



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI
PAI DALAM MENYEBUTKAN NAMA-NAMA DAN TUGAS-TUGAS
MALAIKAT ALLAH DENGAN TEKNIK *MAKE A MATCH* DI KELAS IV
SD NEGERI III WANASABA KIDUL KECAMATAN TALUN
KABUPATEN CIREBON
(PTK)**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Program Peningkatan Kualifikasi Sarjana
(S1) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) melalui *Dual Mode Sistem
(DMS)* Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri
Syekh Nurjati Cirebon**



MALIKATUL LUTFIAH

NIM : 14121190055

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI
CIREBON
2015 M / 1436 H**



ABSTRAK

Malikatul Lutfiah. 14121190055. “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi PAI dalam Menyebutkan Nama-Nama dan Tugas-Tugas Malaikat Allah dengan Teknik *Make A Match* di Kelas IV SD Negeri III Wanasaba Kidul Kecamatan Talun Kabupaten Cirebon”.

Salah satu upaya meningkatkan mutu pendidikan di sekolah adalah dengan cara perbaikan proses belajar mengajar. Seorang guru harus mampu memilih metode atau strategi pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan, sehingga pembelajaran dapat berlangsung secara efektif dan efisien dalam mencapai tujuan pembelajaran. Peran guru sangat penting untuk menciptakan suasana kelas yang menyenangkan dalam pembelajaran perlu adanya kreatifitas guru dalam mengajar, guru harus berusaha menarik perhatian siswa dalam pembelajaran. Ada beberapa macam strategi pembelajaran, diantaranya strategi pembelajaran kooperatif. Dengan strategi pembelajaran kooperatif, guru bukan lagi berperan sebagai satu-satunya nara sumber dalam proses belajar mengajar, tapi berperan sebagai mediator, stabilisator dan manajer pembelajaran.

SDN 3 Wanasaba Kidul Kecamatan Talun Kabupaten Cirebon dalam kegiatan konfirmasi, guru, antara lain, memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik. Namun, siswa mengalami kesulitan dalam menguasai kompetensi dasar tentang beriman kepada malaikat Allah. Hal ini nampak belum maksimalnya kemampuan dalam menyebutkan nama-nama dan tugas-tugas malaikat Allah. Berkaitan dengan uraian tersebut diatas, penulis membuat skripsi dengan judul "Upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada materi PAI dalam menyebutkan nama-nama dan tugas-tugas malaikat allah dengan teknik *make a match* di Kelas IV SD Negeri III Wanasaba Kidul Kecamatan Talun Kabupaten Cirebon".

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas “classroom action research”, Subyek penelitian dalam skripsi ini adalah terdiri dari guru, peneliti dan kolaborator. Obyek penelitian ini adalah Penerapan strategi pembelajaran kooperatif "make a match" untuk meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam pada kompetensi dasar menyebutkan tugas-tugas Malaikat siswa kelas IV SDN 3 Wanasaba Kidul Kecamatan Talun Kabupaten Cirebon.

Prosedur penelitian tindakan kelas yang terdiri dari 3 siklus, setiap siklus mencakup empat taraf : Perencanaan (*planning*), Tindakan (*acting*), pengamatan (*Observing*), dan refleksi (*reflecting*).

Kesimpulan pada penelitian ini adalah tindakan kelas dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN 3 Wanasaba Kidul Kec.Talun kompetensi dasar menyebutkan tugas malaikat dengan menerapkan strategi pembelajaran kooperatif "*make a match*".








1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENGESAHAN

Skripsi berjudul **Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi PAI Dalam Menyebutkan Nama-nama dan Tugas-tugas Malaikat Allah dengan Teknik *Make A Match* di Kelas IV SD Negeri III Wanasaba Kidul Kecamatan Talun Kabupaten Cirebon** oleh Maikatul Lutfiah, NIM 14121190055 telah dimunaqosahkan pada Kamis 8 Oktober 2015 di hadapan Dewan Penguji dan dinyatakan **Lulus**.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Program Peningkatan Kualifikasi Sarjana (S1) melalui program *Dual Mode System* (DMS) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	TandaTangan
Ketua Pelaksana Program DMS DR. H. Saifuddin, M.Ag NIP. 19720107 200312 1 001	16-11-2015	
Sekretaris Pelaksana Program DMS Atikah Syamsi, M.Pd.I NIP. 19840413 201101 2 010	16-11-2015	
Penguji I Dr. H. Suteja, M.Ag NIP. 19630305 199903 1 001	16-11-2015	
Penguji II Ahmad Rifa'i, M.Pd NIP. 19731105 200801 1 008	16-11-2015	
Pembimbing Dr. H. Farihin, M.Pd NIP. 19610805 199003 1 004	16-11-2015	

