



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
MATERI POKOK SHALAT MELALUI METODE DEMONSTRASI
KELAS IV SEKOLAH DASAR (SD) NEGERI 2 SINDANGMEKAR
KECAMATAN DUKUPUNTANG KABUPATEN CIREBON**

Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
Pada Jurusan Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon



Oleh :

ABDUL TOPIK
NIM : 14111190037

**PROGRAM PENINGKATAN KUALIFIKASI S1 GURU PAI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
TAHUN 2015 M/1436 H**



ABSTRAK

Abdul Topik (NIM: 1411190037) : *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Materi Pokok Shalat melalui Metode Demonstrasi kelas IV SD Negeri 2 Sindangmekar Kecamatan Dukupuntang Kabupaten Cirebon*

Proses belajar mengajar merupakan proses interaktif antara guru dan peserta didik dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran yang memadai baik dalam segi proses maupun dalam segi hasil, karena efektifitas pembelajaran dapat dilihat dari dua segi tersebut proses dan hasil pembelajaran itu banyak sekali faktor-faktor yang mempengaruhinya, baik faktor internal maupun eksternal, salah satu faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar adalah metode pengajaran yang di pakai, penelitian bertujuan untuk meneliti tentang bagaimana penggunaan metode demonstrasi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dan prestasi belajar siswa yang di capai.

Metode demonstrasi merupakan cara penyajian pelajaran dengan meragakan mempertunjukan kepada siswa suatu proses, situasi atau benda tertentu yang sedang dipelajari, baik sebenarnya atau tiruan yang seiring disertai dengan penjelasan lisan, sedangkan prestasi belajar seorang sesuai dengan tingkat keberhasilan sesuatu dalam mempelajari materi pelajaran yang dinyatakan dalam bentuk nilai atau rapot setiap mata pelajaran setelah mengalami proses belajar mengajar.

Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode kuantitatif metode pengumpulan data yang penulis pakai menggunakan angket, wawancara, observasi, dan studi dokumentasi yang ditentukan sejak awal penelitian. Penelitian data ini menggunakan skor angket dan hitungan statistik dengan cara siklus.

Sebagai kesimpulan akhir yang diperoleh setelah menempuh perhitungan statistik, ternyata ada hubungan yang kuat atau erat antara efektifitas pengguna metode demonstrasi dua prestasi belajar siswa di SDN 2 Sindangmekar Kecamatan Dukupuntang Kabupaten Cirebon artinya penggunaan metode demonstrasi berpengaruh besar terhadap hasil yang dicapai berupa prestasi belajar siswa.

Hal tersebut dikutkan dari hasil nilai akhir antara Siklus I dan Siklus II dan kenaikan skor. Siklus I jumlah 10,33 dengan rata-rata 2,05 dengan kriteria cukup, dan pada siklus II jumlah 19,01 dengan rata-rata 3,88 dengan kriteria baik. Berarti kenaikan skor siklus I – ke siklus II adalah 8,68 dengan rata-rata 1,83 itu menunjukkan metode demonstrasi terhadap belajar siswa di sekolah SD Negeri 2 Sindangmekar Kecamatan Dukupuntang Kabupaten Cirebon dibuktikan sangat baik.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Materi Pokok Sholat Melalui Metode Demonstrasi Kelas IV SD Negeri 2 Sindangmekar Kecamatan Dukupuntang Kabupaten Cirebon” Oleh: Abdul Topik, NIM: 14111190037, telah dimunaqosyahkan pada hari Kamis Tanggal 25 Juni 2015 di hadapan Dewan Penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan <u>Dr. H. SUTEJA, M.Ag</u> NIP: 19630305 199903 1 001	<u>10-07-2015</u>	
Sekretaris Jurusan <u>AKHMAD AFFANDI, M.Ag</u> NIP: 19721214 200312 1 003	<u>10-07-2015</u>	
Penguji I <u>Dr. H. SUTEJA, M.Ag</u> NIP: 19630305 199903 1 001	<u>07-07-2015</u>	
Penguji II <u>Drs. MAHBUB NURYADIEN, M.Ag</u> NIP: 19670109 200312 1 001	<u>07-07-2015</u>	
Pembimbing I <u>Dr. H.WAWAN A. RIDWAN, M.Ag</u> NIP: 19680119 199503 1 001	<u>08-07-2015</u>	
Pembimbing II <u>AKHMAD AFFANDI, M.Ag</u> NIP: 19721214 200312 1 003	<u>08-07-2015</u>	

