

**PENGELOLAAN KELAS OLEH GURU TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN BIOLOGI POKOK  
BAHASAN VIRUS PADA SISWA KELAS X MA NEGERI  
KARANGAMPEL KABUPATEN INDRAMAYU**

**SKRIPSI**



**AKHMAD NAUFAL  
NIM : 07460841**

**JURUSAN TADRIS IPA-BIOLOGI FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUTIUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
SYEKH NURJATI CIREBON  
2012 M/1433**

**PENGELOLAAN KELAS OLEH GURU TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN BIOLOGI POKOK  
BAHASAN VIRUS PADA SISWA KELAS X MA NEGERI  
KARANGAMPEL KABUPATEN INDRAMAYU**

**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tadris IPA-Biologi  
Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon**

**AKHMAD NAUFAL  
NIM : 07460841**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITIUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
SYEKH NURJATI CIREBON  
2012 M/1433 H**

## ABSTRAK

Akhmad Naufal. NIM 07460841. **PENGELOLAAN KELAS OLEH GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN BIOLOGI POKOK BAHASAN VIRUS PADA SISWA KELAS X MA NEGERI KARANGAMPEL KABUPATEN INDRAMAYU**. Skripsi. Cirebon: Fakultas Tarbiyah, Tadris IPA-Biologi, Institut Agama Islam Negeri, Juli 2012.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II pada konsep virus. Mengetahui perbandingan pengelolaan kelas oleh guru terhadap hasil belajar. Serta untuk mengetahui respon siswa berkaitan dengan penerapan pengelolaan kelas terhadap hasil belajar biologi siswa pada pokok bahasan virus di MA Negeri Karangampel

Pengelolaan kelas merupakan usaha sadar, untuk mengatur kegiatan proses belajar mengajar secara sistematis. Usaha sadar itu mengarah pada persiapan bahan belajar, penyiapan sarana dan alat peraga, pengaturan ruang belajar, tempat duduk siswa, mewujudkan situasi/kondisi proses belajar mengajar dan pengaturan, waktu, sehingga proses belajar mengajar berjalan dengan baik dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X MA Negeri Karangampel dengan sampel 2 kelas yaitu kelas X.D (kelas Eksperimen I) dan kelas X.E (kelas eksperimen II) dimana masing masing kelas berjumlah 32 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah test dan angket. Sedangkan teknik analisis datanya menggunakan uji prasyarat yaitu dengan menggunakan uji Normalitas, Uji Homogenitas, Uji Gain dan Uji Hipotesis.

Hasil penelitian ini menunjukkan berdasarkan uji *Mann-Whitney* diketahui *Mean Rank* kelas eksperimen I mengalami peningkatan dari 15,48 menjadi 43,52. Hasil signifikansinya (Sig. 2-tailed) adalah 0,000 dengan probabilitas  $< 0,05$ . Jika di bandingkan maka nilainya lebih kecil dari 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ). Maka ini berarti terdapat peningkatan hasil belajar siswa yang signifikan setelah dilakukan pengelolaan kelas, dan pada kelas eksperimen II berdasarkan uji *Mann-Whitney* diketahui *Mean Rank* mengalami peningkatan dari 17, 91 menjadi 41, 09 Hasil signifikansinya (Sig. 2-tailed) adalah 0,000 dengan probabilitas  $< 0,05$ . Jika di bandingkan maka nilainya lebih kecil dari 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ). Maka ini berarti terdapat peningkatan hasil belajar siswa yang signifikan pada kelas eksperimen II. Dari hasil penelitian terdapat perbedaan antara kelas eksperimen I dengan kelas eksperimen II berdasarkan tabel Uji *Paired Samples Test* diatas diketahui Hasil signifikansinya (Sig. 2-tailed) adalah 0,001 dengan probabilitas  $< 0,05$ . Jika di bandingkan maka nilainya lebih kecil dari 0,05 ( $0,001 < 0,05$ ). Maka ini berarti terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang signifikan antara kelas eksperimen I dengan kelas eksperimen II hal ini berarti bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sedangkan untuk respon siswa terhadap pengelolaan kelas. Dari hasil rekapitulasi skor angket diatas sebagian besar responden menyatakan setuju (60%). Berdasarkan interpretasi skor angket dapat diartikan bahwa respon siswa terhadap pengelolaan kelas dalam proses pembelajaran biologi pokok bahasan virus di MA Negeri Karangampel dalam kategori cukup.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis ucapkan karena dengan rahmat dan hidayah-Nya, skripsi ini dapat selesai. Begitu banyak tantangan dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Pengelolaan Kelas Oleh Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Biologi Pokok Bahasan Virus Pada Siswa Kelas X Ma Negeri Karangampel Kabupaten Indramayu*” ini, namun berkat bantuan dari beberapa pihak, akhirnya selesai juga. Pada kesempatan bahagia ini, penulis sampaikan terima kasih atas bantuan, dukungan dan motivasi yang telah diberikan.

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum, MA. Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr.Saefudin Zuhri, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Ibu Kartimi, M.Pd., Ketua Jurusan pendidikan IPA-Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Djohar Maknun, S.Si., M.Si (pembimbing I)
5. Ibu Dra. Hj. Latifah , MA (pembimbing II)
6. Bapak Drs. Thohirin, M.Pd Kepala MA Negeri Karangampel
7. Seluruh Guru di MA Negeri Karangampel
8. Seluruh Staf TU di MA Negeri Karangampel
9. Kedua orang tua saya yang telah memberikan dukungan kepada saya.
10. Semua sahabat-sahabat saya khususnya kelas Bio B yang telah mendukung dan memberikan semangat kepada saya.

11. Pihak-pihak terkait lainnya yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa di dalam penyusunan skripsi ini terdapat kekurangan-kekurangan yang dilatar belakangi oleh keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki penulis. Dalam keterbatasan ini selaku penulis memohon maaf apabila ada kesalahan dalam pembuatan skripsi. Penulis menyadari bahwasannya dalam pembuatan skripsi ini sangat jauh dari sempurna, oleh karena itu penulis sangat menantikan kritik dan saran yang bersifat membangun.

Akhirnya, skripsi ini penulis persembahkan kepada almamater tercinta dan masyarakat akademik, semoga menjadi setitik sumbangan bagi perkembangan khasanah ilmu pengetahuan dan kemajuan Civitas akademik IAIN Syekh Nurjati Cirebon, dan semoga skripsi ini bermanfaat khususnya bagi penulis dan bagi para pembaca pada umumnya.

Cirebon, Juli 2012

Penulis

**Akhmad Naufal**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah .....	3
1. Idenntifikasi Masalah .....	3
2. Batasan Masalah.....	4
3. Pertanyaan Penelitian .....	4
C. Tujuan penelitian.....	5
D. Manfaat penelitian.....	5
E. Kerangka Pemikiran.....	6
F. Hipotesis.....	9
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>10</b>
A. Pengelolaan kelas .....	10
a. Pengertian.....	10
b. Tujuan.....	11
c. Penataan Ruang Kelas .....	12
B. Hasil belajar .....	17
C. Materi Virus .....	23
a. Sejarah Penemuan .....	23
b. Ciri-ciri virus .....	24
c. Bentuk virus .....	24



d. Ukuran virus .....	25
e. Struktur tubuh.....	26
f. Reproduksi virus .....	28
g. Peran virus dalam kehidupan manusia .....	30
1. Virus pada tumbuhan .....	31
2. Virus pada hewan.....	31
3. Virus pada manusia .....	32

### **BAB III METODE PENELITIAN ..... 37**

A. Waktu dan tempat penelitian.....	37
B. Kondisi umum wilayah penelitian .....	37
C. Desain penelitian.....	38
D. Prosedur penelitian.....	39
E. Langkah-langkah pelaksanaan penelitian .....	40
1. Sumber data.....	40
2. Populasi dan sampel.....	40
a. Populasi .....	40
b. Sampel.....	40

### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN..... 48**

A. Data hasil penelitian .....	48
a. Pengelolaan kelas oleh guru terhadap hasil belajar biologi pada pokok bahasan virus .....	48
b. Perbandingan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II .....	58
c. Respon siswa terhadap pengelolaan kelas dalam proses pembelajaran biologi pokok bahasan virus.....	64
B. Pembahasan .....	68



<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>70</b>
A. Kesimpulan .....	70
B. Saran .....	70
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>71</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>72</b>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Descriptive statistik kelas eksperimen I.....	48
2. Uji normalitas case processing summary.....	49
3. Uji normalitas liliefors significance corection.....	50
4. Uji homogenitas.....	51
5. Uji <i>Mann-Whitney test</i> .....	52
6. Descriptive kelas eksperimen II.....	53
7. Uji normalitas case processing summary.....	54
8. Uji normalitas liliefors significance corection.....	54
9. Uji homogenitas.....	56
10. Uji <i>Mann-Whitney test</i> .....	57
11. Uji perbandingan hasil belajar Descriptive statistik.....	59
12. Uji normalitas case processing summary.....	60
13. Uji normalitas.....	60
14. Uji homogenitas.....	62
15. Hasil uji paired samples test.....	63
16. Hasil uji paired samples correlatians.....	63
17. Paired samples test.....	63
18. Data hasil sebaran angket.....	65
19. Data hasil sebaran angket.....	60
20. Rekapitulasi perhitungan rata-rata presentase sebaran angket.....	67
21. Interpretasi skor angket.....	67

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1. Bagan kerangka pemikiran .....	8
2. Format tempat duduk kolom baris (KB) .....	14
3. Format tempat duduk kotak kecil .....	16
4. Format tempat duduk U terbuka .....	17
5. Bentuk-bentuk virus.....	25
6. Jenis-jenis struktur virus .....	26
7. Siklus litik.....	29
8. Siklus lisogenik.....	30
9. Prosedur penelitian.....	39
10. Normal Q-Q plot hasil belajar.....	50
11. Normal Q-Q plot hasil belajar.....	55
12. Normal Q-Q plot uji gain.....	55
13. Normal Q-Q plot uji gain.....	53



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Peta konsep .....	73
2. Silabus pembelajaran .....	74
3. RPP kelas eksperimen I.....	76
4. RPP kelas eksperimen II .....	88
5. Uji coba instrumen test.....	100
6. Kisi - kisi test .....	111
7. Instrumen test .....	113
8. Kisi-kisi angket .....	118
9. Instrumen angket.....	119
10. Analisis konsep .....	121
11. Nama siswa kelas eksperimen I .....	123
12. Nama siswa kelas eksperimen II .....	124
13. Kunci jawaban soal test.....	125
14. Nilai hasil tes kelas eksperimen I.....	126
15. Nilai hasil tes eksperimen II.....	127
16. Analisis butir soal anates.....	128
17. Tabel-tabel dan histogram.....	138
18. Data hasil sebaran angket.....	139
19. Rekapitulasi angket .....	140
20. Data gain kontrol eksperimen .....	141
21. Surat keterangan tempat penelitian .....	142
22. Surat keterangan telah melakukan penelitian.....	143

23. SK penelitian.....	144
24. Dokumentasi .....	146

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar belakang

Pendidikan mempunyai peranan yang sangat penting bagi kehidupan manusia serta kemajuan bangsa, sehingga maju mundurnya suatu bangsa dapat di lihat dari tingkat pendidikan negara itu sendiri. Penerapan pendidikan dalam kehidupan merupakan salah satu kekuatan yang dominan serta menjadi faktor penentu bagi prestasi dan produktifitas seseorang, kenyataan ini nampak dalam kehidupan masyarakat bahwa tak satupun fungsi dan kedudukan yang diperoleh tanpa melalui jenjang pendidikan formal.

Pada dasarnya pendidikan merupakan interaksi antara pendidik dan peserta didik, untuk mencapai tujuan pendidikan. Ada beberapa factor yang dapat mempengaruhi pencapaian pendidikan diantaranya adalah kompetensi pendidik (guru). Dalam undang-undang republic Indonesia nomor 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen dijelaskan bahwa “kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati dan dikuasai oleh guru dan dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan”.

Peranan guru sangat penting untuk meningkatkan hasil belajar siswa, maka guru diharapkan mampu menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan akan mampu mengelola kelas. Karena kelas merupakan

lingkungan belajar serta merupakan suatu aspek dari lingkungan sekolah yang perlu diorganisir. Lingkungan ini perlu diatur dan diawasi agar kegiatan-kegiatan belajar terarah kepada tujuan-tujuan pendidikan. Lingkungan yang baik ialah yang bersifat menantang dan merangsang siswa untuk belajar, memberikan rasa aman dan kepuasan dalam mencapai hasil belajar yang diharapkan.

Pengelolaan kelas adalah semua upaya dan tindakan guru membina, memobilisasi, dan menggunakan sumber daya kelas secara optimal, selektif dan efektif untuk menciptakan kondisi atau menyelesaikan problema kelas agar proses belajar mengajar dapat berlangsung dengan baik.

Dalam kenyataan dunia pendidikan sekarang ini masih banyak guru yang tidak menggunakan pengelolaan kelas dalam menyampaikan materi pembelajaran. Materi biologi biasanya rumit dan susah di tangkap oleh siswa. Di sinilah peran guru agar menggunakan pengelolaan kelas diantaranya meliputi Pengaturan perabot kelas, Penggunaan sarana belajar, Penggunaan alat peraga, Pengaturan pajangan kelas, Pengaturan tempat duduk, Siswa, Pengelompokkan siswa dll, untuk mempermudah menyampaikan materi kepada siswa dan siswa pun mengalami kemudahan dalam menangkap materi yang diajarkan.

Berdasarkan informasi dari guru biologi kelas X MA Negeri Karangampel Kabupaten Indramayu yakni Ibu Titin, S.Pd pembelajaran

biologi umumnya disampaikan dengan cara ceramah, dan guru tidak pernah memaksimalkan perabotan yang ada di ruang kelas, konsep-konsep yang disampaikan masih kurang dipahami oleh siswa hal ini dapat dilihat dari nilai ulangan harian siswa pada pokok bahasan virus dengan memperoleh nilai rata-rata 54,00 pada tahun ajaran 2009-2010, dengan ini dapat disimpulkan bahwa pokok bahasan virus ini cukup sulit karena masih banyak siswa yang belum memperoleh nilai KKM (kriteria ketuntasan minimal) yaitu 60,00.

Berdasarkan hal tersebut maka dianggap penting bagi peneliti untuk mengadakan penelitian “pengelolaan kelas oleh guru terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran biologi pokok bahasan virus pada siswa kelas X MA Negeri Karangampel Kabupten Inderamayu”.

## **B. Permusan Masalah**

### **1. Identifikasi masalah**

#### **a. Wilayah kajian**

Wilayah kajian dalam penelitian ini adalah kompetensi guru

#### **b. Pendekatan penelitian**

Pendekatan penelitian yaitu pendekatan empirik yaitu data yang diperoleh langsung pada objek penelitian di kelas X MA Negeri Karangampel Kabupaten Indramayu.



c. Jenis masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah perbandingan yaitu membandingkan pengelolaan kelas oleh guru terhadap hasil belajar siswa.

2. Batasan Masalah

- a. Pengelolaan kelas yang dimaksud adalah sebagai usaha guru untuk mengatur siswa dan ruang kelas agar kegiatan belajar mengajar berlangsung menarik dan menyenangkan, meliputi : pengaturan perabot kelas, sarana belajar, alat peraga, pajangan kelas, tempat duduk siswa, dan pengelompokkan siswa.
- b. Hasil belajar yang dimaksud adalah hasil belajar aspek kognitif siswa dengan menggunakan tes tulis pada pokok bahasan virus.

3. Pertanyaan Penelitian

- a. Bagaimana pengelolaan kelas oleh guru terhadap hasil belajar siswa pada pokok bahasan virus?
- b. Bagaimana perbandingan pengelolaan kelas oleh guru pada kelas eksperimen I dan II terhadap hasil belajar biologi pada pokok bahasan virus?
- c. Bagaimana respon siswa terhadap pengelolaan kelas dalam proses pembelajaran biologi pokok bahasan virus?



### C. Tujuan penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengkaji tentang :

- 1) Pengelolaan kelas oleh guru terhadap hasil belajar siswa pada pokok bahasan virus.
- 2) Perbandingan pengelolaan kelas oleh guru pada kelas eksperimen I dan II terhadap hasil belajar biologi pada pokok bahasan virus.
- 3) Respon siswa terhadap pengelolaan kelas dalam proses pembelajaran

### D. Manfaat penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat :

1. Guru Biologi, untuk menggunakan dan meningkatkan pengelolaan kelas agar tercipta kondisi belajar yang nyaman dan siswa memahami materi pelajaran biologi yang akan diajarkan.
2. Kepala sekolah  
Agar lebih memperhatikan dan mengawasi kinerja para guru agar menggunakan pengelolaan kelas dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswa.
3. Bagi peneliti  
Dapat mengetahui perbandingan pengolahan kelas terhadap hasil belajar siswa.



## E. Kerangka pemikiran

Pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru dengan baik, sedikit banyaknya akan mempengaruhi hasil belajar siswa tinggi rendahnya hasil belajar siswa tidak hanya dipengaruhi oleh faktor pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru tetapi juga dipengaruhi oleh berbagai faktor lain diluar dari pengelolaan kelas.

Faktor-faktor yang mempengaruhi pengelolaan kelas terhadap tingkat hasil belajar siswa tersebut dilihat dari diri siswa sendiri (individu siswa) diantaranya adalah 1) Kesadaran dari dalam diri siswa untuk belajar atau dengan kata lain motivasi siswa (motivasi internal) untuk belajar dengan sungguh-sungguh. Jadi motivasi atau kemaun siswa untuk belajar merupakan modal utama untuk mencapai hasil yang optimal. 2) Inteligensi yang dimiliki oleh tiap siswa yang berbeda-beda. Maksudnya adalah kemampuan siswa menerima materi pelajaran pada setiap individu siswa berbeda-beda, ada siswa yang membutuhkan waktu singkat untuk menerima pelajaran dan ada siswa yang membutuhkan waktu lebih untuk menyerap materi pelajaran. 3) Perhatian siswa terhadap pelajaran yang diberikan guru atau kesenangan siswa terhadap bahan pelajaran yang diajarkan berbeda-beda. Setiap siswa memiliki perhatian yang berbeda-beda terhadap pelajaran yang diberikan guru dan apakh materi tersebut di sukai oleh sebagian murid dan murid lainnya tidak menyukainya. 4) Masalah yang dihadapi siswa di dalam keluarga. Masalah di lingkungan siswa juga mempengaruhi diantaranya adalah



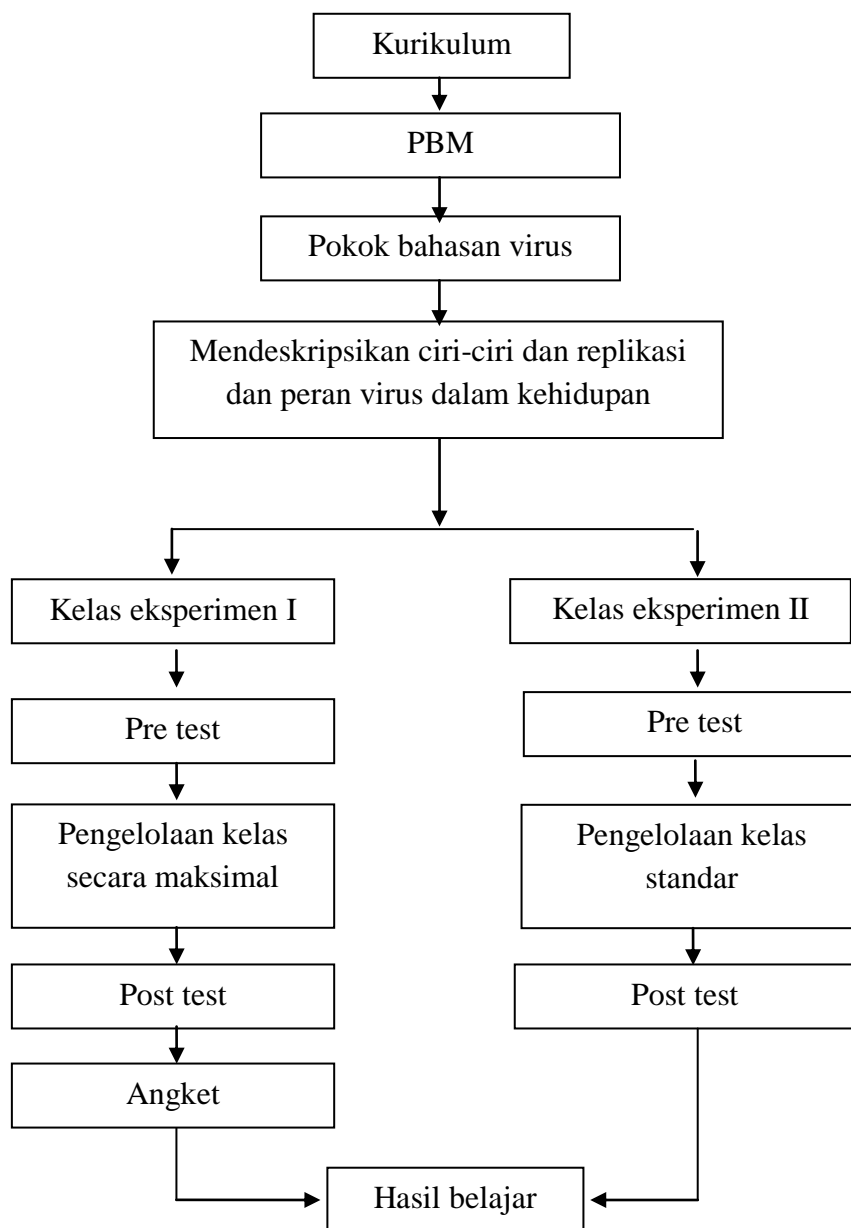
masalah keluarga, jika terdapat masalah dalam keluarga seorang siswa maka dia akan memperhatikan materi yang diajarkan karena pikirannya terbagi oleh masalah keluarganya tersebut.

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu variabel X (terikat) dan variabel Y (bebas). variabel X dalam penelitian ini adalah pengelolaan kelas oleh guru. Sedangkan variabel Y adalah hasil belajar siswa pada pokok bahasan virus.

Pada penelitian ini diambil dua kelas yaitu kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II. Masing-masing kelas diberikan pembelajaran pokok bahasan virus. Selanjutnya masing-masing kelas diberikan tes awal (*pre test*) dari hasil pretest di analisis hasilnya, untuk kelas eksperimen I diberikan perlakuan berupa pengelolaan kelas secara maksimal sedangkan pada kelas eksperimen II menggunakan pengelolaan kelas standar. Setelah pemberian perlakuan selesai kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II diberikan tes akhir (*post test*) yang bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa. Pada kelas eksperimen I disebarkan angket untuk mengetahui respon siswa terhadap pengelolaan kelas. Penjelasannya dapat dilihat pada bagain dibawah ini :



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



Gambar 1 Bagan kerangka pemikiran

## F. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk pertanyaan (Sugiyono, 2007:96)

Ha : Ada perbedaan yang signifikan antara pengelolaan kelas maksimal dan pengelolaan kelas yang standar terhadap hasil belajar siswa pada pokok bahasan virus.

Ho : Tidak ada Ada perbedaan yang signifikan antara pengelolaan kelas maksimal dan pengelolaan kelas yang standar terhadap hasil belajar siswa pada pokok bahasan virus

## DAFTAR PUSTAKA

Anonim. : <http://educorolla2.blogspot.com/2009/03/struktur-virus.html>

akses tanggal 10/10/2011

Abdurahman. 1994. *Pengelolaan Pengajaran*. Ujungpandang : Bintang Selatan

Ahmad rohani dan ahmadi. 1995. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta : Rineka Cipta

Arikunto, Suharsimi, 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : PT. Rineka Cipta

Chandra, Edy. 2010. *Analisis Butir Soal dengan Menggunakan Microsooft Excel, Software Anates V4 dan Itemen*. Cirebon. Tidak diterbitkan.

Djamarah syaiful bahri. 2000. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. . Jakarta : Rineka cipta.

Djamarah syaiful bahri, Zain aswan. 2002. *Strategi Belajar Menhajar*. Jakarta : Rineka cipta.

Harsanto, Radno. 2007. *Pengelolaan Kelas yang Dinamis*. Yogyakarta : Kanisius

Irianto, Koes. 2006. *Mikrobiologi*. Bandung : CV. Yrama Widya

Mulyadi. 2009. *Classroom Management*. Malang : UIN Malang Press

Mulyasa E. 2007. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung : Rosda Karya

Mulyasa E. 2005. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : Rosda Karya

Mulyono.2003. *Pendidikan Bagi Anak Kesulitan Belajar*. Jakarta : Reneke Cipta

Priyatno, Duwi. 2010. *Paham Analisis Statistik Data Dengan SPSS*. Yogyakarta :  
MEDIAKOM

Pratiwi D.A, dkk. 2006. *Biologi SMA*. Jakarta : Erlangga

Riduwan. 2003. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta

Syaodah, Nana. 2004. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung : Rosda Karya

Slameto. 2003. *Balajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.

Slamet prawirahartono, Sri hidayati. 2007. *Sains Biologi 1*. Jakarta : Bumi Aksara

Sugiyono. 2010. *Statistik untuk penelitian*. Bandung : Alfabeta