



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *WORD SQUARE*  
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA POKOK  
BAHASAN EKOSISTEM DI MTs NEGERI KARANGAMPEL  
KABUPATEN INDRAMAYU**

**SKRIPSI**



**KIKI UTAMI  
NIM 58461263**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
JURUSAN TADRIS IPA BIOLOGI-FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
SYEKH NURJATI CIREBON  
2012/1433M**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *WORD SQUARE*  
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA POKOK  
BAHASAN EKOSISTEM DI MTs NEGERI KARANGAMPEL  
KABUPATEN INDRAMAYU**

**SKRIPSI**

Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada  
Jurusan Tadris IPA Biologi

**KIKI UTAMI  
NIM. 58461263**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
JURUSAN TADRIS IPA BIOLOGI-FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
SYEKH NURJATI CIREBON  
2012/1433H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## ABSTRAK

**KIKI UTAMI : Penerapan Metode Pembelajaran *Word Square* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Ekosistem di MTs Negeri Karangampel Kabupaten Indramayu. Pembimbing I Dr. Anda Juanda, M.Pd Pembimbing II Asep Mulyani, M.Pd**

Belajar dan mengajar merupakan konsep yang tidak dapat dipisahkan. Siswa merupakan subjek dalam proses pembelajaran, apabila pelajaran yang disampaikan oleh guru kurang menarik dan membosankan, maka guru dituntut untuk bisa menghidupkan kembali semangat siswa untuk terus belajar. Sebagian siswa menganggap bahwa biologi merupakan salah satu pelajaran yang sulit dan membosankan, hal ini dikarenakan banyak sekali kata-kata atau istilah penting seperti ekosistem, populasi, komunitas, individu dan lain sebagainya yang harus dipahami oleh siswa. Banyaknya istilah penting tersebut tentunya memberatkan siswa dalam memahami materi, sehingga guru dituntut untuk menggunakan metode yang inovatif dalam pembelajarannya, tidak hanya menggunakan metode konvensional atau ceramah yang hanya menghasilkan siswa yang cenderung pasif.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui aktivitas siswa dalam pembelajaran menggunakan metode *word square* pada pokok bahasan ekosistem, mengetahui perbedaan peningkatan hasil belajar siswa antara yang menggunakan metode pembelajaran *word square* dengan yang tidak menggunakan metode pembelajaran *word square* pokok bahasan ekosistem, dan untuk mengetahui respon siswa terhadap penerapan metode pembelajaran *word square* pokok bahasan ekosistem. Teknik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti yaitu melalui tes, observasi dan angket.

Hasil dari penelitian ini yaitu Penerapan metode pembelajaran *word square* memberikan perbedaan peningkatan terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari jumlah N-gain, dimana N-gain kelas eksperimen memperoleh rata-rata 0,37 termasuk kedalam kriteria sedang, sedangkan N-gain kelas kontrol memperoleh rata-rata 0.24 termasuk kedalam kriteria rendah. Hal ini diperkuat dengan analisis menggunakan SPSS, dimana uji mann whitney menunjukkan nilai sig. 0,00 > 0,05 yang artinya terjadi perbedaan peningkatan hasil belajar yang signifikan antara siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol pada pokok bahasan ekosistem di MTs Negeri Karangampel Kabupaten Indramayu. Aktivitas siswa yang relevan dengan pembelajaran menggunakan metode *word square* yang dilakukan dengan 2 kali pengamatan terdapat peningkatan yang signifikan yaitu dari 13,34 dengan interpretasi sedang meningkat menjadi 15,24 dengan interpretasi tinggi. Respon siswa terhadap penerapan metode pembelajaran *word square* pada pokok bahasan ekosistem termasuk kedalam kriteria kuat, hal ini dapat dilihat dari jumlah rata-rata respon siswa yaitu sebesar 79%.