Mengetahui
 Dekan Fakultas Tarbiyah

Dr. ILMAN NAFFA, M.Ag
 NIP: 19721220 199803 1 004





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR ISI

	Halaman
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Kerangka Pemikiran.	8
F. Hipotesis Tindakan	10
BAB II TEORI TENTANG METODE DEMONSTRASI DAN PRESTASI BELAJAR	
A. Metode Demonstrasi	11
B. Prestasi belajar Siswa	25
C. Metode Demonstrasi sebagai Teknik Meningkatkan prestasi belajar	43
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Lokasi dan Subjek Penelitian	49
B. Rancangan Penelitian	50
C. Prosedur Penelitian	51
D. Metode Penelitian	53
E. Tahap Penelitian	55
F. Instrumen atau Alat Pengumpul Data	58
G. Validasi Data	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	65
B. Pembahasan Hasil Penelitian	86
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	99
B. Saran	100



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam pembukaan UUD 1945 tercantum tujuan pendidikan yang terdapat pada alinea ke empat yaitu, ”mencerdaskan kehidupan bangsa.” Dan hal itu dipertegas dalam UUD 1945 BAB XIII pasal 31 ayat 1 dan 2 yaitu :

1. Tiap-tiap warga negara berhak mendapat pengajaran.
2. Pemerintah menyelenggarakan dan mengusahakan suatu sistem pengajaran nasional, yang diatur dengan Undang-Undang (UUD 1945 :6)

Berkenaan dengan pembangunan dalam bidang pendidikan pemerintah telah menetapkan ketentuan-ketentuan yang tertuang dalam Undang-Undang No. 3 Tahun 2003 yang berbunyi : “Pendidikan Nasional bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Kesuksesan suatu lembaga pendidikan dapat dilihat dari keberhasilan Proses Belajar Mengajar (PBM) yang mampu melahirkan siswa-siswa berkualitas dan mampu dipertanggungjawabkan secara moral di masyarakat. Akan tetapi untuk mencapai kesuksesan itu bukanlah hal yang mudah, sebab saat ini mutu pendidikan masih tetap merupakan suatu masalah yang memprihatinkan, karena setiap kegiatan pendidikan yang dilaksanakan dalam



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

suatu konteks, kondisi, tempat dan waktu tertentu selalu didasarkan pada suatu tujuan tertentu yang bersifat teoritis dan tolak ukur yang digunakan untuk menilai keberhasilan siswa adalah hasil ulangan berupa tes tulis dan lisan. Oleh karena itu kebanyakan pelaksanaan evaluasi cenderung bersifat kuantitatif karena menggunakan simbol angka atau skor yaitu menentukan kualitas keseluruhan kinerja akademik siswa, padahal hal itu dianggap nisbi (Muhibbin Syah, 1994:142).

Pendapat di atas menunjukkan bahwa sebagian besar penilaian terhadap prestasi siswa menitik beratkan pada teori semata dan jenis evaluasinya berbentuk tes tertulis padahal keberhasilan siswa dapat juga ditunjang dengan nilai sikap dan tingkah laku.

Apalagi menyangkut mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, diharapkan setelah mempelajari materi-materi dalam Pendidikan Agama Islam siswa dapat menjadi seorang yang berprestasi dan memiliki keterampilan gerak dan kata sesuai dengan syariat Islam dan mengikuti sunnah Rosul, misalnya dalam melakukan sholat, membaca Al Qur`an dan lain sebagainya. Hal ini sesuai dengan Firman Allah SWT dalam Al Qur`an surat Al Ahzab ayat 71.

