



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
MELALUI PENDEKATAN *RESOURCE BASED LEARNING* (RBL)
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V SD Kauman Gebangdik
Kecamatan Gebang Kabupaten Cirebon)**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat
Untuk memenuhi gelar sarjana pendidikan islam (S.Pd.I)
Pada Jurusan PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



Disusun Oleh
RADEN MUHAMMAD MULIANA BAGUS SANTOSA
NIM : 59471354

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2015 M/1435 H**



ABSTRAK

Judul :Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Pendekatan *Resource Based Learning* (RBL) Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V SD Kauman Gebangudik Kecamatan Gebang Kabupaten Cirebon)

Nama : Raden Muhammad M.B.S (59471354)

Sebagai tenaga profesional, para guru dituntut untuk melaksanakan pembaharuan atau perbaikan pembelajaran di kelas disamping tugas pokoknya yaitu mengajar dan membimbing siswa untuk dapat mengembangkan dirinya. Guru tidak lagi cukup hanya sebagai penerima pembaharuan yang telah tuntas dikembangkan, tetapi diharapkan guru dapat aktif berperan serta dalam memecahkan masalah pembelajaran yang dialami di kelas melalui kegiatan penelitian. Penelitian tindakan kelas merupakan salah satu solusi untuk permasalahan pembelajaran di kelas, namun belum banyak guru PAI yang melakukan PTK sebagai salah satu solusi pemecahan masalah pembelajaran dan untuk meningkatkan efektivitas belajar.

Aktifitas proses belajar siswa kelas V SD Kauman Gebangudik Kecamatan Gebang Kabupaten Cirebon yang cenderung masih belum aktif, masih ditemukan siswa yang ketikan proses belajar mengajar berlangsung, siswa lebih banyak diam. Pendekatan pembelajaran masih menggunakan cara lama seperti metode ceramah, dimana seorang guru ketika menyampaikan banyak berbicara didepan siswa dan kurang berupaya melakukan sesuatu yang dapat memotivasi siswa dalam belajar. Buku atau bahan ajar yang digunakan kurang variatif, hanya mengandalkan buku paket yang disediakan oleh pihak sekolah.

Hasil belajar merupakan bukti keberhasilan yang telah dicapai siswa dimana setiap kegiatan belajar dapat menimbulkan suatu perubahan yang khas. Dalam hal ini belajar meliputi ketrampilan proses, keaktifan, motivasi juga prestasi belajar. Prestasi adalah kemampuan seseorang dalam menyelesaikan suatu kegiatan.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas, dengan subjek penelitian siswa kelas V SD Kauman Gebangudik Kecamatan Gebang Kabupaten Cirebon. Langkah-langkah penelitian yang digunakan adalah 1. Perencanaan (*planning*) 2. Tindakan (*acting*) 3. Pengamatan (*observe*) 4. Refleksi (*reflection*)

Setelah dilaksanakan penelitian dengan pendekatan *Resource Based Learning* (RBL), hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan persentase skor dan nilai rata-rata dari siklus I ke siklus II. Persentase ketuntasan hasil belajar pada siklus satu adalah 62,5 % dengan nilai rata-rata 71, dan pada siklus dua meningkat menjadi 87,5% dengan nilai rata-rata 79,1.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENGESAHAN

Skripsi berjudul "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Pendekatan *Resource Based Learning* (RBL) Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V SD Kauman Gebangdik Kecamatan Gebang Kabupaten Cirebon)" oleh RADEN MUHAMMAD M.B.S dengan Nomor Induk Mahasiswa: 59471354 telah diujikan dalam sidang munaqosah pada hari Selasa 28 April 2015 dihadapan penguji dan dinyatakan **Lulus**.

Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 28 April 2015

Panitia Munaqosah	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan PGMI Syibli Maufur, M.Pd NIP. 19740528 200801 1 011	<u>28 Mei 2015</u>	
Sekretaris Jurusan PGMI Atikah Syamsi, M.Pd.I NIP. 19840413 201101 2 010	<u>28 Mei 2015</u>	
Penguji I Drs. H. Moh Masnun, M.Pd NIP. 19610710 198603 1 024	<u>28 Mei 2015</u>	
Penguji II Syibli Maufur, M.Pd NIP. 19740528 200801 1 011	<u>28 Mei 2015</u>	
Pembimbing I Dr. H. Uci Sanusi, M.Pd NIP. 19520719 197903 1 004	<u>28 Mei 2015</u>	
Pembimbing II Drs. Aceng Jaelani, M.Ag NIP. 19650930 199402 1 001	<u>28 Mei 2015</u>	