**Kata Kunci :** Metode Pembelajaran *Word Square*, Hasil Belajar



## KATA PENGANTAR

### Assalamu'alaikum Wr.Wb

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul *“Penerapan Metode Pembelajaran Word Square Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Ekosistem di MTs Negeri Karangampel Kabupaten Indramayu”*.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak mendapatkan bimbingan, arahan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum Mukhtar, MA, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Ibu Kartimi, M.Pd. Ketua Jurusan Tadris IPA-Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Dr. Anda Juanda, M.Pd selaku Pembimbing I
5. Bapak Asep Mulyani, M.Pd selaku Pembimbing II
6. Ibu Ina Rosdiana Lesmanawati, S.Si, M.Pd selaku penguji I
7. Ibu Yuyun Maryuningsih, S.Si., M.Pd selaku penguji II
8. Bapak Drs. H. Nahdlatul Falah, M.Ag, selaku kepala sekolah MTs N Karangampel kabupaten Indramayu.
9. Urwatul Wusqo, S.Pd.I selaku guru pamong MTs N Karangampel kabupaten Indramayu.
10. Orang tua dan segenap keluarga yang selalu memberikan dukungannya kepadaku.
11. Teman-teman yang dengan kesabaran dan kesetiannya menghadapi keletihan dan kelelahanku.
12. Pihak-pihak terkait lainnya yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan yang dilator belakang oleh keterbatasan pengalaman dan kemampuan yang dimiliki penulis. Untuk itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Akhirnya, skripsi ini penulis persembahkan kepada kedua orang tua tercinta, teman-teman tersayang, almamater dan segenap civitas akademika IAIN Syekh Nurjati Cirebon, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun bagi kalayak umum. Amin

**Wassalamu'alaikum Wr.Wb**

Cirebon, Juli 2012

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.  
 2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Penelitian .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
1. Identifikasi Masalah .....	3
2. Pembatasan Masalah .....	4
3. Pertanyaan Penelitian .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	6
E. Kerangka Pemikiran .....	6
F. Hipotesis Penelitian .....	9
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Konsep Dasar Belajar Mengajar .....	10
B. Metode <i>Word Square</i> dalam Pembelajaran Biologi .....	13
C. Hasil Belajar .....	18
D. Analisis Konsep Ekosistem .....	22
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Waktu dan Tempat Penelitian .....	25



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.  
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

B. Kondisi Objektif Wilayah Penelitian.....	25
C. Langkah-langkah Pelaksanaan Penelitian .....	25
1. Sumber Data .....	25
2. Populasi dan Sampel .....	26
3. Teknik Pengumpulan Data .....	26
4. Teknik Analisis Data .....	30
5. Prosedur Penelitian .....	35

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian .....	38
1. Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Menggunakan Metode <i>Word Square</i> Pada Pokok Bahasan Ekosistem .....	38
2. Perbedaan Peningkatan Hasil Belajar Siswa Antara yang Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Word Square</i> dengan Siswa yang tidak Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Word Square</i> Pokok Bahasan Ekosistem .....	40
3. Respon siswa terhadap penerapan metode pembelajaran <i>Word Square</i> pokok bahasan ekosistem .....	44
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	45

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	51
B. Saran .....	52

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN – LAMPIRAN**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Interpretasi Lembar Observasi .....	28
2. Aktivitas Siswa .....	38
3. Rata-rata Aktivitas Siswa .....	38
4. Rata-rata Hasil Tes .....	40
5. Uji Normalitas N-Gain Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol .....	42
6. Uji Mann Whitney N-Gain Kelas Eksperimen Dan Kontrol .....	43
7. Hasil analisis SPSS .....	44
8. Respon Siswa .....	44



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Bagan Kerangka Pemikiran .....	8
2. Bagan Prosedur Penelitian .....	37
3. Grafik Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen .....	39
4. Grafik Nilai Rata-Rata Kelas Eksperimen Dan Kontrol .....	40
5. Grafik Respon Siswa .....	45



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
1. Peta Konsep .....	56
2. Analisis Konsep .....	57
3. Silabus .....	68
4. RPP Kelas Eksperiment .....	70
5. RPP Kelas Kontrol .....	81
6. Kisi-Kisi Uji Coba Instrument .....	87
7. Instrument Uji Coba Penelitian .....	106
8. Rekap Analisis Butir Soal .....	113
9. Instrument Penelitian .....	115
10. Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol .....	120
11. Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperiment .....	121
12. Data mentah soal uji coba .....	122
13. Data Menatah <i>Pretest</i> Kelas Eksperiment .....	123
14. Data Mentah <i>Posttest</i> Kelas Eksperiment .....	124
15. Data Mentah <i>Pretest</i> Kelas Kontrol .....	125
16. Data Mentah <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	126
17. Lembar Observasi .....	127
18. Analisis Lembar Obsevasi .....	129
19. Angket Penelitian .....	133
20. Analisis Angket Penelitian .....	136
21. Uji Statistik N-gain .....	139

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Penelitian

Undang-Undang Republik Indonesia No.20 Tahun 2003 Bab 1 Pasal 1 menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (Latif, 2007:7). Dari kutipan tersebut jelas sekali bahwa pendidikan merupakan suatu wadah untuk mengembangkan potensi-potensi peserta didik secara aktif melalui proses belajar.