يُصْلِحْ لَكُمْ أَعْمَالَكُمْ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ وَمَنْ يُطِيعِ اللَّهَ وَرَسُولَهُ
فَقَدْ فَازَ فَوْزًا عَظِيمًا ﴿٧١﴾

Artinya : *Niscaya Allah memperbaiki bagimu amalan-amalanmu dan mengampuni bagimu dosa-dosamu, dan barangsiapa mentaati Allah dan Rasul-Nya, Maka sesungguhnya ia telah mendapat kemenangan yang besar.*
(Terjemahan, Depag | Hasby).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Rasul Saw. sejak awal sudah mencontohkan dalam mengimplementasikan metode pendidikan yang tepat terhadap para sahabatnya. Strategi pembelajaran yang beliau lakukan sangat akurat dalam menyampaikan ajaran Islam. Rasul saw. sangat memperhatikan situasi, kondisi dan karakter seseorang, sehingga nilai-nilai Islami dapat ditransfer dengan baik. Rasulullah saw. juga sangat memahami naluri dan kondisi setiap orang, sehingga beliau mampu menjadikan mereka suka cita, baik material maupun spiritual, beliau senantiasa mengajak orang untuk mendekati Allah swt. dan syari'at-Nya.

صَلُّوا كَمَا رَأَيْتُمُونِي أَصَلِّي

Artinya: *salatlah sebagaimana kalian melihat aku salat.* (H.R. Bukhori Muslim)

Hadis ini sangat jelas menunjukkan tata cara salat Rasulullah saw. kepada sahabat, sehingga para sahabat dipesankan oleh Rasulullah saw. agar salat seperti yang dicontohkan olehnya. Keberhasilan menanamkan nilai-nilai rohaniah (keimanan dan ketakwaan pada Allah swt.) dalam diri peserta didik, terkait dengan satu faktor dari sistem pendidikan, yaitu metode pendidikan yang dipergunakan pendidik dalam menyampaikan pesan-pesan ilahiyah, sebab dengan metode yang tepat, materi pelajaran akan dengan mudah dikuasai peserta didik. Dalam pendidikan Islam, perlu dipergunakan metode pendidikan yang dapat melakukan pendekatan menyeluruh terhadap manusia, meliputi dimensi jasmani dan rohani (lahiriah dan batiniah), walaupun tidak ada satu jenis metode pendidikan yang paling sesuai mencapai tujuan dengan semua keadaan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Sebaik apapun tujuan pendidikan, jika tidak didukung oleh metode yang tepat, tujuan tersebut sangat sulit untuk dapat tercapai dengan baik. Sebuah metode akan mempengaruhi sampai tidaknya suatu informasi secara lengkap atau tidak. Bahkan sering disebutkan cara atau metode kadang lebih penting daripada materi itu sendiri. Oleh sebab itu pemilihan metode pendidikan harus dilakukan secara cermat, disesuaikan dengan berbagai faktor terkait, sehingga hasil pendidikan dapat memuaskan. (Anwar, 2003: 42)

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang dilakukan pada siswa SD Negeri Sindangmekar 2 Kecamatan Dukupuntang Kabupaten Cirebon, metode demonstrasi telah diterapkan secara optimal pada siswa yang berjumlah 51, hal ini memungkinkan pencapaian prestasi siswa yang lebih baik untuk mencapai nilai KKM yaitu 70 atau bahkan bisa diatas nilai KKM. Namun pada kenyataannya hanya 22 siswa yang mencapai nilai sesuai KKM, dan 29 siswa yang masih belum mencapai nilai KKM. Oleh karena itu masalah utama dalam penelitian ini adalah Hubungan antara demosntrasi dengan praktek ibadah Shalat siswa?



