



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**KORELASI CAPAIAN HASIL TES DENGAN KETERAMPILAN  
PROSES SAINS SISWA POKOK BAHASAN JAMUR  
DI KELAS X SMA NEGERI 1 RAJAGALUH  
KABUPATEN MAJALENGKA**

**SKRIPSI**



**FEFI ZAINUL MURSHOPI  
NIM. 07460855**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
SYEKH NURJATI CIREBON  
2012 M/1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**KORELASI CAPAIAN HASIL TES DENGAN KETERAMPILAN  
PROSES SAINS SISWA POKOK BAHASAN JAMUR  
DI KELAS X SMA NEGERI 1 RAJAGALUH  
KABUPATEN MAJALENGKA**

**SKRIPSI**

sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)  
Jurusan S1 IPA Biologi  
Fakultas Tarbiyah

**FEFI ZAINUL MURSHOPI  
NIM. 07460855**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
SYEKH NURJATI CIREBON  
2012 M/1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## ABSTRAK

### **FEFI ZAINUL MURSHOPI (07460855): Korelasi Capaian Hasil Tes Dengan Keterampilan Proses Sains Siswa Pokok Bahasan Jamur di Kelas X SMA Negeri 1 Rajagaluh Kabupaten Majalengka.**

Pendekatan proses merupakan pendekatan belajar mengajar yang mengarah kepada pengembangan kemampuan mental, fisik dan sosial yang mendasar sebagai penggerak kemampuan yang lebih tinggi dalam diri individu siswa. Pembelajaran biologi yang efektif harus memperhatikan dua hal, yaitu hakekat bagaimana siswa belajar dan hakekat materi yang diajarkan. Hakekat biologi yang meliputi sains sebagai konten, proses, sikap, nilai, dan salingtemas harus tercakup dalam proses pembelajaran. Kenyataan yang ada di lapangan, pembelajaran Biologi banyak menekankan kepada konten yang berupa konsep-konsep, prinsip-prinsip, dan hukum-hukum di dalamnya.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil tes tulis siswa kelas X dalam memahami materi jamur di SMA Negeri 1 Rajagaluh, mengetahui seberapa besar pemahaman siswa dalam memahami materi pelajaran melalui praktikum dan mengetahui ada tidaknya korelasi antara capaian hasil tes tulis siswa dengan keterampilan praktikum siswa.

Pendekatan keterampilan proses sains siswa salah satunya adalah menanamkan pengetahuan dan konsep-konsep sains yang bermanfaat dalam kehidupan. Sedangkan proses belajar dan pembelajaran bertujuan membentuk manusia yang utuh artinya cerdas, terampil dan memiliki sikap dan nilai yang diharapkan.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dan metodenya experiment. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah melalui observasi dan tes. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X yang berjumlah 295 SMA Negeri 1 Rajagaluh dengan sampel kelas X-1 yang berjumlah 32 siswa (kelas eksperimen). Untuk teknik analisis datanya menggunakan uji prasyarat yaitu dengan menggunakan uji Normalitas, Uji Homogenitas, Uji Gain dan Uji Hipotesis.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan keterampilan praktikum siswa yang semuanya berklasifikasi sedang. Peningkatan hasil tes tulis siswa melalui pendekatan keterampilan proses sains pada pokok bahasan jamur sangat baik, dapat dilihat dari hasil tes pre test dan post test hasil (sig. 2-tailed) adalah 0,000. Dengan rata-rata pre test 46,14 dan post test 70,19. Hubungan nilai hasil tes dengan pendekatan keterampilan proses sains diperoleh nilai sig.  $0,000 < 0,05$  hal ini menunjukkan data tersebut signifikan atau terdapat hubungan yang signifikan nilai antara hasil tes dengan pendekatan keterampilan proses sains siswa.

**Kata Kunci: Pendekatan Keterampilan Proses Sains Siswa, Pengamatan, Hasil Tes, Penelitian Kuantitatif**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

*DAFTAR ISI*  
halaman

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	i
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	viii
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah .....	3
C. Definisi Operasional .....	4
D. Pertanyaan Penelitian .....	4
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	5
G. Kerangka Pemikiran.....	5
H. Hipotesis.....	6
 <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Hakikat Pembelajaran Biologi Di SMA.....	8
1. Tujuan Pembelajaran Biologi di SMA .....	9
2. Hasil Belajar yang diharapkan.....	10
a. Pengertian belajar.....	11
b. Pengertian Hasil Belajar.....	12
a). Hasil Tes Tulis Siswa.....	16
b). Hasil Praktikum Siswa.....	22



