



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

# **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INQUIRI DISCOVERY UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA SUBKONSEP EKOSISTEM DI KELAS VII MTs NU ASTANAJAPURA KABUPATEN CIREBON**

**(Penelitian Tindakan Kelas )**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Syarat Memperoleh  
Gelara Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)  
Pada Jurusan Tadris IPA-Biologi



**M. HAEDLANI**

**NIM : 58461227**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
SYEKH NURJATI CIREBON  
2012**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## IKHTISAR

### **M. HAEDLANI : Penerapan Model Pembelajaran Inquiri Discovery Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Subkonsep Ekosistem Di Kelas VII MTs NU Astanajapura Kabupaten Cirebon (Penelitian Tindakan Kelas )**

Pembelajaran merupakan bentuk mikro dari pendidikan, dalam pembelajaran terdapat faktor-faktor baik yang mendukung maupun yang menghambat keberhasilan proses pembelajaran. Karena pada prinsipnya pembelajaran merupakan bentuk interaksi antara guru dan siswa, yang mana guru sebagai pendidik dan siswa sebagai peserta didik. Peran guru dalam proses pembelajaran yaitu sebagai fasilitator yang dituntut mampu menciptakan lingkungan belajar yang interaktif, karena mengajar merupakan usaha menggali dan mengembangkan potensi yang terdapat dalam diri siswa sehingga terjadi perubahan yang lebih baik. Karena hal tersebut peneliti mencoba menerapkan model pembelajaran inquiri discovery untuk meningkatkan pemahaman pelajaran biologi, khususnya pada pokok bahasan ekosistem.

Tujuan dari penelitian ini yaitu: 1) Untuk mengetahui penerapan model pembelajaran inquiri discovery terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA Terpadu. 2) Untuk mengetahui apakah dengan menggunakan model pembelajaran inquiri discovery dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA Terpadu pada materi ekosistem di kelas VII MTs NU Astanajapura. 3) Untuk mengetahui respon siswa terhadap penerapan model pembelajaran inquiri discovery pada konsep ekosistem di kelas VII MTs NU Astanajapura.

Pada penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dimana kelas yang dijadikan sampel adalah kelas VII B MTs NU Astanajapura. Dalam penelitian ini menggunakan 3 siklus dalam setiap siklusnya menggunakan model pembelajaran inquiri discovery dengan tipe berbeda-beda. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, yaitu pengumpulan data dilakukan dengan cara pemberian tes objektif berupa pilihan ganda, observasi dan angket.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) penerapan model pembelajaran inquiri discovery dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam kegiatan belajar mengajar, karena dengan menerapkan model pembelajaran inquiri discovery kegiatan on task siswanya setiap siklusnya mengalami peningkatan dari siklus pertama sampai siklus ketiga dan sebaliknya kegiatan off task siswanya mengalami penurunan dalam setiap siklusnya. 2) Terdapat peningkatan hasil belajar siswa dalam setiap siklusnya, hasil siklus pertama rata-ratanya adalah 64,62 dengan peningkatan poin sebesar 0,37, kemudian pada siklus kedua rata-ratanya menjadi 69,25 dengan peningkatan poin sebesar 0,58 dan pada siklus yang ketiga rata-ratanya 71,62 dengan peningkatan poin sebesar 0,61. 3) Siswa merespon positif terhadap penerapan model pembelajaran inquiri discovery, dapat dilihat dari hasil penyebaran angket. Hal ini dapat dilihat dari rekapitulasi intrpretasi skor sebesar 64,54% dengan kategori baik.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Puji syukur kita panjatkan kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarganya dan sahabatnya.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis mendapat bimbingan dan bantuan yang sangat berarti dari berbagai pihak, untuk itu penulis dengan segenap kerendahan hati mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Maksum, M.A. selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon
3. Ibu Kartimi, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Tadris IPA Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon
4. Bapak Edy Chandra, S.Si. MA, Pembimbing I.
5. Ibu Novianti Muspiroh, M.P, Pembimbing II.
6. Kedua orang tua serta kakak-kakak dan adikku yang telah memberikan dukungan baik secara materi maupun spiritual.
7. Teman-teman IPA Biologi angkatan 2008 yang telah memberikan masukan kepada penulis.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Penulis tidak menutup diri apabila ada kritik dan saran dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

