



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENERAPAN PEMBELAJARAN CTL (*CONTEXTUAL  
TEACHING AND LEARNING*) TERHADAP PENINGKATAN  
HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN  
PENCEMARAN LINGKUNGAN KELAS X  
DI MAN 1 KARANGAMPEL**

**SKRIPSI**



**NUROHMAN**

**NIM. 07460869**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
SYEKH NURJATI CIREBON  
2012 M / 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**TEACHING AND LEARNING) TERHADAP PENINGKATAN  
HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN  
PENCEMARAN LINGKUNGAN KELAS X  
DI MAN 1 KARANGAMPEL**

**SKRIPSI**

sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)  
Jurusan S1 Tadris IPA Biologi  
Fakultas Tarbiyah

**NUROHMAN**

**NIM. 07460869**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
SYEKH NURJATI CIREBON  
2012 M / 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## ABSTRAK

**NUROHMAN : Penerapan Pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Pencemaran Lingkungan Kelas X di MAN I Karangampel.**

Pembelajaran kontekstual (*contextual teaching and learning*) adalah konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang di milikinya dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, dengan melibatkan tujuh komponen utama pembelajaran kontekstual, yakni : konstruktivisme (*constructivisme*), bertanya (*questioning*), inkuiri (*inquiry*), masyarakat belajar (*learning community*), pemodelan (*modelling*), dan penilaian authentic (*authentic assessment*).

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui: Peningkatan hasil belajar siswa siswa setelah melakukan kegiatan pembelajaran dengan pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) memanfaatkan sampah di lingkungan sekolah. Mengetahui perbedaan hasil belajar siswa pada konsep pencemaran lingkungan pada kelas yang menerapkan model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching Learning*) dan kelas yang menerapkan model pembelajaran konvensional (ceramah). Mengetahui aktifitas siswa pada pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*). Respon siswa terhadap pembelajaran dengan pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) pada konsep pencemaran lingkungan.

Pengumpulan data dilakukan dengan tes tertulis yakni pretest, posttest, dan angket. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X MAN Karangampel yang berjumlah 157 yang terdiri dari kelas Xa, Xb, Xc, Xd, Xe. Dari hasil penelitian. Terdapat peningkatan hasil belajar siswa setelah melakukan kegiatan pembelajaran dengan Pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) memanfaatkan sampah di lingkungan sekolah, dari hasil analisis data atas diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,000 ( $<0,05$ ) hal ini bahwa  $H_0$  ditolak yang menunjukkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar yang signifikan setelah melakukan pembelajaran dengan pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) memanfaatkan sampah di lingkungan sekolah. Terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil uji Independent Samples Test menunjukkan nilai signifikan (2-tailed) adalah 0,000. Karena nilai signifikan lebih kecil dari 0,05 artinya terdapat perbedaan gain eksperimen dengan kontrol. Berdasarkan interpretasi skor angket pelaksanaan pembelajaran dengan pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) memanfaatkan sampah di lingkungan sekolah sebagian besar responden dari 30 siswa menyatakan setuju (57,50%) yang termasuk dalam kategori cukup.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum wr, wb.*

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ***“Penerapan Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning) Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Pencemaran Lingkungan Kelas X di MAN I Karangampel”***.

Skripsi ini di tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.I) pada Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini. Pihak-pihak yang dimaksud antara lain :

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum, MA, selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag Dekan Fakultas Tadris IPA-Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Ibu Kartimi, M.Pd, Selaku Ketua Jurusan Tadris IPA- Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Dr. Anda Juanda, M. Pd, selaku Dosen Pembimbing I
5. Ibu Ina Rosdiana Lesmanawati, M.Si, Selaku Dosen Pembimbing II
6. Bapak Drs. Thohirin. M. Pd, selaku Kepala MAN I Karangampel.
7. Ibu Titin Faizah, S. Pd, selaku Guru Biologi di MAN I Karangampel.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

8. Keluarga tercinta yang selalu mendukung dan memberikan motivasi, bimbingan, dan bantuan baik moril maupun materil mulai dari penyusunan proposal, penelitian, hingga penyusunan skripsi ini.
9. Sahabat-Sahabat tercinta yang setia selalu memberikan motivasi dan dukungannya dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Semua pihak dan teman-teman tercinta yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini terdapat kekurangan yang dilatarbelakangi oleh keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat diharapkan demi perbaikan di masa datang.

