



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENGGUNAAN PENILAIAN PORTOFOLIO PRODUK  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
PADA POKOK BAHASAN PERTUMBUHAN DAN  
PERKEMBANGAN DI KELAS VIII  
MTs NEGERI KRANGKENG  
KABUPATEN INDRAMAYU**

**SKRIPSI**



**ADE KURNIASIH  
NIM. 07460886**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
SYEKH NURJATI CIREBON  
2012 M / 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENGUNAAN PENILAIAN PORTOFOLIO PRODUK  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
PADA POKOK BAHASAN PERTUMBUHAN DAN  
PERKEMBANGAN DI KELAS VIII  
MTs NEGERI KRANGKENG  
KABUPATEN INDRAMAYU**

**SKRIPSI**

sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)  
Jurusan S1 Tadris IPA Biologi  
Fakultas Tarbiyah

**ADE KURNIASIH  
NIM. 07460886**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
SYEKH NURJATI CIREBON  
2012 M / 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## ABSTRAK

**ADE KURNIASIH** :*Penggunaan Penilaian Portofolio Produk untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Pertumbuhan dan Perkembangan Di Kelas VIII MTs Negeri Krangkeng Kabupaten Indramayu*

Penilaian merupakan bagian dari tugas profesional seorang guru. Penilaian berbasis kompetensi akhir-akhir ini disosialisasikan sebagai Penilaian Berbasis Kelas. Tugas ini berkaitan dengan usaha guru mengembangkan keterampilan mengobservasi dan melakukan pertimbangan segi kuantitas dan kualitas pekerjaan peserta didik yang melingkupi dan memenuhi tujuan aktivitas belajar peserta didik. Untuk pelaksanaan tugas penilaian tersebut, sejumlah teknik penilaian dapat dipilih dan dilakukan guru.

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs Negeri Krangkeng yang berjumlah 175 orang, dengan sampel 34 siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui penerapan portofolio produk dalam proses pembelajaran. (2) untuk mengkaji peningkatan hasil belajar kognitif siswa dengan menggunakan penilaian portofolio produk. (3) untuk mengkaji pengaruh penilaian portofolio produk dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Penilaian portofolio diartikan sebagai kumpulan fakta/ bukti dan dokumen yang berupa tugas-tugas yang terorganisir secara sistematis dari seseorang secara individual dalam proses pembelajaran. Selain itu juga diartikan sebagai koleksi sistematis dari siswa dan guru untuk menguji proses dan prestasi belajar.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif analisis yang ditunjang oleh data-data yang diperoleh melalui penelitian kepustakaan dan penelitian lapangan melalui beberapa siklus dengan menggunakan teknik pengumpulan data antara lain: tes dan observasi. Tes digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa pada ranah kognitif. Sedangkan observasi digunakan untuk mengetahui sikap siswa dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa peningkatan hasil belajar siswa pada pokok bahasan pertumbuhan dan perkembangan dapat dikatakan baik. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi aktivitas *on task* yang mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Pada siklus I prosentase *on task* sebesar 85,29%, siklus II sebesar 91,17%, dan siklus III sebesar 97,05%. Hasil belajar siswa mengalami peningkatan pada setiap siklusnya berdasarkan perolehan nilai rata-rata. Siklus I nilai rata-rata hasil belajarnya mencapai 43,38, siklus II mencapai 51,76, dan siklus III mencapai 70,14. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penilaian portofolio produk dapat meningkatkan hasil belajar siswa di kelas VIII MTs Negeri Krangkeng Kabupaten Cirebon.

**Kata kunci:** *Penilaian portofolio produk, Hasil belajar siswa*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## KATA PENGANTAR