***Wassalamu'alaikum Wr.Wb.***

Cirebon, Juli 2012

Penulis





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## DAFTAR ISI

Daftar Isi	Halaman
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	i
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	vii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Definisi Operasional.....	6
F. Kerangka Pemikiran .....	6
G. Hipotesis Tindakan.....	9
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	10
A. Model Pembelajaran Inquiry Discovery.....	10
B. Contextual Teaching Learning (CTL).....	17
C. Pendekatan Konstruktivisme.....	23
D. Hasil Belajar.....	28
E. Penelitian Tindakan Kelas.....	32
F. Kajian Konsep Mata Pelajaran IPA Terpadu.....	37
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	46
A. Waktu dan tempat Penelitian.....	46



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

B. Kondisi Umum Wilayah Penelitian.....	46
C. Desain Penelitian.....	47
D. Langkah-langkah Pelaksanaan Penelitian.....	48
E. Teknik Pengumpulan Data.....	49
F. Analisis Data Instrumen.....	50
G. Prosedur Penelitian.....	56

**BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN..... 66**

A. Deskripsi Awal Sebelum Tindakan.....	66
B. Hasil Pelaksanaan tindakan.....	68
1. Siklus I.....	68
2. Siklus II.....	73
3. Siklus III.....	77
4. Hasil Angket Respon siswa.....	81
C. Pembahasan.....	82
a. Model Pembelajaran Inquiri Discovery Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Kelas VII B MTsNU Astanajapura.....	82
1. Hasil Belajar Siklus I.....	82
2. Hasil Belajar Siklus II.....	83
3. Hasil Belajar Siklus III.....	85
4. Hasil Lembar Observasi Siswa.....	86
b. Analisis Respon Siswa Terhadap Model Pembelajaran Inquiri Discovery Pada Konsep Ekosistem di Kelas VII B MTsNU Astanajapura.....	87



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>89</b>
A. Kesimpulan .....	89
B. Saran .....	90
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>91</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	