Akhirnya, skripsi ini penulis persembahkan kepada almamater tercinta dan segenap civitas akademik. Semoga menjadi setitik sumbangan bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan kemajuan aktivitas akademik IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

*Wassalamu'alaikum wr, wb.*

Cirebon, Juni 2012

**NUROHMAN**  
**NIM. 07460869**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR ISI

	halaman
<b>ABSTRAK .....</b>	i
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	ii
<b>DAFTAR ISI.....</b>	iv
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	vi
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat penelitian .....	5
E. Definisi Operasional.....	6
F. Kerangka Pemikiran.....	6
G. Hipotesis.....	8
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Pembelajaran Kontekstual ( <i>Contextual Teaching and Learning</i> )..	10
B. Hakekat Pencemaran Lingkungan dan Upaya Mengatasinya Pada Materi Biologi .....	13
C. Hasil Belajar .....	24
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Waktu dan Tempat Penelitian .....	28
B. Kondisi Umum Wilayah Penelitian .....	28
C. Desain Penelitian .....	29
D. Prosedur Penelitian .....	30
E. Langkah-langkah Pelaksanaan Penelitian .....	31
F. Teknik Pengumpulan Data .....	32
G. Teknik Analisis Data.....	33



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Setelah Melakukan Kegiatan Pembelajaran Dengan Pembelajaran CTL ( <i>Contextual Teaching and Learning</i> ) Memanfaatkan Sampah Di Lingkungan Sekolah...	42
B. Perbedaan Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Pencemaran Lingkungan Pada Kelas Yang Menerapkan Model Pembelajaran CTL ( <i>Contextual Teaching Learning</i> ) Dan Kelas Yang Menerapkan Model Pembelajaran Konvensional. ....	47
C. Penerapan pembelajaran biologi dengan Pembelajaran CTL ( <i>Contextual Teaching and Learning</i> ) Memanfaatkan Sampah Di Lingkungan Sekolah.....	52
D. Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Dengan Pembelajaran CTL ( <i>Contextual Teaching and Learning</i> ) pada konsep pencemaran lingkungan. ....	54
E. Pembahasan.....	62

## BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan .....	65
B. Saran .....	66

## DAFTAR PUSTAKA

## LAMPIRAN-LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	halaman
1.1. Bagan Kerangka Pemikiran .....	8
2.1. Gambar Pencemaran Lingkungan .....	14
3.1. Bagan Prosedur Penelitian .....	30



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR TABEL

Tabel	halaman
4.1. Deskripsi statistik pretest posttest kelas eksperimen.....	42
4.2. Case Processing Summary Kelas Eksperimen .....	43
4.3. Tests of Normality Kelas Eksperimen .....	44
4.4. Test of Homogeneity of Variance Kelas Eksperimen .....	45
4.5. Ranks Kelas Eksperimen .....	46
4.6. Test Statistics <sup>b</sup> .....	46
4.7. Deskripsi Statistik Gain Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	48
4.8. Case Processing Summary .....	49
4.9. Tests of Normality.....	49
4.10. Test of Homogeneity of Variance .....	50
4.11. Group Statistik .....	51
4.12. Independent Samples Test.....	51
4.13. Penerapan pembelajaran CTL indikator pengetahuan (konstruktivisme) .....	52
4.14. Penerapan pembelajaran CTL indikator inkuiri (observasi) .....	53
4.15. Penerapan pembelajaran CTL indikator (kerja kelompok).....	53
4.16. Penerapan pembelajaran CTL indikator refleksi .....	54
4.17. Tanggapan terhadap peningkatan kemampuan diri dalam belajar .....	55
4.18. Tanggapan terhadap penerapan model pembelajaran CTL ( <i>Contextual Teaching and learning</i> ) .....	56
4.19. Motivasi belajar.....	56
4.20. Pemberian apresiasi.....	57
4.21. Mampu menghargai individu .....	57
4.22. Data hasil sebaran angket pelaksanaan pembelajaran biologi dengan pembelajaran CTL ( <i>Contextual Teaching and Learning</i> ) pada konsep pencemaran lingkungan.....	58
4.23. Data Hasil Sebaran Angket Tentang Respon Siswa Terhadap Pelaksanaan pembelajaran biologi dengan pembelajaran CTL	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