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

B. Perumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah Kajian

Wilayah kajian dalam skripsi ini adalah menyangkut metodologi Pendidikan Agama Islam yaitu penerapan metode demonstrasi dalam Proses Belajar Mengajar di SDN 2 Sindangmekar Kecamatan Dukupuntang Kabupaten Cirebon.

b. Pendekatan Penelitian.

Penelitian yang digunakan dalam penulisan skripsi ini adalah pendekatan empirik yaitu penyajian data-data secara langsung dari tempat kejadian dilapangan tentang beberapa faktor penyebab rendahnya prestasi belajar siswa pada bidang studi Pendidikan Agama Islam di SDN 2 Sindangmekar Kecamatan Dukupuntang Kabupaten Cirebon

c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam penulisan skripsi ini adalah berkaitan dengan pengaruh metode demonstrasi terhadap hasil belajar siswa pada bidang studi Pendidikan Agama Islam di SDN 2 Sindangmekar Kecamatan Dukupuntang kabupaten Cirebon.

2. Pembatasan Masalah.

Dari latar belakang masalah di atas, maka penulis membatasi masalah tersebut sebagai berikut :



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- a. Metode Demonstrasi adalah metode yang diterapkan oleh guru PAI sebagai sarana meningkatkan prestasi belajar siswa.
- b. Prestasi belajar siswa adalah keberhasilan yang dicapai oleh siswa melalui metode demonstrasi.
- c. Siswa adalah peserta didik SDN 2 Sindangmekar Kecamatan Dukupuntang Kabupaten Cirebon.

3. Pertanyaan.

Dari kegiatan penelitian yang telah dilakukan di SDN 2 Sindangmekar, ada beberapa pertanyaan yang muncul yaitu :

1. Bagaimana penerapan metode demonstrasi pada mata pelajaran PAI kompetensi dasar shalat di kelas 4 SDN 2 Sindangmekar ?
2. Bagaimana kemampuan praktek ibadah sholat siswa kelas 4 SDN 2 Sindangmekar yang dicapai melalui metode demonstrasi ?
3. Bagaimana hubungan antara metode demonstrasi dengan praktek pengalaman ibadah shalat ?

C. Tujuan Penelitian.

Kegiatan penelitian yang dilakukan bertujuan untuk :

1. Menjelaskan tentang seberapa besar penerapan metode demonstrasi pada mata pelajaran PAI kompetensi dasar shalat di kelas 4 SD Negeri 2 Sindangmekar ?



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Menggambarkan tentang seberapa besar prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI kompetensi dasar shalat di kelas 4 SDN 2 Sindangmekar yang dicapai melalui metode demonstrasi.
3. Membuktikan tentang seberapa besar hubungan antara metode demonstrasi dengan praktek ibadah shalat siswa

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat bagi siswa.
 - a. Dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama Islam materi pokok shalat melalui metode demonstrasi.
 - b. Dapat memahami materi pokok shalat melalui metode demonstrasi.
 - c. Dapat meningkatkan kemampuan peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama Islam khususnya materi pokok shalat melalui metode demonstrasi.
2. Manfaat bagi guru.
 - a. Dapat meningkatkan profesionalisme guru pada proses pembelajaran.
 - b. Untuk memperluas pengetahuan dan pemahaman guru tentang materi pokok shalat melalui metode demonstrasi
3. Manfaat bagi penulis.
 - a. Untuk dapat memahami penelitian tindakan kelas sebagai upaya pengembangan profesionalisme atau kemampuan penulis



- b. Untuk meningkatkan pengalaman dan pemahaman penulis.
4. Manfaat bagi sekolah.
 - a. Untuk membantu tercapainya tujuan pembelajaran pendidikan agama Islam khususnya materi pokok shalat melalui metode demonstrasi.
 - b. Untuk meningkatkan kualitas dan fungsi Sekolah Dasar dari mutu pembelajaran.