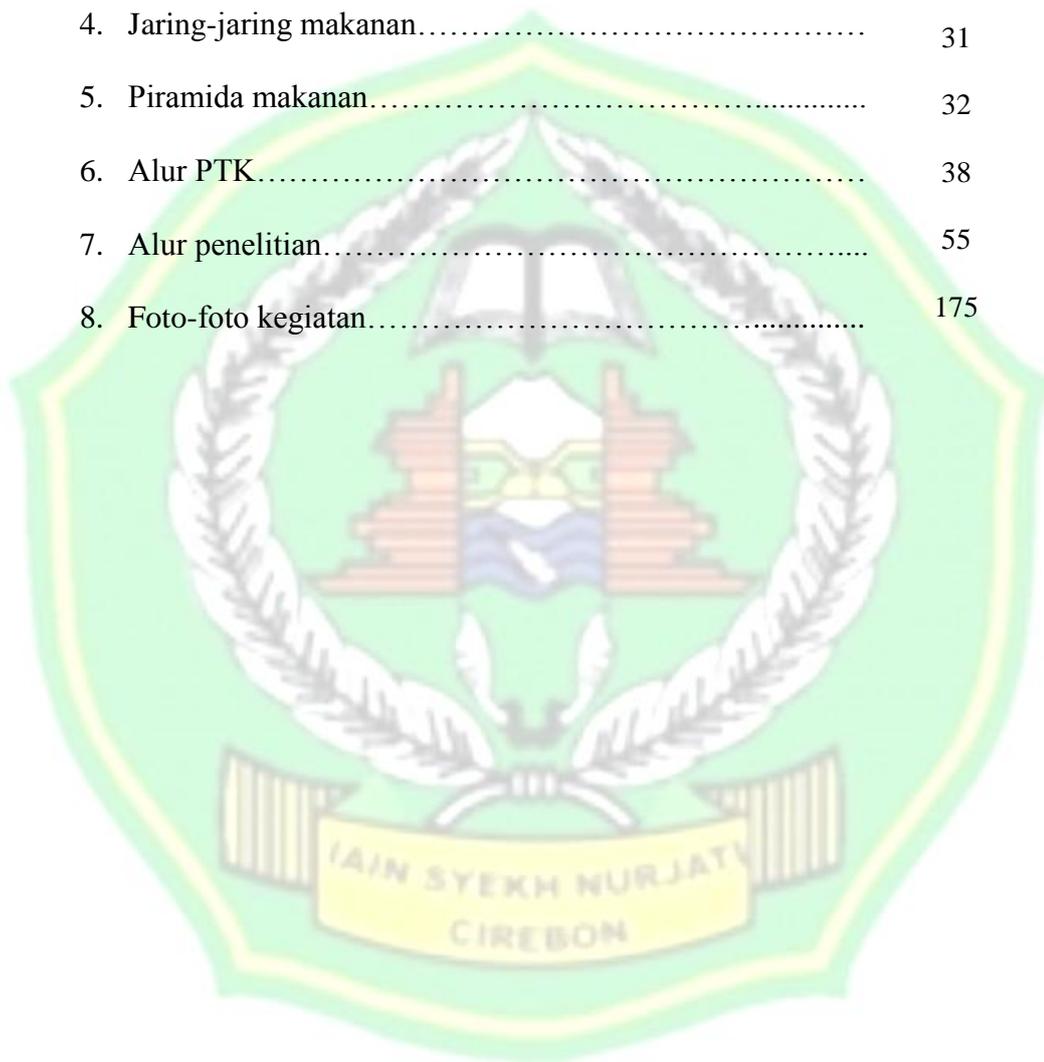


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Bagan kerangka pemikiran.....	9
2. Alur PTK.....	24
3. Rantai makanan.....	31
4. Jaring-jaring makanan.....	31
5. Piramida makanan.....	32
6. Alur PTK.....	38
7. Alur penelitian.....	55
8. Foto-foto kegiatan.....	175





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## DAFTAR LAMPIRAN

Daftar Isi	Halaman
1. Silabus.....	93
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	95
3. Peta Konsep.....	107
4. Analisis Konsep Ekosistem.....	108
5. Kisi-kisi Soal Instrumen.....	111
6. Soal Instrumen Penelitian.....	127
7. Kisi-kisi Angket.....	136
8. Angket.....	137
9. Lembar Observasi.....	140
10. Data Mentah Analisis Butir Soal Uji Coba.....	141
11. Validitas Item Soal.....	144
12. Daya Pembeda.....	147
13. Indeks Kesukaran.....	148
14. Rehabilitas.....	151
15. Perhitungan Gains Hasil Test Siklus I.....	153
16. Perhitungan Gains Hasil Test Siklus II.....	155
17. Perhitungan gains hasil test siklus III.....	157
18. Lembar Observasi Siklus I.....	159
19. Lembar Observasi Siklus II.....	162
20. Lembar Observasi Siklus III.....	165
21. Rekapitulasi Hasil Angket.....	169



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

22. Matrik Model penelitian.....	174
23. Matrik Penelitian Tindakan Kelas.....	175





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu proses upaya yang dilakukan secara sadar dan sengaja untuk meningkatkan nilai perilaku seseorang atau masyarakat, dari kesadaran tertentu ke suatu keadaan yang lebih baik. Ungkapan ini mengisyaratkan bahwa pendidikan merupakan suatu kewajiban bagi setiap manusia, terutama bagi anak-anak yang belum dewasa. (Taqiyuddin, 2008: 1)

Kualitas dan kuantitas pendidikan sampai saat ini masih merupakan suatu masalah yang paling menonjol dalam setiap usaha pembaharuan sistem pendidikan nasional. Salah satu masalah pokok dalam pembelajaran pada pendidikan formal (sekolah) dewasa ini adalah masih rendahnya daya serap peserta didik (Trianto, 2007:1). Selain itu juga yang menjadi permasalahan yaitu tingkat kesadaran masyarakat terhadap pendidikan di Indonesia masih relative rendah (Wahidin, 2006: 40).