	( <i>Contextual Teaching and Learning</i> ) pada konsep pencemaran lingkungan di MAN Karangampel .....	59
4.24.	Rekapitulasi Perhitungan Rata-Rata Prosentase Pelaksanaan pembelajaran biologi dengan pembelajaran CTL ( <i>Contextual Teaching and Learning</i> ) pada konsep pencemaran lingkungan di MAN 1 Karangampel .....	60
4.25.	Interpretasi Skor Angket .....	61



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	
1. Silabus .....	67
2. RPP Kelas Eksperimen .....	69
3. RPP Kelas kontrol.....	74
4. Peta konsep .....	77
5. Analisis Konsep .....	78
6. Kisi-kisi Instrumen Tes uji coba .....	86
7. Soal Uji Coba Instrumen Penelitian .....	89
8. Analisis Butir Soal Tes .....	101
9. Kisi-kisi Instrumen Tes.....	124
10. Soal Tes Penelitian .....	127
11. Data Pretest Kelas Eksperimen .....	132
12. Data Posttest Kelas Eksperimen .....	133
13. Data Pretest Kelas Kontrol .....	134
14. Data Posttest Kelas Kontrol .....	135
15. Kisi-kisi Instrumen Angket .....	136
16. Angket Responden siswa .....	137
17. Data Hasil Sebaran Angket .....	140
18. Kisi-kisi Observasi .....	141
19. Data gain eksperimen dan control.....	159
20. Data nilai hasil pretest dan posttest.....	160
21. Daftar siswa eksperimen kelas X. A .....	161
22. Daftar siswa kelas control kelas X. B .....	163
23. Dokumentasi Kegiatan Belajar Mengajar	



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar belakang Masalah

Kegiatan belajar siswa dapat terjadi apabila siswa ada perhatian dan dorongan terhadap stimulus belajar, proses pembelajaran tersebut terkadang membuat siswa tidak semangat dalam mengikuti proses pembelajaran, meskipun dari sekian model dan media pembelajaran yang di sampaikan oleh guru itu cukup berhasil, akan tetapi kita sebagai tenaga pengajar setidaknya kita memacu untuk menemukan hal-hal yang berhubungan dengan membangkitkan semangat siswa dalam proses pembelajaran di sekolah.

Menurut Sudjana (1989:76), metode mengajar yang baik adalah metode yang dapat menumbuhkan kegiatan belajar siswa. dalam hal ini biologi berkaitan dengan cara mencari tahu dan memahami alam secara sistematis, sehingga pembelajaran biologi bukan hanya untuk penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta- fakta, konsep-konsep, prinsip-prinsip saja tetapi juga merupakan suatu proses penemuan.

Sebagaimana yang dikatakan Roestiyah N.K (dalam Djamarah, Syaiful Bahri, 2006:74), guru harus memilih strategi agar siswa dapat belajar secara efektif dan efisien, mengena pada tujuan yang diharapkan. Salah satu langkah untuk memiliki strategi itu adalah harus menguasai teknik-teknik penyajian atau biasanya disebut dengan metode mengajar.

Proses pembelajaran pada hakekatnya adalah untuk mengembangkan aktivitas dan kreativitas peserta didik melalui berbagai interaksi dan berbagai

pengalaman belajar. dalam hal ini guru hendaknya menerapkan strategi pembelajaran yang inovatif. namun dalam pelaksanaannya masih banyak kegiatan pembelajaran yang hanya berkutat pada memberi dan menerima informasi, dimana guru masih menggunakan strategi atau model pembelajaran yang cenderung monoton.

Pembelajaran kontekstual (*contextual teaching and learning*) adalah konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, dengan melibatkan tujuh komponen utama pembelajaran kontekstual, yakni : konstruktivisme (*constructivisme*), bertanya (*questioning*), inkuiri (*inquiry*), masyarakat belajar (*learning community*), pemodelan (*modelling*), dan penilaian autentik (*authentic assessment*). (Trianto, 2007: 103-104).