Mengetahui

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



DR. Ilman Nafi'a, M.Ag.

NIP. 19721220 199803 1 004



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
 2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
PERSETUJUAN.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
NOTA DINAS	v
PERNYATAAN KEASLIAN.....	vi
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	vii
MOTTO	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah Definisi	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Hasil Belajar PAI	6
1. Pengertian Hasil Belajar	6
2. Dasar Meningkatkan hasil Belajar	8
3. Standar Keberhasilan	11
4. Faktor – faktor yang mempengaruhi hasil belajar	13
5. Hasil Belajar PAI	18
B. Strategi Pembelajaran Kooperatif “Make a match”	20
1. Pengertian strategi pembelajaran kooperatif “Make a Match” ...	20
2. Teori belajar yang melandasi pembelajaran	22
3. Langkah –langkah strategi pembelajaran kooperatif “Make a Match”	25



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
 2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

4. Keunggulan dan kelemahan strategi pembelajaran kooperatif “Make a Match”	26
C. Strategi Pembelajaran Kooperatif “Make a match” dalam meningkatkan hasil pendidikan agama islam	27

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Desain Penelitian.....	30
B. Prosedur Penelitian	32
C. Tehnik Pengumpulan Data	40
D. Indikator Keberhasilan	41

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Gambaran setting penelitian	43
B. Deskripsi Data Per Siklus	44
C. Pembahasan Hasil Penelitian	64

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan	69
B. Saran	70

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Salah satu upaya meningkatkan mutu pendidikan di sekolah adalah dengan cara perbaikan proses belajar mengajar. Guru berperan strategis dalam proses pembelajaran dituntut untuk terus menerus mengikuti perkembangan baru dalam dunia pendidikan. Sebagai guru harus mampu menggunakan media pembelajaran yang digunakan dalam mengajar, guru harus mampu mengelola kelas dengan berbagai strategi pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan. Seorang guru harus mampu memilih metode atau strategi pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan, sehingga pembelajaran dapat berlangsung secara efektif dan efisien dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi untuk mencapai tujuan pembelajaran (Masitoh dan Laksmi, 2009 : 233).

Peran guru sangat penting untuk menciptakan suasana kelas yang menyenangkan dalam pembelajaran perlu adanya kreatifitas guru dalam mengajar, guru harus berusaha menarik perhatian siswa dalam pembelajaran. Dalam hal ini guru mampu memilih strategi pembelajaran yang sesuai dengan materi untuk memperoleh informasi yang lebih banyak mengenai materi yang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

dibelajarkan dan sekaligus melatih sikap dan ketrampilan sosialnya sebagai bekal dalam kehidupan di masyarakat sehingga perolehan dari hasil belajar siswa akan semakin meningkat (Masitoh dan Laksmi, 2009 : 234).

Strategi pengajaran adalah keseluruhan metode dan prosedur yang menitikberatkan pada kegiatan siswa dalam proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan tertentu. Dalam konteks strategi pengajaran tersusun hambatan-hambatan yang dihadapi, tujuan yang hendak dicapai, materi yang hendak dipelajari, pengalaman-pengalaman belajar, dan prosedur evaluasi. Peran guru lebih bersifat fasilitator dan pembimbing (Oemar Hamalik, 2001 : 203).