Belajar selalu berkenaan dengan perubahan-perubahan pada diri orang yang belajar, apakah itu mengarah kepada yang lebih baik atau pun yang kurang baik, direncanakan atau tidak. Hal lain yang juga selalu terkait dalam belajar adalah pengalaman. Pengalaman yang terbentuk dari interaksi dengan orang lain atau lingkungannya (Sukmadinata, 2003:155). Unsur perubahan dan pengalaman hampir selalu ditekankan dalam rumusan atau definisi tentang belajar, yang dikemukakan oleh para ahli.

Proses pembelajaran tidak hanya dilakukan didalam kelas, kegiatan pembelajaran bisa dilakukan diluar kelas. Pengetahuan yang didapat oleh



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

siswa tidak hanya didapat dari hasil penjelasan guru, tetapi siswa juga bisa mendapatkan pengetahuannya dengan cara melakukan eksperimen-eksperimen yang bisa menambah pengetahuannya. Siswa juga bisa melakukan observasi-observasi yang ada di lingkungan sekitarnya untuk mendapatkan pengetahuan belajarnya. Ekosistem merupakan kesatuan fungsional antara makhluk hidup dengan lingkungannya yang didalamnya terdapat hubungan interaksi yang sangat erat dan saling mempengaruhi. Materi ekosistem proses pembelajarannya tidak hanya dilakukan didalam kelas, tetapi proses pembelajarannya bisa dilakukan diluar kelas, dari pengertian ekosistem proses pembelajaran bisa dilakukan diluar kelas karena dalam materi ekosistem tersebut ada yang namanya ilmu ekologi yaitu ilmu yang mempelajari hubungan timbal balik antara makhluk hidup dengan lingkungannya dalam suatu ekosistem.

Inkuiri merupakan salah satu model pembelajaran yang berperan penting dalam membangun paradigma pembelajaran konstruktivistik yang menekankan pada keaktifan belajar siswa. Kegiatan pembelajaran ditujukan untuk menumbuhkan kemampuan siswa dalam menggunakan kemampuan proses dengan merumuskan pertanyaan yang mengarah pada kegiatan investigasi, menyusun hipotesis, melakukan percobaan, mengumpulkan dan mengolah data, mengevaluasi dan mengkomunikasikan hasil temuannya dalam masyarakat belajar. Kegiatan inkuiri sangat penting karena dapat mengoptimalkan keterlibatan pengalaman langsung siswa dalam proses pembelajaran.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Berdasarkan uraian di atas perlu kiranya dikembangkan suatu tindakan yang dapat meningkatkan prestasi belajar biologi siswa berupa penerapan metode untuk memberikan kesempatan kepada siswa dalam mengemukakan gagasan-gagasan terhadap pemecahan suatu masalah dalam belajar. Maka judul yang dipilih dalam penelitian ini adalah "Penerapan model pembelajaran inquiry discovery untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada subkonsep ekosistem di kelas VII MTs NU Astanajapura Kabupaten Cirebon. "

## **B. Rumusan masalah**

### **1. Identifikasi Masalah**

#### **a. Wilayah Penelitian**

Wilayah kajian dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran inquiry discovery.

#### **b. Pendekatan Penelitian.**

Pendekatan penelitian yang digunakan berupa pendekatan kuantitatif yaitu pendekatan yang memungkinkan dilakukan pencatatan dan analisis data hasil penelitian menggunakan perhitungan statistik.

#### **c. Jenis Masalah**

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah Penerapan model pembelajaran inquiry discovery untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada subkonsep ekosistem di kelas VII MTsNU Astanajapura Kabupaten Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## 2. Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini terarah dan tidak keluar dari batas-batas wilayah kajian, maka peneliti membatasi masalah sebagai berikut :

- a. Model pembelajaran inquiry discovery dalam proses pembelajaran.
- b. Hasil belajar, yaitu pada ranah kognitif (nilai hasil belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran), dengan menggunakan tes awal dan tes akhir.
- c. subkonsep yang di gunakan dalam penelitian yaitu pokok bahasan ekosistem pada mata pelajaran IPA Terpadu.