Berdasarkan studi pendahuluan di MAN Karangampel, kondisi kegiatan belajar di sekolah tersebut pada umumnya masih menggunakan komunikasi satu arah (ceramah). Dimana pembelajaran didalam kelas hanya mengarahkan siswa untuk mengingat atau hapal akan informasi yang diberikan. adapun kegiatan pembelajaran seperti itu menimbulkan sangat minimnya aktivitas dan motivasi siswa, sehingga memicu rendahnya hasil belajar yang didapat berdasarkan kriteria ketuntasan belajar minimal (KKM) di MAN Karangampel untuk mata pelajaran Biologi adalah 71 .



Dengan penerapan model CTL (*Contextual Teaching and Learning*) dalam pembelajaran khususnya mata pelajaran biologi diharapkan siswa akan memperoleh input yang baik dalam proses belajarnya. Dari asumsi inilah, peneliti tertarik melakukan penelitian tentang penerapan model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) terhadap hasil belajar siswa.

## B. Rumusan masalah

### 1. Identifikasi masalah

#### a. Wilayah kajian

Wilayah kajian dalam penelitian ini adalah metode pembelajaran biologi di kelas X MAN Karangampel.

#### b. Pendekatan penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan empirik dan teoritik.

#### c. Jenis masalah

Adapun jenis masalah dalam penelitian ini masih kurangnya hasil belajar siswa terhadap materi biologi pada sub pokok bahasan pencemaran lingkungan.

### 2. Pembatasan masalah

a. Penerapan pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) sebagai model pembelajaran biologi di kelas X semester genap MAN Karangampel.

b. Kajian mata pelajaran yang diamati, yaitu kelas X pada konsep pencemaran lingkungan.



- c. Hasil belajar siswa. yang diperoleh dari siswa melalui pretest dan posttest

### 3. Pertanyaan penelitian

- a. Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa setelah melakukan pembelajaran dengan pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*)?
- b. Adakah perbedaan hasil belajar siswa antara kelas yang menerapkan model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching Learning*) dan kelas yang menerapkan metode pembelajaran konvensional (ceramah) ?
- c. Bagaimana penerapan aktifitas siswa pada pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*)?
- d. Bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) dalam proses belajar mengajar khususnya pada konsep pencemaran lingkungan ?

### C. Tujuan penelitian

1. Untuk mengetahui Peningkatan hasil belajar siswa siswa setelah melakukan kegiatan pembelajaran dengan pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*).
2. Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa pada konsep pencemaran lingkungan pada kelas yang menerapkan pembelajaran CTL (*Contextual Teaching Learning*) dan kelas yang menerapkan pembelajaran konvensional (ceramah).



3. Untuk mengetahui bagaimana penerapan aktifitas siswa pada pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*)
4. Pengaruh Respon siswa terhadap pembelajaran dengan pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) pada konsep pencemaran lingkungan.

#### **D. Manfaat penelitian**

1. Untuk siswa
  - a. Melatih dan Meningkatkan hasil belajar siswa setelah melakukan kegiatan pembelajaran pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) memanfaatkan sampah di lingkungan sekolah.
  - b. Menjadikan siswa lebih beretika lingkungan dan terampil dalam memanfaatkan barang yang sudah tidak terpakai.
  - c. Meningkatkan pemahaman sains siswa.
  - d. Membangkitkan minat siswa dalam mempelajari konsep biologi terutama konsep pencemaran lingkungan.
2. Untuk guru
  - a. Mendapatkan bahan masukan untuk meningkatkan kompetensi dan kemajuan mutu pendidikan di sekolahnya.
  - b. Dapat memperluas wawasan siswa tentang keilmuan sebagai wujud terhadap pengembangan ilmu.
  - c. Menambah kreatifitas dalam menyampaikan proses pembelajaran.

3. Untuk sekolah

Memberikan sumbangan pemikiran bagi sekolah yang bersangkutan untuk meningkatkan kreatifitas dan untuk menunjang tercapainya tujuan pendidikan.

**E. Definisi operasional**

1. Model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu, dan berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan aktivitas belajar mengajar.
2. Model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) adalah model yang dikembangkan dengan mengacu pada berbagai pendekatan pembelajaran yang di asumsikan mampu meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar. Pembelajaran ini berpijak kepada teori konstruktivistik, dalam pembelajaran ini para siswa diharapkan dapat mengkonstruksi sendiri konsep atau materi yang mereka dapatkan.
3. Hasil belajar merupakan suatu pencapaian bentuk perubahan perilaku yang cenderung dari ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik dan proses belajar yang dilakukan dalam waktu tertentu.