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

B. Penerapan Praktikum Dalam Pembelajaran Biologi .....	26
1. Keterampilan Praktikum Siswa (Keterampilan Proses Sains)..	26
a. Tujuan Keterampilan Proses Sains .....	27
b. Aspek Keterampilan Proses Sains .....	28
C. Kajian Materi Tentang Jamur.....	33
1. Ciri-ciri Jamur .....	33
2. Reproduksi Jamur .....	35
3. Klasifikasi Jamur .....	36
4. Peranan Jamur bagi Kehidupan Manusia .....	42

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Waktu dan Tempat Penelitian .....	43
B. Kondisi Umum Wilayah Penelitian .....	44
C. Desain Penelitian .....	45
D. Prosedur Penelitian .....	46
E. Langkah-langkah Pelaksanaan Penelitian .....	47
1. Menetapkan Sumber Data .....	47
2. Menentukan Populasi dan Sampel .....	47
3. Melakukan Pengumpulan Data .....	48
4. Menganalisis data .....	48
F. Penelitian yang Relevan.....	56

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Hasil Uji Coba Instrumen .....	59
---	----



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang  
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

B. Deskripsi Data Hasil penelitian ..... 60

C. Pembahasan..... 77

## **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan ..... 79

B. Saran ..... 79

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## **DAFTAR GAMBAR**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Gambar	halaman
1. Bagan Kerangka Pemikiran .....	6
2. Hubungan Tujuan Instruksional, Pengalaman Belajar dan Hasil Belajar .	12
3. Ruang Lingkup Biologi.....	25
4. Struktur jamur .....	34
5. Struktur <i>Rhizopus stoloniferus</i> .....	36
6. Berbagai bentuk konidium <i>Ascomycota</i> .....	38
7. Struktur Basidiomycota <i>Volvariella volvacea</i> .....	41
8. Bagan Prosedur Penelitian .....	46

## DAFTAR TABEL



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Tabel	halaman
1. Klasifikasi Makhluk Hidup menurut Whittaker.....	23
2. Kemampuan dalam Keterampilan Proses Sains dan Jabaran Keterampilan/Perilakunya.....	30
3. Aspek Keterampilan Proses Sains dan Indikatornya .....	31
4. Nilai Keterampilan Proses Sains Melalui Pengamatan .....	61
5. Nilai Pre Test dan Post Test .....	63
6. Descriptive Statistic Hasil Tes Tulis Siswa .....	64
7. Test Normalitas Hasil Tes Tulis Siswa .....	66
8. Test Homogenitas hasil Tes Tulis Siswa .....	68
9. Nilai n- Gain Hasil Tes Tulis Siswa .....	68
10. Hasil Uji Wilcoxon Hasil Tes Tulis Siswa .....	70
11. Test Statistic Hasil Uji Wilcoxon .....	70
12. Nilai Keterampilan Praktikum Siswa dan Hasil Tes Tulis Siswa .....	71
13. Deskriptive Startistic Nilai KPS dan Hasil Tes Tulis Siswa .....	71
14. Tes Normalitas Nilai KPS dan Hasil Tes Tulis Siswa .....	73
15. Tes Homogenitas Nilai KPS dan Hasil Tes Tulis Siswa .....	75
16. Uji Korelasi Nilai KPS dan Hasil Tes Tulis Siswa .....	76

## DAFTAR LAMPIRAN





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Lampiran	halaman
1. Peta Konsep .....	81
2. Analisis Konsep .....	82
3. Silabus.....	83
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	86
5. Kisi-kisi Instrumen Uji Coba .....	94
6. Instrumen Tes Pilihan Ganda .....	98
7. Kunci Jawaban Instrumen Tes.....	109
8. Data Pemeriksaan Jawaban .....	110
9. Analisis Butir Soal .....	113
10. Kisi-kisi Instrumen Tes .....	121
11. Soal Tes Pilihan Ganda .....	124
12. Kunci Jawaban.....	131
13. Penjelasan Indikator KPS .....	132
14. Kisi-kisi Instrumen Penilaian Praktikum.....	134
15. LKS .....	135
16. Daftar Nama Siswa Kelas VII A .....	137
17. Lembar Observasi Penilaian Praktikum.....	138
18. Daftar Nilai Test Siswa .....	146
19. Nilai KPS .....	147