Ada beberapa macam strategi pembelajaran, diantaranya strategi pembelajaran kooperatif. Dengan strategi pembelajaran kooperatif, guru bukan lagi berperan sebagai satu-satunya nara sumber dalam proses belajar mengajar, tapi berperan sebagai mediator, stabilisator dan manajer pembelajaran. Iklim belajar yang berlangsung dalam suasana keterbukaan dan demokratis akan memberikan kesempatan yang optimal bagi siswa untuk memperoleh informasi yang lebih banyak mengenai materi yang dibelajarkan dan sekaligus melatih sikap dan ketrampilan sosialnya sebagai bekal dalam kehidupan di masyarakat sehingga perolehan dari hasil belajar siswa akan semakin meningkat (Masitoh dan Laksmi, 2009 : 233).

Strategi pengajaran adalah keseluruhan metode dan prosedur yang menitikberatkan pada kegiatan siswa dalam proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan tertentu. Dalam konteks strategi pengajaran tersusun



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

hambatan-hambatan yang dihadapi, tujuan yang hendak dicapai, materi yang hendak dipelajari, pengalaman-pengalaman belajar, dan prosedur evaluasi. Peran guru lebih bersifat fasilitator dan pembimbing (Oemar Hamalik, 2001 : 203).

Ada banyak cara yang ditempuh guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa, diantaranya dengan penerapan strategi pembelajaran kooperatif. Strategi pembelajaran kooperatif merupakan strategi pembelajaran yang menuntut adanya kerja sama, disini penulis akan menerapkan strategi pembelajaran kooperatif dengan tehnik *make a match* (mencari pasangan) pada kompetensi dasar menyebutkan tugas-tugas malaikat, karena pada materi ini terdapat sepasang pengetahuan yaitu antara nama-nama dan tugas-tugas malaikat, sehingga dengan strategi pembelajaran kooperatif tehnik *make a match* ini peserta didik dapat bekerja sama dengan teman-teman dalam kelompok untuk mencari pasangan sesuai nama dan tugas malaikat-malaikat tersebut, sehingga dapat tercipta suasana kelas yang menyenangkan karena siswa larut dalam permainan kartu yang telah disiapkan oleh guru. Secara tidak langsung peserta didik dapat mengingat pengetahuan tentang tugas-tugas malaikat yang telah disajikan guru.

Dalam pembelajaran ini peserta didik aktif bekerja sama mencari pasangan materi yang telah tersaji, sementara guru bertugas sebagai pembimbing dan pengawas agar pembelajaran dapat berjalan dengan lancarsesuai dengan target waktu yang tersedia, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Berdasarkan study pendahuluan di SDN 3 Wanasaba Kidul Kecamatan Talun Kabupaten Cirebon dalam kegiatan konfirmasi, guru, antara lain, memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik. Namun, siswa mengalami kesulitan dalam menguasai kompetensi dasar tentang beriman kepada malaikat Allah. Hal ini nampak belum maksimalnya kemampuan dalam menyebutkan nama-nama dan tugas-tugas malaikat Allah.

Berkaitan dengan uraian tersebut diatas, penulis akan membuat skripsi dengan judul "Upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada materi PAI dalam menyebutkan nama-nama dan tugas-tugas malaikat allah dengan tehnik *make a match* di Kelas IV SD Negeri III Wanasaba Kidul Kecamatan Talun Kabupaten Cirebon".

B. Perumusan Masalah

Berdasarkan Latar belakang masalah diatas, maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut :

Apakah ada peningkatan hasil belajar siswa pada materi PAI dalam menyebutkan nama-nama dan tugas-tugas malaikat allah setelah menggunakan tehnik *make a match* di Kelas IV SD Negeri III Wanasaba Kidul Kecamatan Talun Kabupaten Cirebon?



C. Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui adanya peningkatan hasil belajar siswa pada materi PAI dalam menyebutkan nama-nama dan tugas-tugas malaikat Allah setelah menggunakan teknik *make a match* di Kelas IV SD Negeri III Wanasaba Kidul Kecamatan Talun Kabupaten Cirebon.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat memberi sumbangan yang positif dan dapat dijadikan pola pengembangan strategi pembelajaran di sekolah.