*Bismillaahirrahmaanirrahim.....*

Alhamdulillah, berkat rahmat dan hidayah dari Allah SWT, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ***“Penggunaan Penilaian Portofolio Produk untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Pertumbuhan dan Perkembangan Di Kelas VIII MTs Negeri Krangkeng Kabupaten Indramayu”***. Sholawat dan salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, tabi’in, dan umatnya hingga akhir zaman.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari bahwa terselesainya skripsi ini tidak terlepas dari Nur Ilahi Rabbi, serta banyak mendapatkan bimbingan, pengarahan, dan bantuan dari berbagai pihak yang tidak dapat dilupakan. Patutlah di sini penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan tak terhingga kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Maksum Mukhtar, M.Ag, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Kartimi, M.Pd, Ketua Jurusan Tadris IPA-Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Edy Chandra, S.Si, MA, Dosen pembimbing I
5. Novianti Muspiroh, SP, MP, Dosen pembimbing II
6. Drs. Moh. Cholil, Kepala Madrasah MTs Negeri Krangkeng
7. Tajudin, S.Si, Guru pamong IPA Biologi di MTs Negeri Krangkeng
8. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini baik moril maupun materil yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu, mudah-mudahan semua amal dan kebaikannya dapat diterima oleh Allah SWT. Amin.

Penulis mengakui bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan yang dilatarbelakangi oleh keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Akhirnya sesuai dengan kata pepatah “Tiada Gading Yang Tak Retak”,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

penulis mengharapkan saran dan kritik dari para pembaca yang budiman. Kebenaran dan kesempurnaan hanya Allah-lah yang punya dan maha kuasa.

Skripsi ini penulis persembahkan untuk keluarga tercinta, rekan-rekan seperjuangan jurusan IPA-Biologi, almamater dan segenap civitas akademik, semoga ini menjadi setitik sumbangan bagi pengembangan khazanah ilmu pengetahuan dan kemajuan civitas akademik IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 26 Januari 2012

**Ade Kurniasih**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
1. Identifikasi Masalah .....	3
2. Pembatasan masalah .....	3
3. Pertanyaan Penelitian .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	5
E. Definisi Operasional .....	5
F. Kerangka Pemikiran .....	7
G. Hipotesis Tindakan .....	8
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Penelitian Tindakan Kelas .....	9
B. Konsep Penilaian Portofolio Produk .....	12
C. Konsep Hasil Belajar.....	20
D. Penilaian Portofolio Produk untuk Meningkatkan Hasil Belajar .....	24
E. Konsep Pertumbuhan dan Perkembangan.....	25



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	30
B. Kondisi Umum Wilayah Penelitian.....	30
C. Desain Penelitian .....	32
D. Langkah-langkah Pelaksanaan Penelitian .....	33
1. Sumber Data.....	33
2. Subjek Penelitian.....	34
3. Teknik Pengumpulan Data .....	34
4. Prosedur Penelitian.....	35
5. Teknik Analisis Data .....	37

### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

A. Penerapan Penilaian Portofolio Produk dalam Proses Pembelajaran.....	40
B. Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Pertumbuhan dan Perkembangan dengan Menggunakan Penilaian Portofolio Produk .....	44
C. Pengaruh Penilaian Portofolio Produk dengan Hasil Belajar Siswa .....	51
D. Pembahasan .....	52

### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan.....	69
B. Saran.....	70

### **DAFTAR PUSTAKA**

### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Bagan kerangka pemikiran.....	8
2. Etiolasi pada kecambah.....	25
3. Perkecambahan hipogeal dan epigeal .....	26
4. Auksanometer .....	26
5. Proses perkecambahan .....	27
6. Meristem apikal pada batang .....	27
7. Metamorfosis pada serangga dan katak .....	29
8. Metagenesis pada ubur-ubur .....	29
9. Bagan langkah-langkah dalam penelitian .....	33
10. Bagan siklus model Kemmis dan Robin Mc Taggart .....	35
11. Bagan prosedur penelitian.....	36
12. Grafik aktivitas siswa pada pertemuan 1 siklus I.....	40
13. Grafik aktivitas siswa pada pertemuan 2 siklus I.....	41
14. Grafik aktivitas siswa pada pertemuan 3 siklus I.....	41
15. Grafik aktivitas siswa pada pertemuan 4 siklus II .....	42
16. Grafik aktivitas siswa pada pertemuan 5 siklus II .....	43
17. Grafik aktivitas siswa pada pertemuan 6 siklus III.....	43
18. Grafik peningkatan aktivitas <i>On Task</i> dan <i>Off Task</i> .....	44
19. Grafik nilai hasil belajar siklus I-III.....	50
20. Grafik peningkatan nilai rata-rata hasil belajar siklus I-III.....	51