Belajar dan mengajar merupakan konsep yang tidak dapat dipisahkan. Belajar merujuk pada apa yang harus dilakukan seseorang sebagai subyek dalam belajar, sedangkan mengajar merujuk pada apa yang seharusnya dilakukan seseorang guru sebagai pengajar. Suprijono (2012:3) menyatakan bahwa belajar adalah proses mendapatkan pengetahuan. Pernyataan tersebut benar, karena dengan belajar manusia dapat membedakan antara yang benar dan yang salah, dan dapat membedakan antara yang baik dan yang buruk, dan dari belajar inilah manusia bisa menciptakan suatu peradaban yang lebih baik.

Tujuan dari proses pembelajaran adalah untuk meningkatkan prestasi atau hasil belajar yang maksimal, dalam kegiatan belajar mengajar didalamnya terdapat aspek yang sangat penting untuk mencapai tujuan tersebut yaitu peran aktif atau partisipasi antara guru dan juga siswa.



Kaitannya dengan proses belajar mengajar, agar proses tersebut dapat berlangsung optimal dan tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik, maka tuntunan pertama bagi guru adalah menguasai materi pelajaran yang akan dipelajari murid (Nuryani, 2005:6). Kutipan tersebut dapat dijelaskan bahwa untuk mencapai tujuan pembelajaran yang maksimal tidak hanya dilihat dari metode pembelajaran yang digunakan tetapi juga peran aktif guru. Guru harus mempersiapkan materi yang akan diajarkannya dengan matang, agar tidak terjadi kesalahan dalam penyampaiannya.

Siswa merupakan subjek dalam proses pembelajaran, apabila pelajaran yang disampaikan oleh guru kurang menarik dan membosankan, maka guru dituntut untuk bisa menghidupkan kembali semangat siswa untuk terus belajar. Sebagian siswa menganggap bahwa biologi merupakan salah satu pelajaran yang sulit dan membosankan, hal ini dikarenakan banyak kata-kata atau istilah penting seperti ekosistem, populasi, komunitas, individu dan lain sebagainya yang harus dipahami oleh siswa. Istilah penting tersebut tentunya memberatkan siswa dalam memahami materi, sehingga guru dituntut untuk menggunakan metode yang inovatif dalam pembelajarannya, tidak hanya menggunakan metode konvensional atau ceramah yang hanya menghasilkan siswa yang cenderung pasif. Peneliti tertarik menggunakan metode pembelajaran *word square* karena dalam pembelajarannya siswa dapat mengarsir huruf dalam kotak, dimana huruf dalam kotak ini akan membentuk suatu kata-kata atau istilah penting yang menyangkut tentang materi pelajaran, sehingga metode ini dapat membantu siswa dalam mengingat materi pembelajaran dengan mudah dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.



Penerapan metode pembelajaran *word square* ini diharapkan bisa meningkatkan hasil belajar siswa pada pokok bahasan ekosistem, karena metode pembelajaran ini merupakan salah satu dari sekian banyak metode pembelajaran yang dapat dipergunakan guru dalam mencapai tujuan pembelajaran. Materi ekosistem merupakan materi yang cakupannya sangat luas dari mulai komponen penyusun ekosistem, satuan makhluk hidup dalam ekosistem, aliran energi dan pola interaksi. Guru membutuhkan cara yang tepat dalam menyampaikan materi tersebut agar peserta didik mudah mengingat kembali materi yang sudah dipelajari. Oleh karena itu, penulis menggunakan metode pembelajaran *word square* agar peserta didik dapat memahami dan mengingat pelajaran dengan cara yang menyenangkan dan dapat menarik minat siswa untuk terus belajar.

Dari latar belakang tersebut di atas maka dalam penelitian ini penulis mengambil judul “*Penerapan Metode Pembelajaran Word Square dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Ekosistem di MTs Negeri Karangampel Kabupaten Indramayu*”

## **B. Rumusan Masalah**

### **1. Identifikasi masalah**

#### **a. Wilayah penelitian**

Wilayah penelitian dalam skripsi ini adalah metode pembelajaran yaitu tentang penerapan metode pembelajaran *word square* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pokok bahasan ekosistem di MTs Negeri Karangampel Kabupaten Indramayu.



b. Pendekatan penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif, karena data penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik (Sugiyono, 2007:13).

c. Jenis masalah

Jenis masalah yang diteliti adalah penerapan metode pembelajaran *word square* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pokok bahasan ekosistem di MTs Negeri Karangampel Kabupaten Indramayu.

