



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

# **PENGARUH PENERAPAN METODE RESITASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN SISTEM REPRODUKSI DI KELAS XI SMA NEGERI 7 CIREBON**

**SKRIPSI**



**LULINDAYATI  
NIM. 58461266**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
SYEKH NURJATI CIREBON  
2012 M / 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

# **PENGARUH PENERAPAN METODE RESITASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN SISTEM REPRODUKSI DI KELAS XI SMA NEGERI 7 CIREBON**

## **SKRIPSI**

sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada  
Jurusan S1 IPA-Biologi  
Fakultas Tarbiyah

**LULINDAYATI  
NIM. 58461266**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
SYEKH NURJATI CIREBON  
2012 M / 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## ABSTRAK

### Lulindayati, 2012: “Pengaruh Penerapan Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Sistem Reproduksi di Kelas Xi Sma Negeri 7 Cirebon”

Berdasarkan hasil observasi yang penulis lakukan di SMA Negeri 7 Cirebon diketahui bahwa pembelajaran biologi masih didominasi oleh guru, sehingga siswa cenderung pasif. Selain itu guru sudah sering memberikan tugas diluar jam pelajaran, namun tugas tersebut hanya untuk dikumpulkan dan dinilai. Sehingga dalam penelitian ini dilatar belakangi ketertarikan peneliti untuk menerapkan metode resitasi (penugasan) pada proses pembelajaran biologi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: bagaimana penerapan metode resitasi pada pokok bahasan sistem reproduksi, perbedaan antara hasil belajar siswa yang menggunakan metode resitasi dan siswa yang tidak menggunakan metode resitasi, dan seberapa besar pengaruh metode resitasi terhadap hasil belajar biologi.

Metode penelitian ini adalah metode kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas XI semester II SMA Negeri 7 Cirebon tahun pelajaran 2011/2012 yang berjumlah 166 siswa. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik random sampling, diperoleh siswa kelas XI IPA 1 sebagai kelas eksperimen sebanyak 38 siswa, sedang kelas kontrolnya adalah kelas XI IPA 4 sebanyak 38 siswa. Pada kelas eksperimen pembelajaran menggunakan metode resitasi, Sedangkan kelas kontrol menggunakan metode konvensional. Setelah itu dilakukan tes tulis (*pretest* dan *posttest*) untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Berdasarkan hasil penelitian dari uji normalitas dan homogenitas dari kedua kelompok diperoleh bahwa kelompok tersebut normal dan homogen, sehingga untuk pengujian hipotesis dapat digunakan uji T. Berdasarkan hasil analisis *SPSS* uji *independent sample t test* didapat nilai probabilitas signifikansi (2-tailed)  $0.034 < 0.05$  maka dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  diterima atau terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dari hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa diperoleh nilai rata-rata *n-gain* kelas eksperimen adalah 0,43 dan kelas kontrol 0,34. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan metode resitasi lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran secara konvensional terhadap peningkatan hasil belajar pada pokok bahasan sistem reproduksi siswa kelas XI semester 2 tahun ajaran 2011/2012. Dari hasil perhitungan analisis korelasi menunjukkan bahwa ada pengaruh positif antara penerapan metode tugas dan resitasi dengan hasil belajar pada pokok bahasan sistem reproduksi siswa kelas XI semester II tahun ajaran 2011/2012. Besar pengaruh dari penggunaan metode resitasi terhadap hasil belajar sebesar 60,84% sedangkan sisanya 39,16% dipengaruhi oleh faktor lainnya, seperti bakat, intelegensi, sarana prasarana, lingkungan, dan lain-lain.