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Perbedaan penilaian portofolio dan tes.....	15
2. Hasil belajar <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> .....	45
3. Skor portofolio produk siklus I, II dan III .....	47
4. Hasil belajar siklus I, II dan III.....	48



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Silabus
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
3. Peta Konsep
4. Lembar Observasi Sikap
5. Lembar Penilaian Portofolio Penampilan
6. Lembar Penilaian Portofolio Dokumentasi
7. Kisi-kisi validasi soal
8. Lembar soal uji coba
9. Lembar soal *Pre Test* dan *Post Test*
10. Lembar soal siklus I
11. Lembar soal siklus II
12. Lembar soal siklus III
13. Lembar tugas portofolio penampilan
14. Lembar tugas portofolio dokumentasi
15. Lembar tugas portofolio penampilan dan dokumentasi
16. Hasil analisis statistik pre test dan post test
17. Hasil analisis statistik portofolio produk
18. Hasil analisis statistik hasil belajar per siklus
19. Hasil analisis statistik pengaruh portofolio produk dengan hasil belajar
20. *Pre Test*, *Post Test* dan *n gain*
21. Nilai portofolio produk setiap siklus
22. Lembar observasi setiap pertemuan
23. Tabel hasil observasi
24. Anates
25. Dokumentasi



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Masalah mutu pendidikan yang banyak dibicarakan saat ini adalah rendahnya hasil belajar peserta didik. Perlu kita tahu, bahwa hasil belajar banyak dipengaruhi oleh berbagai faktor, antara lain sikap dan kebiasaan belajar, fasilitas belajar, motivasi, minat, bakat, pergaulan, lingkungan keluarga dan yang tak kalah pentingnya adalah kemampuan profesional guru dalam melakukan penilaian hasil belajar itu sendiri.

Penilaian merupakan bagian dari tugas profesional seorang guru. Seiring dengan gagasan dan implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK), pelaksanaan penilaian hasil belajar siswa pun dituntut berbasis kompetensi. Penilaian berbasis kompetensi akhir-akhir ini disosialisasikan sebagai Penilaian Berbasis Kelas. Tugas ini berkaitan dengan usaha guru mengembangkan keterampilan mengobservasi dan melakukan pertimbangan segi kuantitas dan kualitas pekerjaan peserta didik yang melingkupi dan memenuhi tujuan aktivitas belajar peserta didik. Untuk pelaksanaan tugas penilaian tersebut, sejumlah teknik penilaian dapat dipilih dan dilakukan guru. Teknik itu bukan sekedar tes berupa *paper pencil test*, melainkan dapat bersifat alternatif (*alternative assessment*) atau non-tes seperti catatan anekdot, rekaman audio dan video, daftar cek, buku harian, termasuk penilaian portofolio.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Mengingat cara-cara penilaian selama ini terdapat banyak kelemahan maka sejak diberlakukannya KBK 2004, diperkenalkan suatu konsep penilaian baru yang disebut penilaian berbasis kelas dengan salah satu model atau pendekatannya adalah penilaian berbasis portofolio, yaitu suatu model penilaian yang dilakukan secara sistematis dan logis untuk mengungkapkan dan menilai peserta didik secara komprehensif, objektif, akurat, dan sesuai dengan bukti-bukti autentik (dokumen) yang dimiliki peserta didik. Implikasi pemberlakuan KBK 2004 yang disempurnakan dalam KTSP 2006 terhadap pola penilaian pembelajaran di sekolah adalah: (1) guru dan kepala sekolah harus berperan sebagai pembuat keputusan dalam perencanaan dan pelaksanaan kurikulum, termasuk proses pembelajaran, (2) guru harus menyusun silabus yang menjamin terlaksananya proses pembelajaran yang terarah dan bermakna, (3) guru harus melakukan *continous-authentic assessment* yang menjamin ketuntasan belajar dan pencapaian kompetensi peserta didik.