**2. Pembatasan Masalah**

Masalah yang akan diteliti agar tidak terlalu melebar dan meluas dalam pembahasannya, maka peneliti membatasi masalah penelitian adalah sebagai berikut:

- a. Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode pembelajaran *word square* untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
- b. Kajian mata pelajaran yang diamati terbatas pada pokok bahasan ekosistem kelas VII semester II MTs Negeri Karangampel Kabupaten Indramayu.
- c. Hasil belajar siswa yang diukur yaitu aspek kognitif meliputi tes hasil belajar yaitu *pretest* dan *posttest*, dan aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung.



### 3. Pertanyaan Penelitian

- a. Bagaimana aktivitas siswa dalam pembelajaran menggunakan metode *word square* pada pokok bahasan ekosistem?
- b. Bagaimana perbedaan peningkatan hasil belajar siswa antara yang menggunakan metode pembelajaran *word square* dengan yang tidak menggunakan metode pembelajaran *word square* pokok bahasan ekosistem?
- c. Bagaimana respon siswa terhadap penerapan metode pembelajaran *word square* pokok bahasan ekosistem?

### C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mengetahui aktivitas siswa dalam pembelajaran menggunakan metode *word square* pada pokok bahasan ekosistem.
2. Mengetahui perbedaan peningkatan hasil belajar siswa antara yang menggunakan metode pembelajaran *word square* dengan yang tidak menggunakan metode pembelajaran *word square* pokok bahasan ekosistem.
3. Mengetahui respon siswa terhadap penerapan metode pembelajaran *word square* pokok bahasan ekosistem.



#### D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang dapat diberikan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi siswa, yaitu metode pembelajaran *word square* dapat meningkatkan hasil belajar siswa sehingga siswa bisa menguasai lebih banyak materi ekosistem dengan cara yang menyenangkan.
2. Bagi guru, yaitu diharapkan dari kegiatan penelitian ini dapat mengaplikasikan dan memilih metode pembelajaran yang tepat sebagai salah satu upaya memperbaiki dan memudahkan pembelajaran IPA Biologi khususnya pokok bahasan ekosistem sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Bagi Sekolah, yaitu diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi bahan masukan dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik secara menyeluruh sehingga dapat dijadikan dasar-dasar dalam pengembangan kompetensi guru dalam pembelajaran IPA Biologi.

#### E. Kerangka Pemikiran

Belajar dalam arti luas ialah proses perubahan tingkah laku yang dinyatakan dalam bentuk penguasaan, penggunaan, dan penilaian terhadap atau mengenai sikap dan nilai-nilai, pengetahuan, dan kecakapan dasar yang terdapat dalam berbagai bidang studi atau dalam berbagai aspek kehidupan atau pengalaman yang terorganisasi (Rusyan, 1989:8). Proses belajar mengajar dapat mencapai tujuan pembelajaran ditunjang oleh berbagai faktor.



Salah satunya yaitu metode pembelajaran yang tepat untuk pokok bahasan ekosistem.

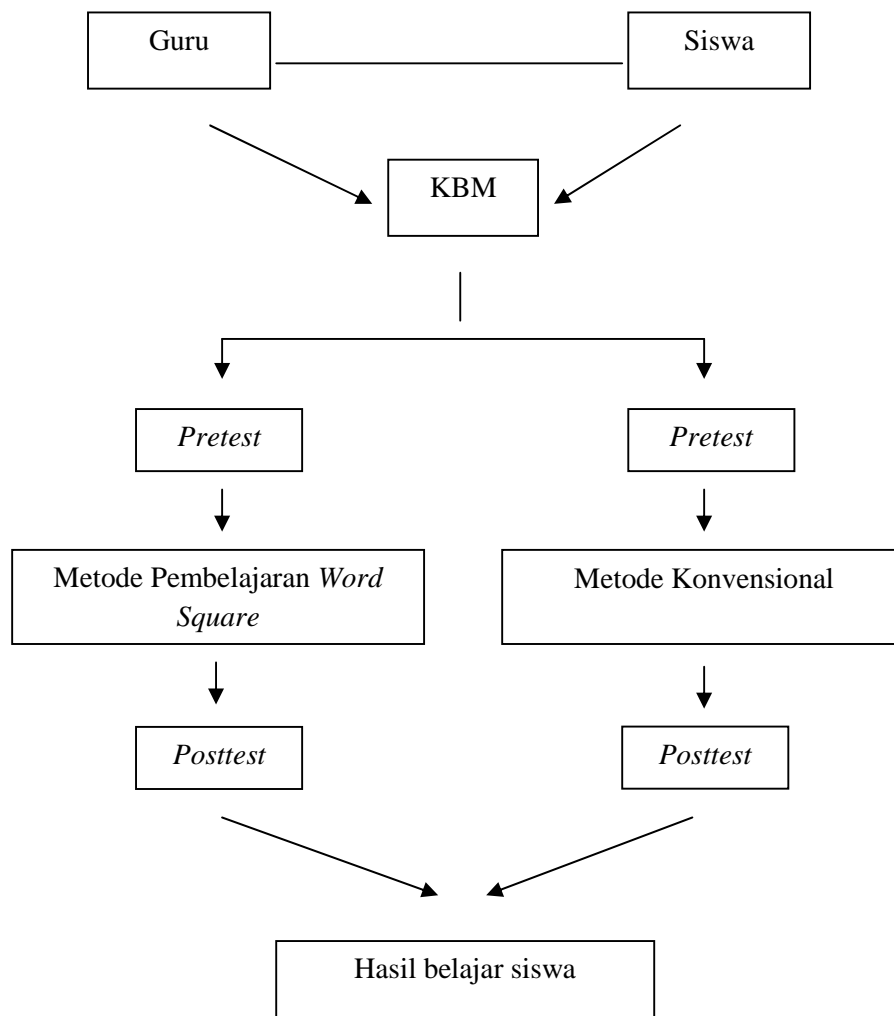
Metode pembelajaran *word square* dapat dikatakan sebagai metode pembelajaran yang mempergunakan kotak-kotak sebagai media, sedangkan tugas siswa adalah mengarsir huruf-huruf tersebut hingga membentuk suatu kata. Penggunaan metode *word square* ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan tes pilihan ganda yang diberikan sebelum pembelajaran dimulai (*Pretest*) dan sesudah berakhirnya materi (*Posttest*).

