan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan.

Hasil pengamatan diperoleh data, dari 29 orang guru MTs Annur Karangjunti dilihat dari kualifikasi pendidikannya ternyata 6 orang guru belum S<sub>1</sub>, 5 orang guru memiliki latar belakang pendidikan yang tidak sesuai dengan tugas mata pelajaran yang di ajarkan. Ada guru yang latar belakangnya Sarjana Pendidikan Agama mengajar IPA dan Seni Budaya, Sarjana Ekonomi mengajar Matematika, Ahli Madya Komputer mengajar PKn.

Dari segi keilmuan, barangkali guru yang sudah S<sub>1</sub> dipandang cakap dan cukup serta tidak ada masalah untuk menjadi seorang guru disuatu jenjang pendidikan formal. Namun berdasarkan disiplin ilmu, masalah ini akan muncul ketika guru tersebut dituntut untuk mengembangkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan terutama menyangkut pembuatan silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk mata pelajaran yang di ampunya. Dikhawatirkan akibat latar belakang pendidikan yang tidak sesuai dengan mata pelajaran yang di ajarkan akan menimbulkan ketidak sinkronan



antara Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar yang menjadi pedoman dalam mengembangkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Kekhawatiran ini juga muncul dari seorang Kepala Sekolah selaku manajer pengelola pendidikan yang berlatar belakang D-III, serta kurangnya peran serta Komite Sekolah dan Pengawas Sekolah dalam mensosialisasikan dan mengembangkan KTSP disekolah ini. Dan yang tak kalah pentingnya sebagai pendukung didalam mengembangkan kurikulum tersebut adalah sarana dan prasarana sebagai media pembelajaran yang kurang memadai seperti sarana ibadah, laboratorium, Perpustakaan, sarana Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) sebagai sarana pembelajaran *e-learning* dan lain-lain.

Berdasarkan uraian di atas, dapat diharapkan bahwa dengan menerapkan Strategi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan melalui peningkatan mutu atau kualitas sumber daya manusia bagi pengelola pendidikan yang didalamnya adalah kepala sekolah, guru, komite sekolah dan dewan pendidikan, serta mengupayakan sarana dan prasarana yang memadai, maka akan memacu kinerja pengelola pendidikan sebagai pengembang kurikulum dalam mengembangkan kurikulum pendidikannya sehingga nantinya dapat menghasilkan output satuan pendidikan yang diharapkan.

## F. Tinjauan Pustaka

Manajemen pelaksanaan kurikulum disekolah merupakan bagian dari program peningkatan mutu pendidikan melalui penerapan pola pengelolaan pelaksanaan kurikulum secara nasional, yang kemudian dikembangkan oleh



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

sekolah masing-masing sesuai dengan kondisi dan potensi daerahnya. Sesuai dengan manajemen peningkatan mutu berbasis sekolah. Secara umum Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) adalah model manajemen yang memberikan otonomi lebih besar kepada sekolah dan mendorong pengambilan keputusan partisipatif yang melibatkan secara langsung semua warga sekolah (kepala sekolah, guru, karyawan, siswa, orang tua siswa, warga masyarakat sekitar sekolah dan komite sekolah)

*The National Based of Education* adalah dewan yang menerbitkan kurikulum secara nasional. Mereka menyusun tujuan dari materi utama kurikulum pendidikan dasar yang berfungsi sebagai guideline bagi sekolah. Namun pemerintah lokal dan sekolah dapat melakukan penyesuaian terhadap mata pelajaran yang akan di ajarkan berbasis pada kebutuhan peserta didik. Bahkan orang tua peserta didik juga diberi kesempatan untuk berpartisipasi dalam penyusunan kurikulum sekolah dan juga tujuan pendidikannya. Acuan kurikulum pendidikan nasional dibuat oleh Depdiknas/Depag dan pengembangannya diserahkan pada masing-masing sekolah sebagaimana KTSP di implementasikan. Namun pada prakteknya, tidak semua pengelola pendidikan memiliki kompetensi untuk melaksanakan dan mengembangkan KTSP, sebab sudah terbiasa dengan pola kurikulum yang sentralistis. Untuk mengatasi kesulitan tersebut diperlukan adanya manajemen yang secara serius menangani tentang pelaksanaan kurikulum.