Penelitian tentang penilaian portofolio sebelumnya pernah dilakukan dan hasilnya pun positif. Hal ini terbukti dengan penerapan penilaian portofolio dalam pokok bahasan sistem regulasi, prestasi belajar siswa di kelas XI IPA 2 SMAN I Plumbon mengalami peningkatan. Penerapan portofolio pun dapat memberikan pengaruh positif terhadap aktivitas siswa dalam proses belajar mengajar (Nursyamsiah, 2008).

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang dilakukan di MTs Negeri Krangkeng diketahui bahwa sistem penilaian yang diterapkan dalam proses pembelajaran masih belum menyentuh ketiga aspek secara



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

keseluruhan, baik aspek kognitif, aspek afektif maupun aspek psikomotor. Sistem penilaian yang diterapkan di MTs Negeri Krangkeng hanya mencakup aspek kognitif saja, sedangkan aspek afektif dan aspek psikomotor cenderung diabaikan. Penilaian portofolio yang dianggap dapat menilai ketiga aspek tersebut belum sepenuhnya diterapkan. Hal ini dikarenakan guru belum terbiasa dan jauh lebih mengenal penilaian berbentuk tes yang sudah baku, seperti ulangan harian atau ujian semester, dibandingkan dengan penilaian bentuk lain yang dinilai dapat mengukur aspek penilaian secara keseluruhan. Oleh sebab itu, peneliti tertarik untuk mengkaji lebih dalam guna mengetahui bagaimana **Penggunaan Penilaian Portofolio Produk untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Pertumbuhan dan Perkembangan Di Kelas VIII Mts Negeri Krangkeng Kabupaten Indramayu.**

## B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, adapun perumusan masalah dalam penelitian ini terdiri dari 3 tahapan, yaitu:

### 1. Identifikasi Masalah

- a. Guru memberikan tes tertulis, baik dalam formatif maupun sumatif, tanpa melakukan variasi, perbaikan, penyempurnaan atau inovasi dalam pelaksanaan penilaian.
- b. Penilaian lebih menekankan pada hasil belajar, sedangkan proses belajar kurang diperhatikan bahkan cenderung diabaikan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## 2. Pembatasan Masalah

- a. Penilaian portofolio yang digunakan sebagai parameter pada penelitian ini adalah penilaian portofolio produk, meliputi portofolio tampilan maupun portofolio dokumentasi.
- b. Penilaian portofolio produk digunakan sebagai penunjang dalam meningkatkan hasil belajar kognitif siswa.
- c. Penilaian portofolio produk dibatasi hanya pada pokok bahasan pertumbuhan dan perkembangan.
- d. Hasil belajar siswa merupakan hasil tes akhir yang diperoleh siswa setelah melakukan serangkaian proses kegiatan pembelajaran dan evaluasi portofolio produk.

## 3. Pertanyaan Penelitian

- a. Bagaimana penerapan penilaian portofolio produk pada pokok bahasan pertumbuhan dan perkembangan di kelas VIII B MTs Negeri Krangkeng?
- b. Bagaimana peningkatan hasil belajar kognitif siswa dengan menggunakan penilaian portofolio produk di kelas VIII B MTs Negeri Krangkeng?
- c. Seberapa besar pengaruh penilaian portofolio produk dalam meningkatkan hasil belajar kognitif siswa pada pokok bahasan pertumbuhan dan perkembangan di kelas VIII B MTs Negeri Krangkeng?



### C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah ditentukan, maka penelitian ini bertujuan untuk mengkaji tentang:

1. Penerapan penilaian portofolio produk oleh guru Biologi dalam proses belajar mengajar.
2. Hasil belajar kognitif siswa terhadap materi Biologi dengan menggunakan penilaian portofolio produk.
3. Seberapa besar pengaruh penilaian portofolio produk dalam meningkatkan hasil belajar kognitif siswa.

### D. Manfaat Penelitian

1. Bagi guru, dapat menerapkan penilaian portofolio produk dalam proses pembelajaran.
2. Bagi guru, dapat membuat penilaian portofolio produk yang digunakan untuk menilai hasil belajar siswa sesuai dengan prosedur yang tepat.
3. Bagi siswa, dapat memfasilitasi siswa untuk semakin mengembangkan kemampuannya serta mengembangkan kemampuan reflektifnya melalui penilaian portofolio produk, sehingga siswa diharapkan dapat meningkatkan hasil belajarnya.