## F. Kerangka pemikiran

Belajar pada dasarnya merupakan usaha sadar manusia dalam upaya meningkatkan kecerdasan, terdapat berbagai faktor yang dapat mempengaruhi keberhasilan dalam belajar yang salah satunya adalah model pembelajarannya. Belajar juga merupakan kegiatan mental dan fisik yang dilakukan siswa dalam berinteraksi dengan sumber belajar melalui pendekatan pembelajaran yang bervariasi dan mengaktifkan siswa, supaya siswa dapat menerima dan memahami apa yang didapat dari sumber belajar tersebut dalam pembelajaran biologi, selain pemahaman konsep yang harus dikuasai siswa, diperlukan juga sadar akan etika kita terhadap lingkungan sebagai pengalaman belajarnya. Sehingga hakikat belajar biologi dapat seutuhnya tercapai oleh siswa.

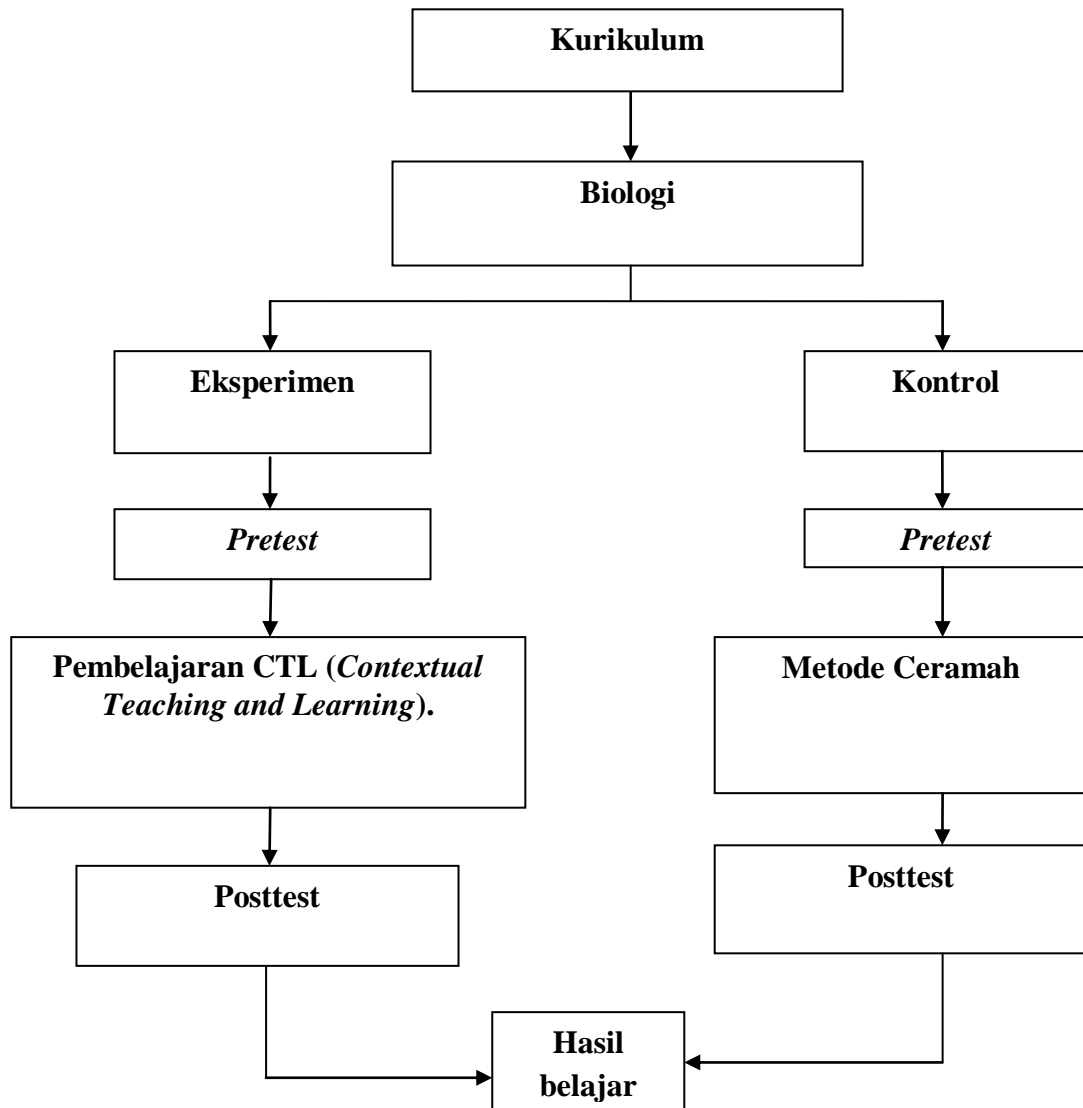
Adapun kriteria keberhasilan dalam belajar di antaranya ditandai dengan terjadinya perubahan tingkah laku pada diri individu yang belajar. (Moh. Uzer Usman, 2005 : 5) perubahan tingkah laku dari hasil belajar di antaranya seperti perilaku berbicara, menulis, bergerak, dan lainnya memberi kesempatan kepada manusia untuk mempelajari perilaku. Perilaku seperti berfikir, merasa, mengingat, memecahkan masalah, berbuat kreatif dan lain-lainnya (Syaiiful sagala, 2006 : 37-38).