## 3. Pertanyaan penelitian

Berdasarkan pada permasalahan yang telah diuraikan di atas maka dapat dikemukakan beberapa pertanyaan sebagai berikut :

- a. Bagimanakah penerapan model pembelajaran inquiry discovery dalam pembelajaran IPA Terpadu pada materi Ekosistem di kelas VII MTs NU Astanajapura ?
- b. Apakah terdapat peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran inquiry discovery dalam pembelajaran IPA Terpadu pada materi ekosistem di kelas VII MTs NU Astanajapura?
- c. Bagaimanakah respon siswa terhadap penerapan model pembelajaran inquiry discovery pada konsep ekosistem di kelas VII MTs NU Astanajapura?



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

### C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui penerapan model pembelajaran inquiri discovery dalam pembelajaran IPA Terpadu pada materi ekosistem di kelas VII MTs NU Astanajapura.
2. Untuk mengetahui apakah dengan menggunakan model pembelajaran inquiri discovery dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA Terpadu pada materi ekosistem di kelas VII MTs NU Astanajapura.
3. Untuk mengetahui respon siswa terhadap penerapan model pembelajaran inquiri discovery pada konsep ekosistem di kelas VII MTs NU Astanajapura.

### D. Manfaat Penelitian

Dalam penelitian ini terdapat beberapa manfaat yang diharapkan penulis setelah penelitian dilaksanakan.

1. Siswa: hasil penelitian ini diharapkan bisa semakin meningkatkan hasil belajar siswa Kelas VII MTs NU Astanajapura pada bidang studi IPA Terpadu, khususnya pada penguasaan materi Ekosistem.
2. Guru; hasil penelitian ini diharapkan bisa semakin meningkatkan kompetensi dan profesionalisme guru dalam merancang dan melaksanakan kegiatan pembelajaran yang aktif, kreatif, inovatif dan menyenangkan demi tercapainya tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Sehingga dengan begitu aktivitas belajar dan prestasi belajar siswa bisa ditingkatkan secara optimal.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

3. Sekolah; hasil penelitian ini setidaknya bisa menambah referensi dan khazanah bagi perpustakaan sekolah, yang suatu saat mungkin berguna sebagai bahan pertimbangan dalam menetapkan kebijakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan di sekolah setempat.

## E. DEFINISI OPERASIONAL

Agar tidak terjadi kesalah pahaman dalam memaknai beberapa kata yang menjadi kunci pokok dalam pembahasan penelitian ini, maka peneliti berusaha menyamakan persepsi dengan pembaca dalam mendefinisikan kata-kata tersebut:

1. Inkuiri merupakan proses yang bervariasi dan meliputi kegiatan-kegiatan mengobservasi, merumuskan pertanyaan yang relevan, mengevaluasi buku dan sumber-sumber informasi lain secara kritis, merencanakan penyelidikan atau investigasi, mereview apa yang telah diketahui, melaksanakan percobaan atau eksperimen dengan menggunakan alat untuk memperoleh data, menganalisis dan menginterpretasi data, serta membuat prediksi dan mengkomunikasikan hasilnya.
2. Pembelajaran adalah suatu proses interaksi antara seorang guru dengan para siswanya.
3. Hasil belajar merupakan kemampuan-kemampuan yang diperoleh siswa setelah melalui kegiatan belajar (Nashar, 2004: 77).

## F. Kerangka Pemikiran

Pembelajaran merupakan aktualisasi kurikulum yang menuntut keaktifan guru dalam menciptakan dan menumbuhkan kegiatan peserta



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

didik sesuai dengan rencana yang telah terprogramkan (Mulyasa, 2004:117).

Kurikulum merupakan perangkat pembelajaran yang dianjurkan pada lembaga pendidikan yang berisikan uraian bidang studi yang terdiri atas beberapa macam pembelajaran yang disajikan secara kait berkaitan. Dalam pembelajaran harus berpedoman pada kurikulum yang sekarang dikembangkan dan dilaksanakan. Pelaksanaan kurikulum didasarkan pada potensi, perkembangan dan kondisi peserta didik untuk menguasai kompetensi yang berguna bagi dirinya. Struktur kurikulum merupakan pola dan susunan mata pelajaran yang harus ditempuh oleh peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. KTSP (kurikulum tingkat satuan pendidikan) merupakan kurikulum operasional yang disusun dan dilaksanakan dimasing-masing satuan pendidikan yang berpusat pada potensi, perkembangan, kebutuhan, dan kepentingan peserta didik. Meskipun sudah ditetapkan sebagai kurikulum pada tingkat satuan pendidikan, masih sedikit guru memahami dan melaksanakan KTSP, ini bisa kita lihat pada proses pembelajaran di kelas-kelas yang menggunakan model-model pembelajaran pola lama, dimana guru dalam proses pembelajarannya tidak mengembangkan kompetensi peserta didik seperti yang diharapkan oleh KTSP, guru masih sebagai sentral pembelajaran (Fadil. 2009).