### E. Definisi Operasional

Berdasarkan judul penelitian, dapat peneliti jabarkan beberapa definisi operasional pada penelitian ini, yaitu:



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## 1. Penilaian Portofolio Produk

Penilaian portofolio produk salah satu dari jenis penilaian portofolio. Penilaian portofolio produk merupakan penilaian yang berusaha menggali, mengumpulkan, melaporkan dan menggunakan otentisitas dari penampilan atau kinerja kegiatan belajar peserta didik. Tujuan portofolio produk adalah untuk mendokumentasikan dan merefleksikan kualitas prestasi yang telah dicapai. Contoh portofolio produk adalah portofolio tampilan (*show portfolio*) dan portofolio dokumentasi (*documentary portfolio*).

Portofolio tampilan merupakan sekumpulan hasil karya peserta didik atau dokumentasi terseleksi yang dipersiapkan untuk ditampilkan kepada umum. Syarat pokok yang harus dipenuhi oleh peserta didik dalam portofolio tampilan adalah keaslian karya. Aspek yang dinilai dalam bentuk portofolio tampilan adalah signifikansi materi, pemahaman, argumentasi, kemampuan memberikan respons dan kerjasama kelompok.

Portofolio dokumentasi digunakan untuk memilih hasil karya peserta didik yang sesuai dengan kompetensi dan akan dijadikan dasar penilaian. Indikator untuk penilaian dokumen itu, antara lain: kelengkapan, kejelasan, akurasi informasi yang didapat, dukungan data, kebermaknaan data grafis dan kualifikasi dokumentasi.

## 2. Hasil Belajar Siswa

Proses belajar-mengajar adalah suatu aspek dari lingkungan sekolah yang terorganisasi. Hasil belajar merupakan kemampuan-kemampuan siswa setelah ia mendapatkan pengalaman belajar di kelas.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hasil belajar diukur dengan menggunakan tes. Hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik dipengaruhi oleh tiga faktor utama, yaitu faktor internal siswa, eksternal siswa dan pendekatan belajar.

Faktor internal siswa adalah kondisi individu atau anak yang belajar itu sendiri. Faktor internal meliputi dua aspek, yaitu aspek fisiologis anak dan psikologis anak.

Faktor eksternal siswa adalah faktor dari luar siswa yang meliputi kondisi lingkungan di sekitar siswa. Faktor eksternal siswa terbagi menjadi dua, yaitu faktor lingkungan sosial dan faktor lingkungan non sosial.

## F. Kerangka Pemikiran

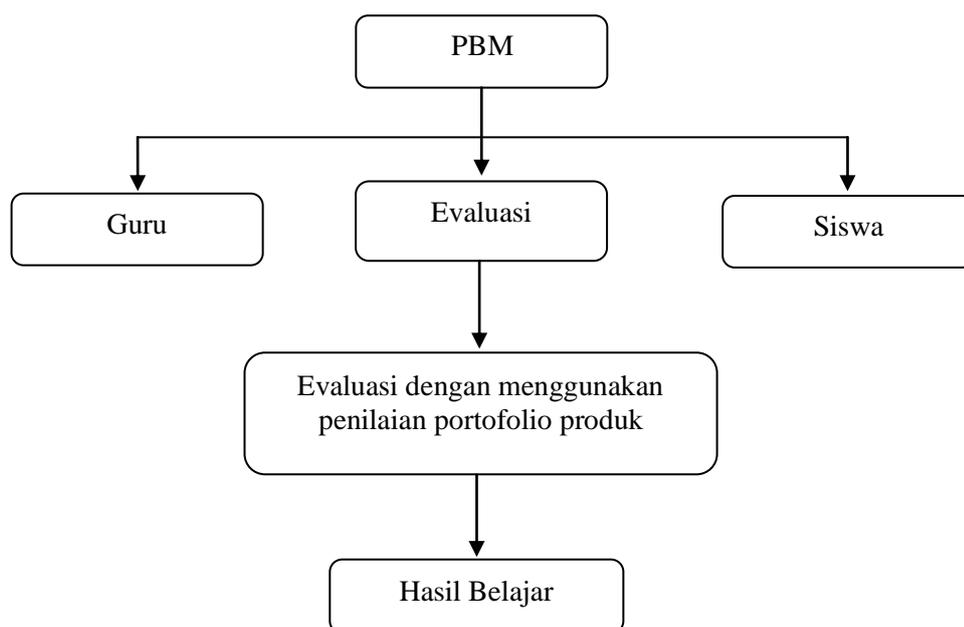
Portofolio sebagai salah satu bentuk penilaian berbasis kelas mempunyai fungsi dan peran yang sangat strategis untuk menutupi kelemahan penilaian yang telah dilakukan selama ini. Oleh karena itu, penilaian portofolio harus dilakukan secara akurat dan objektif serta mendasar pada bukti-bukti autentik yang dimiliki oleh peserta didik. Menurut Mimin Haryati (2007: 123) portofolio adalah proses penilaian berdasarkan kumpulan informasi yang menunjukkan perkembangan serta kemampuan peserta didik dalam waktu tertentu.