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya (Sudjana, 2004 : 22). Pengalaman disini maksudnya segala hal yang terjadi dalam proses pembelajaran dari mulai guru memberikan materi sampai guru memberikan evaluasi. Apabila dalam evaluasi ini siswa dapat mengerjakan soal dengan baik maka bisa dikatakan hasil belajarnya sudah maksimal.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam bagan dibawah ini:



**Gambar 1 : Bagan Kerangka Pemikiran**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## F. Hipotesis Penelitian

Arikunto (1998 : 67) menyatakan bahwa hipotesis adalah suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul. Berdasarkan pendapat tersebut, maka peneliti merumuskan hipotesis sebagai berikut:

Ha: Terdapat perbedaan peningkatan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa antara yang menggunakan metode pembelajaran *word square* dengan yang tidak menggunakan metode pembelajaran *word square*.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2009. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Daradjat, Z. 1982. *Kepribadian Guru*. Jakarta : Bulan Bintang
- Hake, R. 1999. *American Education Research Association's Division D.M N Research Methodology*.  
Tersedia : //http://physics.indiana.edu/~sdi/analyzingchange-gain.pdf.
- Junaedi, dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran Edisi Pertama*. Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
- Latif, A. 2007. *Pendidikan Berbasis Nilai Kemasyarakatan*. Bandung : Refika Aditama
- Meltzer. 2008. *The Relationship Between Mathematics Preparation and Conceptual Learning Gains in Physics a Possible Hidden Variable in Diagnostic Pretest Scores*. www. Ojps. Org.
- Mulyasa, E. 2002. *Kurikulum Berbasis Kompeten; karakteristik dan Implementas*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Nurmayasari, S. 2010. *Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) Model Word Square Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS-Sejarah*. Bandung : UPI
- Nuryati. 2005. *Strategi Belajar Mengajar Biologi*. Malang : UM PRESS
- Purwanto, N. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya
- Riduwan. 2011. *Belajar Mudah Penelitian*. Bandung : Alfabeta
- Rusyan, T dkk. 1989. *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Karya
- Sanjaya, W. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group
- Sudijono, A. 1987. *Pengantar Statistik pendidikan*. Jakarta : Rajawali
- Sudjana, N. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Rosdakarya
- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta

- Suharsimi, A. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : PT. Rineka Cipta
- Suyatno. 2009. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Jawa Timur : Masmmedia Buana Pustaka
- Suprijono, A. 2012. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem*. Yogyakarta : Pustaka Belajar
- Syamsuri, I. 2007. *IPA Biologi untuk SMP Kelas VII*. Jakarta : Erlangga
- Tafsir, A. 1992. *Metodik Khusus Pendidikan Agama Islam*. Bandung : Rosdakarya
- Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group
- Warnadi. 2010. *Penerapan Media Pembelajaran Tutorial Adobe Captivate dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Xi pada Pokok Bahasan Sel di SMA Negeri 5 Kota Cirebon*. Cirebon : IAIN Cirebon.
- Yamin, M. 2004. Strategi pembelajaran berbasis kompetensi. Bandung : Gaung Persada