Penerapan model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) diharapkan dapat membantu siswa dalam memahami suatu konsep, mengembangkan kreatifitas dan juga dapat memaksimalkan hasil belajar siswa dalam proses belajar mengajar.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Untuk lebih jelasnya peneliti tuangkan kerangka pemikiran tersebut kedalam sebuah diagram sebagai berikut:



Gambar 1.1. Bagan Kerangka Pemikiran



## G. Hipotesis

Sugiyono (2010: 96). Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang di peroleh melalui pengumpulan data . Berdasarkan pendapat tersebut penulis merumuskan hipotesis sebagai berikut:

- Ha : Terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar siswa yang menerapkan pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) dengan yang menggunakan pembelajaran konvensional (ceramah).
- Ho : Tidak adanya perbedaan peningkatan hasil belajar siswa yang menerapkan pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) dengan yang menggunakan pembelajaran konvensional (ceramah).

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Joko Tri Prasetya. 2005. *SBM : Strategi Belajar Mengajar untuk Fakultas Tarbiyah*. Bandung : Pustaka Setia.
- Arikunto, Suharsimi.2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek (edisi revisi V)*. Jakarta: PT. Rineka cipta.
- Arikunto, Suharsimi.2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka cipta.
- Chandra, Edy. 2010. *Modul Suplemen Perkuliahan Analisis Butir Soal dengan Menggunakan Microsoft excel, software anate V4 dan iteman*. Cirebon : Modul Perkuliahan.
- Mulyasa, E. 2008. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Pratiwi, dkk. 2006. *Biologi untuk SMA kelas X*. Jakarta : Erlangga.
- Prawirohartono, Slamet dan Sri Hidayati. 2007. *Sains Biologi 1*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Rahmawati, Diah. 2003. *Biologi SMA Kelas 1*. Solo: Tiga Serangkai
- Riduwan . 2005. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Sagala, Syaeful. 2006. *Konsep dan makna pembelajaran*. Bandung : Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sardiman, Arief S, dkk. 2003. *Media Pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Slameto, 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka cipta
- Sudjana .2005. *Metode statistik*. Bandung: Tarsito
- Sudjana, Nana.1989. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*.Sinar Baru Algensindo. Bandung.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung. Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana syaodih. 2004. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Suradji, Dudik. Dkk. 2008. *Kesehatan lingkungan*. Bandung : PKD

Syamsuri, Istamar, 2000. *Biologi SMA Kelas 1B*. Jakarta. Erlangga.

Syamsuri, Istamar, dkk.2007. *Biologi SMA Kelas X Semester 2*. Jakarta. Erlangga.  
Trianto. 2007. *Model- Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*.  
Jakarta : Prestasi pustaka.

Trihendradi. 2007. *Statistik infern: Teori Dasar dan Aplikasinya*. Yogyakarta:  
C.V.Andi offset.

Usman, Moh. Uzer. 2005. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : PT. Remaja  
Rosdakarya.