## DAFTAR PUSTAKA



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Biologi berdasarkan hakekatnya tidak hanya menyangkut isi atau kontennya, tetapi juga prosesnya yang jauh lebih penting. Selain itu juga, memiliki nilai-nilai yang dikandungnya, sikap dan keterkaitan sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat (salingtemas). Pembelajaran biologi yang efektif harus memperhatikan dua hal, yaitu hakekat bagaimana siswa belajar dan hakekat materi yang diajarkan. Hakekat biologi yang meliputi sains sebagai konten, proses, sikap, nilai, dan salingtemas harus tercakup dalam proses pembelajaran. Kenyataan yang ada di lapangan, pembelajaran Biologi banyak menekankan kepada konten yang berupa konsep-konsep, prinsip-prinsip, dan hukum-hukum di dalamnya.

Selain itu, Biologi adalah ilmu pengetahuan yang mempelajari tentang makhluk hidup, yang diperoleh melalui proses penelitian/pengamatan dengan menggunakan metode ilmiah. Metode ilmiah merupakan langkah-langkah yang digunakan dalam mengumpulkan informasi untuk menyelesaikan masalah, yang meliputi: 1) kemampuan menemukan masalah, 2) mencari alternatif pemecahan masalah, 3) membuat hipotesis, 4) merancang penelitian atau percobaan, 5) mengontrol variabel, 6) melakukan pengukuran, 7) mengorganisasi dan memaknakan data, 8) membuat kesimpulan, 9) mengkomunikasikan hasil penelitian atau percobaan baik secara lisan maupun tulisan (Anonim, 2003). Oleh karena itu, dalam pembelajaran biologi perlu

diterapkan suatu metode ilmiah sehingga siswa akan mempunyai sikap ilmiah dalam bidang biologi.

Pendekatan proses merupakan pendekatan belajar mengajar yang mengarah kepada pengembangan kemampuan mental, fisik dan sosial yang mendasar sebagai penggerak kemampuan yang lebih tinggi dalam diri individu siswa. (Uzer Usman, 2000: 77-78)

Menurut Saptono (2003) dalam mengembangkan pembelajaran biologi guru seharusnya menyadari bahwa biologi bukan hanya kumpulan fakta ataupun konsep, karena dalam biologi juga terdapat kumpulan proses dan nilai yang dapat diaplikasikan serta dikembangkan dalam kehidupan nyata. Salah satu kegiatan yang menerapkan metode ilmiah dalam pembelajaran biologi adalah dengan melaksanakan kegiatan praktikum di laboratorium. Melalui kegiatan praktikum siswa akan melakukan kerja ilmiah sehingga dapat mengembangkan kemampuan menemukan masalah, mencari alternatif pemecahan masalah, membuat hipotesis, merancang penelitian atau percobaan, mengontrol variabel, melakukan pengukuran, mengorganisasi dan memaknakan data, membuat kesimpulan, dan mengkomunikasikan hasil penelitian atau percobaan baik secara lisan maupun tulisan.

Dalam pembelajaran biologi pemanfaatan laboratorium atau kegiatan praktikum merupakan bagian dari proses belajar mengajar. Melalui kegiatan praktikum siswa akan membuktikan konsep atau teori yang sudah ada dan dapat mengalami proses atau percobaan itu sendiri, kemudian mengambil kesimpulan, sehingga dapat menunjang pemahaman siswa terhadap materi pelajaran. Dalam hal ini jika siswa lebih paham terhadap materi pelajaran



diharapkan lebih terampil dalam melakukan pengamatan di laboratorium. Oleh karena itu peneliti mencoba untuk melakukan penelitian korelasi hasil tes tulis siswa dengan keterampilan siswa dalam melakukan praktikum pokok bahasan jamur di kelas X SMA Negeri 1 Rajagaluh Kabupaten Majalengka.

## B. Perumusan Masalah

### 1. Identifikasi Masalah

- a) Wilayah penelitian ini adalah keterampilan laboratorium biologi, yaitu tentang keterampilan praktikum siswa pada keterampilan proses sains.
- b) Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif.
- c) Jenis masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana korelasi hasil tes dengan keterampilan proses sains siswa.