Belajar selalu berkenaan dengan perubahan-perubahan pada diri orang yang belajar, apakah itu mengarah kepada yang lebih baik atau pun yang kurang baik, direncanakan atau tidak. Hal lain yang juga selalu



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

terkait dalam belajar adalah pengalaman. Pengalaman yang terbentuk dari interaksi dengan orang lain atau lingkungannya (Sukmadinata, 2003:155). Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya (Sudjana, 1995:22).

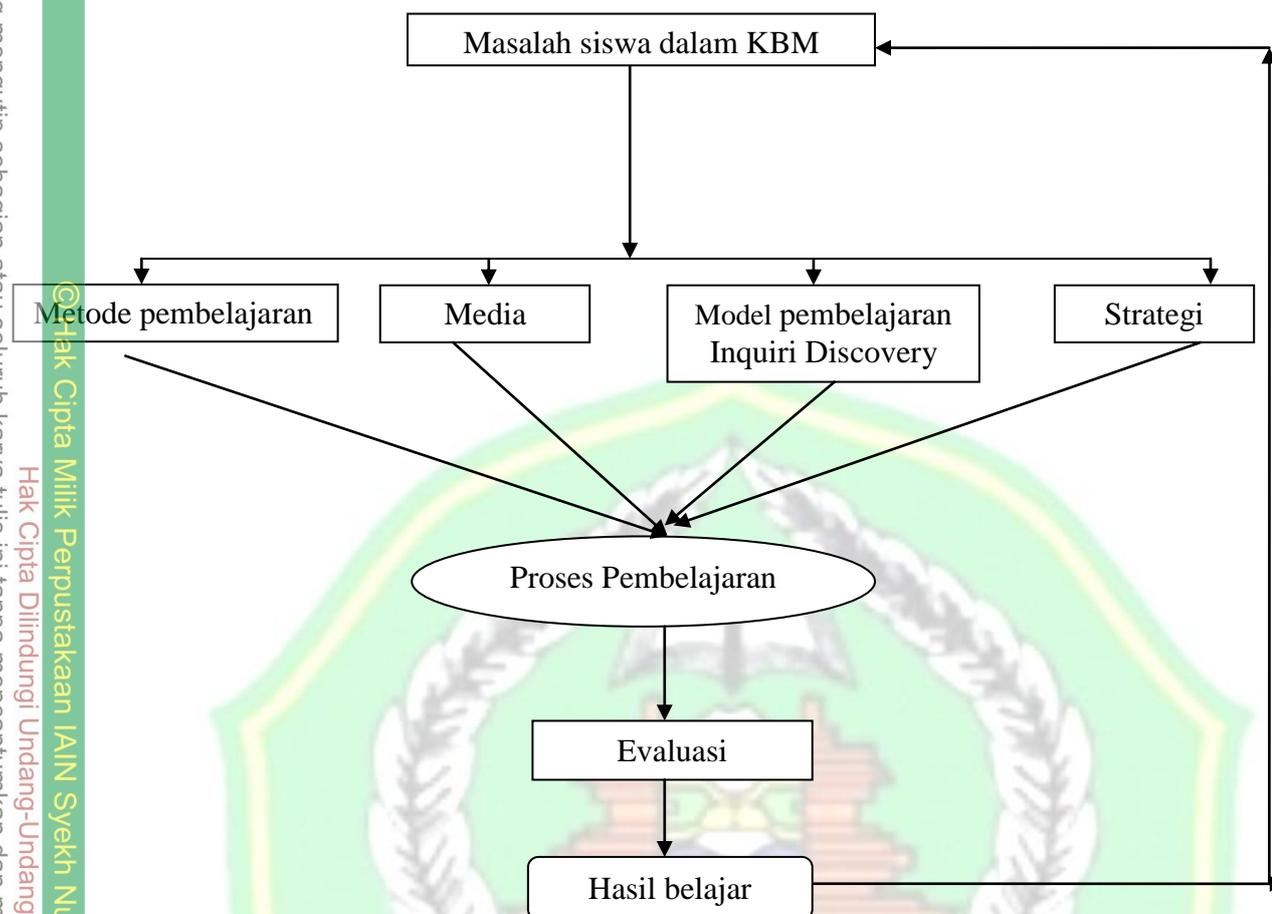
Tinggi rendahnya kualitas belajar siswa tergantung pada komponen-komponen antara lain siswa, kurikulum, guru, metode, sarana prasarana dan lingkungan. Proses belajar mengajar dapat berjalan efektif bila seluruh komponen yang berpengaruh saling mendukung dalam rangka mencapai tujuan. misalnya ketertarikan siswa, motivasi siswa, metode guru bervariasi, teknik guru dalam mengajar di kelas mempengaruhi proses dan hasil belajar siswa. Apabila metode yang digunakan dalam penyampaian materi-materi tertentu, siswa antusias untuk belajar, karena siswa termotivasi. Dalam proses pembelajaran biologi hendaknya guru melibatkan siswa untuk berpartisipasi dalam pembelajaran.