Mengetahui,

Dean Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. Ilman Nafi'a, M.Ag
NIP. 19721220 199803 1 004



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL.....	i
ABSTRAK.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
NOTA DINAS.....	iv
PENGESAHAN.....	v
PERNYATAAN OTENTITAS.....	vi
RIWAYAT HIDUP.....	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR DAN TABEL.....	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
1. Identifikasi Masalah.....	5
2. Pembatasan Masalah.....	6
3. Pertanyaan Penelitian.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II. KAJIAN TEORI	
A. Hasil Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi.....	9

1. Pengertian Belajar.....	9
2. Pengertian Hasil Belajar.....	11
3. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	12
B. Hakikat Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	16
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam.....	16
2. Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	18
3. Pendekatan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	20
C. Pendekatan Resource Based Learning.....	23
1. Pengertian Resource Based Learning (RBL).....	23
2. Ciri-ciri Resource Based Learning (RBL).....	29
3. Kelebihan dan Kekurangan RBL.....	29
D. Konsep Pendekatan Resource Based Learning Terhadap Pembelajaran PAI.....	31
E. Kerangka Pemikiran.....	32
F. Hipotesis Tindakan.....	34
BAB III. METODOLOGI PENEITIAN	
A. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	36
B. Subjek Penelitian.....	36
C. Desain dan Prosedur Penelitian.....	38
D. Metode Pengumpulan Data.....	44
E. Teknik Analisis Data.....	47
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	49



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

B. Deskripsi Persiklus.....	51
C. Pembahasan	67
BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan	71
B. Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	75



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan berdasarkan Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 1 ayat 1 adalah:

Usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.

Untuk mewujudkan pendidikan yang tercantum dalam UU Sisdiknas Nomor 20 Tahun 2003 Pasal I ayat (1) diatas, diperlukan kegiatan pembelajaran yang optimal. Pembelajaran yang optimal adalah suatu situasi dimana seorang siswa dapat berinteraksi dengan komponen-komponen pembelajaran yang efektif dan optimal dalam rangka mencapai suatu tujuan pembelajaran. Salah satu usaha yang dapat guru lakukan adalah dengan memahami bagaimana cara siswa belajar, apakah perilaku siswa tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran telah berlangsung pada diri siswa atau tidak. Bagaimana informasi yang diperoleh oleh siswa dapat diproses dalam kegiatannya, kemudian mampu dikembangkan dan bagaimana informasi ini disajikan agar dapat dicerna, diingat serta mampu bertahan dalam pikiran siswa dalam waktu yang lama.

Pembelajaran merupakan suatu proses interaksi yang terjadi antara guru dengan peserta didiknya dalam rangka mentransfer ilmu pengetahuan dari kedua pihak. Selain guru, dan peserta didik, ada komponen-komponen lain yang juga berpengaruh dalam proses pembelajaran. Menurut Muhammad Ali (2004:4) komponen utama dalam proses pembelajaran meliputi : siswa, Isi atau materi pelajaran, guru. Selain ketiga komponen tersebut ada beberapa komponen pendukung yang dapat mensukseskan suatu proses pembelajaran di antaranya adalah sarana dan prasarana berupa metode pembelajaran, media pembelajaran, model pembelajaran, strategi pembelajaran, taktik pembelajaran, serta penataan lingkungan sehingga proses pembelajaran dapat mencapai tujuan yang telah ditentukan.

Salah satu ketrampilan yang harus dimiliki oleh seorang guru adalah kemampuan mengelola kelas (*classroom management*). Pengelolaan kelas adalah ketrampilan seorang guru menciptakan dan memelihara kondisi yang optimal dan mengembalikannya apabila terjadi gangguan dalam proses belajar-mengajar. Kemampuan guru dalam mengelola kelas dapat menentukan strategi belajar mengajar yang tepat sehingga meningkatkan kemampuan siswa.

Proses pembelajaran yang masih didominasi oleh guru tentu saja tidak memberikan ruang gerak yang bebas kepada peserta didik untuk mengembangkan potensinya sehingga peserta didik tidak memiliki motivasi dalam dirinya untuk berpikir maju dan mengembangkan potensinya, hal ini karena peserta didik hanya mendapatkan “suara umpan” yang didapat dari



guru, sehingga menyebabkan peserta didik malas untuk mengeksplorasi kemampuan yang dimilikinya.

Proses belajar-mengajar yang selama ini diterapkan oleh para guru di SD Kauman Gebangdik Kec. Gebang Kab. Cirebon kurang variatif, baik model ataupun pendekatannya. Sehingga para peserta didik merasa bosan dengan apa yang ditunjukkan atau diterapkan oleh guru. Yang pada akhirnya peserta didik kurang termotivasi untuk mengikuti pembelajaran. Terlebih jika sekolah tersebut tidak memberikan fasilitas yang memadai bagi para peserta didik.

Keadaan seperti ini, karena guru menganggap bahwa proses pembelajaran yang dilaksanakan secara tradisional lebih mudah karena tidak memerlukan alat dan bahan praktik, cukup dengan menjelaskan konsep-konsep yang ada pada buku ajar.

Aktifitas belajar siswa yang cenderung masih belum aktif, karena masih ditemukan beberapa siswa yang ketika proses belajar mengajar berlangsung lebih banyak yang diam. Metode ataupun pendekatan yang digunakan masih sering menggunakan cara yang lama, seperti metode ceramah dan latihan. Disamping itu masih belum digunakannya media pembelajaran yang menggunakan multimedia seperti laptop, internet, OHP, infokus ataupun yang lainnya mengakibatkan proses KBM lemah atau kurang komunikatif terhadap terhadap siswa yang kurang aktif dalam belajar, guru kadang justru asyik menyampaikan materi saja tanpa adanya usaha untuk menghidupkan aktifitas belajar siswa.



Akibat dari kurangnya pendekatan pembelajaran yang diberikan adalah rendahnya hasil belajar siswa kelas V SD Kauman Gebangdik Kec. Gebang Kab. Cirebon. Hal tersebut terlihat dari data Ujian Akhir Semester Ganjil pada mata pelajaran PAI, yaitu dari 16 siswa hanya 6 siswa (37,5%) yang tuntas belajar, sedang 10 siswa lainnya (62,5%) belum mencapai ketuntasan minimal.

Untuk mengatasi permasalahan seperti yang telah dijelaskan diatas, Komarudin (dalam Trianto, 2009: 8) berpendapat harus ada perubahan paradigma pembelajaran. Perubahan paradigma pembelajaran tersebut yang salah satunya adalah orientasi yang semula berpusat pada guru (*teacher centered*) menjadi berpusat pada peserta didik (*student centered*); metodologi yang semula lebih didominasi ekspositori berganti menjadi partisipatory; dan pendekatan yang semula lebih banyak tekstual berubah menjadi kontekstual.

Dewasa ini, para ahli bidang pendidikan telah menemukan banyak sekali pendekatan dan model pembelajaran yang menyenangkan bagi para peserta didik, salah satunya adalah pendekatan *Resource Based Learning* (RBL). *Resource Based Learning* merupakan pendekatan pembelajaran yang dirancang untuk memudahkan peserta didik dalam mengatasi ketrampilan siswa tentang luas dan keanekaragaman sumber-sumber informasi yang dapat dimanfaatkan untuk belajar. Sumber-sumber informasi tersebut dapat berupa buku, jurnal, internet, multimedia dan sebagainya.

Menurut Sri Widawati (2006) *Resource Based Learning* adalah segala bentuk belajar yang langsung menghadapkan peserta didik dengan sesuatu



atau sejumlah atau kelompok dengan segala kegiatan belajar yang berkaitan dengan itu, bukan dengan cara konvensional dimana guru menyampaikan beban pelajaran kepada peserta didik. Jadi, dalam Resource Based Learning guru bukan merupakan satu-satunya sumber belajar. Peserta didik dapat belajar dalam kelas, dalam laboratorium maupun dalam ruang perpustakaan, dalam “ruang sumber belajar” yang khusus atau bahkan diluar sekolah, bisa mempelajari lingkungan yang berhubungan dengan tugas atau masalah tertentu.