### 2. Pembatasan Masalah

- a) Pendekatan keterampilan proses sains siswa dilakukan di laboratorium yaitu berupa kegiatan praktikum. Melihat situasi di sekolah atas pertimbangan peneliti dari sebelas aspek KPS menurut Rustaman *et al.* (2003:102) diambil lima aspek meliputi aspek merencanakan percobaan, menggunakan alat dan bahan, mengamati/observasi, dan berkomunikasi.
- b) Tes yang digunakan pada hasil belajar pokok bahasan jamur yaitu tes pilihan ganda dan jenis soal hanya C1-C6.
- c) Penelitian ini dilaksanakan di kelas X SMA Negeri 1 Rajagaluh tahun ajaran 2011-2012.

### C. Definisi Operasional

1. Tes adalah suatu alat atau prosedur yang sistematis dan objektif untuk memperoleh data-data atau keterangan-keterangan yang diinginkan tentang seseorang, dengan cara yang boleh dikatakan cepat dan tepat (Indrakusuma, dalam Viviap's blog 1993:21).
2. Dalam pengertian sempit laboratorium sering diartikan sebagai ruang atau tempat yang berupa gedung yang dibatasi oleh dinding dan atap yang didalamnya terdapat sejumlah alat dan bahan praktikum. Dalam pembelajaran biologi laboratorium dapat berupa ruang terbuka atau alam terbuka, misalnya kebun botani (Rustaman, dkk, 2003).
3. Keterampilan Proses Sains adalah proses dalam melakukan aktifitas-aktifitas yang terkait dengan sains (Dewi, Shinta. Keterampilan Proses Sains. Bogor: cv regina.2009)

### D. Pertanyaan Penelitian

1. Bagaimana hasil tes tulis siswa kelas X dalam memahami materi jamur di SMA Negeri 1 Rajahaluh?
2. Bagaimanakah siswa dalam memahami materi pelajaran melalui praktikum?
3. Apakah ada korelasi antara capaian hasil tes tulis siswa dengan keterampilan proses sains siswa?



### E. Tujuan Penelitian

1. Mengetahui hasil tes tulis siswa kelas X dalam memahami materi jamur di SMA Negeri 1 Rajahaluh.
2. Mengetahui seberapa besar pemahaman siswa dalam memahami materi pelajaran melalui praktikum.
3. Mengetahui ada tidaknya korelasi antara capaian hasil tes tulis siswa dengan keterampilan praktikum siswa.

### F. Manfaat Penelitian

1. Bagi guru, dapat mengetahui bagaimana korelasi capaian hasil tes tulis siswa terhadap keterampilan siswa dalam melakukan praktikum di laboratorium, sehingga guru mengetahui sejauh mana peningkatan keterampilan siswa dalam memahami materi pelajaran.
2. Bagi siswa, penelitian ini dapat memberikan pemahaman tentang materi pelajaran sehingga dapat memperluas pengetahuan dan dapat meningkatkan keterampilan siswa.
3. Bagi pengembangan ilmu manfaat penelitian ini adalah memberikan sumbangsih dalam usaha mewujudkan terciptanya tujuan pendidikan.

### G. Kerangka Pemikiran

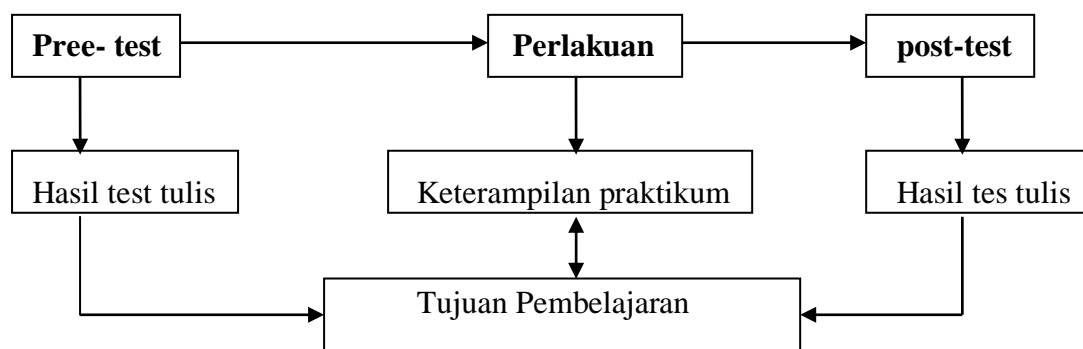
Dalam pembelajaran biologi, khususnya pada pokok bahasan jamur, siswa tidak hanya dituntut untuk memahami konsep dengan baik, tetapi juga siswa dituntut untuk dapat melakukan pengamatan jamur dengan baik dan benar. Agar suatu pembelajar dapat dengan mudah diterima oleh siswa, maka



pembelajaran tentang jamur ini tidak hanya memberikan materi pelajaran saja, tetapi juga dengan melakukan praktikum di laboratorium.