Dengan demikian dapat disimpulkan pada penggunaan metode resitasi akan memberikan pengaruh yang positif terhadap hasil belajar biologi. Disarankan guru dapat mencoba menggunakan metode resitasi untuk diterapkan pada pokok bahasan yang lain supaya siswa mempunyai kesiapan, kedisiplinan, rasa tanggung jawab serta termotivasi dalam pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

**Kata kunci:** metode resitasi, hasil belajar



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## KATA PENGANTAR



### *Assalamualaikum Wr. Wb*

Syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang memberikan rahmat dan inspirasi-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi besar Muhammad SAW, keluarganya, sahabatnya serta umatnya sampai akhir zaman nanti.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat dorongan, bimbingan dan bantuan dari semua pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum, M. A, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefuddin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Ibu Kartimi, M.Pd Ketua Jurusan Tadris IPA-Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon dan selaku Dosen Pembimbing I.
4. Ibu Evi Roviati, S.Si, M.Pd, Dosen Pembimbing II.
5. Bapak Drs. H. Suteja, M. Pd, Kepala Sekolah SMA Negeri 7 Cirebon
6. Ibu Ida Tristiyanti, S. Pd, Guru Pamong SMA Negeri 7 Cirebon
7. Orang tua, adik tercinta dan segenap keluarga yang dengan kesabarannya menanti akhir studi.
8. Teman-temanku yang dengan kesetiiaannya dan keikhlasannya turut serta membantu penyusunan skripsiku



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Penulis menyadari penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan yang dilatar belakangi oleh keterbatasan pengalaman dan kemampuan yang dimiliki penulis. Untuk itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya, skripsi ini penulis persembahkan kepada Bapak, Ibu dan Adik tercinta, Almamater dan segenap civitas akademika IAIN Syekh Nurjati Cirebon, semoga bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan mendapatkan ridho Allah SWT. Amin

*Wassalamualaikum Wr. Wb*

Cirebon, Juli 2012

**Penulis**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK</b>	
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>BAB.I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Kerangka Berpikir .....	7
F. Hipotesis .....	9
<b>BAB.II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Pengertian Belajar .....	10
B. Hasil Belajar .....	11
C. Metode Resitasi .....	14
D. Tinjauan Materi Sistem Reproduksi .....	20
<b>BAB.III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	29
B. Kondisi Pembelajaran di Lokasi Penelitian.....	29
C. Desain Penelitian .....	30
D. Prosedur Penelitian .....	32



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

E. Langkah-langkah Penelitian .....	33
F. Penelitian terdahulu .....	46
<b>BAB.IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian.....	47
1. Pelaksanaan Metode Resitasi Pada Pokok Bahasan Sistem Reproduksi di Kelas XI SMA Negeri 7 Cirebon.....	47
2. Perbedaan Hasil Belajar yang Menggunakan Metode Resitasi dengan yang Tidak Menggunakan Metode Resitasi	51
3. Pengaruh Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Sistem Reproduksi .....	64
B. Pembahasan .....	67
1. Pelaksanaan Metode Resitasi Pada Pokok Bahasan Sistem Reproduksi di Kelas XI SMA Negeri 7 Cirebon.....	47
2. Perbedaan Hasil Belajar yang Menggunakan Metode Resitasi dengan yang Tidak Menggunakan Metode Resitasi	51
3. Pengaruh Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Sistem Reproduksi .....	64
<b>BAB.V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	80
B. Saran .....	81
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>82</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>84</b>



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## DAFTAR TABEL

Tabel	halaman
1. Jadwal Penelitian.....	29
2. Desain Penelitian.....	31
3. Interpretasi Indeks Korelasi .....	44
4. Skor Angket Skala Likert.....	45
5. Deskripsi Statistik Hasil Penilaian Tugas .....	48
6. Interpretasi Skala Penilaian.....	48
7. Rekapitulasi Nilai Tugas Siswa .....	49
8. Data Hasil Sebaran Angket Penerapan Metode Resitasi.....	51
9. Deskripsi Statistik Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	52
10. Data Hasil Test Kelas Eksperimen.....	53
11. Deskripsi statistik hasil pretest dan posttest kelas kontrol .....	55
12. Data test kelas kontrol.....	55
13. Rekapitulasi skor pretest-posttest kelas eksperimen dan kontrol.....	58
14. Pengujian normalitas N-gain kelas eksperimen dan kontrol.....	60
15. Hasil pengujian homogenitas N-gain kelas eksperimen dan kontrol .....	61
16. Hasil uji <i>Independent sampel T Test</i> .....	62
17. Penyusunan data variabel X dan variabel Y untuk analisis korelasi.....	64



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	halaman
1. Kerangka pemikiran .....	9
2. Organ reproduksi pria .....	20
3. Organ reproduksi wanita .....	21
4. Proses spermatogenesis .....	23
5. Proses oogenesis.....	24
6. Prosedur penelitian.....	32
7. Hasil nilai tugas siswa.....	50
8. Hasil N-gain kelas eksperimen.....	54
9. Hasil N-gain kelas kontrol .....	56
10. Rata-rata skor <i>pretest-posttest</i> kelas eksperimen dan kontrol.....	59
11. Rata-rata N-gain kelas eksperimen dan kontrol .....	59



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 © Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Peta konsep .....	76
2. Analisis konsep .....	77
3. Silabus.....	80
4. Rencana perangkat pembelajaran (RPP).....	81
5. Lembar Kegiatan Siswa .....	98
6. Rubrik Penilaian Tugas .....	102
7. Kisi-kisi soal tes uji coba .....	107
8. Soal <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> .....	109
9. Kisi-kisi angket .....	119
10. Angket.....	120
11. Validitas dan reliabilitas soal uji coba .....	122
12. Rekapitulasi kelompok atas dan kelompok bawah .....	123
13. Analisis daya pembeda dan tingkat kesukaran .....	124
14. Rekapitulasi hasil uji coba test.....	125
15. Kode siswa kelas eksperimen dan kontrol .....	127
16. Hasil penilaian tugas makalah .....	128
17. Hasil penilaian tugas mandiri.....	134
18. Rekapitulasi nilai tugas siswa .....	135
19. Perolehan nilai test kelas eksperimen .....	136
20. Perolehan nilai test kelas kontrol .....	137
21. Hasil uji normalitas dan homogenitas .....	138
22. Hasil uji <i>independent sample t test</i> .....	141



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

23. Penyusunan variabel X dan variabel Y untuk analisis korelasi .....	142
24. Perhitungan korelasi antara variabel X dan variabel Y.....	143
25. Analisis angket penelitian penerapan metode resitasi.....	144
26. Alternative jawaban dan presentase alternative jawaban angket siswa	145
27. Rekapitulasi presentase angket .....	146
28. Presentasi jawaban angket siswa terhadap penerapan metode resitasi	147
29. Foto pembelajaran kelas eksperimen .....	148
30. Foto pembelajaran kelas kontrol.....	149
31. Surat pengantar penelitian	
32. Surat bimbingan skripsi	
33. Surat keterangan telah melakukan penelitian	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Upaya meningkatkan mutu pendidikan terus dilakukan oleh pemerintah. Hal ini dilakukan demi terwujudnya sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas dan mampu bersaing di era globalisasi. Menurut Rembangy (2010) Globalisasi adalah sebuah sistem yang mendunia, meliputi seluruh aspek kehidupan manusia, ekonomi, politik budaya, dan tentu di dalamnya termasuk pendidikan. Oleh karena itu dunia pendidikan harus senantiasa mempersiapkan kualitas SDM untuk dapat bersaing dalam era globalisasi ini.

Selain itu pendidikan juga memiliki peranan dan fungsi yang penting. Berikut ini merupakan fungsi pendidikan menurut UUSPN No. 20 tahun 2003 dalam Sagala (2011: 11) menyatakan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa.

Perkembangan zaman dan teknologi yang semakin maju serta banyaknya budaya asing yang masuk, mengakibatkan pola berfikir dan karakter anak berubah. Remaja-ramaja sekarang banyak yang bersifat pasif dan malas. Misalnya dalam membaca buku, jika tidak di suruh oleh guru, maka buku itu akan tetap utuk karena tidak dibaca. Berdasarkan hal tersebut terlihat bahwa peserta didik belum memiliki kemandirian dalam belajar dan

belum menyadari pentingnya arti pendidikan. Dalam hal ini diperlukan adanya perbaikan dalam proses pembelajaran. Menurut Rusman (2011: 1) pembelajaran merupakan suatu sistem, yang terdiri atas berbagai komponen yang saling berhubungan satu dengan yang lainnya. Komponen tersebut meliputi: tujuan, materi, metode, dan evaluasi.

Dalam kegiatan belajar mengajar, guru dan peserta didik terlibat dalam sebuah interaksi dengan bahan pelajaran sebagai mediumnya. Dalam interaksi itu peserta didiklah yang lebih aktif, bukan guru. Keaktifan anak didik tentu mencakup kegiatan fisik dan mental, individual dan kelompok (Pupuh dan Sobry, 2007: 14).

Faktor penentu keberhasilan dari proses belajar mengajar adalah siswa sebagai pelaku dalam kegiatan belajar. Tanpa kesadaran, kemauan dan keterlibatan siswa, maka proses belajar mengajar tidak akan berhasil. Dengan demikian dalam proses belajar mengajar, siswa dituntut memiliki sikap mandiri, artinya siswa perlu memiliki kesadaran, kemauan dan motivasi dari dalam diri siswa dan bukan semata-mata karena terpaksa atau tekanan guru maupun pihak lain. Adanya sikap mandiri dalam diri siswa, maka tujuan belajar akan berhasil dicapai sesuai yang diharapkan. Namun keberhasilan proses pembelajaran tidak terlepas dari peranan seorang guru.

Menurut Rusman (2011: 19) di dalam dunia pendidikan, guru adalah pendidik, pembimbing, pelatih, dan pengembang kurikulum yang dapat menciptakan kondisi dan suasana belajar yang kondusif, yaitu suasana belajar menyenangkan, menarik, memberi rasa aman, memberi ruang pada siswa



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

untuk berfikir aktif, kreatif, dan inovatif dalam mengeksplorasi dan mengelaborasi kemampuannya.

Guru dalam mengajar biologi perlu memiliki strategi pembelajaran yang tepat. Menurut Nuryani (2010: 12) dalam studi biologi sering dan banyak digunakan istilah-istilah yang pada umumnya berupa istilah latin, atau kata yang dilatinkan. Banyaknya istilah latin tersebut menyebabkan kurangnya minat para siswa untuk mempelajari biologi. Dalam hal ini tentu dibutuhkan usaha yang lebih untuk menjelaskan proses tersebut sehingga dapat dipahami oleh siswa. Oleh sebab itu guru dalam mengajarkan biologi perlu memiliki strategi pembelajaran yang tepat. Selain itu guru perlu menerapkan model atau metode yang tepat dalam proses pembelajaran agar dapat mengatasi permasalahan yang ada dalam pembelajaran di sekolah dan di harapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil observasi yang penulis lakukan di SMA Negeri 7 Cirebon diketahui bahwa pembelajaran biologi masih didominasi oleh guru, sehingga siswa cenderung pasif. Selain itu guru sudah sering memberikan tugas diluar jam pelajaran, namun tugas tersebut hanya untuk dikumpulkan dan dinilai.

Dalam pembelajaran biologi perlu adanya perbaikan agar proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien. Banyaknya kegiatan pendidikan di sekolah, dalam usaha meningkatkan mutu dan frekuensi isi pelajaran, maka sangat menyita waktu siswa untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Untuk mengatasi kegiatan tersebut guru perlu memberikan tugas-tugas di luar jam pelajaran. Apabila seorang guru hanya menggunakan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

seluruh jam pelajaran yang ada untuk tiap mata pelajaran, hal ini tidak akan mencukupi tuntutan luasnya pelajaran yang diharuskan seperti yang tercantum dalam kurikulum. Oleh sebab itu, perlu diberikan tugas-tugas sebagai selingan untuk variasi metode penyajian. Tugas tersebut dapat dikerjakan di luar jam pelajaran, baik di rumah maupun sebelum pulang.

Salah satu metode yang dapat digunakan yaitu metode resitasi. Metode resitasi sebagai salah satu metode pembelajaran memperhatikan kesiapan siswa yaitu melalui pemberian tugas. Selain itu siswa juga dapat lebih aktif dalam pembelajaran yaitu melalui diskusi atau tanya jawab sebagai wujud pertanggungjawaban tugas yang telah dikerjakan sebelumnya.

Berdasarkan latar belakang di atas, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian tentang **“Pengaruh Penerapan Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Sistem Reproduksi di Kelas XI SMA Negeri 7 Cirebon”**.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## B. Rumusan Masalah

### 1. Identifikasi Masalah

#### a. Wilayah Penelitian

Wilayah penelitian adalah metode pembelajaran dalam hal ini metode resitasi pokok bahasan sistem reproduksi.

#### b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan empirik, dengan melakukan studi lapangan.

#### c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah pengaruh penerapan metode resitasi terhadap hasil belajar siswa pada pokok bahasan sistem reproduksi.

### 2. Pembatasan Masalah

Agar permasalahan di dalam penelitian tidak meluas, permasalahan dibatasi sebagai berikut:

- a. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas XI IPA semester II di SMA Negeri 7 Cirebon tahun ajaran 2011/2012.
- b. Hasil belajar dalam penelitian ini yaitu kemampuan kognitif yang diukur melalui tes tulis.
- c. Materi yang dipelajari yaitu sistem reproduksi pada manusia yang meliputi alat-alat reproduksi, gametogenesis, siklus menstruasi, fertilisasi, dan kelainan pada sistem reproduksi.



### 3. Pertanyaan Penelitian

- a. Bagaimana penerapan pembelajaran metode resitasi pada pokok bahasan sistem reproduksi di kelas XI SMA Negeri 7 Cirebon?
- b. Bagaimana perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan metode resitasi dengan yang tidak menggunakan metode resitasi pada pokok bahasan sistem reproduksi di kelas XI SMA Negeri 7 Cirebon?
- c. Seberapa besar pengaruh metode resitasi terhadap hasil belajar biologi pokok bahasan sistem reproduksi pada siswa kelas XI SMA Negeri 7 Cirebon?

### C. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah yang telah ditentukan, maka tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui:

1. Penerapan pembelajaran metode resitasi pada pokok bahasan sistem reproduksi di kelas XI SMA Negeri 7 Cirebon
2. Perbedaan hasil belajar siswa kelas XI SMA Negeri 7 Cirebon pada pokok bahasan sistem reproduksi yang menggunakan metode resitasi dengan yang tidak menggunakan metode resitasi.
3. Besarnya pengaruh metode resitasi terhadap hasil belajar siswa kelas di SMA Negeri 7 Cirebon pada pokok bahasan sistem reproduksi.



#### D. Manfaat Penelitian

Dari hasil penelitian ini, diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

##### 1. Bagi Siswa

Siswa dapat belajar lebih baik dan dapat memahami materi biologi secara mandiri.

##### 2. Bagi Guru

a. Dapat Mempermudah guru dalam pembelajaran sistem reproduksi manusia.

b. Dapat dijadikan sebagai alternatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

c. Dapat menjadikan proses pembelajaran yang lebih efektif dan efisien.

##### 3. Bagi Sekolah

Dengan menggunakan metode resitasi akan membantu perbaikan proses pembelajaran guna peningkatan kualitas pembelajaran biologi dan mewujudkan siswa yang cerdas dan berprestasi.

#### E. Kerangka Berpikir

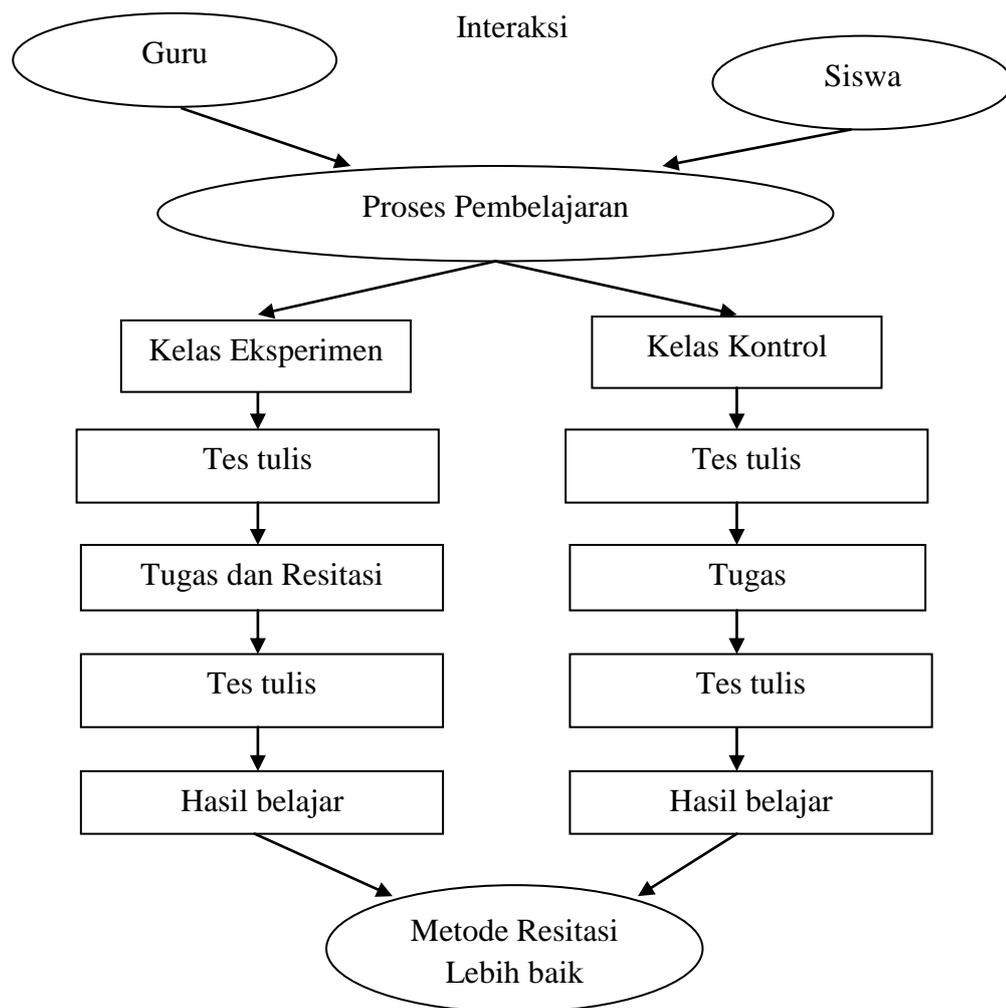
Biologi merupakan ilmu yang memiliki banyak konsep dan proses atau peristiwa yang abstrak. Dalam hal ini tentu dibutuhkan usaha yang lebih untuk menjelaskan proses tersebut sehingga dapat dipahami oleh siswa. Oleh sebab itu guru dalam mengajarkan biologi perlu memiliki strategi pembelajaran yang tepat. Selain itu agar pelajaran biologi dapat diserap baik oleh siswa maka seorang guru perlu menerapkan salah satu metode

pembelajaran yang dipandang efektif dan efisien untuk mengatasi masalah yang ada dalam pembelajaran di sekolah. Ada beberapa hal yang harus menjadi bahan pertimbangan dalam menentukan metode mengajar yang akan digunakan, yaitu: (a) tujuan pengajaran yang ingin dicapai; (b) bahan ajar yang akan diajarkan; (c) jenis kegiatan belajar anak didik yang diinginkan (Rusman, 2011: 68).

Metode resitasi disebut juga dengan metode penugasan. Metode penugasan tidak sama dengan istilah pekerjaan rumah, tapi jauh lebih luas. Tugas dilaksanakan di rumah, di sekolah, di perpustakaan dan tempat lainnya. Metode penugasan untuk merangsang anak aktif belajar baik secara individual atau kelompok (Pupuh dan Sobry, 2007: 64).

Pemberian tugas akan menjadi bekal bagi siswa untuk mengikuti materi pembelajaran selanjutnya. Dalam kenyataannya, banyak siswa yang dalam mengerjakan tugas hanya menyalin pekerjaan temannya tanpa memahami tugas tersebut. Untuk mengurangi kebiasaan tersebut maka siswa dilatih untuk bertanggungjawabkan (resitasi) tugas yang dikerjakan melalui diskusi atau tanya jawab. Dengan demikian siswa dapat bebas mengemukakan pendapatnya, berlatih berpikir kritis, siap mengemukakan pendapat dengan tepat, berpikir secara obyektif dan menghargai orang lain.

Untuk lebih mempermudah kerangka pemikiran tersebut, penulis gambarkan dalam bentuk bagan kerangka penelitian sebagai berikut:



**Gambar 1. Kerangka Pemikiran**

## F. Hipotesis

Berdasarkan landasan teori dan uraian sebelumnya maka dapat ditarik suatu hipotesis sebagai berikut:

$H_0$  : Terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan metode resitasi terhadap hasil belajar siswa pada pokok bahasan sistem reproduksi di kelas XI SMA Negeri 7 Cirebon.

$H_a$  : Terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan metode resitasi terhadap hasil belajar siswa pada pokok bahasan sistem reproduksi di kelas XI SMA Negeri 7 Cirebon.



## DAFTAR PUSTAKA

1. Arifin, Ifin. 2009. *Modul Pelatihan Analisis Data dengan Software Exel dan SPSS*. Tidak diterbitkan.
2. Arikunto, Suharismi. 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fathurrohman, Pupuh dan Sobry Sutikno. 2007. *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islam*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Ghozali, Iman. 2006. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hasan, Iqbal. 2010. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Masruroh, Siti. 2006. *Pengaruh Penggunaan Tugas dan Resitasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 2 Semester 2 Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel SMP Islam Sultan Agung 1 Semarang Tahun Pelajaran 2005/2006*. Universitas Negeri Semarang.
- Mulyasa, Enco. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nuryani. 2010. *Strategi Belajar Mengajar Biologi*. Surabaya: UM Press
- Oemar Hamalik, 2006, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Bumi Aksara.
- Pujiyanto, Sri. 2008. *Menjelajah Dunia Biologi 2*. Solo: Platinum.
- Rembangy, Musthofa. 2010. *Pendidikan Transformatif*. Yogyakarta: Teras
- Riduwan. 2004. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta.
- Riyanto, Yatim. 2011. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.

- Roestiyah. 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ruhimat, Toto dkk. 2009. *Kurikulum Pembelajaran*. Bandung: Tim Pengembangan MKDP Kurikulum dan Pembelajaran.
- Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sagala, Syaiful. 2011. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sarwono, Jonathan. 2009. *Analisi Data Penelitian Menggunakan SPSS*. Yogyakarta: CV. Andi Offset.
- Siregar, Syofian. 2011. *Statistika Deskriptif Untuk Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2011 *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suprananto, Kusaeri. 2012. *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Trianto. 2011. *Model-model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.