Menurut Caldwell & Spinks (Muh Alip, 2004) manajemen pelaksanaan kurikulum disekolah mengatur kegiatan operasional dan

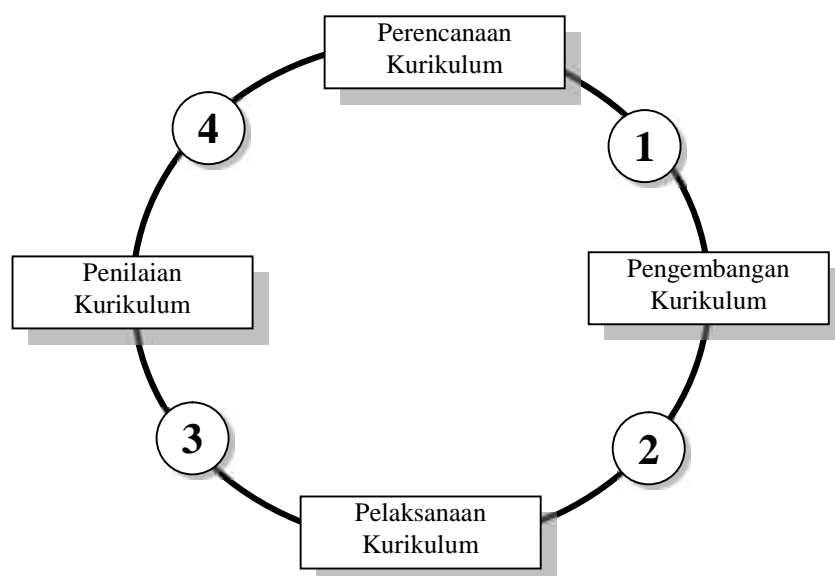


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

hubungan kerja personil sekolah dalam upaya melayani siswa mencapai kompetensi yang sudah ditetapkan. Kegiatan sekolah terkait dengan kurikulum yang meliputi perencanaan kegiatan belajar mengajar berdasarkan kurikulum yang berlaku secara nasional dan lokal, penyampaian kurikulum, proses belajar mengajar dan evaluasi.

Dan menurut E. Mulyasa dalam KTSP suatu panduan praktis menjelaskan bahwa didalam menerapkan KTSP memungkinkan para guru merencanakan, melaksanakan, dan menilai kurikulum serta hasil belajar peserta didik dalam mencapai standar kompetensi, dan kompetensi dasar (2008:148).

Sedangkan menurut Munir Pengembangan Kurikulum mengalami sebuah siklus (Depdiknas, 2006) sebagai berikut:



Siklus Pengembangan Kurikulum  
(*Curriculum Mesineering Cycle*)



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Selanjutnya menurut Munir (2008:30) bahwa didalam mengembangkan kurikulum harus didasari atas beberapa analisis yang meliputi: (1) Analisis kebutuhan masyarakat, (2) Analisis kebutuhan pengembangan ilmu, pengetahuan dan nilai-nilai, dan (3) Analisis kebutuhan peserta didik.

Berdasarkan konsep manajemen kurikulum tersebut, pengelola pendidikan diberi kekuasaan untuk mengembangkan kurikulum sendiri sesuai dengan potensi peserta didik dan kebutuhan masyarakat didaerahnya. Untuk dapat mengembangkan kurikulum tersebut, pengelola pendidikan harus dapat menerapkan strategi dalam mengembangkan kurikulum. Strategi tersebut bisa ditempuh dengan mengupayakan guru professional.

Dan guru professional menurut Engkos Sarkosi adalah guru yang memiliki kemampuan dalam penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, bahan, materi, media, metode dan teknik pembelajaran serta evaluasi. Sehingga dengan adanya guru professional ini lanjut Engkos, akan memberikan kontribusi sukses dalam pelaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Sedangkan menurut Janner Purba dalam jurnal Formasi menegaskan bahwa seorang guru yang professional adalah guru yang memiliki karakteristik sebagai berikut:

1. Memiliki kompetensi sebagai agen pembelajaran yang meliputi kompetensi pedagogis, professional, kepribadian dan social
2. Memiliki kualifikasi minimal S-1/D4 dan sertifikat pendidik sesuai dengan bidang studi yang di ajarkan



3. Mandiri dan mementingkan peserta didik, serta bertanggung jawab profesi
4. Memiliki kode etik, dan memiliki system kerja yang memuaskan

Dan didalam konsep KTSP menurut Kunandar (2009:135) menjelaskan bahwa guru dalam pembelajaran ditempatkan sebagai fasilitator dan mediator yang membantu agar proses belajar siswa berjalan dengan baik.

Dari teori-teori di atas dapat disimpulkan bahwa dalam mengembangkan kurikulum tingkat satuan pendidikan diperlukan strategi pengembangan. Strategi pengembangan kurikulum dapat dilakukan dengan cara mengupayakan adanya guru yang profesional, kepala sekolah yang bertanggung jawab, sarana prasarana yang memadai dan peran serta masyarakat yang partisipatif.