E. Kerangka Pemikiran.

Prestasi adalah bukti keberhasilan usaha yang telah dicapai seseorang (Sulkan Yasin, 1990: 235), ditambahkan juga bahwa prestasi belajar dipengaruhi oleh faktor-faktor yaitu faktor internal dan eksternal.

Dari pendapat di atas, dapat dijabarkan bahwa jika dikaitkan dengan prestasi belajar siswa maka secara operasional prestasi belajar siswa adalah sebagai tingkat keberhasilan dalam mempelajari materi pelajaran baik di sekolah maupun di rumah, dalam hal ini materi pada bidang studi Pendidikan Agama Islam. Tingkat keberhasilan itu juga karena pengaruh beberapa faktor pendukung diantaranya :

1. Faktor internal meliputi : motivasi, minat, sikap dan kecerdasan siswa
2. Faktor eksternal meliputi : kemampuan guru situasi belajar, metode pengajaran yang di terapkan oleh guru dan faktor-faktor lainnya.

Suatu Proses Belajar Mengajar dapat dinyatakan berhasil apabila tujuan pembelajaran dapat tercapai. Untuk mencapai tujuan tersebut faktor guru sangat penting dalam mengolah, membimbing dan mengarahkan peserta didik sebagai objek menuju kesuksesan dalam Proses Belajar Mengajar



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

sehingga dapat menghasilkan siswa siswi yang berprestasi baik dari segi penguasaan materi maupun sikap dan perilaku di sekolah maupun di masyarakat.

Penerapan metode dalam pembelajaran juga berpengaruh terhadap prestasi siswa. Penerapan metode yang tepat adalah sebagai berikut :

1. Dapat membuat pelajaran atau peserta didik menjadi ”lawan” berinteraksi.
2. Dapat memunculkan pengalaman yang aktual dan kongkrit.
3. Pengalaman kongkrit dan dinamis, merupakan alat untuk menyusun pengertian, bersifat sederhana dan pengalaman itu dapat ditiru untuk diulang (Slameto, 1991 : 41-42).

Pendapat tersebut menjelaskan bahwa guru yang profesional haruslah seorang yang memiliki kemampuan untuk dapat mengolah pembelajaran dengan baik termasuk menentukan metode yang tepat dalam penyampaian materi agar tujuan pembelajaran dapat tercapai sehingga prestasi belajar siswa makin meningkat. Terkait dengan bidang studi Pendidikan Agama Islam, penerapan Metode Demonstrasi harus selalu digunakan dalam pembelajaran terutama menyangkut materi Fiqih dan Ibadah karena jika hanya mengutamakan teori saja siswa akan merasa kesulitan dalam melakukan gerakan yang benar dan sesuai dengan tuntunan yang seharusnya, akibatnya terjadi perbedaan atau ketidak sesuaian gerakan dengan yang seharusnya hal ini akan mengakibatkan kesalahan yang berkepanjangan bahkan kesalahan itu bukan ketika mereka duduk di bangku sekolah saja tetapi akan mereka bawa kemasyarakat atau mungkin saja akan menular kepada lingkungan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

disekitarnya dan terus dilakukan secara turun menurun. Untuk itu pemberian metode demonstrasi sangatlah penting demi mendidik siswa saat ini dan dimasa yang akan datang.

F. Hipotesis Tindakan

Hipotesa merupakan jawaban jawaban sementara terhadap penanyaan-pertanyaan yang dikemukakan dalam perumusan masalah lewat pengumpulan dan penganalisaan data penelitian, sebagai berikut :

H_0 = Tidak adanya pengaruh antara hasil belajar peserta didik terhadap materi pokok shalat melalui metode demonstrasi.

H_a = Adanya pengaruh antara antara hasil belajar peserta didik terhadap materi pokok shalat melalui metode demonstrasi.