Peserta didik (siswa) agar dapat dengan mudah mengaitkan pengetahuan yang sudah dimilikinya dengan materi ekosistem, maka dalam proses pembelajaran diterapkan dengan menggunakan model pembelajaran inquiry discovery. Melalui penerapan model pembelajaran inquiry discovery diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa, sehingga tujuan dari pembelajaran dapat tercapai.

Berikut ini merupakan kerangka pemikiran dalam penelitian :



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



**Gambar 1.1 Bagan Kerangka Berpikir**

## G. HIPOTESIS TINDAKAN

Hipotesis adalah suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul (Suharsimi Arikunto, 1998: 67). Adapun Hipotesis Tindakan yang penulis ajukan adalah:

“Adanya peningkatan hasil belajar siswa setelah menggunakan model pembelajaran Inquiry Discovery pada konsep ekosistem di kelas VII MTs NU Astanajapura Kabupaten Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi dan Joko Tri Prasetya. 1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung :Pustaka Setia
- Arikunto, S . 2002. *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Aripin, Ipin. 2008. *Modul Pelatihan teknik pengolahan Data dengan Excel dan SPSS*. Tidak diterbitkan.
- Azwar, S. 1998. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Dimiyati dan Mudjiono. 1996. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Mohamad Jauhar.2011. *Implementasi Paikem Dari Behavioristik Sampai Konstruktivistik*. Jakarta :Prestasi Pustakarya
- Mohamad Asrori. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: CV Wacana Prima
- Roestiyah. 1991. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta : Kencana Prenada Media
- Bugis .2010. Model-ptk-3-model-sprila-dari-kemmis. [bugishq.blogspot.com](http://bugishq.blogspot.com)  
Senin, 11052012
- Teguh sugiyarto, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam Kelas VII SMP/MTs*. Surakarta : CV. Putra Nugraha
- Rijal. 2011. Pembelajaran-discovery-inquiry [resolusirijal.blogspot.com](http://resolusirijal.blogspot.com)  
Senin, 11052012
- Riyanto, Yatim. 2009. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Suryosubroto. 1997. *Proses Belajar Mengajar Disekolah*. PT. Rineka Cipta
- Martinus, Y. 2004. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Gaung Persada Perss.
- Mulyasa, E. 2005. *Implementasi Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Nashar, 2004. *Penerapan Motivasi dan Kemampuan Dalam Kegiatan Pembelajaran*. Jakarta: Delia Press.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

<http://mathstation.org/57/indeks-gain/12072012>

<http://tugino230171.wordpress.com/2012/07/29/pendekatan-konstruktivisme-dalam-pembelajaran/>