Melalui portofolio peserta didik dapat menunjukkan karya mereka sesuai dengan kemampuannya. Portofolio dapat menunjukkan cara belajar yang berbeda antara satu peserta didik dengan peserta didik yang lainnya. Selain itu, portofolio juga memungkinkan peserta didik dapat menunjukkan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

kelebihan yang mereka miliki dalam kelas yang heterogen. Penilaian portofolio akan lebih efektif jika pembelajarannya menuntut peserta didik untuk menunjukkan kemampuan yang nyata dan menggambarkan pengembangan aspek pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai pada taraf yang lebih tinggi. Penilaian ini diharapkan dapat menyentuh tiga ranah yaitu kognitif, afektif maupun psikomotor. Selain itu dapat membantu memperluas dan mempertajam pemahaman konsep bagi siswa. Melalui penilaian portofolio produk ini diharapkan siswa dapat meningkatkan hasil belajar terhadap materi yang diajarkan oleh Guru. Untuk mempermudah pemahaman, kerangka pemikiran dapat dilihat pada bagan berikut ini:



Gambar 1. Bagan Kerangka Pemikiran



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## G. Hipotesis Tindakan

Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah:

“Dengan penggunaan penilaian portofolio produk dapat meningkatkan hasil belajar siswa di kelas VIII dalam pelajaran IPA Biologi pokok bahasan pertumbuhan dan perkembangan”.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Joko Tri Prasetya. 2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia
- Aqib, Zainal. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya
- Arifin, Zaenal. 2010. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Chandra, Edy. 2009. *Modul Kuliah Assessment Alternatif Dalam IPA*.
- Chandra, Edy. 2010. *Modul Suplemen Perkuliahan Analisis Butir Soal dengan Menggunakan Microsoft Excel, Software Anates, dan Iteman*.
- Depdiknas. 2008. *Perangkat Penilaian Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan KTSP SMA*. Direktorat Jendral Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah
- Fajar, Arnie. 2004. *Portofolio Dalam Pelajaran IPS*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Ganesha Operation. 2006. *Buku Pelajaran XII IPA Semester I*.
- Haryati, Mimin. 2007. *Model & Teknik Penilaian pada Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: CP Press
- Hariwijaya dan Triton P. B. 2007. *Teknik Penulisan Skripsi dan Tesis*. Yogyakarta: Oryza
- Riduwan. 2006. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta
- Sudijono, Anas. 2001. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito

Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Sukmara, Dian. 2007. *Implementaasi Life Skills dalam KTSP*. Bandung: Mughni Sejahtera

Surapranata, Sumarna dan Muhammad Hatta. *Penilaian Portofolio Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Susilo, Herawati, dkk. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Malang: Bayumedia

Suwandi, Sarwiji. 2010. *Model Assesmen Dalam Pembelajaran*. Surakarta: Yuma Pustaka

Suwandi, Sarwiji. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan Penulisan Karya Ilmiah*. Surakarta: Yuma Pustaka

Suyadi. 2010. *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Diva Press

Syamsuri, Istamar. 2007. *IPA Biologi untuk SMA Kelas VIII*. Jakarta: Erlangga

Wiriatmadja, Rochiati. 2008. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya