



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENGARUH BENTUK TES FORMATIF TERHADAP HASIL BELAJAR
BIOLOGI DITINJAU DARI JENIS KELAMIN SISWA
DI SMP NEGERI 1KAPETAKAN
KABUPATEN CIREBON**

SKRIPSI



**WATINI
NIM : 07460837**

**JURUSAN TADRIS IPA BIOLOGI – FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI
CIREBON
2012**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENGARUH BENTUK TES FORMATIF TERHADAP HASIL BELAJAR
BIOLOGI DITINJAU DARI JENIS KELAMIN SISWA
DI SMP NEGERI 1KAPETAKAN
KABUPATEN CIREBON**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam(S.Pd.I)
pada Jurusan Tadris IPA Biologi Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon**

**WATINI
NIM : 07460837**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI
CIREBON
2012**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

WATINI : Pengaruh Bentuk Tes Formatif terhadap Hasil Belajar Biologi ditinjau dari Jenis Kelamin Siswa di SMP Negeri 1 Kapetakan Kabupaten Cirebon.

Guru adalah pihak yang paling bertanggung jawab atas hasil belajar siswa, dan menghendaki agar setiap siswa memperoleh hasil belajar yang optimal. Akan tetapi, masalahnya masih banyak siswa mendapatkan hasil belajar yang kurang optimal. Khususnya dalam pembelajaran biologi. Hal seperti ini mendorong seorang guru untuk mengadakan perbaikan terhadap rendahnya hasil belajar siswa. Salah satu cara yang digunakan oleh seorang guru mengadakan evaluasi untuk mengetahui pengaruh bentuk tes formatif terhadap hasil belajar biologi ditinjau dari jenis kelamin siswa.

Tes yang digunakan bentuk pilihan ganda dengan jenis yang berbeda yaitu pilihan ganda biasa dengan pilihan ganda alternatif. Tes Pilihan ganda biasa siswa dihadapkan pada suatu pernyataan atau pertanyaan yang berisi permasalahan dan sejumlah alternatif jawaban serta siswa harus memilih satu jawaban yang benar atau paling tepat. Sedangkan tes pilihan ganda alternatif pada pokoknya hampir sama dengan pilihan ganda biasa, namun pada bentuk ini cara menjawabnya lebih kompleks. Butir soal sejenis ini pada dasarnya sama dengan *multiple choice* item model melengkapi lima pilihan, yaitu terdiri atas satu kalimat pokok yang tidak (belum) lengkap, diikuti dengan beberapa kemungkinan jawaban (bisa merupakan lima pernyataan dan bisa pula merupakan empat pernyataan). Perbedaannya adalah bahwa pada butir soal jenis ini, kemungkinan jawaban betulnya bisa satu, dua, tiga, atau empat. Kedua jenis tes tersebut dapat digunakan untuk mengevaluasi kemampuan siswa.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen, sedangkan untuk pengumpulan data menggunakan tes. Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan populasi target secara *purposive* dipilih di kelas VIII SMP Negeri 1 Kapetakan Kabupaten Cirebon semester 1 tahun 2011/2012. Kemudian diambil sampel dengan teknik *sample random sampling* dan terpilihlah kelas VIII C sebagai kelas eksperimen 1 diberi perlakuan tes jenis pilihan ganda biasa dan VIII F sebagai kelas eksperimen 2 diberi perlakuan tes jenis pilihan ganda alternatif. Data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan menggunakan uji statistika meliputi uji normalitas, uji homogenitas, dan uji Anova *two way*.

Berdasarkan pengujian hipotesis dengan uji Anova *two way* pada taraf signifikansi 5% atau 0,05 dan diperoleh F_{hitung} 6,652 maka H_0 ditolak dan H_a diterima artinya terdapat pengaruh jenis kelamin siswa (laki-laki dan perempuan) terhadap hasil belajar biologi diperoleh dari nilai sig. $0,012 < 0,05$ (α). Dalam hal ini, hasil belajar biologi siswa perempuan lebih baik dari pada siswa laki-laki.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga tetap dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga dan umatnya sampai akhir zaman.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa sejak persiapan sampai dengan selesainya skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini dengan ketulusan hati penulis menghaturkan ucapan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. H. Maksum Mukhtar, M.A, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Kartimi, M.Pd, Ketua Jurusan Tardis IPA Biologi.
3. Edy Chandra, S.Si, M.A selaku Dosen Pembimbing I dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ina Rosdiana Lesmanawati, M.Si selaku Dosen Pembimbing II dalam penyusunan skripsi ini.
5. Dodih, S.Pd, Kepala SMP Negeri 1 Kapetakan Kabupaten Cirebon.
6. Ike Tumela, S.P, Guru Bidang Studi IPA kelas VIII SMP Negeri 1 Kapetakan Kabupaten Cirebon.
7. Kepada semua pihak yang telah membantu dan memberikan dorongan serta motivasi kepada penulis.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Penulis menyadari bahwa tak ada gading yang tak retak, begitu juga dalam penyusunan skripsi ini tentunya masih terdapat kekeliruan dan kesalahan, yang semuanya menjadi tanggung jawab penulis. Dengan demikian, penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Cirebon, Januari 2012

Watini



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Perumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Definisi Operasional	6
F. Kerangka Pemikiran	7
G. Hipotesis	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	11
A. Konsep Tentang Tes	11
B. Tes Formatif	12
C. Konsep Tentang Hasil Belajar	22
D. Jenis Kelamin	26
E. Pengaruh Bentuk Tes Formatif terhadap Hasil Belajar Biologi	29
F. Pengaruh Jenis Kelamin Siswa terhadap Hasil Belajar Biologi	31
G. Pengaruh Interaksi antara Tes Formatif dan Jenis Kelamin Siswa	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

terhadap Hasil Belajar Biologi	31
H. Tinjauan Materi Biologi Sistem Pencernaan pada Manusia	32
BAB III METODELOGI PENELITIAN	42
A. Tempat dan Waktu Penelitian	42
B. Kondisi Umum Wilayah Penelitian	42
C. Desain Penelitian	43
D. Prosedur Penelitian	45
E. Langkah-langkah Pelaksanaan Penelitian	47
F. Teknik Pengumpulan Data	48
G. Teknik Analisis Data	49
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	56
A. Data Hasil	56
1. Pengaruh Bentuk Tes Formatif terhadap Hasil Belajar Biologi	56
2. Pengaruh Jenis Kelamin Siswa terhadap Hasil Belajar Biologi	61
3. Pengaruh Interaksi antara Bentuk Tes Formatif dan Jenis Kelamin terhadap Hasil Belajar Biologi	66
B. Pembahasan	74
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	79
A. Kesimpulan	79
B. Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRA	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Vitamin dan Fungsinya	35
2. Jenis enzim dan zat yang dihasilkan lambung	39
3. Descriptive Statistic	57
4. Case Processing Summary	58
5. Uji Normalitas berdasarkan jenis tes	58
6. Uji Homogenitas berdasarkan jenis tes	60
7. Descriptive Statistic	62
8. Case Processing Summary	63
9. Uji Normalitas berdasarkan jenis kelamin	63
10. Uji Homogenitas berdasarkan jenis kelamin	65
11. Deskriptif Statistic Tes Berdasarkan jenis tes dan jenis kelamin	66
12. Levene's Test of Equality of Error Variances	67
13. Tests of Between-Subjects Effects	68
14. Estimated Marginal Means	70
15. Multiple Comparisons	72



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Bagan Kerangka Pemikiran	10
2. Organ Pencernaan pada Manusia	36
3. Bagan Desain Penelitian	43
4. Alur Penelitian	45
5. Normal Q-Q plot kelas PG Biasa	59
6. Normal Q-Q plot kelas PG Alternatif	60
7. Normal Q-Q plot laki-laki	64
8. Normal Q-Q plot perempuan	65
9. Estimed marginal means of nilai	69
10. Grafik nilai rata-rata siswa laki-laki dan perempuan yang diberikan tes PG biasa dan alternatif	71



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Silabus
- Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen 1
- Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen 2
- Lampiran 4. Peta Konsep
- Lampiran 5. Analisis Konsep Sistem Pencernaan pada Manusia
- Lampiran 6. Kisi-kisi Soal Uji Coba
- Lampiran 7. Soal Uji Coba
- Lampiran 8. Kisi-kisi Soal Instrumen Penelitian
- Lampiran 9. Soal Instrumen Penelitian
- Lampiran 10. Hasil Post Test Eksperimen 1
- Lampiran 11. Hasil Post Test Eksperimen 2
- Lampiran 12. Hasil Nilai Ulangan Harian
- Lampiran 13. Foto-foto Kegiatan
- Lampiran 14. Validasi Soal Uji Coba Pilihan Ganda Biasa
- Lampiran 15. Validasi Soal Uji Coba Pilihan Ganda Alternatif



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan dan kemajuan suatu bangsa sangat dipengaruhi oleh mutu pendidikan. Pendidikan pada dasarnya adalah suatu proses untuk membantu manusia mengembangkan dirinya, sehingga mampu menghadapi segala perubahan dan permasalahan yang dihadapi.

Dalam kegiatan belajar mengajar guru merumuskan tujuan pengajaran untuk tercapainya tujuan pendidikan. Tujuan pendidikan pada dasarnya mengantarkan para siswa menuju pada perubahan-perubahan tingkah laku baik intelektual, moral maupun sosial agar dapat hidup mandiri sebagai manusia makhluk sosial.

Dalam proses pembelajaran dan pendidikan di sekolah atau khususnya di kelas, guru adalah pihak yang paling bertanggung jawab atas hasilnya. Dengan demikian guru patut dibekali dengan evaluasi sebagai ilmu yang mendukung tugasnya yakni mengevaluasi hasil belajar siswa. Dalam hal ini tugas guru dalam melaksanakan evaluasi adalah membantu siswa dalam mencapai tujuan umum dari pendidikan yang telah ditetapkan (Sukardi, 2008:17).

Evaluasi pendidikan memberikan manfaat baik bagi siswa, pengajar maupun manajemen. Dengan adanya evaluasi, peserta didik dapat mengetahui sejauh mana keberhasilan yang telah dicapai selama mengikuti pendidikan. Pada kondisi dimana siswa mendapatkan nilai yang memuaskan maka akan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

memberikan dampak berupa suatu stimulus, motivator agar siswa dapat lebih meningkatkan prestasi.

Pada kondisi dimana hasil yang dicapai tidak memuaskan maka siswa akan berusaha memperbaiki kegiatan belajar, namun demikian sangat diperlukan pemberian stimulus positif dari guru/pengajar agar siswa tidak putus asa. Dari sisi pendidik, hasil evaluasi dapat digunakan sebagai umpan balik untuk menetapkan upaya meningkatkan kualitas pendidikan. Salah satu bentuk evaluasi yang pada umumnya dilaksanakan di sekolah adalah mengadakan tes.

Tes pada umumnya digunakan untuk meningkatkan pembelajaran. Melalui tes guru dapat memperoleh informasi tentang berhasil tidaknya peserta didik dalam menguasai tujuan-tujuan (*standar kompetensi, kompetensi dasar, dan indikator*) yang telah ditetapkan dalam kurikulum (Surapranata, 2004:19).

Melalui tes juga guru dapat mendeteksi peserta didik yang sudah menguasai dan yang belum menguasai. Melalui tes juga guru dapat mendeteksi berhasil tidaknya pembelajaran yang telah dilakukan. Hasil tes dapat digunakan untuk memberikan laporan kepada pihak tertentu tentang perkembangan kemajuan belajar peserta didik maupun tentang keberhasilan guru mengajar.

Masalah yang sering ditemukan dalam evaluasi hasil belajar diantaranya meliputi alat ukur yang digunakan, cara penilaian dan evaluasinya. Dengan adanya masalah atau kontruksi pada pengukuran akan memberikan kemudahan bagi guru untuk mengetahui kualitas alat ukur yang digunakannya,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

sehingga guru bebas untuk memilih dan menentukan bentuk evaluasi seperti apa, yang sesuai dan dapat memberikan deskripsi para siswanya. Tentu saja harus berkaitan dengan tujuan-tujuan pembelajaran. Penilaian formatif dapat digunakan untuk mempermudah proses belajar mengajar yang sedang atau sudah dilaksanakan. Dan mempunyai tujuan mencari umpan balik. Penilaian formatif ini tidak hanya dilakukan pada akhir pelajaran, tetapi bisa juga ketika pelajaran sedang berlangsung (Purwanto, 1994:26).

Evaluasi yang diadakan di sekolah biasanya menggunakan bentuk tes pilihan ganda dan essay saja, karena kedua tes tersebut dianggap sering digunakan dalam evaluasi pembelajaran. Pada kenyataannya siswa lebih menyukai bentuk tes pilihan ganda, karena tes pilihan ganda memang sangat mudah untuk menjawabnya dibandingkan tes essay. Reliabilitas soal pilihan ganda relative tinggi dibandingkan dengan soal essay. Oleh karena itu penulis tetap memilih bentuk tes pilihan ganda biasa dengan pilihan ganda alternatif ditinjau dari jenis kelaminnya.

Banyak anak laki-laki mengalami perkembangan dalam hal kecerdasan intrapersonal lebih lambat karena mereka sedikit agak terlambat dalam perkembangan kemampuan linguistik. Anak laki-laki bertumbuh dan berkembang dengan penekanan pada kemampuan bertindak bukan berbicara. Seringkali kita menjumpai anak laki-laki yang dituntut untuk kuat, tidak boleh cengeng, harus mampu mengatasi perasaan mereka. Mereka jarang diberi kesempatan untuk mengekspresikan perasaan atau emosi mereka.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Menurut pandangan umum secara psikis perempuan memiliki kesabaran, ketekunan, ketelitian dan juga perempuan lebih penurut. Sehingga kalau dikaitkan dengan proses belajar mengajar, sangat wajar apabila perempuan memiliki hasil belajar yang lebih baik dibandingkan laki-laki. Biasanya siswa laki-laki cenderung malas dalam mengadakan evaluasi dan sebaliknya siswa perempuan lebih rajin. Dan untuk membuktikanya maka dilakukanlah evaluasi dengan dua bentuk tes yang berbeda. Berdasarkan latar belakang ini, penulis ingin mengkaji bagaimana **“Pengaruh bentuk tes formatif terhadap hasil belajar biologi ditinjau dari jenis kelamin siswa di SMP Negeri 1 Kapetakan Kabupaten Cirebon”**.

B. Perumusan Masalah

Perumusan dalam penelitian ini dikelompokkan dalam tiga tahap yaitu sebagai berikut :

1. Identifikasi Masalah

- a. Masih rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran biologi.
- b. Pencapaian hasil belajar yang maksimal dipengaruhi beberapa faktor yang terdapat dalam diri siswa adalah kesiapan, minat, intelegensi dan motivasi. Sedangkan faktor dari luar siswa adalah lingkungan sekolah, lingkungan keluarga, materi pelajaran dan sarana penunjang belajar.
- c. Bentuk tes formatif pilihan ganda mempunyai jenis yang berbeda-beda untuk mengukur hasil belajar siswa.
- d. Ada perbedaan dalam hasil belajar siswa laki-laki dan perempuan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Batasan Masalah

Untuk memperjelas dan menspesifikan permasalahan yang diteliti, maka penulis membatasi masalah sebagai berikut :

- a. Materi yang dijadikan sebagai bahan ajar dalam penelitian ini adalah sistem pencernaan pada manusia.
- b. Hasil belajar yang akan diujikan adalah pada aspek kognitif.
- c. Bentuk tes formatif yang digunakan adalah tes jenis pilihan ganda biasa dan pilihan ganda alternatif.
- d. Jenis kelamin yang dimaksud adalah laki-laki dan perempuan siswa kelas VIII SMP N 1 Kapetakan.

3. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut dapat dirumuskan pertanyaan penelitian sebagai berikut :

- a. Apakah ada pengaruh bentuk tes formatif terhadap hasil belajar biologi di SMP Negeri 1 Kapetakan Kabupaten Cirebon?
- b. Apakah ada pengaruh jenis kelamin siswa terhadap hasil belajar biologi di SMP Negeri 1 Kapetakan Kabupaten Cirebon?
- c. Apakah ada pengaruh interaksi antara bentuk tes formatif dan jenis kelamin terhadap hasil belajar biologi di SMP Negeri 1 Kapetakan Kabupaten Cirebon?



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui pengaruh bentuk tes formatif terhadap hasil belajar biologi di SMP Negeri 1 Kapetakan Kabupaten Cirebon.
2. Untuk mengetahui pengaruh jenis kelamin siswa terhadap hasil belajar biologi di SMP Negeri 1 Kapetakan Kabupaten Cirebon.
3. Untuk mengetahui pengaruh interaksi antara bentuk tes formatif dan jenis kelamin terhadap hasil belajar biologi di SMP Negeri 1 Kapetakan Kabupaten Cirebon.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran sistem pencernaan pada manusia dengan variasi bentuk tes yang berbeda antara siswa laki-laki dan perempuan sebagai proses evaluasi pembelajaran. Dan diharapkan dari penelitian ini dapat memberikan informasi dalam peningkatan kualitas pembelajaran dan dapat menunjang hasil belajar siswa di SMP Negeri 1 Kapetakan Kabupaten Cirebon.

E. Definisi Operasional

1. Tes Formatif adalah tes hasil belajar yang bertujuan untuk mengetahui, sejauh manakah peserta didik setelah mereka mengikuti proses pembelajaran dalam jangka waktu tertentu.
2. Tes Pilihan ganda adalah bentuk soal yang menuntut peserta tes untuk memberikan jawaban dan pertanyaan atau pernyataan yang tercantum



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

dalam pokok soal atau *stem* yang disertai dengan sejumlah kemungkinan jawaban.

3. Jenis Kelamin adalah perbedaan antara laki-laki dengan perempuan.
4. Hasil Belajar adalah hasil yang dicapai siswa ketika mengikuti dan mengerjakan tugas dan kegiatan pembelajaran di sekolah.

F. Kerangka Pemikiran

Kurikulum pendidikan yang diberikan pemerintah dikembangkan dan dipelajari oleh guru atau tenaga pengajar yang ada di sekolah sehingga terjadi proses belajar mengajar. Dalam kegiatan belajar mengajar guru merumuskan tujuan pengajaran untuk tercapainya tujuan pendidikan. Belajar adalah suatu proses yang kompleks yang terjadi pada diri setiap orang sepanjang hidupnya. Proses belajar itu terjadi karena adanya interaksi antara seseorang dengan lingkungannya.

Keberhasilan guru dalam menyampaikan informasi sangat tergantung pada kelancaran interaksi komunikasi antara guru dengan siswa. Kurang lancarnya interaksi antara guru dengan siswa atau sebaliknya, akan menyebabkan siswa tidak memahami materi yang disampaikan guru, dan hal ini menimbulkan miskonsepsi pada siswa.

Proses pembelajaran merupakan sebuah interaksi antara komponen-komponen pendidikan di dalamnya. Menurut Ali (2004:4) komponen utama tersebut meliputi ;1) siswa, 2) isi/materi pelajaran, dan 3) guru. Dalam interaksi antara ketiga komponen ini diperlukan sarana dan prasarana, seperti



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

metode, media, dan penata lingkungan sehingga proses pembelajaran dapat mencapai tujuan yang telah ditentukan.

Penilaian hasil belajar peserta didik yang dilakukan oleh guru selain untuk memantau proses, kemajuan dan perkembangan hasil belajar peserta didik sesuai dengan potensi yang dimiliki, juga sekaligus sebagai umpan balik kepada guru agar dapat menyempurnakan perencanaan dan proses program pembelajaran (Haryati, 2008 : 13).

Tes yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan tes objektif karena tes objektif adalah alat penilaian yang memberikan kemudahan bagi para siswa dan guru, dan dalam menjawabnya tidak membutuhkan bahasa tulisan yang berlebihan dan tidak membutuhkan waktu yang lama dalam pemeriksaannya.

Tes pilihan ganda adalah bentuk tes yang mempunyai satu jawaban yang benar atau paling tepat. Bentuk tes pilihan ganda terdiri atas suatu pernyataan atau pertanyaan dan sejumlah pilihan atau alternatif jawaban. Jumlah alternatif jawaban untuk setiap item tidak pasti, biasanya berkisar antara tiga sampai lima tergantung antara lain pada tingkat pendidikan siswa. Dibandingkan dengan bentuk-bentuk lain dalam tes objektif bentuk pilihan ganda paling fleksibel dan efektif untuk mengukur pengetahuan, pengertian, kosa kata, dan kemampuan untuk menafsirkan data.

Bentuk pilihan ganda yang digunakan dalam penelitian ini adalah bentuk pilihan ganda biasa dan pilihan ganda alternatif. Kedua jenis pilihan ganda ini



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

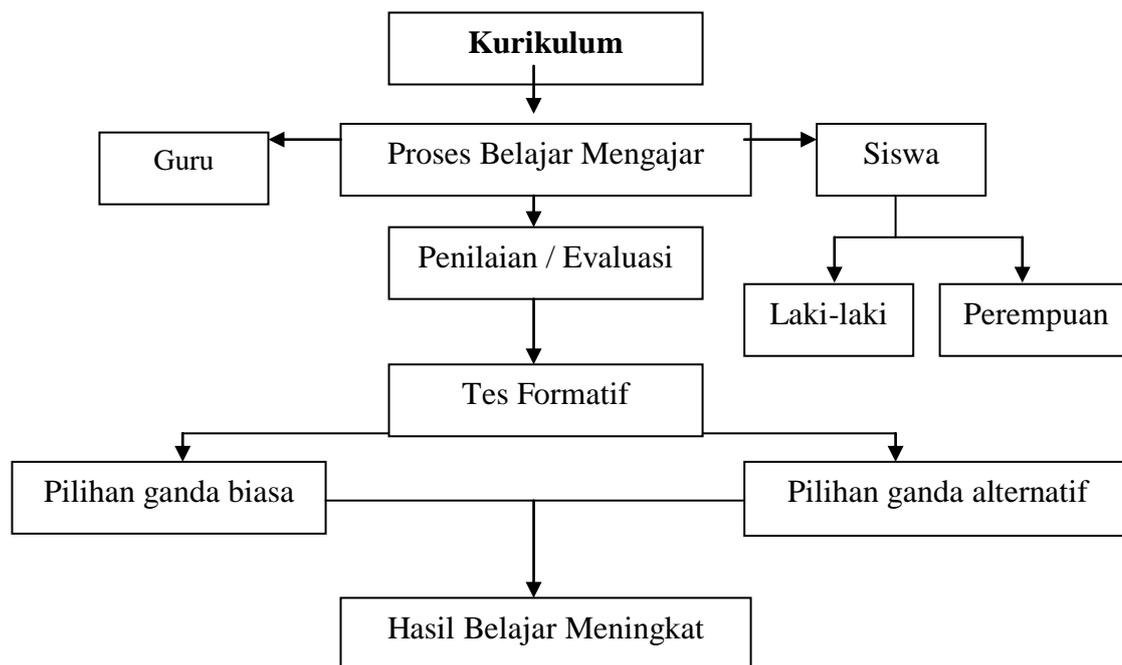
secara garis besar memang terlihat sama tetapi dalam pembuatan pertanyaan atau pernyataannya memang berbeda.

Pilihan ganda biasa siswa dihadapkan pada suatu pernyataan atau pertanyaan yang berisi permasalahan dan sejumlah alternatif jawaban serta siswa harus memilih satu jawaban yang benar atau paling tepat. Sedangkan untuk pilihan ganda alternatif, pada pokoknya hampir sama dengan pilihan ganda biasa, namun pada bentuk ini cara menjawabnya lebih kompleks. Untuk mengukur evaluasi siswa dengan menggunakan bentuk tes yang berbeda antara siswa laki-laki dan perempuan dapat meningkatkan struktur kognitif siswa sehingga siswa mampu meningkatkan hasil belajar dengan baik.

Hasil Belajar adalah hasil yang dicapai siswa ketika mengikuti dan mengerjakan tugas dan kegiatan pembelajaran di sekolah. Hasil belajar dapat diketahui melalui evaluasi, evaluasi artinya penilaian terhadap tingkat keberhasilan siswa mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program. Adapun bentuk bagan kerangka pemikiran sebagai berikut :



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



Gambar 1. Bagan Kerangka Pemikiran

G. Hipotesis

Berdasarkan perumusan masalah, tujuan penelitian dan kerangka berpikir, maka dapat dirumuskan hipotesis sebagai berikut :

- Ha : - Terdapat pengaruh bentuk tes formatif terhadap hasil belajar biologi di SMP Negeri 1 Kapetakan Kabupaten Cirebon.
- Terdapat pengaruh jenis kelamin siswa terhadap hasil belajar biologi di SMP Negeri 1 Kapetakan Kabupaten Cirebon.
 - Terdapat pengaruh interaksi antara bentuk tes formatif dan jenis kelamin terhadap hasil belajar biologi di SMP Negeri 1 Kapetakan Kabupaten Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Muhammad. 2002. *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Arayadi, Heri. 2008. *Pengaruh Kecerdasan Intrapersonal terhadap Prestasi Belajar Matematika ditinjau dari Jenis Kelamin Siswa*. Surakarta: UMS
- Arifin, Zainal. 2011. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arisworo, Djoko et.al. 2007. *Ilmu Pengetahuan Alam Kelas VIII jilid 1*. Bandung: Grafindo Media Pratama
- Azwar, Saifuddin. 1996. *Tes Prestasi Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Bassey, Sam William et. al. (2008). *Gender Differences and Mathematics Achievement of Rural Senior Secondary Students in Cross River State, Nigeria*, tersedia: http://cvs.gnowledge.org/episteme3/pro_pdfs/09bassyjoshua-asim.pdf (22 April 2009)
- Branata. 1987. *Pengertian-pengertian Dasar dalam Pendidikan Luar Biasa*. Jakarta : Depdikbud
- Bungin, Burhan. 2005. *Metodologi penelitian Kuantitatif*. Jakarta : Kencana Prenada Media
- Delphie, Bandi. 2009. *Psikologi Perkembangan*. Sleman: PT Intan Sejati Klaten
- Desmita. 2008. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Emzir. 2010. *Metodelogi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Ghozali, Imam. 2001. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Bandung : UNPID
- Hamalik, Oemar. 2004. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Hartono. 2008. *SPSS 16.0 Analisis Data Statistika dan Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Haryati, Mimin. 2008. *Model dan Teknik Penilaian pada Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta : Gaung Persada Press
- Hurlock, Elizabeth. 2007. *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga
- Jonathan, Sarwono.2006. *Analisis Data Peneliiian menggunakan SPSS*. Yogyakarta: CV.Andi Offset
- Kartono, Kartini, 1989. *Psikologi Wanita (Jilid I); Mengenal Gadis Remaja dan Wanita Dewasa*. Bandung : CV Mandar Maju
- Kimball, John W. 2006. *Biologi Jilid 2*. Jakarta : Erlangga
- Masidjo, Ign. 1995. *Penilaian Pencapaian Hasil Belajar Siswa di Sekolah*. Yogyakarta: Kanius
- Mudjijo. 1995. *Tes Hasil Belajar* . Padang : Bumi Aksara
- Poedjiadi, Anna dan Titin Supriyanti. 2005. *Dasar-Dasar Biokomia*. Bandung: UI-Press
- Purwanto, Ngalim . 2002. *Prinsip-Prinsip Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset
- . 1994. *Prinsip-prinsip dan teknik evaluasi pengajaran*. Bandung : Remadja Karya
- Riduwan . 2003. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta
- . 2005. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan dan Penelitian Pemula*. Bandung : Alfabeta
- Santrock, John W. 2007. *Perkembangan Anak Jilid 2*. Jakarta: Erlangga
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Somantri, Ating dan Sambas Ali Muhidin. 2006. *Aplikasi Statistika dalam Penelitian*. Bandung : CV. Pustaka Setia
- Subana. 2000. *Statistik Pendidikan*. Bandung :CV. Pustaka Setia



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Subardi. 2008. *Pengaruh Bentuk Tes Formatif dan Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar*. Jakarta: Universitas Indraparasta PGRI
- Sudijono, Anas. 2009. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sudjana, Nana. 1990. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakaryo
- Sugiri, Nawangsari. 2005. *Kamus Saku Biologi*. Jakarta: Erlangga
- Sugiyono. 2009. *Statistika untuk Pendidikan*. Bandung : Alfabeta
- Sukardi . 2008. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- _____ . 2008. *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*. Jakarta: Sinar Grafika Offset
- Surachmad, Winarno. 1995. *Teknik Penilaian Pendidikan*. Bandung : Tarsito
- Surapranata, Sumarna. 2004. *Panduan Penulisan Tes Tertulis Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- To, Karno. 1996. *Mengenal Analisis Tes : Pengantar ke Program Komputer ANATES*. Bandung.