Dengan demikian akan dimunculkan hipotesa bahwa guru yang profesional dan kepala sekolah yang bertanggung jawab serta adanya peran serta masyarakat dipastikan dapat melaksanakan Kurikulum berbasis Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) sebagai upaya pencapaian mutu pendidikan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ali. Abdullah,  
2006 *Metodologi Penelitian dan Penulisan Karya Ilmiah*, Cirebon, STAIN Cirebon Press.
- Ali. Mohammad,  
2009 *Pendidikan untuk Pembangunan Nasional : Menuju Bangsa Indonesia yang Mandiri dan Berdaya Saing Tinggi*, Jakarta, PT Imtima.
- Departemen Agama RI,  
2006 *Al Qur'an dan Terjemahnya*, Jakarta, CV Pustaka Agung Harapan.
- Departemen Agama RI,  
2007 *Panduan Teknis Pengembangan Kurikulum Madrasah Tsanawiyah*, Jakarta, Kemitraan Australia-Indonesia
- Efendi, M. Dkk  
2005 *Pengantar Arah Pengembangan Kurikulum dan Pengajaran*.
- FORMASI,  
2006 *Jurnal Kajian Manajemen Pendidikan*, Bandung, PPs UPI Bandung.
- Hamalik. Oemar,  
1991 *Evaluasi Kurikulum*, Bandung, Remaja Rosda Karya Offset
- Hamalik. Oemar,  
2008 *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, Bandung, PT Remaja Rosda Karya
- Hasan. S. Hamid,  
2008 *Evaluasi Kurikulum*, Bandung, PT Remaja Rosda Karya
- Joko Susilo. Muhammad,  
2008 *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Manajemen Pelaksanaan dan Kesiapan Sekolah Menyongsongnya*, Yogyakarta, Pustaka Pelajar.

- Kunandar,  
2009 *Guru Profesional Implementasi KTSP dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, Jakarta, Rajawali Press
- Maknun. Abin Syamsudin,  
2007 *Psikologi Kependidikan: Perangkat Sistem Pengajaran Modul*, Bandung, Rosada
- Marno dan Supriyatno. Trio,  
2006 *Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan Islam*, Bandung, PT Refika Aditama
- Mulyasa, E  
2008 *KTSP: Suatu Panduan Praktis*, Bandung, PT Remaja Rosda Karya
- Muslich. Masnun,  
2008 *KTSP: Dasar Pemahaman dan Pengembangan*, Jakarta, Bumi Aksara.
- Munir  
2008 *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, Bandung, CV Alfabeta.
- Nasution, S.  
2007 *Asas-asas Kurikulum*, Jakarta, Bumi Aksara
- Nasution, S.  
2008 *Teknologi Pendidikan*, Jakarta, Bumi Aksara
- Purwanto. M. Ngalim,  
2008 *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung, PT Remaja Rosda Karya
- Relawati. Tri,  
2004 *Tesis: Evaluasi Pelaksanaan MBS*, Yogyakarta, Pascasarjana UNY
- Sanjaya. Wina,  
2007 *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta, Kencana Prenada Media Group
- Sanjaya. Wina,  
2008 *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktek Pengembangan KTSP*, Jakarta, Kencana

- Santrock, W. John,  
2007 *Psikologi Pendidikan*, Jakarta, University of Texas at Dalles, Kencana
- Sarkosi. Engkos,  
2008 *Tesis: Profesionalitas Guru dalam Perencanaan dan Penyusunan KTSP*, Cirebon, Pascasarjana STAIN.
- Slameto,  
1992 *Proses Belajar Mengajar dalam Sistem Kredit*, Jakarta, Bumi Aksara
- Subandijah,  
1996 *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum*, Jakarta, PT Raja Grafindo Persada
- Sudjana. Nana,  
2002 *Pembinaan dan Pengemangan Kurikulum di Sekolah*, Bandung, Sinar Baru Algen Sindo
- Sudjiono. Anas  
2008 *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta, PT Raja Grafindo Persada
- Sugiono,  
2008 *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung, CV. Alfabeta.
- Sukmadinata. Nana Syaodih,  
2002 *Pengembangan Kurikulum, Teori dan Praktek*, Bandung, PT Remaja Rosda Karya
- Sumarna. Cecep,  
2009 *Filsafat Ilmu*, Bandung, Mulia Press
- Team Penulisan Karya Ilmiah,  
2010 *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, Cirebon, Program Pascasarjana STAIN Cirebon.
- Tim Dosen Administrasi Pendidikan UPI,  
2009 *Manajemen Pendidikan*, Bandung, Alfabeta
- Usman. Husaini,  
2009 *Manajemen : Teori, Praktek, dan Riset Pendidikan*, Jakarta, PT Bumi Aksara.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- UU Sisdiknas,  
2009 *Himpunan Peraturan Perundang-undangan*, Bandung,  
Fokus Media
- Wena. Made,  
2009 *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, Jakarta,  
Bimu Aksara
- Zuriah. Nurul,  
2007 *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, Jakarta, PT  
Bumi Aksara



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.