2. Manfaat Teoritis

a. Bagi siswa

- 1) Meningkatkan minat siswa dalam proses pembelajaran
- 2) Meningkatkan kemampuan siswa dalam penguasaan nama-nama dan tugas-tugas malaikat Allah.
- 3) Meningkatkan hasil belajar siswa

b. Bagi guru

- 1) Memudahkan guru dalam melaksanakan pembelajaran
- 2) Memberikan salah satu alternatif pemilihan metode pembelajaran yang menyenangkan

c. Bagi sekolah

Memberikan peluang bagi civitas akademika untuk mengembangkan potensi



BAB V

KESIMPULAN, SARAN DAN PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN 3 Wanasaba Kidul Kec.Talun kompetensi dasar menyebutkan tugas malaikat dengan menerapkan strategi pembelajaran kooperatif "make a match", dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

Penerapan strategi pembelajaran kooperatif "make a match", mampu meningkatkan hasil belajar siswa, dikarenakan mudah, tidak meyalitkan, menyenangkan dalam permainan kartu dan tidak membosankan peserta didik, sehingga mereka dapat merespon materi pembelajaran sesuai tujuan pembelajaran yang diharapkan Setelah penerapan strategi pembelajaran kooperatif "make a match", kompetensi dasar menyebutkan tugas malaikat, hasil belajar peserta didik kelas IV SDN 3 Wanasaba Kidul Kec.Talun mengalami peningkatan, siklus 1 dengan rata-rata nilai 62, Siklus II dengan rata-rata nilai 68 dan siklus III dengan rata-rata nilai 77. Melalui penerapan strategi pembelajaran "make a match", pada siklus I, II dan III dapat diketahui tingkat ketercapaian Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Siklus 1 peserta didik yang tuntas sebanyak 11 dari 17 anak, siklus II dan III masing-masing 15 dan 16 anak yang tuntas.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

B. Saran-Saran

Agar proses pembelajaran seperti ini dapat terus berlangsung dan hasil belajar peserta didik dapat terus meningkat, maka pihak sekolah dan pendidik perlu melakukan :

1. Pendidik selalu membantu dan memotivasi peserta didik untuk terbiasa membuat variasi dan inovasi dalam pembelajaran, agar peserta didik tidak bosan dalam pembelajaran, dan timbul rasa senang serta percaya diri, juga tidak malu dan takut dalam berinteraksi dengan sesama peserta didik.
2. Pendidik harus memiliki sikap keterbukaan, kesediaan menerima kritik dan saran terhadap kelemahan-kelemahan dalam proses pembelajaran.
3. Pihak sekolah agar mendukung para pendidik untuk mengembangkan macam-macam model pembelajaran dalam proses pembelajaran agar selalu ada peningkatan kualitas pembelajaran baik dalam proses maupun hasil belajar peserta didik.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurahman, Mulyono. 2003. Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar, Jakarta : Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Dalyono. 2001. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rineka cipta
- Depag RI. 1989. *Al-Quran Dan Terjemahnya*. Jakarta
- Dimiyati, Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : PT. Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- E. Mulyasa. 2000. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung : PT. Rosdakarya
- Fuat, Ihsan. 1995. *Dasar-Dasar Kependidikan*. Semarang : Rineka cipta
- Hamalik, Oemar. 2006. *Proses Belajar Mngajar* . Jakarta : Bumi Aksara
- Isjoni. 2009. *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Antar Peserta Didik*. Yogyakarta : Pustaka pelajar
- Ismail. 2008. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM, RaSAIL*. Semarang : Media Group,.
- Masitoh & Laksmi Dewi. 2009. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta : Depag RI.
- Mendiknas. 2005. *Undang-Undang RI No 20 Tahun 2003 Tentang SISDIKNAS*. Bandung : NuansaAulia
- Purwanto. 2000. *Prinsip-Prinsip dan Tehnik Evaluasi Pengajaran*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Saminanto. 2010. *Ayo Praktek PTK (Penelitian Tindakan Kelas)*. Semarang :

RaSAIL Media Group

Slameto. 1995. *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta : PT.

Rineka Cipta.

S. Margono. 2004. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sugiyanto. 2010. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Surakarta : Yuma Pustaka

Pustaka bekerja sama dengan FKIP. UNS.

Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta

Suyitno, Hilal. 2010. *Bimbingan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas 4*

Sekolah Dasar. Jakarta : Mediatama

Syah, Muhibbin. 1995. *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Praktek Baru*,

Bandung : Rosdakarya