Dari uraian yang telah penulis paparkan diatas maka penulis terdorong untuk melakukan penelitian dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Pendekatan *Resource Based Learning* (RBL) Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V di SD Kauman Gebangdik Kecamatan Gebang Kabupaten Cirebon”

B. Rumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

- a. Aktifitas proses belajar siswa yang cenderung masih belum aktif, karena masih ditemukan siswa yang ketika proses belajar mengajar berlangsung, siswa lebih banyak diam.
- b. Pendekatan pembelajaran yang digunakan, masih sering menggunakan cara lama seperti metode ceramah, dimana seorang guru ketika menyampaikan banyak berbicara didepan siswa dan kurang berupaya melakukan sesuatu yang dapat memotivasi siswa dalam belajar.
- c. Penggunaan multimedia masih sangat jarang.



- d. Siswa kurang diajak untuk berpartisipasi dalam proses pembelajaran, yang dapat mengarahkan siswa menjadi aktif.
- e. Buku atau bahan ajar yang dijadikan kurang variatif, hanya mengandalkan buku paket yang disediakan oleh pihak sekolah
- f. Kreatifitas guru kurang maksimal, guru belum mencoba untuk melakukan aktifitas gerakan yang dapat mencairkan suasana belajar, seperti melakukan gerakan ice breaking, belajar di luar ruangan, belajar berkelompok dan lain sebagainya.

2. Pembatasan Masalah

Untuk mempermudah dan memperjelas permasalahan yang diteliti, maka penulis membatasi masalah penelitian agar tidak melebar, pembatasan masalahnya adalah sebagai berikut :

- a. Proses belajar mengajar siswa melalui pendekatan Resource Based Learning di SD Kauman Gebangudik Kecamatan Gebang Kabupaten Cirebon.
- b. Hasil belajar siswa melalui pendekatan *Resource Based Learning* (RBL) pada pokok bahasan **“Kisah Khalifah Abu Bakar dan Umar bin Khattab RA”**.
- c. Penerapan pendekatan pembelajaran *Resource Based Learning* (RBL) terhadap hasil belajar siswa kelas V di SD Kauman Gebangudik Kecamatan Gebang Kabupaten Cirebon.
- d. Penggunaan sumber bahan ajar
 - 1) Netbook



- 2) Buku kisah sahabat Nabi Muhammad SAW
- 3) Internet (kisah teladan sahabat Abu Bakar dan Umar bin Khattab RA)
- 4) Buku paket Pendidikan Agama Islam kelas V

3. Pertanyaan Penelitian

Pertanyaan penelitian yang telah dirumuskan adalah sebagai berikut :

- a. Bagaimana proses pembelajaran pendidikan agama Islam di kelas V SD Kauman Gebangudik Kecamatan Gebang Kabupaten Cirebon dengan menggunakan pendekatan *Resource Based Learning*?
- b. Bagaimana penerapan pendekatan *Resource Based Learning* pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di kelas V SD Kauman Gebangudik Kecamatan Gebang Kabupaten Cirebon?
- c. Bagaimana hasil belajar siswa kelas V SD Kauman Gebangudik Kecamatan Gebang Kabupaten Cirebon pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dengan menggunakan pendekatan *Resource Based Learning* ?

C. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran pendidikan agama Islam di kelas V SD Kauman Gebangudik Kecamatan Gebang Kabupaten Cirebon dengan menggunakan pendekatan *Resource Based Learning*



- b. Untuk mengetahui bagaimana penerapan pendekatan *Resource Based Learning* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas V SD Kauman Gebangdik Kecamatan Gebang Kabupaten Cirebon
- c. Untuk mengetahui bagaimana hasil belajar siswa kelas V SD Kauman Gebangdik Kecamatan Gebang Kabupaten Cirebon pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dengan menggunakan pendekatan *Resource Based Learning*

D. Manfaat Penelitian

1. Bagi Peneliti : agar peneliti dapat mengetahui pendekatan Resource Based Learning (RBL) dan dapat memahami pendekatan tersebut serta dapat mengimplementasikan dengan baik.
2. Bagi Guru : untuk dapat memahami dan menerapkan pendekatan tersebut dengan baik, terutama dalam setiap aktifitas mengajar di kelas.
3. Bagi Sekolah : Dengan hasil yang diperoleh dari penggunaan pendekatan *Resource Based Learning (RBL)*, ini dapat diterapkan oleh guru-guru atau siapapun yang memang selalu bersentuhan dengan aktifitas belajar mengajar.
4. Bagi Siswa : Agar siswa dapat merasakan proses belajar yang berbeda, tentunya aktifitas belajar yang berorientasi pada terbangunnya keaktifan siswa dan dapat menyenangkan.





BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Pada pra siklus hasil belajar klasikal hanya mencapai 43.75%, atau hanya 7 dari 16 siswa yang telah lulus KKM dengan nilai rata-rata siswa sebesar 66
2. Pada siklus I hasil belajar klasikal mencapai 62,5%, atau 10 dari 16 siswa yang telah lulus KKM dengan nilai rata-rata siswa sebesar 71
3. Pada siklus II hasil belajar klasikal mencapai 87,5%, atau 14 dari 16 siswa yang telah lulus KKM dengan nilai rata-rata siswa sebesar 79

B. Saran

Berdasarkan pengalaman selama melaksanakan penelitian tindakan kelas maka peneliti mengajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Hendaknya dalam proses pembelajaran, guru harus menyiapkan pembelajaran dengan baik, agar materi tersampaikan secara maksimal.
2. Hendaknya pembelajaran dirancang sedemikian rupa dan memperkaya variasi mengajar. Hal ini untuk mengantisipasi kejenuhan yang dialami oleh peserta didik. Selalu memantau perkembangannya terutama dari perilaku, pemikiran dan pemahaman terhadap materi yang diajarkan.
3. Seorang pendidik harus mampu menguasai bermacam-macam variasi model pembelajaran dan mampu menerapkan model yang sesuai dengan

materi pokok dan kondisi peserta didik agar dapat menciptakan pembelajaran yang mampu menumbuhkan semangat aktivitas pesertadidiknya.

4. Sekolah wajib memfasilitasi proses pembelajaran dengan melengkapi sarana dan prasarana yang dibutuhkan.
5. Semua pihak sekolah, seharusnya meningkatkan kompetensi profesional serta membekali diri dengan pengetahuan yang luas, karena kompetensi yang dimiliki guru mempengaruhi keberhasilan proses pembelajaran, yang akhirnya akan dapat menghasilkan pesertadidik yang berprestasi, dan berakhlakulkarimah yang mampu berdampak positif pada perkembangan dan kemajuan sekolah.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dkk. 2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustakasetia.
- Arikunto, Suharsimi. dkk. 2009. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aqib, Zaenaldkk. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : CV Yrama Widya
- Darajat, Zakiahdkk. 2012. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta : Bumi Aksara
- Departemen Agama Kabupaten Cirebon. *Undang-undang Sistem pendidikan nasional Nomor 20 Tahun 2003* : 2009
- Jihad, A. 2008. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung : Multi Persada
- Johnson, Elaine B. 2010. *Contextual Teaching and Learning*. Bandung : Kaifa.
- Junaedi dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran*. Surabaya : LAPIS PGMI.
- Kurdi, Syuaeb. 2013. *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar & Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara
- Mulyasa, E. 2008. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Muslih, M. 2008. *Pembelajaran Berbasis Kompetensi Kontekstual*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Nasution, Abdul Aziz. 2006 *Model Pembelajaran Efektif Pendidikan Agama Islam di SD dan MI*. Bandung : Pustaka Bani Quraisy
- Nazir, Moh. 2005. *Metode Penelitian*. Bogor : Ghalia Indonesia
- Prawiradilaga, Salma Dewi. 2008. *Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sagala, Saeful. 2006. *Konsepdan Makna Pembelajaran*. Bandung : Anggota IKAPI
- Sanjaya, W. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana Persada Media
- Sanjaya, Wina. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group
- Soehartono, Irawan. 1998. *Metodologi Penelitian Sosial*. Bandung: RemajaRosdakarya

- Syah, Muhibbin. 2012. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Raja Grafindo Persada
<http://nurainihaas.blogspot.com>
[http://carapedia.com/pengertian definisi belajar menurut para ahli info 499.html](http://carapedia.com/pengertian-definisi-belajar-menurut-para-ahli-info-499.html)
http://widhiicapriilia.blogspot.com/p/blog-page_16.html
<http://kumpulan-contoh-ptk.blogspot.com/2014/01/pengertian-hasil-belajar-menurut-para-ahli.html>
<http://leafygreenworld.blogspot.com/2010/06/sekilas-tentang-penelitian-tindakan.html>
<https://educatinalwithptk.wordpress.com/2012/11/14/prosedur-pelaksanaan-penelitian-tindakan-kelas/>