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Terdapat peningkatan prestasi belajar siswa setelah adanya kemampuan tata cara shalat di kelas IV SDN 2 Sindangmekar Kecamatan Dukupuntang Kabupaten Cirebon. Hal ini dilihat dari peningkatan prestasi siswa yang memiliki kemampuan hasil prestasi belajar PAI dengan kriteria cukup pada siklus I sebesar 10,33 Nilai rata-rata 2,05 menjadi baik pada siklus II yakni sebesar 19,01 Nilai rata-rata 2,05.
2. Aktivitas siswa dalam pembelajaran PAI tentang kemampuan wudhu cenderung meningkat (mengerjakan soal, praktek, berdiskusi dan merespon pertanyaan teman).
3. Kerjasama siswa selama proses pembelajaran melalui praktek demonstrasi pada kemampuan shalat menunjukkan peningkatan.
4. Demonstrasi dalam pembelajaram adalah perubahan dalam proses kegiatan yang bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa serta mengurangi kejenuhan dan kebosanan. Demonstarsi dalam pembelajaran bertujuan untuk :
 - a) Meningkatkan perhatian siswa terhadap materi pembelajaran.
 - b) Memberikan kesempatan bagi perkembangan bakat siswa terhadap berbagai hal baru dalam pembelajaran.
 - c) Memupuk perilaku positif siswa dalam pembelajaran.
 - d) Memberi kesempatan pada siswa untuk belajar sesuai dengan tingkat dan kemampuannya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

B. Saran

1. Guru dalam pembelajaran PAI yang selama ini masih menggunakan cara-cara konvensional sudah waktunya diganti dengan teknik pembelajaran atau peragaan yang inovatif, seperti pembelajaran melalui demonstrasi / praktek.
2. Praktek shalat dalam pembelajaran PAI dapat dilaksanakan guru kelas karena melalui peragaan atau ungkapan-ungkapan sehingga siswa dapat menuangkan langsung hafalannya tentang niat dan tata cara shalat. Dengan demikian mempercepat pemahaman terhadap materi pembelajaran yang dipelajarinya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. dkk. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung Pustaka Setia
- Ali, Muhammad. 1987. *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung Sinar Baru Algensindo
- Anwar, Syaiful. 2003. *Metodologi Pembelajaran Islam*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arends, R.I. 2001. *Learning to Teach*. New York: Mc graw Hill Companies, Inc
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Asdi Mahasatya
- Chabib Thoha. 1997. *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers
- Djamah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta Rineka Cipta
- Djamarah, 1994. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional
- Dradjat, Zakiah. 2001. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta. Bumi Aksara
- Fathurrohman, dkk. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Teras
- Hamdani. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia
- Ihsan, Fuad. 1997. *Dasar-dasar Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Iryanto, *Model-model Pembelajaran Inovatif*, Prestasi Pustaka, Surabaya, 2007
- Kardi, S. dan Nur M. 2000. *Pengajaran Langsung*. Surabaya: Univesitas Negeri Surabaya University Press
- Muhammad, Sutikno Sobri. 2005. *Pendidikan Sekarang dan Pendidikan Akan Datang*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Nasih, Ahmad Munjin. 2009. *Metode dan Tehnik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Refika Aditama.
- Nata, Abuddin. 2009. *Perseptif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Pius, Partanto A, dkk. 1994. *Kamus Ilmiah Populer*, Surabaya: Arkola

Salma Prawiradilaga Dewi, *Prinsip Disain Pembelajaran*, Kencana Prenada Media Group, Jakarta, 2004

Silberman, Melvin L. 1996. *Active Learning: 101 cara belajar siswa aktif*. Bandung: Nuansa

Slameto. 1991. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara

Suparman, 1997, *Model-model Pembelajaran Interaktif*, Jakarta: STIA-LAN 1958

Suyatno. 2009. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*, Surabaya: Media Buana Pustaka

Syah, Muhibbin. 1995. *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosda Karya

Triyanto, 2007. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara

Yasin, Sulkan. 1990. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Surabaya: Maker