Faktor yang dapat mempengaruhi keberhasilan dalam melakukan suatu percobaan di laboratorium yaitu adanya komunikasi yang baik, merencanakan percobaan dengan matang, cara mengamati/observasi dan menggunakan alat dan bahan dengan baik. Dalam hal ini jika siswa lebih paham terhadap materi pelajaran dan hasil tes tulisnya baik diharapkan lebih terampil dalam melakukan percobaan di laboratorium.

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam bagan kerangka pemikiran berikut ini:



**Gambar 1. Kerangka Pemikiran**

## H. Hipotesis

Menurut Sudjana (2005:219) bahwa hipotesis adalah asumsi atau dugaan sementara mengenai sesuatu hal yang dibuat untuk menjelaskan hal itu yang sering dituntut untuk melakukan pengecekannya. Berdasarkan kajian teori dan kerangka pemikiran diatas maka hipotesis yang dianjurkan dalam penelitian ini adalah:



Ha: Terdapat hubungan yang signifikan antara capaian hasil tes dengan keterampilan proses sains siswa.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Ahmadi. Abu dan Joko Tri Prasetya. 2005. *SBM : Strategi Belajar Mengajar untuk Fakultas Tarbiyah*. Bandung : Pustaka Setia.
- Anggoro, M. Toha, dkk. 2007. *Materi Pokok Metode Penelitian*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Anonim. 2004. *Pedoman Khusus Pengambilan Silabus SMA Mata Pelajaran Biologi*, Jakarta: Depdikbud.
- \_\_\_\_\_, Safitri, Amalia. 2006. *Pengembangan Instrumen Penilaian Praktikum Fotosintesis*.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Bandung : Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2006. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Dewi, Shinta. 2006. *Keterampilan Proses Sains*. Bogor: CV Regina.
- Hamalik, Oemar. 2004. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Lubis, M. 1993. *Pengelolaan Laboratorium IPA*. Jakarta: Depdikbud.
- Meltzer. 2008. *The Relationship Between Mathematic Preparation And Conceptual Learning Grans In Physics: Posibble "Hidden Variable" In Diagnostic Pretes Scores*. Tersedia di <http://ojsps.ajp.org/ajp/hotmail> (17 Oktober 2010)
- Mulyasa, E. 2008. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Pratiwi, D. A. Dkk. 2004. *Buku Penuntun BIOLOGI SMA untuk Kelas XI*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Poerwadarminta, W.J.S. 2002. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Riduwan, 2008. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung : Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2008. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru- Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung : Alfabeta.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Rustaman, N dkk. 2003. *Strategi Belajar Mengajar Biologi*. Bandung: UPI.
- \_\_\_\_\_. & Rustaman, A. 2008. *Pokok-pokok Pengajaran Biologi dan Kurikulum*. Jakarta: Depdikbud.
- Sadiman, Arief S, dkk. 2003. *Media Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2010. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Syah, Muhibbin.2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT Raja Grafindo Parsada.
- Tim Penyusun. 2005. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Cirebon : STAIN Press.
- Trihendardi. 2008. *SPSS 16 Analisis Data Statistik*. Yogyakarta: Andi Ofset.
- Usamn, Moh Uzzer dan Lilis Setiawati. 1993. *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Wahyudin, Dinn dkk. 2007. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Winaputra, Udin S. 2007. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Wirjosoemarto, K, Adisendjaja, Y. H. Supriatno, B. & Riandi. 2004. *Teknik Laboratorium*. Bandung: Jur. Pend. Biologi FMIPA UPI.
- Anonim. <http://biopointtenten.blogspot.com/2010/08/keterampilan-proses-sains-kps.html> (di unduh: 05 november 2011)
- Anonim. <http://pk.ut.ac.id/jp/71maret06/01-fungi.pdf> (di unduh: 26 oktober 2010)
- Anonim. <http://romanescareyza.blogspot.com/2011/04/ketrampilan-proses-sains.html> (di unduh: 30 desember 2011)
- Anonim. <http://sdn3bojonglopang.wordpress.com/2009/05/08/pengamatan-observasi/> (di unduh: 30 desember 2011)
- vivi.<http://viviap.wordpress.com/2010/04/01/tes-tulis-dan-lisan/> (di unduh 25 Oktober 2011)